Додаток 3 до наказу

МНУ імені В. О. Сухомлинського

від 17.05.2017 № 157

**АНОТОВАНИЙ ЗВІТ**

**про виконання НДР**

**у 2018 року**

**(**Характер НДР: фундаментальне дослідження**)**

**1. Тема НДР**: **Хронопсихологічне прогнозування особливостей розвитку та психосоматичного стану осіб із особливими потребами.**

**2**. **Керівник НДР: Савенкова Ірина Іванівна**

**3. Номер державної реєстрації НДР**: **0116U005588**

**4.** **Назва вищого навчального закладу, наукової установи: Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського**

**5.** **Терміни виконання:** початок – **01.09.2016 р.**, закінчення – **01.09.2019 р.**

**6.** **Короткий зміст запиту** (до 40 рядків тексту)**:**

**Предмет дослідження:** хронопсихологічне прогнозування особливостей розвитку та психосоматичного стану осіб із особливими потребами.

**Об’єкт дослідження:** психосоматичний стан осіб із особливими потребами.

**Мета дослідження:** розробка нової концепції хронопсихологічного прогнозування особливостей розвитку інтелектуальних можливостей особистості та психосоматичного стану осіб із особливими потребами.

**Основні задачі дослідження:**

1. Обґрунтувати загальні теоретико-методологічні засади прогнозування перебігу особливостей розвитку та психосоматичного стану осіб із особливими потребами.
2. Визначити зміст етапів та розробити алгоритм хронопсихологічного прогнозування перебігу особливостей розвитку та психосоматичного стану осіб із особливими потребами, проаналізувати його ефективність на прикладі різних груп осіб із такими потребами.
3. Виокремити психолого-часові індикатори прогнозування інтелектуального розвитку осіб із затримкою психічного розвитку та розумовою відсталістю.
4. Побудувати індивідуальний хронотип перебігу у особи із особливими потребами психосоматичних порушень в онтогенетичній розгортці.
5. Створити «хронопсихологічний профіль особистості» осіб із затримкою психічного розвитку та розумовою відсталістю.
6. Визначити якість основних підходів щодо підвищення ефективності застосування технік інклюзивного навчання шляхом диференціації часових характеристик у суб’єктів із такими порушеннями.
7. Розробити систему заходів психологічної реабілітації осіб із особливими потребами та програму психопрофілактики соматичних порушень даної категорії населення.

**8.** **Опис процесу наукового дослідження** (40 - 50 рядків тексту)**:**

- вказати методи наукових досліджень, методики, обладнання, використані в 2018 р.:

Упродовж 2018 року проводилася робота щодо вивчення психосоматичного стану осіб із особливими потребами у межах хронопсихологічного підходу. Зокрема, вивчено та схарактеризовано основні психотипи та соматотипи осіб із особливими потребами у межах хронопсихологічного підходу. Описано основні підходи щодо підвищення ефективності профілактики психосоматичних порушень осіб із особливими потребами засобами диференціації часових характеристик.

Крім того, визначено соціально-психологічні характеристики осіб із особливими освітніми потребами; схарактеризовано особливості ґенези особливих освітніх потреб в умовах сім’ї; розкрито взаємозв’язок певних особистісних характеристик із особливими освітніми потребами осіб; визначено специфіку формування професійного самовизначення осіб підліткового віку в сучасному світі; з’ясовано особливості формування індивідуальних освітніх траєкторій молоді тощо. Визначено та схарактеризовано типи особливих потреб дитини в контексті її взаємодії з соціальними інституціями різних систем.

Розроблено та обґрунтовано системний підхід у процесі аналізу функціонування дітей із особливими потребами. Ґрунтуючись на системному підході, схарактеризовано системну модель функціонування та психологічного супроводу осіб із особливими потребами.

***Мета*** - визначити психологічний портрет особистості з особливими освітніми потребами; виокремити та обґрунтувати потреби дитини з особливими потребами в межах системного підходу; надати рекомендації щодо подальшої розвиваючої та корекційної роботи з виокремлених параметрів.

***Методи***: теоретичні та емпіричні. До комплексу теоретичних методів увійшли: аналіз, синтез, узагальнення дослідних даних; аналіз із позиції реляційної концепції часу особливостей психосоматичного стану осіб із особливими потребами; класифікація; моделювання.

За результатами теоретичних методів:

* уточнено поняття «особи із особливими потребами»;
* з’ясовано, що поняття «особа з особливими потребами» є достатньо вживаним у психологічній літературі, втім в сучасних розвідках не визначено чітких соціально-психологічних критеріїв осіб, які відносяться до означеної категорії;
* схарактеризовано особливості психосоматичного стану осіб із особливими потребами;
* класифіковано потреби дитини з особливими потребами у контексті взаємодії з системами різних рівнів;
* на основні проведеного аналізу продовжено психодіагностику дітей із особливими освітніми потребами у двох основних напрямах: особистісному та соціальному. До комплексу емпіричних методів увійшли: спостереження, бесіда, психодіагностичні методики; хронометрування з метою диференціації проявів психосоматичних порушень в осіб із особливими потребами.

проміжний результат виконуваного етапу (відповідно до технічного завдання) відобразити у таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер етапу** | **Назва етапу**  **згідно з технічним завданням** | **Заплановані**  **результати етапу** | **Отримані результати етапу** |
| І | **3 етап** | Розробка основних підходів щодо прогнозування перебігу психосоматичних порушень та підвищення ефективності попередження порушення шляхом диференціації часових характеристик в осіб із особливими потребами. | 1. За результатами теоретичного аналізу уточнено поняття, визначено соціально-психологічні критерії поняття «діти з особливими освітніми потребами»; визначено модель, алгоритм та напрями психодіагностики дітей із особливими потребами; схарактеризовано особливості психосоматичного стану осіб із особливими потребами; класифіковано потреби дитини з особливими потребами у контексті взаємодії з системами різних рівнів. 2. Укладено угоду про співробітництво з Миколаївський обласним центром зайнятості (Угода №01 від 15 січня 2018 р.). 3. Розроблено та схарактеризовано системну модель функціонування та психологічного супроводу осіб із особливими потребами. 4. Розроблено алгоритм хронопсихологічного прогнозування психосоматичного стану осіб із особливими потребами. 5. Проведено низку заходів профорієнтаційного спрямування (в тому числі й для учнів із особливими освітніми потребами) з метою ефективного самовизначення у виборі професії. 6. Проведено круглий стіл за участю сторін-партнерів «Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами та їх сімей». 7. Результати дослідження щодо виокремлення особливих потреб дітей із у контексті системного підходу апробовано на II Фестивалі психологічних практик (31 жовтня, МНУ імені В.О. Сухомлинського) для практичних психологів м. Миколаєва та області. |

**9.** **Наукова новизна та значимість отриманих наукових результатів**, отриманих у 2018 р.

1. Поглиблено поняття «особи з особливими освітніми потребами»; схарактеризовано особливості ґенези осіб із особливими освітніми потребами.

2.Визначено соціально-психологічні критерії хронопсихологічного прогнозування розвитку особистості.

3. Розроблено алгоритм хронопсихологічного прогнозування психосоматичного стану осіб із особливими потребами.

4. Розроблено модель функціонування та психологічного супроводу осіб із особливими потребами у межах системного підходу.

5. Висвітлено особливості супроводу осіб із особливими освітніми потребами та їх сімей.

6. Виокремлено та схарактеризовано особливі потреби дитини у контексті взаємодії з системами різних рівнів.

Отримані результати дозволять здійснювати ефективну психологічну діагностику та психологічний супровід осіб із особливими потребами у межах системного підходу з урахуванням взаємопливу та взаємодії систем різних рівнів: індивідуальної системи, мікросистеми та макросистеми.

**10. Відповідність отриманих наукових результатів сучасному рівню досліджень в даній галузі** (навести порівняння характеристик, ознак, властивостей, показників).

Створення системної моделі функціонування та психологічного супроводу осіб із особливими потребами вимагає аналізу їх психологічних характеристик з урахуванням їх психотипу та соматотипу. Необхідно акцентувати увагу на тому, що до недавніх часів проблема осіб із особливими потребами певною мірою стосувалася лише сім’ї такої дитини. В останні роки у суспільстві розглядається поняття «особа з особливими потребами» як суспільний феномен (WendtY., HammA., Pane-FarreC., 2018). Відповідно посилюється інтерес до особливостей функціонування та психологічного супроводу осіб із особливими потребами у контексті взаємодії такої особи з інституціями різних рівнів; вивченні впливу сомато-психологічних особливостей на виникнення психологічних проблем у різні періоди розвитку особистості (Henningsen P., Zipfel S., Saffel H., Creed F., 2018) та особливостей їх психокорекції (Kuralova A., 2017). Підхід хронопсихологічного прогнозування особливостей розвитку та психосоматичного стану осіб із особливими потребами базується на сучасних психологічних дослідженнях представників реляційної концепції часу щодо диференціації проявів психосоматичних порушень даної категорії осіб .

Згідно з Законом України Про освіту (№ 2145-VIII від 05.09.2017) особа з особливими освітніми потребами – це особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту. Тобто це діти, які через певні умови не мають можливості зреалізувати в повному обсязі право на отримання освіти. Відповідно провідними завданнями науковців країни постають: розширення уявлень та підвищення толерантності суспільства щодо категорії осіб, які мають певні особливі потреби; визначення низки соціально-психологічних критеріїв осіб із особливими освітніми потребами (оскільки базовим критерієм визначення такої категорії осіб на сьогоднішній день є лише «труднощі в процесі здобування освіти»); виокремлення критеріїв та з’ясування групи особливих потреб дітей; визначення основних чинників виникнення особливих освітніх потреб у дітей; створення програми соціально-психологічного супроводу визначеної категорії осіб як в умовах інклюзивно-ресурсних центрів, так і в умовах навчальних закладів різних рівнів.

**11.** **Практична цінність результатів НДР**

1. Отримані результати дозволяють вивчити особливості розвитку дітей із особливими освітніми потребами. На підставі отриманих результатів стає можливим проводити роботу у трьох напрямах: макросистемному (регіон, місто), мікросистемному (освітня інституція) та індивідуальному (безпосередньо з дитиною).

Відповідно до ***макросистемного рівня*** вивчено уявлення активної частини суспільства (молоді) щодо поняття «особи з особливими освітніми потребами», проведено круглий стіл за участю сторін-партнерів «Психолого-педагогічний супровід осіб із особливими освітніми потребами та їх сімей».

На ***мікросистемному рівні*** створено програму роботи з різним категоріями дітей із особливими освітніми потребами й їх сім’ями та надано пропозиції щодо роботи практичним психологам та соціальним працівникам освітніх інституцій. Зокрема, у межах виконання кафедральної теми «Хронопсихологічне прогнозування особливостей розвитку та психосоматичного стану осіб із особливими потребами»:

* результати дослідження Савенкової І.І., Мухіної Л.М., Шевченко В.В. представлено у «Методичних рекомендаціях щодо психологічного супроводу дітей аутичного спектру» з висвітленням системи рекомендацій для батьків та соціальних працівників Миколаївського центру соціальної реабілітації дітей-інвалідів «Мрія» (Довідка №24 від 23.02.2018 р.)
* проведено дослідження та впроваджено у практику роботи Миколаївського обласного центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді результати магістерського дослідження Деркач А.В. «Психологічні особливості формування батьківської ідентичності в підлітковому віці» (керівник Кучманич І.М.): тренінгові заняття для підлітків із метою розвитку їх батьківської ідентичності; цикл семінарів для прийомних батьків (довідка про впровадження № 391/01 від 03.05.2018 року);
* проведено семінар із проблеми психологічного супроводу психосоматичних розладів у вихованців позашкільних навчальних закладів у межах виконання магістерського дослідження Ярошенко О.В. (керівник Савенкова І.І) (Акт впровадження №17 від 13.02.2018 р. );
* результати наукового дослідження Лисогор А.В. «Психологічні особливості підліткової конформності», проведеного в межах наукової теми кафедри «Хронопсихологічне прогнозування особливостей розвитку та психосоматичного стану осіб із особливими потребами», впроваджено в роботу гуртків Миколаївського обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді, слухачів секцій відділення «Хімії» та «Біології» Миколаївського територіального відділення малої академії наук України №30 від 14.02.2018 р.;
* розроблено програму психологічного супроводу осіб із особливими потребами з позиції психології часу у межах виконання магістерської роботи Степанюк Л.С. та впроваджено у практику роботи Лисогорського закладу загальної середньої освіти №1 Первомайської районної ради Миколаївської області (керівник Савенкова І.І.) (Акт впровадження №33 від 22.02.2018 р.);
* підготовлено психолого-педагогічну програму для дітей із нейротичними проблемами Золотар С.В. та впроваджено у практику роботи науково-практичного центру для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими потребами «Логотренажер» Київського університету імеі Бориса Грінченка (керівник Савенкова І.І.) (Довідка №127 від 15.05. 2018 р.);
* впроваджено у практику роботи Миколаївського обласного центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді результати дослідження Кучманич І.М. у межах наукової теми: рекомендації батькам, які виховують дітей із особливими потребами, щодо ефективної взаємодії у батьківській підсистемі (довідка №443/01 від 17.05.2018 р.);
* результати роботи Опанасенко Л. А. та Кучманич І.М. щодо створення циклу тренінгових занять «На перехресті» для підлітків та старшокласників (спрямованих на розвиток навчальної мотивації підлітків із особливими потребами), упроваджено в практику роботи відділу освіти, молоді та спорту Братської районної державної адміністрації Миколаївської області (№883-01-29 від 27.08.2018 р.) про циклу тренінгових занять;
* результати роботи Опанасенко Л.А. щодо розробки авторської корекційно-розвивальної програми «Навчаюсь із задоволенням» впроваджено у практику роботи Сімейного психологічного центру «Клуб неслухняних дітей» (довідка №102018-1 від 10.10.2018 р.)

На ***індивідуальному рівні*** визначено основні напрями психолого-педагогічного супроводу осіб із особливими освітніми потребами. Виокремлено та схарактеризовано особливі потреби дітей у межах системного підходу.

**12. Використання результатів у навчальному процесі (**нові (оновлені) курси лекцій або їх розділи, практичні та лабораторні роботи, які створено (розроблено) на основі результатів НДР у першому півріччі 2018 р.

Використання результатів НДР у першому півріччі 2018 р.:

1. У вивченні курсу «Педагогічна психологія», «Клінічна психологія та нейропсихологія», «Реабілітаційна психологія та психіатрія», «Профорієнтація та профвідбір», «Психологія сім’ї та усвідомлене батьківство», «Психологія праці та інженерна психологія», «Психологія творчості» на основі отриманих результатів психодіагностичного дослідження розроблено комплекс завдань (ситуативні задачі, вправи, кейси тощо) до практичних занять.
2. У практику роботи Центру Психологічної служби МНУ імені В.О. Сухомлинського впроваджено результати магістерських досліджень (здійснених під керівництвом к.психол.н., доц. Кучманич І.М.) Касьянової Н.М. (цикл тренінгових занять щодо реалізації творчого потенціалу в осіб дорослого віку), Лисогор А.В.(цикл тренінгових занять щодо розвитку особистісної зрілості студентів-психологів).

**13. Результативність виконання науково-дослідної роботи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Критерії** | **Заплановано**  **(відповідно**  **до запиту)** | **Виконано**  **(за резуль-татами НДР)** | **%**  **вико-нання** |
| кількість | кількість | % |
| 1. | **Публікації колективу виконавців НДР:**  1.1. Статті у журналах, що входять до наукометричних баз даних.  1.2. Публікації в матеріалах конференцій, що входять до наукометричних баз даних.  1.3. Статті у журналах, що включені до переліку наукових фахових видань України.  1.4. Публікації у матеріалах конференцій, тезах доповідей та виданнях, що не включені до переліку наукових фахових видань України.  1.5. Монографії, опубліковані за рішенням Вченої ради ВНЗ (наукової установи).  1.6. Підручники, навчальні посібники з грифом МОН України.  1.7. Навчальні посібники без грифу МОН України.  1.8. Словники, довідники. | **1**  **-**  1  - | **2**  **3**  **13**  **2** | **100%**  **100%**  **100%**  **100%** |
| 2. | **Підготовка наукових кадрів:**  2.1. Захищено докторських дисертаційза тематикою НДР.  2.2. Подано до розгляду у спеціалізовану вчену раду докторських дисертацій за тематикою НДР.  2.3. Захищено кандидатських дисертацій за тематикою НДР.  2.4. Подано до розгляду у спеціалізовану вчену раду кандидатських дисертацій за тематикою НДР.  2.5. Захищено магістерських робіт за тематикою НДР. | **-**  - | **3**  **4** | **-**  **100 %**  **100 %** |
| 3. | **Охоронні документи на об’єкти права інтелектуальної власності, які створено за тематикою НДР:**  3.1. Отримано патентів (свідоцтв авторського права) України.  3.2. Подано заявок на отримання патенту України.  3.3. Отримано патентів (свідоцтв авторського права) інших держав.  3.4. Подано заявок на отримання патенту інших держав. | **-**  -  2 | **-**  2  2 | **-**  **100 %**  **100%** |
| 4. | **Участь з оплатою у виконанні НДР:**  4.1. Студентів.  4.2. Молодих учених та аспірантів. | **-** | **-** | **-** |

**14.** **Бібліографічний перелік монографій, підручників, посібників, словників, довідників, наукових статей, інших публікацій; подані заявки та отримані патенти; теми захищених та поданих до розгляду у спеціалізовану вчену раду дисертацій** (за матеріалами досліджень за період виконання НДР у 2018 р.)

**Савенкова І.І.**

Упродовж 2018 року проведено психологічну діагностику осіб з особливими потребами серед вихованців «Центру комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Мрія»; розроблено «Практичні методичні рекомендації щодо взаємодії з дитиною-аутиистом (для батьків та вчителів, вихователів); розроблено алгоритм хронопсихологічного прогнозування психосоматичного стану осіб із особливими потребами.

**Монографії**

1. Савенкова І.І. Хронопсихологічне прогнозування перебігу захворювань у психосоматичних хворих: [Монографія] / І.Савенкова. – К.: КУ ім. Б.Грінченка, 2018. - 210с.
2. Савенкова І.І. Хронопсихологічне прогнозування психосоматичного стану студентів із особливими потребами у процесі формування суб’єктності / І.І. Савенкова // Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб’єктності майбутніх психологів. Монографія / За ред. Р.А. Мороз. – Миколаїв : ІЛІОН, 2018. – С.124-135.

**Наукові публікації:**

1. Savenkova I. Lange biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders / I.Savenkova, M.Didukh, I.Litvinenko, L.Mukhina // Eur J Gen Med 2018; 15 (5): 1/7-7/7; emXX; ISSN: 13-04-3889; е ISSN: 1304-3897; https:// doi.org/ 10.29333/ xxxxx / (Scopus)

2. Savenkova I. Chronopsychological Mental Development Dysontogenesis Prognosing in Pre-School Children / I.Savenkova, M.Didukh, I.Chuhueva, I.Litvinenko // Eur J Gen Med 2018; 15 (3): 1-3; ISSN: 2516-3507; https:// doi.org/ 10.29333/ ejgm / (Scopus).

3. Савенкова І.І. ХРОНОПСИХОЛОГІЧНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ/ І.І.Савенкова// Вісник МНУ ім. В.О.Сухомлинського. - №1. – 2018. – С. 121-127.

**Авторське право**

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №81845 від 27.09.2018 р. на колективну монографію «Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб’єктності майбутніх психологів». – Миколаїв: Іліон, 2018. – 210 с.

**Патент на винахід**

**Патент на винахід** № 124992 Підвищення ефективності ампліпульстерапії методом хронометрування.

**Комерціалізація об’єктів права інтелектуальної власності: у** бюджеті Грантової програми Democracy Grants program International Agency for Development of Culture, Education and Science передбачено використання сертифікованого електронного курсу «Клінічна психологія» (авторське право) з результатами дослідження у межах наукової теми (вартістю 1620$ на період виконання Грантової програми).

**Організація конференції**

Савенкова І.І. Хронопсихологічне прогнозування інтелекту дитини з особливими потребами/ І.І. Савенкова // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти» (м. Миколаїв, 17 квітня 2018 р.).- Миколаїв, 2018. – 182 с. – С. 47-49.

**Наукова робота зі студентами**

Підготовка до публікації тез у збірнику Всеукраїнської науково-практичній конференції «Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти» (м. Миколаїв, 17 квітня 2018 р.)., науковий керівник у студентів:

1. Куралова Я.С., тема: «Особенности современных коррекционных технологий работы с детьми аутистического спектра».
2. Матутина А.А., тема: «Особенности восприятия у детей с нарушениями аутистического спектра».
3. Наградська Л.М., тема: «Вплив негативних чинників мікросередовища на формування девіантної поведінки у підлітків».
4. Плахтій М.В., тема: «Психологічний супровід дітей з розладами аутичного спектру».
5. Смолянец А.В., тема: «Сенсорная интеграция как терапия сенсорных нарушений у детей-аутистов».
6. Степанюк Л.С., тема: «Інклюзія в контексті змін сучасної освітньої практики».
7. Денисенко О.М., тема: «Парасоціальні стосунки підлітків: проблеми і можливості».

**Захищені дисертації та науковою темою:**

1. Марченко Олена Віталіївна Тривалість біологічного циклу життя індивіда та психосоматичні розлади (19.00.04-медична психологія).

2. Сабліна Наталія Володимирівна Адаптація до навчання першокурсників медичних закладів (19.00.04-медична психологія).

3. Лук'янчук Жанна Володимирівна Психосоматична єдність людини з позиції психології часу (19.00.04-медична психологія).

**Дипломні роботи**

Керівник дипломної роботи студентки Степанюк Л.С., тема: «Хронопсихологічне прогнозування дизонтогенезу розумового розвитку у дітей дошкільного віку».

**Курсові роботи**

Керівник курсової роботи студентки 417 групи Махнюк Є. «Особливості прояву уваги у розумово відсталих дітей».

**Інша діяльність**

**Наявність наукової школи –Психологія часу в клінічній психології (рік заснування -2018р.).** Витяг з протоколу № 7 засідання кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права Національної медичної академії післядипломної освіти імені П.Л.Шупика від 20.03.2018 р. про впровадження наукової школи «Психологія часу» доктора психологічних наук, доцента, завідувача кафедри психології Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського, члена спеціалізованої вченої ради Д 26.130.04 Національної медичної академії післядипломної освіти імені Л.П.Шупика Савенкової Ірини Іванівни в практичний курс спеціалізації з клінічної психології для курсантів терапевтичного профілю.

**Мухіна Л. М.**

**Публікація результатів дослідження за науковою темою:**

1. L. Mukhina. Large biological cycle duration in patients with respiratory organs disordersI. Savenkova, M. Didukh, I. Litvanenko. // Eur J Gen Med 2018; 15 (5): 1/7-7/7; emXX; ISSN: 13-04-3889; e ISSN: 1304-3897; <http://www.ejgm.co.uk/Author-Liudmyla-Mukhina/104825>

**Участь у конференціях:**

1. Мухіна Л.М. Психологічні особливості конфліктологічної компетентності осіб з особливими потребами (тези) / Л.М. Мухіна // Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми: матеріали тринадцятої Міжнародної науково-практичної конференції, (Київ, 16 березня 2018 року) / Національна академія педагогічних наук України. – Київ: НАПН України, 2018.

2. Мухіна Л. М. Роль біологічного фактору у формуванні конфліктологічної компетентності (тези) / Л. М. Мухіна // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Наукове видання. – Миколаїв: ІЛІОН, 2018. – С. 153-154.

3. Всеукраїнська науково-практична конференція «Василь Сухомлинський – від пізнання дитини до створення освітньо-виховної системи».

**Залучення студентів до НДР:**

1. Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти» м. Миколаїв, 17 квітня 2018 року:

- Валах Олександра – 427 гр. «Психологічні особливості синдрому Дауна».

- Сліпченко Анастасія – 427 гр. «Психологічні особливості аутизму».

- Бойченко Юлія – 427 гр. «Психологічні чинники впровадження сучасних освітніх технологій у вищому навчальному закладі».

- Щекіна Анжеліка – 427 гр. «Особливості розвитку комунікативної компетентності майбутнього практичного психолога».

- Березняк Анна та Васильченко Єлизавета – 427 гр. «Вплив комп’ютерної залежності на психічний та фізичний стан підлітків».м. Миколаїв, 22-24 листопада 2018 року.

- Морозова Д.В. – студентка 327 групи. Тема наукової роботи «Психологічні особливості сімейних взаємостосунків».

- Панченко К.О. – студентка 417 групи. Тема наукової роботи «Мобінг як соціально-психологічне явище».

**Інша діяльність**

Мухіна Л.М. - проведено психологічну діагностику осіб з особливими потребами серед вихованців «Центру комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Мрія»; розроблено «Практичні методичні рекомендації щодо взаємодії з дитиною-аутиистом (для батьків та вчителів, вихователів).

У період з 19.02.2018 р. по 30.03.2018 р. було організовано проходження практики студентами 3 курсу денної форми навчання на базі «Центру комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Мрія».

**Кучманич І. М.**

**Монографії**

1. Кучманич І.М. Прогнозування розвитку особистості студента в контексті волонтерської діяльності / І.М. Кучманич // Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб’єктності майбутніх психологів. Монографія / За ред. Р.А. Мороз. – Миколаїв : ІЛІОН, 2018. – С.151-168.

**Публікації**

1. Кучманич І.М., Опанасенко Л.А. Класифікація особливих потреб дитини в контексті системного підходу / І.М. Кучманич, Л.А. Опанасенко // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнта, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред.. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 42. – Камянець-Подільский: Аксімома, 2018. – С. 70-92.

**Авторське право**

1. Свідоцтво №78910 про реєстрацію авторського права на твір навчально-методичний посібник «Усвідомлене батьківство», дата реєстрації 10.05.2018. Кучманич І.М. Усвідомлене батьківство : навчально-методичний посібник / І. М. Кучманич. – Миколаїв : Іліон, 2017. – 192 с.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №81845 від 27.09.2018 р. на колективну монографію «Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб’єктності майбутніх психологів». – Миколаїв: Іліон, 2018. – 210 с.

**Участь у конференціях**

1. ІV Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (Суми, 22-23 лютого 2018 р.);
2. Всеукраїнська науково-практична конференція «Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти (Миколаїв, 17 квітня 2018 р.).
3. Scientific and Methodical Semanar "Psychological peculiarities of Personality Development in the System of European Integration Processes of Ukraine" 3.10.18 - 10.10.18, The Academy of Management and Administration in Opole, Poland
4. Всеукраїнська науково-практична конференція «Василь Сухомлинський – від пізнання дитини до створення освітньо-виховної системи» (22 – 24 листопада 2018 р., м. Миколаїв).

**Публікація тез**

* 1. Кучманич І.М. Феномен соціальної обумовленості освітніх потреб: психологічний аспект проблеми / І.М. Кучманич, Л.А. Опанасенко // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 лютого 2018 року, м. Суми) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. – С. 366-368.
  2. Кучманич І.М. Особливості реалізації творчого потенціалу осіб із особливими потребами / І.М. Кучманич, Н.М. Касьянова // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 лютого 2018 року, м. Суми) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. – С. 364-366.
  3. Кучманич І.М. До питання ґенези особливих освітніх потреб дитини в умовах сім’ї / І.М. Кучманич // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Наукове видання. – Миколаїв: ІЛІОН, 2018. – С. 23-25.

**Довідки впровадження результатів наукового дослідження:**

1. Довідка про впровадження результатів науково-дослідної роботи «Хронопсихологічне прогнозування особливостей розвитку та психосоматичного стану осіб із особливими потребами» в практику роботи Миколаївського обласного центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді (довідка №443/01 від 17.05.2018 р.).
2. Довідка про впровадження результатів магістерської дипломної роботи Деркач А.В. у межах виконання кафедральної теми «Хронопсихологічне прогнозування особливостей розвитку та психосоматичного стану осіб із особливими потребами» в практику роботи Миколаївського обласного центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді (довідка №391/01 від 03.05.2018 р.).
3. Довідка про впровадження результатів наукового дослідження з теми: «Прояв особливих освітніх потреб в учнів підліткового та старшого щкільного віку без фізичних вад розвитку: психологічний аспект» в практику роботи відділу освіти, молоді та спорту Братської районної державної адміністрації (довідка №883-01-29 від 27.08.2018 р.).
4. Довідка про впровадження результатів наукового дослідження з теми: «Хронопсихологічне прогнозування особливостей розвитку та психосоматичного стану осіб із особливими потребами» у межах співпраці з Миколаївським обласним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді (довідка №139 від 02.10.2018 р).

**Наукова робота зі студентами**

*Наукове керівництво при написанні тез доповідей:*

1. Деркач А.В. Психологічні особливості батьківської ідентичності в підлітків із особливими потребами / А.В. Деркач // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Наукове видання. – Миколаїв: ІЛІОН, 2018. – С. 11 – 13.
2. Лисогор А.В. Уявлення студентів про особливі освітні потреби / А.В. Лисогор // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Наукове видання. – Миколаїв: ІЛІОН, 2018. – С. 27 – 29.
3. Паршакова О.І. Специфіка формування особливих потреб у межах сім’ї / О.І. Паршакова // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Наукове видання. – Миколаїв: ІЛІОН, 2018. – С. 37 -39.
4. Касьянова Н.М. Шляхи реалізації творчого потенціалу студентів-психологів у процесі навчання у ВНЗ // Н.М. Касьянова // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Наукове видання. – Миколаїв: ІЛІОН, 2018. – С. 84 – 87.
5. Карась Т.О., студентка 517 г. Робота в Х Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів та фахівців у галузі психології « Молодь в сучасній психології. Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія» (22 листопада 2018 р., м. Суми). **Тема доповіді: «Психологічні аспекти впливу сиблінгів на процес соціалізації дітей із особливими потребами».**
6. Демірполат А.В., студентка 517-з групи. Робота в Х Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів та фахівців у галузі психології « Молодь в сучасній психології. Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія» (22 листопада 2018 р., м. Суми). **Тема доповіді:** «**Застосування методу генограми в роботі з сім'ями, що виховують дітей  із особливими потребами»**.
7. Кромаленко О.С., студентка 517-з групи. Робота в Х Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів та фахівців у галузі психології « Молодь в сучасній психології. Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія» (22 листопада 2018 р., м. Суми). **Тема доповіді: «Психологічні особливості взаємодії дітей із особливими потребами з батьками: системний підхід».**

*Наукове керівництво науковою роботою студентки:* у межах виконання кафедральної теми «Хронопсихологічне прогнозування особливостей розвитку та психосоматичного стану осіб із особливими потребами» проведено дослідження та впроваджено у практику роботи Миколаївського обласного центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді результати магістерського дослідження Деркач А.В. «Психологічні особливості формування батьківської ідентичності в підлітковому віці» (керівник Кучманич І.М.). Зокрема, тренінгові заняття для підлітків із метою розвитку їх батьківської ідентичності; цикл семінарів для прийомних батьків з метою підвищення їх батьківської компетентності. Довідка про впровадження № 391/01 від 03.05.2018 року.

*Організація круглого столу*

Співорганізатор круглого столу на тему: «Психолого-педагогічний супровід осіб із особливими освітніми потребами та їх сімей». Учасники обговорення: викладачі кафедри психології, фахівці-практики, студенти-психологи, батьки дітей з особливими освітніми потребами (Миколаїв, 17 травня 2018 р.).

**Інша діяльність**

1. Співпраця з Миколаївським обласним центром соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді: робота з батьками дітей із особливими освітніми потребами (навчання прийомних батьків та батьків-вихователів із метою підвищення їх виховного потенціалу; здійснення психологічного супроводу сімей із дітьми, які мають особливі освітні потреби).
2. Голова журі Миколаївського обласного територіального відділення МАН Ураїни, член журі  **ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів з психології.**
3. Співорганізатор проведення ІІ Обласного профорієнтаційного тренінгу «Все в твоїх руках». Виступ на тему: «Свідомий вибір професії – запорука успіху в майбутньому».
4. Ведуча майстер-класу в рамках роботи Всеукраїнської науково-практичної конференції «Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти (Миколаїв, 17 квітня 2018 р.).
5. Проведення дослідження сімей підлітків із особливими потребами з метою з’ясування особливостей розвитку батьківської ідентичності підлітків.
6. Організація та проведення ІІ фестивалю психологічних практик «Стожари» для психологів-практиків, студентів-психологів, старшокласників (31.10.2018 р.). Доповідь для психологів міста та області з темою: «Особливі потреби особливих дітей».

**Опанасенко Л.А.**

**Монографія**

1. Опанасенко Л.А. Суб’єктність як інтегративна складова системи професійно важливих якостей сучасного фахівця / Л.А. Опанасенко // Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб’єктності майбутніх психологів. Монографія / За ред. Р.А. Мороз. – Миколаїв : ІЛІОН, 2018. – С. 30-40.

**Публікації**

1. Кучманич І.М., Опанасенко Л.А. Класифікація особливих потреб дитини в контексті системного підходу / І.М. Кучманич, Л.А. Опанасенко // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнта, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред.. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 42. – Камянець-Подільский: Аксімома, 2018. – С. 70-92.
2. Активізація здібностей до навчального цілепокладання у старшокласників-переселенців зі сходу України // Пост-травматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації війни / за ред. І. Маноха, Г. Собчук. – Т. ІІ. – Варшава-Київ.: ПАН-Гнозис, 2018. – С. 614-624.

**Авторське право**

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №81845 від 27.09.2018 р. на колективну монографію «Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб’єктності майбутніх психологів». – Миколаїв: Іліон, 2018. – 210 с.

**Участь у конференціях**

1. V Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (Суми, 22-23 лютого 2018 р.).
2. ІV Міжнародна науково-практична конференція «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології» (Київ, 15 – 16 березня 2018 р.).
3. ІV Всеукраїнська науково-практична конференція «Стан та перспективи розвитку культурологічної науки в Україні» (Миколаїв, 27 березня 2018 р.).
4. Всеукраїнська науково-практична конференція «Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти» (Миколаїв, 17 квітня 2018 р.).
5. Psychological peculiarities of personality development in the system of European integration processes of Ukraine (Poland, Opole; 03.10.2018).
6. Х Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та фахівців у галузі психології «Молодь в сучасній психології. Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія» (м. Суми, 22.11.2018 р.).

**Публікація тез**

1. Кучманич І.М., Опанасенко Л.А. Феномен соціальної обумовленості освітніх потреб: психологічний аспект проблеми / І.М. Кучманич, Л.А. Опанасенко // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 лютого 2018 року, м. Суми) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. – С. 366-368.
2. Опанасенко Л.А. Соціально-психологічні умови розвитку інтелектуальної ініціативи старшокласників / Л.А. Опанасенко // Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 березня 2018 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. – С. 121-124.
3. Опанасенко Л.А. Культурологічні аспекти професійного самовизначення у старшому шкільному віці / Л.А. Опанасенко // Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Cтан та перспективи розвитку культурологічної науки в Україні»: Збірник тез доповідей (І частина). – Миколаїв: ВП «Миколаївська філія КНУКіМ», 2018. – С. 135-137.
   1. Опанасенко Л.А. Психологічні особливості формування індивідуальних освітніх траєкторій молоді / Л.А. Опанасенко // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Наукове видання. – Миколаїв: Ілліон, 2018. – С. 155-156.

**Довідки впровадження результатів наукового дослідження:**

1. Довідка №883-01-29 від 27.08.2018 р. про упровадження циклу тренінгових занять «На перехресті / Відділ освіти, молоді та спорту Братської районної державної адміністрації Миколаївської області.
2. Довідка №139 від 02.10.2018 р. про упровадження алгоритму психологічного супроводу дітей з особливими потребами у контексті системного підходу / Обласний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді.
3. Довідка №102018-1 від 10.10.2018 р. про упровадження авторської корекційно-розвивальної програми «Навчаюсь із задоволенням» / Сімейний психологічний центр «Клуб неслухняних дітей».

**Наукова робота зі студентами**

*Наукове керівництво при написанні тез доповідей:*

1. Джоган Д.М. Вплив національних культурологічних відмінностей на розвиток особистості / Д.М. Джоган // Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стан та перспективи розвитку культурологічної науки в Україні»: Збірник тез доповідей (ІІ частина). – Миколаїв: ВП «Миколаївська філія КНУКіМ», 2018. – С. 47-50.
2. Макушева С.П. Вплив культури Інтернет-простору на формування підлітків / С.П. Макушева // Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стан та перспективи розвитку культурологічної науки в Україні»: Збірник тез доповідей (ІІ частина). – Миколаїв: ВП «Миколаївська філія КНУКіМ», 2018. – С. 90-92.
3. Полєшко Н.С. Вплив сім’ї на формування кульутри поведінки підлітків / Н.С. Полєшко // Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стан та перспективи розвитку культурологічної науки в Україні»: Збірник тез доповідей (ІІ частина). – Миколаїв: ВП «Миколаївська філія КНУКіМ», 2018. – С. 121-123.
4. Дмитрів О.В. Сімейні установки та їх вплив на формування навчальної мотивації молоді / О.В. Дмитрів // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Наукове видання. – Миколаїв: Ілліон, 2018. – С. 135-136.
5. Єгорова О.В. Психологічні механізми саморегуляції в юнацькому віці та їх вплив на професійне самовизначення / О.В. Єгорова // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Наукове видання. – Миколаїв: Ілліон, 2018. – С. 137-140.

*Наукове керівництво конкурсною науковою роботою студентки.* Наукове керівництво конкурсною науковою роботою Лисогор А.В. «Психологічні особливості підліткової конформності» (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із загальної та соціальної психології).

Довідка про впровадження результатів наукового дослідження Лисогор А.В. у роботі гуртків Миколаївського обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді, слухачів секцій відділення «Хімії» та «Біології» Миколаївського територіального відділення малої академії наук України №30 від 14.02.2018 р.

**У 2 семестрі 2018 року.**

1. Підготовка студентів (Полєшко Н. / 417 гр., Любінецька Г. / 517 гр.) до участі у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт з гендерної / загальної та соціальної психології. Теми наукових робіт:

- «Вплив блогів та влогів на самоактуалізацію старшокласників: гендерний аспект» (Полєшко Н.)

- «Розвиток активно-оптимістичної позиції у старшокласників» (Любінецька Г.)

2. Підготовка студентів до участі у Х Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів та фахівців у галузі психології «Молодь в сучасній психології. Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія» (м. Суми, 22.11.2018 ) / Полєшко Н., Любінецька Г.

3. Підготовка студентів до участі у Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Проблеми соціально-гуманітарних наук» (м. Миколаїв, 07.12.2018)

4. Підготовка студентських статей:

- Любінецька Г. «Особливості використання трансформаційних ігор у роботі зі старшокласниками»;

- Полєшко Н. «Група підтримки як інструмент психологічної допомоги учням старшого шкільного віку».

*Організація та модераторство круглого столу*

Співорганізатор та модератор круглого столу на тему: «Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами та їх сімей». Учасники обговорення: викладачі кафедри психології, фахівці-практики, студенти-психологи, батьки дітей з особливими освітніми потребами (Миколаїв, 17 травня 2018 р.).

**Інша діяльність**

1. Укладення угоди про співробітництво з Миколаївський обласним центром зайнятості (Угода №01 від 15 січня 2018 р.).
2. Участь у навчальному семінарі «Шизофренія: патогенез, клініка, діагностика. Розлад множинної особистості» (17-18 лютого 2018 р.) / за ініціативи та підтримки Миколаївського територіального відділення «Асоціація психологів та психотерапевтів Миколаївської області».
3. Участь у навчальному семінарі «Аутизм та дитяча шизофренія» (10-11 березня 2018 р.) / за ініціативи та підтримки Української спілки психотерапевтів.
4. Офіційне консультування слухачів секції «Психологія» Миколаївського обласного територіального відділення МАН Ураїни, член журі  **ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів з психології.**
5. Співорганізатор проведення ІІ Обласного профорієнтаційного тренінгу «Все в твоїх руках». Виступ з доповіддю: «Вибір професії без помилок: секрети успіху», ведуча майстер-класу для психологів та класних керівників «Психологічні засади ефективної профорієнтації» (Миколаїв, 13 квітня 2018 р.).
6. Ведуча майстер-класу «Технологія формування навчального цілепокладання у старшокласників» в рамках роботи Всеукраїнської науково-практичної конференції «Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти (Миколаїв, 17 квітня 2018 р.).
7. Проведення, математична обробка та аналіз результатів дослідження сімей підлітків із особливими потребами з метою з’ясування особливостей розвитку батьківської ідентичності підлітків.
8. Організація та проведення ІІ фестивалю психологічних практик «Стожари» для психологів-практиків, студентів-психологів, старшокласників (31.10.2018 р.)

Проведення тренінгу для старшокласників: «У боротьбі та в злагоді з емоціями».

**Шевченко В.В.**

**Участь у конференціях**

1. Участь у ІІІ Подільській науково-практичній конференції «Психологічні засади розвитку, психодіагностики та корекції особистості в системі неперевної освіти» (м.Вінниця, 21-22 березня 2018 р.).
2. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти» (м. Миколаїв, 17 квітня 2018 р.).

**Публікація наукових статей**

1. Шевченко В.В. Зв՚язок тривожності з самооцінкою та особливості їх впливу на ефективність публічного виступу/ ВВ.Шевченко, О.В.Білоус, Д.В.Мольченко // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. – № 1 (19), квітень 2018. – Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2018.– С.169-173

**Публікація тез**

1. Шевченко В.В. Захисні механізми психіки та їх взаємозв`язок з агресивною поведінкою/ В.В.Шевченко // Психологічні засади розвитку, психодіагностики та корекції особистості в системі неперевної освіти / Науковий вісник КВНЗ «Вінницька академія неперевної освіти» [За науковою редакцією Томчука М.І.] Збірник матеріалів ІІІ Подільської науково-практичної конференції. – Вінниця: ТОВ «Віндрук», 2018. – Випуск № 1 (15), С.188-190.
2. Шевченко В.В. Психологічні проблеми розвитку дітей з особливими потребами/ ВВ.Шевченко // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Наукове видання. ‒ Миколаїв: ІЛІОН, 2018. – С.54 – 56
3. Шевченко В.В.Зв’язок тривожності з самооцінкою та особливості їх впливу на ефективність публічного виступу майбутніх психологів/ В.В.Шевченко, Д.В. Мольченко// Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти» (м. Миколаїв, 17 квітня 2018 р.).- Миколаїв, 2018. – 182 с. – С. 47-49.

**Наукова робота зі студентами**

Залучення студентів до виконання наукових досліджень, передбачених тематичним планом НДР кафедри (витяг із тематичного плану НДР університету) - доповіді на Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти»:

1. Зурілова К.М. Тема «Психологічні характеристики розбіжностей аномальної та звичайної дитини» (Секція: «Особливості психологічного супроводу осіб із особливими потребами»).
2. Шуваєва А.В. Тема: «Теоретико-методологічні особливості професійного навчання спеціаліста з психології» (Секція: «Актуальні питання сучасної професійної підготовки майбутніх психологів»).
3. Брунарська І.О. Тема: «Самопрезентаці як засіб створення позитивного іміджу» (Секція: «Формування професійно успішної особистості, як чинник відповідальної особистості за якість свого життя»).
4. Райлян В.О. Тема: «Підготовка дітей із синдромом Дауна до психо-соціальної інтеграції в суспільство (Секція: «Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти»).
5. Яковенко Н.О. Тема: «Роль здібностей в професійній діяльності майбутніх психологів» (Секція: «Актуальні питання сучасної професійної підготовки майбутніх психологів»).

**Інша діяльність**

1. Проведення діагностичного дослідження з метою виявлення молоді, які відносяться до категорій осіб з особливими потребами та створення їх психологічного портрету, а також проведення дослідження щодо вивчення емоційного стану осіб з особливими потребами.
2. Робота в ІІ Обласному профорієнтаційному тренінгу «Все в твоїх руках» (Миколаїв, 13 квітня 2018 р.).
3. Співорганізатор проведення та учасник круглого столу на тему «Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами та їх сімей» (17 травня 2018р.). Тема доповіді: «Формування нервово-психічної стійкості в осіб з особливими потребами» (Миколаїв, 17 травня 2018 р.).
4. Організація та проведення ІІ фестивалю психологічних практик «Стожари» для психологів-практиків, студентів-психологів, старшокласників (31.10.2018 р.)

Проведення тренінгу для старшокласників: «Теорія та практика успіху: розвиваємо надможливості».

**15. Стислий умотивований висновок про стан виконання заключного етапу НДР у 2018 р. (відповідно до запланованого).**

Упродовж 2018 р. робота виконана у повному обсязі відповідно до запланованого на даному етапі науково-дослідної роботи на тему: «Хронопсихологічне прогнозування особливостей розвитку та психосоматичного стану осіб із особливими потребами». Робота укладається у декількох напрямах: укладання угод із подальшими впровадженнями комплексних результатів дослідження у межах наукової теми з Національною медичною академією післядипломної освіти імені П.Л. Шупіка (кафедрою психології); подальшою співпрацею та впровадженням результатів дослідження в роботу Миколаївського центру соціальної реабілітації дітей-інвалідів, Миколаївського обласного центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, Комунального закладу «Миколаївський центр соціально-психологічної реабілітації дітей» Миколаївської обласної ради, Миколаївського обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді, Відділу освіти, молоді та спорту Братської райдержадміністрації Миколаївської області. Створено алгоритм хронопсихологічного прогнозування психосоматичного стану осіб із особливими потребами. Розроблено та обґрунтовано системну модель функціонування та психологічного супроводу осіб із особливими потребами. Підібрано психодіагностичний інструментарій щодо вивчення порушення та особливостей розвитку інтелектуальної сфери дітей з проявами аутизму. Розроблено рекомендації щодо взаємодії з дітьми з проявами аутизму. Залучено студентів до науково-дослідної роботи кафедри. Результатами роботи у 2018 р. є зазначені публікації, варто зазначити, що у даному напрямі було перевиконання плану.

|  |
| --- |
| **Керівник роботи:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПІБ |
| підпис |