**Виступ**

щодо виконання наукового дослідження у рамках держбюджетної теми **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СУБ՚ЄКТНОСТІ**

(№ держреєстрації 0115U001209)

Динаміка розвитку сучасних професій випереджає реальні можливості психологічної підготовки студентів у вищих навчальних закладах до майбутньої професії – до її психологічного змісту, специфіки й особливості професійної діяльності. Набуття професійних кваліфікацій сучасного професіонала, розвитку його компетентності у майбутній професійній діяльності необхідно застосування інноваційних технологій становлення професійної суб՚єктності студента. Тому проблема формування й розвитку професійної суб՚єктності майбутнього фахівця залишається актуальною на нинішньому етапі розвитку вітчизняної психологічної думки.

Суб’єктність – це інтегральна властивість людини, що забезпечує зменшення невизначеності його дій у конкретній ситуації за рахунок структурування елементів цілісного діяльнісного контексту шляхом своєрідної постановки себе в психологічний центр даній ситуації.

***Обʼєкт дослідження:*** професійна субʼєктність особистості.

***Предмет дослідження:*** розробка інноваційних технологій формування професійної субʼєктності студента.

***Фундаментальна проблема,*** на вирішення якої спрямовано проект: соціально-психологічні проблеми трансформаційних процесів у суспільстві та освіті.

***Мета дослідження:*** розробка інноваційних технологій становлення професійної субʼєктності.

**Фундаментальна проблема, на вирішення якої спрямовано проект**: соціально-психологічні проблеми трансформаційних процесів у суспільстві та освіті.

**Актуальність та значимість проекту для отримання нових знань, підтвердження гіпотез, теорій, подальшого використання на практиці**: розвиток людського потенціалу для забезпечення конкурентоздатності України у світі.

**Відповідність проекту духовно-культурним запитам сучасної України**: нинішня ситуація в Україні характеризується нестачею професійних кадрів, конкурентностпроможних на європейському та світовому ринках праці. Брак означених кадрів пояснюється тим, що освітні установи формують виконавську позицію спеціаліста, у той час як держава потребує саме суб’єктів професійної діяльності.

**Мета і основні завдання проекту**

**Мета**: розробка інноваційних технологій становлення професійної суб’єктності

**Завдання, на вирішення яких спрямовано проект:**

створення моделей формування становлення суб’єктності;

формулювання організаційних, соціально-психологічних та психологічних вимог до засобів формування професійної суб’єктності студентів;

проектування форм психологічної практики у сфері формування професійної суб’єктності студентів;

вироблення критеріїв ефективності психологічних засобів формування професійної суб’єктності студентів;

верифікація розроблених психологічних засобів формування професійної суб’єктності студентів;

упровадження інноваційних психологічних технологій у практику діяльності вишу (розвивальної діагностики, психологічного консультування з проблем соціально-професійного розвитку, соціально-психологічних тренінгів, моніторингу соціально-професійного розвитку, соціального проектування, організаційно-діяльнісних ігор тощо);

створення системи моніторингу якості використання психологічних засобів формування професійної суб’єктності студентів у вищому навчальному закладі.

**Етапи дослідження**

Етап 1. Дослідження психолого-педагогічних засад розробки технологій моделювання та проектування становлення професійної суб’єктності студента

Етап 2. Створення та апробація моделей становлення професійної суб’єктності студента

Етап 3. Створення та апробація технологій проектування розвитку професійної субʼєктності студента

**Виконавці НДП**

* К.пс.н, викон. обов. керівника проекту Мороз Р.А.;
* Д.пс.н, доцент Савенкова І.І.;
* К.пс.н, доцент Чугуєва І.Є.;
* К.пед.н, доцент Шевчук О.С.;
* викладач кафедри психології   
  Санько К.О.

**Напрями дослідження**

* Теоретичне обґрунтування моделювання та проектування професійної суб’єктності студента.
* Становлення професійної суб’єктності студентів педагогічних та інших спеціальностей.
* Інноваційні технології формування професійної суб’єктності психолога.
* Становлення професійної суб’єктності першокурсників засобами психологічної служби університету.
* Становлення професійної суб’єктності через участь студентів-психологів у волонтерському русі.
* Хронопсихологічне прогнозування формування професійної субʼєктності осіб з особливими потребами.

**Результати дослідження:**

* Зроблено теоретичний аналіз і обґрунтовано умови та чинники формування професійної суб՚єктності майбутніх фахівців.
* Доведено, що процес становлення професійної суб՚єктності є багаторівневим, різноплановим, динамічним та внутрішньособистісним утворенням.
* Побудовано концептуальну модель формування професійної суб՚єктності майбутніх фахівців різних напрямів підготовки (менеджерів, ІТ-технології, психологів, політологів).
* Уточнено форми, засоби, методи навчання у вищому навчальному закладі, які сприяють становленню професійної суб՚єктності.
* Визначено систему психолого-педагогічних впливів на процес формування професійної суб՚єктності студентів.
* Запропоновано й впроваджено комплекс інноваційних методів навчання в вищому навчальному закладі з метою стимулювання розвитку професійної суб՚єктності майбутніх спеціалістів.
* Підтверджено обумовленість процесу становлення професійної суб՚єктності психологічною підготовкою студентів різних напрямів до майбутньої професії.
* Встановлено маркери сформованості професійної суб՚єктності (мотиваційний, особистісний, когнітивний, поведінковий).
* Визначено позитивні та негативні (гальмівні та руйнівні) чинники впливу на становлення професійної суб՚єктності майбутніх фахівців.
* Визначено зв՚язок впливу суб՚єктивного відчуття успішності на розвиток професійної суб՚єктності студентів.
* Встановлено детермінованість досягнення мотиваційного, функціонального, соціального, економічного, осмобистісного, аксіологічного, деонтологічного аспектів професійної успішності від професійної суб՚єктності.
* Вперше розглянуто вплив наявності психосоматичного порушення на процес становлення професійної суб՚єктності майбутніх фахівців.
* Упроваджено в навчальний процес методику розвитку професійної суб’єктності осіб із особливими потребами шляхом хронопсихологічного прогнозування.
* Визначено провідний вплив волонтерської діяльності на формування професійної суб՚єктності у майбутніх психологів;
* Створено комплексну програму сприяння розвитку професійної суб՚єктності майбутніх фахівців різних спеціалізацій.

**Наукова новизна та значущість отриманих наукових результатів:**

* Побудовано концептуальну модель формування професійної суб՚єктності майбутніх фахівців різних напрямів підготовки. Встановлено маркери сформованості професійної суб՚єктності (мотиваційний, особистісний, когнітивний, поведінковий).
* Здійснено теоретичне обґрунтування експерієнціального підходу в системі інноваційних освітніх технологій формування професійної суб’єктності майбутніх психологів. В якості системоутворювальної використана модель засвоєння нової інформації Д. Колба.
* Зібрано й узагальнено емпіричні дані щодо впровадження таких інноваційних технологій, як індивідуальні навчально-дослідні завдання, рефлексивний аналіз професійної діяльності під час проходження практики, аналіз конкретних ситуацій, соціально-психологічні тренінги, проблемно-орієнтовані дискусії, ситуаційно-рольові та інші навчальні ігри, ведення щоденника самопізнання та формування портфоліо індивідуальних досягнень, освітній коучинг, консультування з проблем соціально-професійного розвитку, індивідуальне соціально-професійне проектування власної кар’єри.
* Вперше з позиції психології часу, тривалості біологічного циклу життя індивіда побудовано модель хронопсихологічного прогнозування формування професійної суб’єктності осіб із особливими потребами. Вперше розглянуто вплив наявності психосоматичного порушення на процес становлення професійної суб՚єктності майбутніх фахівців.

**Практична цінність результатів НДР:**

* Побудовано та апробовано емпіричну модель становлення професійної суб’єктності через участь студентів-психологів у волонтерському русі.
* Розроблено та описано модель становлення професійної суб’єктності студентів різних напрямів підготовки.
* Розроблено модель хронопсихологічного прогнозування формування професійної суб’єктності осіб з особливими потребами та методику розвитку професійної суб’єктності осіб із особливими потребами шляхом хронопсихологічного прогнозування.
* Створено інноваційну концепцію становлення професійної суб’єктності студента в освітньому процесі, інваріативні моделі розвитку суб’єктності студента, інноваційні технології проектування розвивального освітнього простору внз, розроблено психологічні засоби особистісного та професійного формування професійної суб’єктності в юнацькому віці.
* Створено інноваційну концепцію становлення професійної суб’єктності студента в освітньому процесі, інваріативні моделі розвитку суб’єктності студента, інноваційні технології проектування розвивального освітнього простору внз, розроблено психологічні засоби особистісного та професійного формування професійної суб’єктності в юнацькому віці.

**Впровадження:**

* МНУ ім. В.О. Сухомлинського;
* Херсонський науково-технічний університет (Довідка №137 від 03.10.2016р.) ;
* НУК ім. адмірала Макарова (Довідки №69-10/855 від 25.03.2017 р., № 69-10/853);
* Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Довідка № 533 від 25.12.2017р; №69-10/854 від 25.03.2017 р.).

**Результативність виконання науково-дослідної роботи у 2017 р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерії** | **Заплановано (кількість)** | **Виконано (кількість)** |
| Статті у журналах, що входять до наукометричних баз даних (в тому числі Scopus, Web of Science CrossRef) | 2 | 12 |
| Публікації в матеріалах конференцій, що входять до наукометричних баз даних | 2 | 2 |
| Статті у журналах, що включені до переліку наукових фахових видань України | 4 | 8 |
| Публікації у матеріалах конференцій, тезах доповідей та виданнях, що не включені до переліку наукових фахових видань України | 8 | 11 |
| Монографії, опубліковані за рішенням Вченої ради ВНЗ | 1 | 1 |
| Навчальні посібники без грифу МОН України |  | 5 |
| Захищено кандидатських дисертацій за тематикою НДР | 2 | 0 |
| Захищено магістерських робіт за тематикою НДР | 4 | 4 |
| Участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях |  | 6 |
| Керівництво науковою роботою студентів (тези доповідей): |  | 15 |
| Керівництво науковою роботою студентів (виступи на конференціях): |  | 43 |

**Результативність виконання НДР за весь період**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статті у журналах, що входять до наукометричних баз даних (в тому числі Scopus, Web of Science CrossRef) | 5 | 21 |
| Публікації в матеріалах конференцій, що входять до наукометричних баз даних | 8 | 9 |
| Статті у журналах, що включені до переліку наукових фахових видань України | 8 | 12 |
| Публікації у матеріалах конференцій, тезах доповідей та виданнях, що не включені до переліку наукових фахових видань України | 8 | 11 |
| Критерії | Заплановано (кількість) | Виконано (кількість) |
| Монографії, опубліковані за рішенням Вченої ради ВНЗ | 1/2 | 1/3 |
| Навчальні посібники без грифу МОН України | 1 | 6 |
| Захищено кандидатських дисертацій за тематикою НДР | 2 | 0 |
| Захищено магістерських робіт за тематикою НДР | 8 | 9 |
| Участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях |  | 6 |

Результати проведеного дослідження засвідчили **перспективність подальшої розробки за даною проблематикою**, а саме:

* подолання негативних чинників впливу на становлення професійної суб՚єктності майбутніх фахівців;
* розробка типологій особистості з різними профілями професійної суб՚єктності;
* розробка програми розвитку професійної суб՚єктності на етапі оптації для фахівців різних напрямів підготовки;
* на основі концептуальної моделі становлення професійної суб՚єктності розробити коучингову програму сприяння професійної успішності;
* провести компаративістський аналіз процесу становлення професійної суб՚єктності у студентів різних напрямів підготовки в європейських країнах та країнах пострадянського простору;
* подальша розробка програми сприяння становленню професійної суб՚єктності студентів з психосоматичними порушеннями та з особливими потребами;
* подальша розробка та впровадження інноваційних методів в навчальний процес вищого навчального закладу.

**Перелік публікацій за НДР за 2017 р.:**

**Навчальні посібники:**

1. Савенкова І.І. Патопсихологія: навчально-методичний посібник. – Миколаїв, 2017р. – 224с.
2. Шевчук О.С. Культура міжособистісних стосунків : методичний посібник / О.С. Шевчук, П. С. Шевчук, за ред. О.С. Шевчук. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. – 346 с.
3. Мороз Л.І., Мороз І.В., Литвиненко І.С., Прасол Д.В., Чугуєва І.Є. Науково-дослідна робота студентів у вищих навчальних закладах – Навчально-методичний посібник. – Миколаїв : Арнекс. – 2017. – 164 с.
4. Кучманич І.М. Усвідомлене батьківство : навчально-методичний посібник / І.М. Кучманич. – Миколаїв: Іліон, 2017. – 192 с.
5. Семиченко В.А., Литвиненко І.С., Чугуєва І.С. Загальна психологія. Модуль «Інструментарій для психологічної експертизи». – Миколаїв, Арієкс, 2017. – 116 с.

**Опубліковано наукові статті:**

1. Шевчук О.С. Формування компетентності командної роботи у майбутніх психологів // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». № 2. – Херсон: ХДУ, 2017. – 188 с. (С.161-165). (наукометрична база даних Index Copernicus International).
2. Шевчук О.С. Інноваційні технології формування суб’єктності майбутніх психологів: результати дослідження // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. – № 1 (17), квітень 2017. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. – 246 с. (С.216-221) (фахове видання).
3. Чугуєва І.Є. Особливості професійної діяльності в системі психологічної підготовки майбутніх фахівців / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – Херсон : «Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С.116-121 (фахове видання, включено до наукометричних баз та систем: Index Copernikus, CrossRef, WorldCat, DOAJ, BASE).
4. Чугуєва І.Є., Кузнецова С.В. Психологічні особливості професійної діяльності в системі підготовки майбутніх фахівців / Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам՚янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип.36. – Камянець-Подільський : Аксіома, 2017. – 416. С.360 – 371. (наукометрична база Index Copernicus International, Google Scholar).
5. Чугуєва І.Є., Кузнецова С.В. Професійна успішність майбутніх психологів у суспільстві ризику / Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – № 6 (10). – Вип. 10. – Київ: Інститут психології імені   
   Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2017. – 200 с. – С. 63-72. (наукометрична база Index Copernicus International, Google Scholar).
6. Мороз Р.А. Психологічний аналіз сімейних міфів сучасної української сімʼї. // Збірник «вчені записки Університету «Крок» (фахове видання, прийнято до друку, довідка від 20 листопада, №11), (наукометрична база Index Copernicus International).
7. Кучманич І.М., Мороз Р.А. Психологічний механізм виникнення та перебігу психологічної травми в особистості //Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Камʼянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. Ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 36. – Камʼянець-Подільський : Аксіома, 2017. – 416 с. – С. 146 – 160. (фахове видання, включено до наукометричних баз та систем: Index Copernikus, CrossRef, WorldCat, DOAJ, BASE).
8. Савенкова І.І. Хронопсихологічне прогнозування психосоматичного стану осіб із особливими потребами (стаття). – ScienceRise: [International Journal]. - Series: Psychological Sciences. – 2017. – С.28-34. (зарубіжне видання, включено до наукометричних баз та систем: Web of Science, Index Copernikus CrossRef, WorldCat, DOAJ, BASE, ResearchBib, DRJI, OAJI, SIS, GIF, ISJ, Journalindex).
9. Савенкова І.І. Хронопсихологічний портрет формування професійних якостей осіб із особливими потребами. – Психологія і суспільство: [теор.-метод. часопис]. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – С.113-121. (Фахове видання, включено до наукометричних баз та систем: Index Copernikus, CrossRef, WorldCat, DOAJ, BASE).
10. Савенкова І.І. Хронопсихологічне прогнозування психосоматичного стану осіб із особливими потребами. – ScienceRise: [International Journal]. - Series: Psychological Sciences. – 2017. – С.28-34. (зарубіжне видання, включено до наукометричних баз та систем: Web of Science, Index Copernikus CrossRef, WorldCat, DOAJ, BASE, ResearchBib, DRJI, OAJI, SIS, GIF, ISJ, Journalindex).
11. **Савенкова І. І.** Хронопсихологічний портрет хворих на гастроентерологічні захворювання / І. І. Савенкова // Психологія і суспільство: [теор.-метод. часопис]. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – № 20. – С. 90-94 (наукометричні бази Index Copernikus, CrossRef, WorldCat, DOAJ, BASE).
12. **Savenkova I. I.** Chronopsychological prognosis of the course of neurotic disorders / I. I. Savenkova // American Journal of Education: [International Journal]. – Series: Psychological IADCES. – 2017 (наукометрична бази та системи Scopus, Web of Science CrossRef).
13. Санько К.О. Feeling of subjective success in modern youth and people in difficult life situations. Відчуття суб’єктивної успішності у сучасної молоді та осіб, що опинилися у складних життєвих обставинах // Social and economic aspects of sustainable development of regions. *Monograph.* Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. – 368-374.
14. Санько К.О. Особливості емоційного інтелекту у осіб, які знаходяться у складних життєвих обставинах // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред.. Ірини Савенкової. – №1 (17), квітень 2017. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. – С. 157 – 63.

**Опубліковано тези доповідей:**

1. Шевчук О.С. Есе як метод формування культури міжособистісних стосунків майбутніх психологів / О.С. Шевчук, О.А. Матутіна // Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: Збірник тез доповідей ІІ міжвузівської науково-практичної конференції (м. Київ,11 квітня 2017 р.). – К.: КНУТД, 2017. – 329 с. С.169-172.
2. Шевчук О.С. Формування у студентів компетентностей роботи в команді / В.А. Скороходов, О.С. Шевчук // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Менеджмент ХХІ століття: глобалізаційні виклики» (м. Полтава, 11-12 травня 2017 р.). – Полтава: Вид-во «Сімон», 2017. – 373 с. (С. 151-154).
3. Шевчук О.С. Формування компетентності запобігання професійному вигоранню у службовців публічної влади // Сучасні тенденції формування професійної компетентності службовців публічної служби: матеріали Міжнародного круглого столу (Миколаїв, 11 липня 2017 р.). – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2017. – (С.53-56).
4. Шевчук О.С. Інноваційні освітні технології як фактор формування суб’єктності майбутніх психологів / О.С. Шевчук // «Психологічна освіта в Україні: традиції; сучасність та перспективи 21 – 22 квітня 2017 року: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю з нагоди святкування 50-річчя від початку фахової підготовки психологів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та Дня психолога / За ред. І.В. Данилюка. – К.: Логос, 2017. – 314 с. – С. 301-303.
5. Санько К.О. Розвиток навичок спілкування у дітей з синдромом раннього дитячого аутизму // Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-Praktycznej “Badania podstawowe i stosowane: wyzwania i wyniki” (30.05.2017-31.05.2017).– Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2017.– Str.57-59.
6. Санько К.О. Теоретичний екскурс до проблеми емоційної стійкості особистості у складних життєвих обставинах //«Вектори психології – 2017» Матеріали Міжнародної молодіжної наукової конференції (25 квітня 2017 р., м. Харків, Україна). Харків. – С. 53-56.
7. Шевченко В.В. Емоційно-вольова стійкість особистості як показник її готовності до життєдіяльності // Психологічні засади розвитку, психодіагностики та корекції особистості в системі неперевної освіти / Науковий вісник КВНЗ «Вінницька академія неперевної освіти» [За науковою редакцією Томчука М.І.] Збірник матеріалів ІІ Подільської науково-практичної конференції. – Вінниця: ТОВ «Віндрук», 2017. – Випуск № 1 (14), С.185-186.
8. Шевченко В.В. Асертивність як показник інноваційності особистості майбутнього психолога // Актуальні проблеми психології інновацій: теорія та практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції ( 15 вересня 2017р.) . – Одеса: ВНВ, 2017. – С.115-119
9. Шевченко В.В., Джоган Д.М. Мотивація професійної діяльності майбутнього психолога // Метеріали VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених «Наука. Студентство. Сучасність. Тенденції становлення нової школи в Україні: Компетентісний підхід у підготовці сучасного педагога». – Миколаїв, травень 2017р.
10. Шевченко В.В., Макушева С.П. Криза професійного становлення студента-психолога // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. – № 1 (17), квітень 2017. – Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2017.– С.207-211.
11. Шевченко В.В., Полєшко Н.С. Феномен психічного вигорання у студентів психологів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. – № 1 (17), квітень 2017. – Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2017. – С.211 – 216.
12. Мороз Р.А., Захарченко Н.О. Волонтерська діяльність студента як чинник формування професійної суб՚єктності студента // Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17-18 березня 2017 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південня фундація педагогіки», 2017. – 104 с. – С. 27 – 27.
13. Мороз Р.А., Константинова А.А. Психологічна готовність студентів-психологів до психологічної діяльності // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні досілдження в області соціології, психології, політолошії (10-11 березня 2017 р., м. Сладковичево, Словакія). – Ужгород, 2017. – 178 с. – С. 109-111.

**Участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях:**

1. Міжвузівській науково-практичній конференція «Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу» (11 квітня 2017 р.). Тема доповіді: «Есе як метод формування культури міжособистісних стосунків майбутніх психологів».
2. Науково-практичній конференції з міжнародною участю «Психологічна освіта в Україні: традиції; сучасність та перспективи (до 50-річчя від початку фахової підготовки психологів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка)» (21 – 22 квітня 2017 р.). Тема доповіді: Інноваційні освітні технології як фактор формування суб’єктності майбутніх психологів».
3. Міжнародна науково-практична конференція «Менеджмент ХХІ століття: глобалізаційні виклики» (м. Полтава, 11-12 травня 2017 р.). Тема доповіді: «Формування у студентів компетентностей роботи в команді».
4. Мороз Р.А., Захарченко Н.О. Волонтерська діяльність студента як чинник формування особистісної субʼєктності студента. // Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті» (17-18 березня 2017 року, м. Одеса). – 104 с. – С. 27 – 29.
5. Мороз Р.А., Константинова А.А. Міжнарожна науково-практична конференція «Інноваційні наукові дослідження в сфері соціології, психології та політичних наук» (м. Сладковічево, Словацька Республіка, 10–11 березня 2017 р.).
6. Мороз Р.А. Міжнародна міждисциплінарна асамблея Посттравматичний стрес: дорослі, діти та родини в ситуації війни . 9-10 грудня 2017 р. (проведення майстер-класу).

**Керівництво науковою роботою студентів (тези доповідей):**

1. Шевченко В.В., Джоган Д.М. Мотивація професійної діяльності майбутнього психолога // Метеріали VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених «Наука. Студентство. Сучасність. Тенденції становлення нової школи в Україні: Компетентісний підхід у підготовці сучасного педагога». – Миколаїв, травень 2017р.
2. Шевченко В.В., Макушева С.П. Криза професійного становлення студента-психолога // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. – № 1 (17), квітень 2017. – Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2017.– С.207-211.
3. Шевченко В.В., Полєшко Н.С. Феномен психічного вигорання у студентів психологів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової. – № 1 (17), квітень 2017. – Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2017. – С.211 – 216.
4. Мороз Р.А., Захарченко Н.О. Волонтерська діяльність студента як чинник формування професійної суб՚єктності студента // Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17-18 березня 2017 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південня фундація педагогіки», 2017. – 104 с. – С. 27 – 27.
5. Мороз Р.А., Константинова А.А. Психологічна готовність студентів-психологів до психологічної діяльності // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні досілдження в області соціології, психології, політолошії (10-11 березня 2017 р., м. Сладковичево, Словакія). – Ужгород, 2017. – 178 с. – С. 109-111.
6. Мороз Р.А., Селіванова А.М. Становлення професійних компетенцій майбутніх психологів. Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка і психологія: виклики і майбутнє». (м. Київ, 5-6 травня 2017 р.).
7. Матутіна О.О. «Есе як метод формування культури міжособистісних стосунків майбутніх психологів». Міжвузівській науково-практичній конференції «Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу» (м. Київ, Київський національний університет технологій і дизайну, 11 квітня 2017 р.).
8. Чичиль О.С. Тренінг як метод формування професійної суб’єктності майбутнього психолога // VІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених «Наука. Студентство. Сучасність. Тенденції становлення нової школи в Україні: Компетентісний підхід у підготовці сучасного педагога». – Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2017. – 3 с.
9. Брунарська І.О. Рефлексивний аналіз професійної діяльності у процесі практичної підготовки майбутніх психологів // VIIІ Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених «Наука. Студентство. Сучасність. Тенденції становлення нової школи в Україні: Компетентісний підхід у підготовці сучасного педагога». – Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2017. – 3 с.
10. Плахтій М.В. Портфоліо як метод опанування професії психолога // VIIІ Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених «Наука. Студентство. Сучасність. Тенденції становлення нової школи в Україні: Компетентісний підхід у підготовці сучасного педагога». – Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2017. – 3 с.
11. Куралова Я.С. Особливості застосування техніки «Я – повідомлення» у професійному спілкування психолога // VIIІ Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених «Наука. Студентство. Сучасність. Тенденції становлення нової школи в Україні: Компетентісний підхід у підготовці сучасного педагога». – Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2017. – 3 с.
12. Гісіна В.Г. Фасилітація як метод групової роботи психолога // VIIІ Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених «Наука. Студентство. Сучасність. Тенденції становлення нової школи в Україні: Компетентісний підхід у підготовці сучасного педагога». – Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2017. – 3 с.
13. Павленко В.М. Стратегії подолання конфліктів у професійній діяльності керівника // VIIІ Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених «Наука. Студентство. Сучасність. Тенденції становлення нової школи в Україні: Компетентісний підхід у підготовці сучасного педагога». – Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2017. – 1 с.
14. Матутіна О.А., Шевчук О.С. Есе як метод формування культури міжособистісних стосунків майбутніх психологів / О.С. Шевчук, О.А. Матутіна // Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: Збірник тез доповідей ІІ міжвузівської науково-практичної конференції (м. Київ,11 квітня 2017 р.). – К.: КНУТД, 2017. – 329 с. (С.169-172).
15. Завірюха А. .Рольова гра як метод моделювання майбутньої професійної діяльності психолога // VIIІ Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених «Наука. Студентство. Сучасність. Тенденції становлення нової школи в Україні: Компетентісний підхід у підготовці сучасного педагога». – Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2017. – 3 с.