

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Середня освіта (Українська мова і література)»**  
Першого рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)  
предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта  
(Українська мова і література)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
освітньою програмою Українська мова і література  
Кваліфікація: вчитель української мови і літератури

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
вченою радою МНУ імені В. О. Сухомлинського  
Голова вченої ради  
\_\_\_\_\_ Будає В. Д.  
(протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2019 року  
Ректор \_\_\_\_\_ Будає В. Д.  
(наказ № \_\_ від \_\_\_\_\_ 2019 р.)

Миколаїв 2019 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА»**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Кваліфікація	вчитель української мови і літератури

«ПОГОДЖЕНО»  
навчально-методичною комісією  
університету  
голова \_\_\_\_\_ О. А. Кузнецова  
(протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 2019 р.)

РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО  
кафедрою української мови і літератури  
завідувач \_\_\_\_\_ Л. В. Рускуліс  
(протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 2019 р.)

**Гарант освітньої програми**  
кандидат філологічних наук, доц..  
\_\_\_\_\_ І. А. Корнієнко

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) у складі:

1. Корнієнко Ірина Анатоліївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського – **керівник проектної групи**;
2. Рускуліс Лілія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри української мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського;
3. Гурдуз Андрій Іванович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 014 Середня освіта  
(Українська мова і література) освітньої програми Редагування  
освітніх видань**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, філологічний факультет, кафедра української мови і літератури
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	ступінь бакалавра, кваліфікація <i>вчитель української мови і літератури</i>
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	освітня програма <i>Редагування освітніх видань</i>
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	акредитована Національним агентством з забезпечення якості вищої освіти Програма впроваджується з 2018 року
<b>Цикл/рівень</b>	НРК – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQ- LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність державного документу про середню освіту або (та) професійну підготовку встановленого зразка. конкурсний відбір за результатами зовнішнього незалежного оцінювання; зарахування проводиться на загальних умовах вступу
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
формування базових навичок і компетентностей фахівця, який володіє достатнім рівнем теоретичної та практичної підготовки в галузі освіти (українська філологія) та соціальних комунікацій	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань 01 Освіта, спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література), спеціалізація 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки (8:91) вибіркові дисципліни для розширення профілю програми – 25%; практична підготовка - 10 %
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Орієнтація програми – освітньо-професійна. Дисципліни профілю програми базуються на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у галузі освіти. Освітня програма орієнтована на професійну діяльність, набуття знань, умінь, інших компетентностей, що безпосередньо стосуються філологічної освіти.

	Акцент на вивченні структури української мови, історії української літератури та методики їх викладання, формування здатності здійснювати інноваційну діяльність у галузі філологічної освіти та соціальних комунікацій.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в гуманітарній галузі, спеціалізації на вищих рівнях. Ключові слова: українська мова і література, сучасна наукова парадигма в галузі філологічної освіти, наукові й науково-педагогічні дослідження, інформаційна й медіа-грамотність. Мобільність за програмами IREX, UGRAD, ТЕМПУС-ТАСІС, ЕРАЗМУС МУНДУС та ін. – рекомендується, але не є обов'язковими; всі студенти можуть брати участь у спеціальних семінарах разом із учасниками програм.
<b>Особливості програми</b>	Бакалавр із української мови і літератури підготовлений для роботи в освітній, науковій та літературно-видавничій сфері, у друкованих та електронних засобах масової інформації.
<b>4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Бакалавр освіти може займатися педагогічною, прикладною, проектною, організаційно-управлінською професійною діяльністю. Працювати у закладах загальної середньої освіти всіх типів і форм власності; у засобах масової інформації, бібліотеках, музеях, архівах та інших організаціях за фахом. Фахівець, здатний виконувати зазначені професійні роботи 148 – Менеджери (управителі) в освіті 2444.2 – Філолог 23 – Викладачі 2320 – Викладачі середніх навчальних закладів 2310.2 – Викладач вищого навчального закладу 2351.2 – Інші професіонали в галузі методів навчання (код(и) і назва(и) професійної роботи за класифікаційним угрупованням) і може займати первинні посади 2320 – Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 25157–Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2310.2 – Асистент 2351.1 – Молодший науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 – Науковий співробітник у галузі методів навчання 2444 – Професіонал у галузі філології, лінгвістики та перекладів 2444.1 – Філолог-дослідник 2444.2 – Лінгвіст 2444.2 – Філолог 2451 – Професіонал у галузі літератури 2451.1 – Літературознавець 2451.2 – Письменник 2320 24420 – Викладач професійного навчально-виховного закладу 2451.2 – Редактор літературний
<b>Подальше навчання</b>	можливість продовження навчання за програмою другого циклу вищої освіти (FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК): освітньо-професійна програма підготовки магістра в галузі освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	

<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, професійно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу практику. Структура профілю програми складається з лекцій, практичних занять, самостійної роботи дисциплін профілю, підготовка індивідуальних завдань, проходження виробничих практик.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання студентів проводиться на основі аналізу успішності, оцінки якості рішень випускниками задач діяльності, передбачених ОПП, а також рівня сформованості компетентностей для вирішення задач діяльності, які можуть виникнути. Екзамени і заліки з письмовою та усною компонентами, звіти з практик, контрольні роботи, презентації, поточний контроль аудиторної та самостійної роботи, індивідуальні завдання, захист дипломної роботи та практик перед спеціально утвореними комісіями. <i>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та вербальною («зараховано» і «не зараховано»)</i>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми професійної, навчально-виховної, методичної, науково-дослідницької діяльності в галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань із теорії та історії української мови і літератури та методики їх викладання, готовність до упровадження освітніх інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1</b> Здатність до аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 2</b> Комунікація усна та письмова рідною мовою та іноземною.</p> <p><b>ЗК 3</b> Дослідницькі навички й уміння.</p> <p><b>ЗК 4</b> Міжособистісні навички та командна робота.</p> <p><b>ЗК 5</b> Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p><b>ЗК 6</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, аналізувати інформацію з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 8</b> Уміння системно-ситуативно застосовувати базові знання на практиці.</p> <p><b>ЗК 9</b> Готовність удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>Знання</b></p> <p><b>ФК 1</b> Набуття міцних знань із професійних дисциплін.</p> <p><b>ФК 2</b> Знання структури філологічної науки, поділу знань на мовознавчу та літературознавчу складову, усвідомлення специфіки кожної.</p> <p><b>ФК 3</b> Володіння знаннями з усіх галузей мовознавства, історії української мови та сучасної української мови.</p> <p><b>ФК 4</b> Володіння основними поняттями, концепціями і фактами сучасної мовознавчої і літературознавчої науки.</p> <p><b>ФК 5</b> Знання кращих творів вітчизняної і світової літератури.</p> <p><b>ФК 6</b> Знання іноземної мови.</p> <p><b>ФК 7</b> Знання теорії і практики редагування, інформаційна й</p>

	<p>медіаграмотність.</p> <p><b>Уміння і навички</b></p> <p><b>ФК 8</b> Володіння професійними якостями вчителя і філолога.</p> <p><b>ФК 9</b> Уміння розробляти й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній та науковій діяльності.</p> <p><b>ФК 10</b> Володіти сучасними методами отримання науково-бібліографічної інформації.</p> <p><b>ФК 11</b> Здатність розуміти процеси розвитку мовних і літературних процесів, їх зв'язку з суспільством, уміти використовувати ці знання в професійній діяльності.</p> <p><b>ФК 12</b> Навички аналізу та інтерпретації гуманітарних текстів.</p> <p><b>ФК 13</b> Уміння застосовувати знання на практиці; володіння різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови і літератури; уміння організувати різні види перевірки знань, умінь і навичок суб'єктів навчально-виховного процесу.</p> <p><b>ФК 14</b> Мати навички наукових досліджень у галузі освіти і філології; здатність проводити прикладні дослідження з мовознавства, літературознавства та методики їх викладання на основі сформованих дослідницьких умінь і навичок.</p> <p><b>ФК 15</b> Здатність демонструвати знання сучасної наукової парадигми в галузі мовознавства, літературознавства і методики їх викладання та динаміки їх розвитку, системи методологічних принципів і методичних прийомів дослідження.</p> <p><b>Комунікація</b></p> <p><b>ФК 16</b> Володіння українською мовою на високому рівні й здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціокультурних явищ.</p> <p><b>ФК 17</b> Володіння методологічними прийомами комунікативної поведінки в різних культурних контекстах</p> <p><b>ФК 18</b> Здатність здійснювати комунікативну діяльність й уміння висловлювати і тлумачити поняття, думки, факти та погляди для реалізації професійних завдань і особистісних намірів.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p>Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Уміння оперувати сучасним категоріально-термінологічним апаратом мовознавства і літературознавства; знання найважливіших методичних та філологічних вітчизняних і зарубіжних наукових шкіл.</p> <p>Знання історії та культури України, основ філософії, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві.</p> <p>Знання основ та історії фундаментальних дисциплін (теоретичні проблеми мовознавства та літературознавства, історії мови, української та світової літератури) як теоретичної бази дослідницької і прикладної діяльності в галузі мовознавства і літературознавства.</p> <p>Володіння українською мовою на високому рівні й здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціокультурних явищ. Осмислення процесу формування основних розділів української мови.</p> <p>Володіти класичними мовами (старослов'янська мова) в обсязі, необхідному для формування філологічної компетентності фахівця.</p> <p>Розуміння місця літературознавства у системі сучасного гуманітарного знання, знання основ літературознавства для аналізу літературних явищ і процесів в українській та світовій літературі.</p>

	<p>Володіння навичками самостійного аналізу своєрідностей художніх епох, напрямів, течій, видів і жанрів літератури, індивідуальних художніх мов у теоретичному і практичному, синхронічному й діахронічному аспектах, основних видів естетичної комунікації з формулюванням аргументованих висновків. Володіння навичками самостійно обґрунтовувати й здійснювати різноманітне дослідження літературних творів певної доби; виявляти риси взаємовпливу в українському та світовому літературно-мистецькому контексті.</p> <p>Здатність опанувати ключовими положеннями теорії й методології сучасного порівняльного вивчення літературно-мистецьких явищ.</p>
	<p>Уміння використовувати філологічні знання в процесі викладання української мови та літератури, світової літератури у відповідних типах середніх навчальних закладів</p>
	<p>Уміти використовувати професійно профільовані знання для аналізу і інтерпретації художнього, наукового тексту.</p>
	<p>Здатність до пошуку, оцінювання, інтерпретації та синтезу наукової інформації, отриманої з різних джерел: спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Володіння різноманітними методами і способами перевірки знань із української мови і літератури</p>
	<p>Здатність виконати редакційно-видавничу підготовку різноманітних видань, їх промоцію на книжковому ринку.</p> <p>Уміння на професійному рівні аналізувати контент сфери масової комунікації відповідно до принципів формування медіакультури аудиторії.</p> <p>Уміння працювати з базами даних та знання етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).</p>
	<p>Здатність проведення досліджень на належному рівні. Уміння застосовувати методологічні прийоми наукових досліджень, сучасні методи та методики системного наукового аналізу у сфері освіти та української філології.</p>
	<p>Здатність демонструвати знання сучасної наукової парадигми в галузі філологічної освіти та динаміки її розвитку, основні структурні компоненти та особливості мово- та літературознавчої підготовки студента-філолога, поглиблення знань в окремих галузях філології та належним чином представлено сформованість мовно-літературних компетенцій.</p>

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання циклу дисциплін професійної підготовки, мають наукові ступені за спеціальністю.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Використання комп'ютерних класів з потужними комп'ютерами, об'єднаними у локальні мережі для виходу до Інтернету, та сучасним програмним забезпеченням.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Авторські розробки професорсько-викладацького складу: підготовка підручників, навчальних посібників та методичних рекомендацій, вказівок для виконання самостійної роботи та підготовки індивідуальних завдань, електронних навчально-методичних комплексів із матеріалами лекцій, практичних занять, проходження практики та підготовки та захисту фахового інноваційного проекту, консультації із



	викладачами.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського та університетами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх угод між Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського та вищими навчальними закладами країн-партнерів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачене


## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП


Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контр.
1	2	3	4
	<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
НЗП.01	Історія і культура України	3	Зал.
НЗП.02	Філософія	3	Зал.
НЗП.03	Університетські студії	3	Зал.
НЗП.04	Іноземна мова	9	Екз.
	<b>1. 2. Цикл професійної підготовки</b>		
НПП.01	Теоретичні проблеми мовознавства	6	Екз.
НПП.02	Теоретичні проблеми літературознавства	6	Екз.
НПП.03	Сучасна українська літературна мова (у т. ч. Практикум з української мови)	27	Екз. / зал.
НПП.04	Історія української літератури	25	Екз. / зал.
НПП.05	Педагогічна творчість	3	Екз. / зал.
НПП.06	Педагогіка	5	Екз.
НПП.07	Психологія	5	Екз.
НПП.08	Методика виховної роботи	3	
НПП.09	Інклюзивна освіта та соціальна педагогіка	3	
НПП.10	Методика навчання мови та літератури	19	Екз.
НПП.11	Фольклорно-етнографічна практика	3	
НПП.12	Інформаційно-евристична практика	2	
НПП.13	Лінгвістична практика	3	
НПП.14	Навчальна педагогічна практика	3	
НПП.15	Виробнича практика в закладах середньої освіти	9	
НПП.16	Виробнича практика за освітніми програмами (виробнича з	4	

	англійської мови в закладах середньої освіти чи виробнича в редакціях і видавництвах)		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>144</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Вибірковий блок 1</b>			
ВПП.01	Фольклор	3	Зал.
ВПП.02	Стилістика української мови	3	Зал.
ВПП.03	Українська діалектологія	3	Зал.
ВПП.04	Старослов'янська мова	3	Зал.
ВПП.05	Історична граматики української мови	3	Зал.
ВПП.06	Історія мови	3	Екз.
ВПП.07	Історія світової літератури	7	Екз. / зал.
ВПП.08	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Зал.
ВПП.09	Фізична культура	8	Зал.
<b>Вибірковий блок 2</b>			
ВПП.10	Виразне читання	5	Зал.
ВПП.11	Антична література	5	Зал.
ВПП.12	Теорія віршування	4	Зал.
ВПП.13	Давня література	4	Зал.
ВПП.14	Етнолінгвістика та лінгвокультурологія	5	Зал.
ВПП.15	Логіка	5	Зал.
ВПП.16	Проблеми українського правопису	5	Зал.
ВПП.17	Риторика та академічне письмо	5	Зал.
ВПП.18	Літературне краєзнавство	5	Зал.
ВПП.19	Інформаційно-комунікаційні технології	5	Зал.
ВПП.20	Соціолінгвістика	5	Зал.
ВПП.21	Культура та техніка усного мовлення	5	Зал.
ВПП.22	Мовно-літературна майстерність	4	Зал.
ВПП.23	Трудове право та підприємницька діяльність	4	Зал.
ВПП.24	Соціологія	4	Зал.
ВПП.25	Психолінгвістика	5	
ВПП.25	Комунікативна лінгвістика	5	
ВПП.24	Семіотика	5	
ВПП.25	Літературознавчий аналіз художнього тексту	6	Зал.
ВПП.26	Соціально-політичні студії	6	Зал.
ВПП.27	Лінгвістичний аналіз тексту	5	Зал.
ВПП.28	Теорія комунікації	5	Зал.
ВПП.29	Порівняльна граматики східнослов'янських мов	6	Зал.
ВПП.30	Лінгвістика інтернет-комунікації	6	Зал.
ВПП.31	Українська мова зі спеціальною методикою навчання	6	Зал.
ВПП.32	Безпека життєдіяльності	5	Зал.
ВПП.33	Сучасний український роман	5	Зал.
ВПП.34	Когнітивна лінгвістика та лінгвоконцептологія	5	
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>96</b>	
НПП.17	Комплексний кваліфікаційний іспит з української мови і літератури та методики їх викладання		

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
НЗП.01	НЗП.04	НЗП.02	НПП.03	НПП.03	НПП.03	НПП.01	НПП.02
НЗП.03	НПП.01	НЗП.04	НПП.04	НПП.04	НПП.04	НПП.03	НПП.09
НЗП.04	НПП.03	НПП.03	НПП.06	НПП.05	НПП.10	НПП.04	ВПП.02
НПП.02	НПП.04	НПП.04	ВПП.03	НПП.10	ВПП.05	НПП.08	ВПП.28
НПП.03	ВПП.01	НПП.07	ВПП.09	ВПП.04	ВПП.24	НПП.10	ВПП.33
НПП.04	ВПП.09	ВПП.07	ВПП.18	ВПП.08	ВПП.26	ВПП.06	ВПП.36
ВПП.07	ВПП.10	ВПП.09	ВПП.20	ВПП.16	НПП.14	ВПП.30	НПП.16
ВПП.09	ВПП.12	ВПП.14	НПП.13			НПП.15	
	НПП.11	НПП.12					

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньої програми спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з української мови і літератури.

### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Результати навчання	Обов'язкові дисципліни									Вибіркові дисципліни																						
	НЗП.01	НЗП.02	НЗП.03	НПП.01	НПП.02	НПП.03	НПП.04	НПП.05	НПП.06	ВПП.01	ВПП.02	ВПП.03	ВПП.04	ВПП.05	ВПП.06	ВПП.07	ВПП.08	ВПП.09	ВПП.10	ВПП.11	ВПП.12	ВПП.13	ВПП.14	ВПП.15	ВПП.16	ВПП.17	ВПП.18	ВПП.19	ВПП.20	ВПП.21	ВПП.22	ВПП.23
ЗК 1	*			*	*		*		*			*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2		*				*		*	*		*								*					*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3				*			*	*	*					*	*	*					*	*	*									*
ЗК 4		*															*	*														
ЗК 5	*																															
ЗК 6			*													*			*					*		*	*		*		*	*
ЗК 7							*								*															*	*	
ЗК 8						*		*																						*		
ЗК 9				*				*						*																		*
ФК 1				*				*						*																		*
ФК 2					*			*				*	*											*		*	*		*		*	*



## РЕЦЕНЗИЯ

на тимчасовий стандарт  
035 Філологія за спеціальністю 035.01 Філологія  
(Українська мова та література)  
першого рівня вищої освіти,  
галузі знань 03 Гуманітарні науки

Інформаційний простір, у якому перебуває сучасна людина, вимагає від неї знань та умінь, аби розробляти новітні технології в навчальних закладах різних рівнів акредитації, грамотно використовувати освітні ресурси.

Тимчасовий стандарт регламентує мету освітньої програми, її орієнтацію, основний фокус та особливості, окреслює специфіку викладання та оцінювання, містить програмні компетентності та результати навчання, придатність до працевлаштування, визначає можливість продовження освіти.

Перелік нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, що заплановані в змісті освітньо-професійної програми, сприятимуть підготовці спеціаліста, який у майбутньому зможе реалізувати себе в професійній сфері, здатен розв'язувати складні завдання і проблеми професійної, навчально-виховної, методичної, науково-дослідницької діяльності в галузі філології та освіти.

Тимчасовий галузевий стандарт спрямований на забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, виховання в студентів потреби систематично поновлювати свої знання і творчо застосовувати їх на практиці.

Уважаємо, що тимчасовий галузевий стандарт 035 Філологія за спеціальністю 035.01 Філологія (Українська мова та література) у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського має високий рівень забезпеченості навчально-методичної документації, сприяючи якісній підготовці фахівця заявленої спеціальності.

Доктор філософії у галузі гуманітарних наук,  
доцент кафедри германської філології та перекладу  
Миколаївського національного університету  
імені В. О. Сухомлинського

Л. В. Водяна



У К Р А І Н А  
Миколаївський національний університет імені  
Володимира Великого  
Центральна міська бібліотека  
імені М. Л. Кропивницького  
Центрально-бібліотечна система  
для дорослих міста Миколаєва  
№ 216  
13.06.2019 р.  
вул. Шевченка, 14\*А  
Тел.: (0512) 24-01-10

## РЕЦЕНЗІЯ

на тимчасовий стандарт  
035 Філологія за спеціальністю 035.01 Філологія  
(Українська мова та література)  
першого рівня вищої освіти  
галузі знань 03 Гуманітарні науки

Тимчасовий галузевий стандарт спрямований на глибоке вивчення студентами актуальних проблем лінгвістики та вироблення навичок роботи з авторськими текстами рідною мовою та іноземною, прийомів і технік перекладу та редагування текстів різних функціональних стилів і жанрів. Головна вимога до тих, хто працює у філологічній галузі – це вміння грамотно, зрозуміло формулювати, викладати думки як усно, так і письмово; знання сучасної наукової парадигми в галузі філології, інформаційна й медіа-грамотність, кроскультурна компетентність; функцій мовлення, видів мовленнєвої діяльності, загальноетичних правил спілкування, уміння правильно обирати тональність спілкування в різних мовленнєвих ситуаціях; мати навички аналізу та інтерпретації текстів із урахуванням комунікативних, культурних та психологічних чинників, що сприяють створенню та функціонуванню текстів.

Практика роботи випускників спеціальності «українська мова і література» в ЗМІ свідчить про високий рівень їх загальнофілологічної підготовки, з одного боку, та недостатній рівень його підготовки в конкретній сфері філологічної діяльності. Тому, існує нагальна потреба в підвищенні рівня підготовки, чому сприятимуть низка нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, включених у зміст освітньої програми «Українська мова та література», практики, що направлені на розширення, поглиблення та закріплення практичних знань студентів. Освіта за заявленою галуззю знань розкриває широкі можливості працевлаштування.

Уважаємо, що тимчасовий галузевий стандарт 035 Філологія за спеціальністю 035.01 Філологія (Українська мова та література) у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського має високий рівень забезпеченості навчально-методичної документації та матеріалами і, як результат, сприяє якісній підготовці фахівця заявленої спеціальності.

Головний бібліотекар відділу  
обслуговування користувачів  
Центральної міської бібліотеки  
імені М. Л. Кропивницького  
ЦБС для дорослих міста Миколаєва

Загреба І. В.