**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ**

**В. О. Сухомлинського**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАММА**

Другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта

Кваліфікація: Магістр спеціальної освіти. Вчитель-логопед. Психолог дошкільних, загальноосвітніх та реабілітаційних закладів.

Затверджено вченою радою

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_ 2017 р.

Ректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(наказ №\_\_ від «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017 р.)

Миколаїв 2017 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**освітньо-професійної програми**

**ПЕРЕДМОВА**

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 016 Спеціальна освіта) у складі:

1. Савінова Наталія Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів:

1. Пахомова Наталія Георгіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи психолого-педагогічного факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

2. Кузнецова Валентина Петрівна, головний спеціаліст управління освіти Миколаївської міської ради

3. Каськова Ганна Леонідівна, в. о. директора Департаменту освіти і науки Миколаївської облдержадміністрації

Основне призначення цього стандарту полягає у визначенні мінімальних державних вимог до мети, принципів, змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів (ВНЗ) і наукових установ (НУ), спрямованої на підготовку фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», що відповідає першому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій (НРК) та передбачає набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних діагностичних, реабілітаційних, консультативно-просвітницьких і корекційних проблем у галузі спеціальної освіти, оволодіння методологією наукової та корекційно-педагогічної діяльності.

Структура цього стандарту зумовлена логікою підготовки фахівців зі спеціальної освіти, яка визначає послідовність і наступність у реалізації таких операцій (дій) її виконавців (розробників освітньо-професійних програм):

1. Цілепокладання (визначення мети, принципів освітньої діяльності ВНЗ і НУ за спеціальністю).
2. Формулювання нормативних вимог до базового рівня підготовки абітурієнтів, які вступають на навчання за спеціальністю, їх диференціювання за програмами підготовки (освітньо-професійною та освітньо-науковою).
3. Розподіл кредитів ЄКТС для опанування освітньо-професійної та освітньо-наукової програм підготовки бакалаврів.
4. Відпрацювання системи компетентностей випускників ВНЗ і НУ за спеціальністю з урахуванням визначених замовниками (працедавцями) первинних посад та виробничих функцій.
5. Структурування нормативного змісту на основі структурно-логічної схеми, його узгодження з варіативною частиною відповідно до профілю програми.
6. Конкретизація форми атестації випускників.
7. Врахування державних вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості за спеціальністю.
8. Врахування державних вимог до реалізації цього стандарту в освітній діяльності ВНЗ і НУ.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | |
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського  факультет педагогіки та психології |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовоюю оригіналу | Ступінь вищої освіти: магістр. Кваліфікація: Магістр спеціальної освіти. Вчитель-логопед. Психолог дошкільних, загальноосвітніх та реабілітаційних закладів. |
| Офіційна назва освітньої програми | Напряму 016 Спеціальна освіта (логопедія) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік та 4 місяці |
| Наявність акредитації | + |
| Цикл/рівень | Другий |
| Передумови | На основі освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр", "спеціаліст" за напрямом підготовки 6.010105 Корекційна освіта (Логопедія), спеціальністю 7.01010501 Корекційна освіта (Логопедія) |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | 1 рік 4 місяця |
| Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://mdu.edu.ua/ |
| **2 – Мета освітньої програми** | |
| Визначення нормативного терміну та змісту навчання, нормативних форм державної атестації; встановлення вимог до змісту, обсягу та професійної підготовки фахівця за ІІ (магістерським рівнем); розроблення та коригування навчальних планів і програм навчальних дисциплін і практик; розроблення та коригування варіативної частини освітньо-професійної програми підготовки фахівців та засобів діагностики рівня освітньо-професійної підготовки фахівця; визначення змісту навчання як бази для опановування новими спеціальностями, кваліфікаціями; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації. | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | **Зміст теоретичних знань:** теоретичні засади корекційно-педагогічного процесу, що визначені Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, які відповідають підготовці фахівця зі спеціальної освіти.  **Мета** навчання: набуття академічної (професійної) кваліфікації для фахівця спеціальної освіти у загальноосвітніх, загальноосвітніх закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладах.  **Об’єкт** вивчення: є цілісний корекційно-педагогічний і навчально-реабілітаційний процеси, зокрема, методичні системи попередження і подолання порушень психічного і (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з порушеннями психофізичного розвитку, способи організації практичної та теоретичної взаємодії учасників освітнього корекційного процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.  **Предмет вивчення** (філософські, загальнонаукові, педагогічні засади спеціальної освіти; актуальні проблеми корекційного навчально-виховного процесу, інноваційної корекційної діяльності; сучасні підходи до організації діагностичного, реабілітаційного, консультативно-просвітницького і корекційного процесу).  **Методи і засоби:** Здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів і засобів, які застосовуються у суміжних науках та методів і засобів, які застосовуються в теорії й методиці організації корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу, набути досвід застосовування їх на практиці.  **Інструментарії та обладнання:** набуття методик корекційного навчання і виховання; вмінь і навиків використання інструментів і обладнання, інформаційно-комунікативні технології, необхідних в освітньому корекційному навчально-виховному процесі. |
| Орієнтація освітньої програми | В ОПП орієнтація на поглиблення практичних знань має чітке інноваційне визначення, виразну суспільно-державну орієнтацію, охоплює науково-об'єктивні принципи, відкриває простір для розвитку творчості студента і викладача. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації |  |
| Особливості програми | Професійний стандарт на момент укладання стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відсутній. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| Придатність до працевлаштування | Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства праці та соціальної політики тощо.  Здійснюється замовником (працедавцем) на посаді вчителя-дефектолога (відповідно до спеціалізації), консультант-дефектолог, вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням, вчителя-реабілітолога. |
| Подальше навчання | Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю або суміжною. Можливість викладати або посідати керівні посади у спеціальних закладах освіти, реабілітаційних центрах. |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| Викладання та навчання | Загальний стиль навчання – особистісно-орієнтований. Лекційні курси поєднуються з семінарами та лабораторними заняттями. Переважно навчання відбувається в малих групах (до 20 осіб) з використанням інформаційно-коммунікативних засобів навчання та навчання іноземною мовою, інноваційних форм роботи, традиційних та нетрадиційних методів навчання. |
| Оцінювання | Методика контролю знань і норм спрямована на забезпечення ритмічної роботи, об’єктом якої є змістовий модуль як структурована сукупність навчального матеріалу. Кожний такий модуль завершується поточним контролем знань (тематичний залік, контрольна робота тощо) та одержанням рейтингової оцінки за різні види навчальних вправ.  *Декілька різновидів контролю*: тестові завдання для вхідного (попереднього), проміжного і підсумкового (результативного) обстеження студентів, самостійні та контрольні роботи, індивідуальні завдання, звіти про виконання лабораторних і практичних робіт, творчі роботи та дослідні проекти. *Форми контролю*: усні, письмові та дистанційні.  Критерії оцінювання результатів виконання завдань доводяться перед початком виконання студентами письмової модульної контрольної роботи.  Підсумковий семестровий контроль відображає міру компетентності студента з навчальної дисципліни і проводиться у формі семестрового екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в термін, установлений графіком навчального процесу.  Семестрова оцінка з навчальної дисципліни є комплексною характеристикою компетентності студентів, яка враховує результати виконання всіх видів навчальних робіт протягом семестру та результати модульних і підсумкового контролю знань. До екзаменаційного контролю з навчальної дисципліни не допускається студент, який не виконав усіх робіт, поточного контролю, передбачених робочою навчальною програмою. |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов |
| Загальні компетентності (ЗК) | **ЗК-1. Особистісні:**  **ЗК-1.1. *Світоглядна компетентність*** Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.  **ЗК-1.2. *Морально****-****етична******компетентність.*** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи), (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності).  **ЗК-1.3. *Функціонально-поведінкова компетентність* *в* *спеціальній освіті.*** Здатність до виконання власних професійно-функціональних обов’язків; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність під час освітньої та професійної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов’язків).  **ЗК-1.4. *Соціокультурна.*** Здатність застосовувати знання, пов’язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції фахівця-дефектолога, вихователя дітей із порушеннями психофізичного розвитку, асистента вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. Знання найвидатніших культурних здобутків України; уміння застосовувати культурологічні знання на практиці; естетичний досвід.  ***ЗК-1.5. Міжособистісна взаємодія.*** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми без та з порушеннями психофізичного розвитку та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення корекційно-педагогічних і навчально-реабілітаційних ситуацій і конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань.*.*  ***ЗК-1.6. Адаптивна.*** Здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають корекційне навчання, розвиток і виховання та навчальну реабілітацію дітей дошкільного, шкільного віку і підлітків, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.  ***ЗК-1.7. Рефлексивна.*** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи порушеннями психофізичного розвитку, творчому підходові до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров’я і Міністерства праці та соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексій.  **ЗК-2. Соціальні:**  **ЗК-2.1. *Громадянська компетентність.*** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства.Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, (знання конституційних прав і обов’язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).  **ЗК-3. Інструментальні:**  **ЗК-3.1. *Комунікативна компетентність.***Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології.  **ЗК-3.2. *Дослідницько-праксеологічна компетентність.*** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної діяльності.  ***ЗК-3.3. Здоров’язбережувальна компетентність.*** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в корекційно-освітньому, навчально-реабілітаційного середовищі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами.  ***ЗК-3.4*. *Інформаційно-комунікаційна.*** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп’ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини для розв’язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.  ***ЗК-3.5. Загальнонавчальна.*** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного віку і учнів з порушеннями психофізичного розвитку; чинним нормативним забезпеченням спеціальної освіти тощо.  ***ЗК-3.6. Інформаційно-аналітична.*** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема корекційно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. |
| Фахові компетентності спеціальності (ФК) | **Професійні (фахові, спеціальні)**  **СК.-1*****Теоретико-методологічна.*** Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності).  **СК.-2*****Спеціально-методична.*** Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів; формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах.  **СК.-3*****Комунікативно-педагогічна.*** Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодії, суб’єкт-суб’єктну комунікацію.  **СК.-4*****Проектувальна.*** Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.  **СК.-5*****Організаційна* *(відповідно до нозології)*** Здатність до застосування знань основних правил організації корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.  **СК.-6*.* *Психологічна компетентність (відповідно нозології)*.** Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб’єктів корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна. нейроконсультативна, нейрокорекційна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо. ВИЛУЧИТИ  Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.  **СК.-7. *Медико-біологічна компетентність (загальна та відповідно до нозології)***. Здатність до застосування професійно профільованих медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями.  Складниками медико-біологічної компетентності є анатомо-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).  **СК.-8. *Корекційно-педагогічна компетентність.*** Здатність виконувати корекційну роботу з профілактики, послаблення, виправлення вад психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному процесі, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчання. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей. Здатність корекційно спрямовувати діяльність дитячого колективу, в якому є дитина/діти з психофізичними порушеннями. Здатність організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції. |
| **7 – Програмні результати навчання** | |
|  | Результати навчання здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 016 Спеціальна освіта:  - застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій;  - організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;  - вирішувати питання, пов’язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;  - здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;  - сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності;  - організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрованого колективу;  - здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу;  - використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів;  - використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання, спеціальну апаратуру;  - співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх заміняють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями);  - систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність;  - постійно вивчати літературні джерела за профілем підготовки і суміжними питаннями;  - застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність;  - на практиці застосовувати знання з охорони праці;  - проводити лекційну та пропагандистську роботу з метою профілактики та подолання відхилень у розвитку дітей;  - володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| Кадрове забезпечення | У складі кафедри 14 викладачів. З них 2 доктора педагогічних наук, 2 професора; 5 кандидати педагогічних наук, доценти, серед яких 1 заслужений працівник освіти України; 2 кандидати психологічних наук, доцента; 1 кандидат медичних наук, доцент; 4 викладача. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського має у своєму розпорядженні 11 навчальних корпусів загальною площею 345767 кв. м. та 3 студентських гуртожитки на 1795 місць загальною площею 9916 кв. м.; буфети на 130 місць, 8 спортивних залів площею 204904 кв. м., спортивно-оздоровчий табір «Моряна» на березі Чорного моря на 120 місць. Функціонує 72 комп’ютерних класів, 1 актова зала на 400 місць, читальні зали на 275 посадкових місць. Астрономічна обсерваторія університету включена до світового реєстру астрономічних об’єктів, у ній протягом останніх 25 років ведеться наукова робота за багатьма напрямками: спостереження малих тіл Сонячної системи, спектрометрія і фотометрія зірок, наземна підтримка космічних досліджень тощо.  Усі навчальні корпуси та гуртожитки мають централізоване опалення, міське водопостачання та каналізацію. Забезпеченість іногородніх студентів гуртожитками складає 95 % всіх бажаючих. Забезпеченість учбовими площами на 1 студента складає 22 кв. м. Крім власних спортивних споруд, університет орендує стадіон. Забезпечена телефонізація будівель. Розклади занять складено так, що аудиторний фонд та лабораторії використовуються ущільнено та ефективно.  В університеті на даний час діє 25 комп’ютерних класів, які підключені до локальної комп’ютерної мережі університету і глобальної комп’ютерної мережі Інтернет, а також працює університетський Web-сервер навчального процесу.  **Приміщення для науково-педагогічних працівників випускової кафедри спеціальної освіти:**  Аудиторія № 01.311, загальною площею 54,2 кв. м – приміщення професорсько-викладацького складу кафедри.  Кафедра має достатнє за площею приміщення для професорсько- викладацького складу та допоміжного персоналу. Освітлювальне і вентиляційне обладнання навчальних приміщень, що використовується факультетом педагогіки та психології відповідає санітарно-гігієнічним вимогам і чинним нормативам. Кожен викладач має постійне робоче місце.  **Приміщення для навчання студентів:**  На момент акредитування напряму 016 Спеціальна освіта (логопедія) Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського забезпечує навчальний процес навчальними площами на весь термін навчання.  Навчальні приміщення, що забезпечують підготовку за заявленою спеціальністю, розташовані на першому, другому, третьому поверхах навчального корпусу № 1. Крім приміщень загального використання, за кафедрою спеціальної освіти закріплено три аудиторії спеціального призначення.  Аудиторії спеціального призначення:  № 01.220 – лабораторія логопедії, загальною площею 36,6 кв. м;  № 01.318 – кабінет спеціальної педагогіки та спеціальних методик, загальною площею 55 кв. м;  № 01.320 – кабінет психолого-педагогічної діагностики та корекції, загальною площею 55,5 кв. м;  Аудиторії підтримуються в належному робочому стані. Щороку проводиться косметичний ремонт приміщень. Завідувачем кафедри забезпечується суворий контроль за дотриманням правил охорони праці та правил техніки безпеки.  Спостерігається щорічне зростання балансової вартості обладнання навчальних і спеціалізованих кабінетів.  В усіх аудиторіях, що закріплені за кафедрою, наявні такі засоби наочної агітації: 1) попереджувальні написи: «Залишаючи аудиторію, вимкніть світло!»; 2) знаки безпеки: над розетками вказівка на небезпечність – 220 Вт, на щитках в аудиторіях – 380 В. У кожній аудиторії та в приміщеннях кафедри наявний інформаційний куточок із інструкцією № 24 з техніки безпеки в аудиторіях. На кафедрі існує також інструкція № 30 з техніки пожежної безпеки.  Санітарно-технічний стан будівель і споруд знаходиться на відмінному рівні і відповідає нормативним документам. Експлуатація будівель і споруд здійснюється підрозділами адміністративно-господарської частини університету: ремонтно-будівельним підрозділом; підрозділом головного енергетика; сантехнічного підрозділу.  Технічні засоби навчання: три комп’ютери, відеокамера, фотоапарат, ноутбук, екран для проектування і проектор, таблиці, карти, плакати, схеми. Особливо виділяється бібліотечний фонд кафедри, куди входять примірники навчальної та навчально-методичної літератури.  На базі кафедри англійської філології, де проходять заняття з навчання студентів іноземної мови, працюють навчально-наукова лабораторія англійської мови та центр англійської мови та інформації, що мають у наявності відеокасети (60 штук), аудіокасети (50 штук); технічні засоби навчання: магнітофони (30 штук), два CD-магнітофони, телевізор, відеомагнітофон, комп’ютери (7); роздаткові засоби навчання: карти, плакати, картки, схеми та таблиці.  Забезпечення навчальною та науковою літературою студентів і викладачів здійснює бібліотека Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського та читальний зал (додаеться). |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Освітня діяльність Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського здійснюється на підставі документів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України та відповідних галузевих стандартів вищої освіти. Для методичного забезпечення навчального процесу підготовки фахівців ОКР «магістр» спеціальності напряму 016 Спеціальна освіта (логопедія) наявні такі документи та матеріали: освітньо-кваліфікаційна характеристика і освітньо-професійна програма підготовки відповідних фахівців; навчальний план; навчальні програми з усіх нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, які вміщують наукові основи і мету навчальної дисципліни, зміст та структуру дисципліни зі структурно-логічною схемою і науково-методичним та програмним забезпеченням; програми практик; підручники і навчальні посібники з грифом Міністерства освіти і науки України; індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін; методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання дипломних робіт; інструктивно-методичні матеріали до семінарських і практичних занять; контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу; робочі плани та програми; індивідуальні плани науково-педагогічних працівників; комплекти завдань для проміжного контролю з дисциплін; комплекти тестових завдань для підсумкового контролю знань; критерії оцінки знань.  Усі зазначені документи відповідають вимогам Міністерства освіти і науки України.  Кваліфікаційні характеристики визначають професійне призначення фахівця та умови його використання, загальні вимоги до його підготовки; у них відображено те, що повинен знати і вміти фахівець із зазначеної спеціальності та за якими показниками він атестується.  Згідно з потребами фундаменталізації навчання, його зорієнтованості на педагогічні інновації, що відповідають європейським освітнім стандартам, запроваджена кредитно-трансферна система навчання та оцінки якості підготовки студентів. Зміст розроблених навчальних програм з усіх дисциплін відповідає сучасним суспільно-культурним потребам регіону й держави та враховує сьогоднішні освітні та соціально-економічні реалії. Отже, програми передбачають не лише задоволення зростаючих потреб студентів, але й суспільства в цілому.  Основним документом, що визначає організацію навчального процесу, є навчальний план і графік навчального процесу.  Навчальний план підготовки магістрів спеціальності напряму 016 Спеціальна освіта (логопедія) складений за типовою формою, яка затверджена Міністерством освіти і науки України. Навчальний план затверджується ректором університету. Місце і значення навчальної дисципліни, її загальний зміст та вимоги до знань і вмінь визначаються навчальною програмою дисципліни.  Робочі навчальні плани містять у собі всі необхідні цикли дисциплін: гуманітарної та соціально-економічної підготовки; професійної та практичної підготовки, кожен з яких має нормативну та варіативну частину, що в свою чергу поділяється на цикл вільного вибору студента та самостійного вибору навчального закладу. Загальний обсяг годин розподіляється з урахуванням особливостей типу спеціальностей.  Для кожної навчальної дисципліни складається робоча навчальна програма, що затверджується на засіданні кафедри. Всі дисципліни забезпечені робочими програмами, які постійно коригуються, оновлюються і щорічно затверджуються на засіданні кафедри, методичних радах факультету педагогіки та психології. Як робочі навчальні плани, так і робочі програми дисциплін виконуються кафедрою в повному обсязі.  Уся підготовка майбутнього професіонала фахівцями кафедри спрямована на розвиток у студентів уміння здійснювати фахову діяльність у навчально-виховних закладах на базі сформованої в них професійної компетентності та знань основ теорії спеціальної педагогіки та спеціальної психології; уміння поєднувати теоретичні знання з практичною діяльністю; забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, вміння вирішувати конкретні методичні завдання згідно з умовами спеціального корекційного педагогічного процесу; виховання у студентів потреби систематично поновлювати свої знання і творчо застосовувати їх у практичній діяльності. Підготовка майбутнього бакалавра спеціальної освіти спрямована на розвиток у студентів широкої ерудиції та культури.  Розвитку вищеназваних цілей сприяють робочі програми дисциплін, робочі навчальні плани, які дозволяють правильно спланувати навчальну діяльність викладачів і студентів. Вони зорієнтовані на цілі навчання, сприяють їх досягненню, є інструментами реалізації методів і прийомів, що застосовуються в навчальному процесі і забезпечують управління діяльністю викладача й діяльністю студента. Крім того, вони забезпечують реалізацію новітніх технологій навчання.  Робочі програми є складовою частиною навчально-методичного комплексу, який включає підручники, комп'ютерні програми, комплекти, ситуації, завдання для самостійної роботи. На кафедрі широко використовуються відео- та аудіоматеріали.  Навчально-методичний комплект щодо підготовки зазначених фахівців включає: концепцію підготовки за спеціальністю; концепцію діяльності випускової кафедри; освітньо-кваліфікаційну характеристику; освітньо-професійну програму; навчальні плани; робочі навчальні програми дисциплін, робочі програми практик та їх методичне забезпечення; тематику дипломних робіт.  Навчально-методичний комплекс дисципліни включає: нормативну програму дисципліни, робочу навчальну програму дисципліни; плани практичних, семінарських занять; завдання до самостійної роботи студентів; список рекомендованої літератури; матеріали методичного забезпечення (методичні вказівки до виконання практичних занять тощо), комплекти тестових завдань.  Компоненти контролю є основними засобами організації та управління системи навчання. Цьому, в значній мірі, сприяє введення модульного навчання та рейтингової оцінки знань.  Курсові роботи з напряму виконують студенти ІІІ та ІV курсів. Курсова робота є самостійним науковим дослідженням студента із запропонованої науковим керівником або обраної самостійно наукової проблеми і дає плідний досвід підготовки наукових публікацій. Написання курсової роботи передбачає перший рівень теоретичної підготовки студентів.  Курсова робота має засвідчити відповідний до курсу навчання рівень підготовки студента: достатню обізнаність із педагогічними, психологічними науковими працями, у яких висвітлено теоретичні положення, здійснено практичний аналіз матеріалу з обраної проблеми, представлено самостійні вміння орієнтуватися у наукових явищах, актуальних питаннях та напрямах корекційної педагогіки, сучасної логопедії тощо. |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| Національна кредитна мобільність | – |
| Міжнародна кредитна мобільнвсть | – |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | – |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код н/д** | **Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)** | **Кількість кредитів** | **Форма підсумкового контролю** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові компоненти ОП** | | | |
| ННД.01 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 6 | екзамен\залік |
| ННД.02 | Філософія освіти | 3 | залік |
| ННД.03 | Використання ІКТ у професійній діяльності | 3 | екзамен |
| ННД.04 | Технології тренінгової роботи | 6 | екзамен\залік |
| ННД.05 | Корекційна педагогіка та спеціальна психологія з методикою викладання | 6 | екзамен |
| ННД.06 | Логопедія з методикою викладання | 9 | екзамен\залік |
| ННД.07 | Логопсихологія з методикою викладання | 6 | екзамен |
| ННД.08 | Сучасні технології логопедичної роботи | 3 | екзамен |
| ННД.09 | Новітні комунікативні технології | 3 | залік |
| ННД.10 | Психодидактика застосування сучасних технологій навчання у закладах освіти різних рівнів | 3 | екзамен |
| ННД.11 | Спецсемінар "Актуальні проблеми логопедії" | 6 | залік |
| ННД.13 | Спецсемінар "Логопедичний супровід батьків, що виховують дітей з психофізичними порушеннями" | 3 | екзамен |
| Загальний обсяг обов’язкових компонент: | | 57 | |
| **Вибіркові компоненти ОП** | | | |
| *Дисципліни вільного вибору студента* | | | |
| ДВВ.01 | Теорія і практика управління навчальним закладом | 3 | залік |
| ДВВ.03 | Порівняльна педагогіка | 6 | екзамен |
| ДВС.01 | Основи психосоматики | 3 | залік |
| ДВС.03 | Психолого-педагогічні основи корекційно-виховної роботи | 3 | екзамен |
| ДВС.04 | Самовиховання і саморегуляція особистості | 3 | екзамен |
| ДВС.04 | Логопедичний практикум | 3 | екзамен |
| ДВС.08 | Практикум зі спеціальної психології | 3 | залік |
| *Практична підготовка* | | | |
| ННД.14 | Виробничо-педагогічна практика | 6 | залік |
| ННД.15 | Стажування | 3 | залік |
| Загальний обсяг вибіркових компонент: | | 33 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБЬСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: | | 90 | |

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технології тренінгової роботи** | 180\6 | набуття об’єму знань та практичних навичок які допоможуть оцінити психічний стан дитини, визначити форму і ступінь розумової відсталості, виявити причини її виявлення і механізм розвитку, спрогнозувати можливі проблеми пов’язані з навчанням і виховання: виявити основні та додаткові симптоми та на основі яких виділяють форму і ступінь розумової відсталості; виявити типи темпераментів у розумово відсталих дітей. | -проводити клініко-психологічне обстеження підлітків з інтелектуальними порушеннями.  -читати медичну документацію  -відмежовувати подібні стани  -враховувати данні клінічного обстеження  -при складанні корекційних програм |
| **Корекційна педагогіка та спеціальна психологія з методикою викладання** | 180\6 | оволодінні студентами сучасними і перспективним напрямками педагогічних розробок і досліджень з питань навчання і виховання громадян суспільства та їх практична реалізація. | -проводити педагогічний аналіз навчальної і професійної діяльності;  -оцінювати стан навчально-педагогічного процесу;  -зробити висновок про рівень впровадження в практику найефективніших форм і методів навчання і виховання згідно із запитами суспільства, яке розвивається. |
| **Логопедія з методикою викладання** | 270\9 | «Логопедія» є підготовка студентів до здійснення організаційної, діагностичної, корекційної, розвивальної та профілактичної роботи, яку проводить вчитель-логопед у закладах освіти та охорони здоров’я. | проводити логопедичне обстеження з метою виявлення мовленнєвої патології та кваліфікації мовленнєвого дефекту, аналізувати особові справи осіб з ПМР та збирати анамнестичні дані, визначати етіологію та патогенез мовленнєвих порушень, обирати ефективні методики для проведення логопедичної роботи з подолання порушень мовленнєвого розвитку та їх попередження, проводити корекційну роботу з виправлення порушень звуковимови, фонематичних процесів, лексичної та граматичної сторін мовлення, зв’язного мовлення, просодичної сторони мовлення, голосу; проводити консультативну роботу з батьками та родичами осіб з порушеннями мовлення, проводити роз’яснювальну роботу серед батьків та педагогів щодо необхідності корекції та попередження порушень мовленнєвого розвитку у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, популяризувати логопедичні знання серед населення. |
| **Логопсихологія з методикою викладання** | 180\6 | формування у студентів уявлення про предмет і методи логопсихології, її значення для навчання та виховання дітей, створення аналітичного підходу до дослідження людини з точки зору уявлень про психологічний вік, який відображає психологічні особливості, характерні для більшості представників даної культури або субкультури за порівняно однакових умов. | -використовувати психологічні терміни;  -планувати і проводити психологічне експериментальне дослідження;  -визначати і вивчати вікові особливості психіки людини в онтогенезі;  -організовувати і проводити психологічне консультування відповідно до віку. |
| **Сучасні технології логопедичної роботи** | 90\3 | вивчення найважливіших проблем та основних понять теорії та методики виховання дітей з порушеннями мовлення; ознайомлення студентів з теоретичними та методичними основами організації виховної роботи в школах для дітей з вадами мовлення. | орієнтуватися у виховних та учбових ситуаціях, діагностувати рівні вихованості дітей з вадами мовлення, усвідомлювати та контролювати свій власний та дитячий психічний та фізичний стан, ставити завдання, здійснювати контроль за їх виконанням, оцінювати результати виховної діяльності, у практичній діяльності реалізовувати принципи та закономірності виховного процесу, адекватно використовувати систему методів, засобів та методичних прийомів виховання. |
| **Новітні комунікативні технології** | 90\3 | ознайомлення майбутніх педагогів з дефектологією та деонтологією як наукою, яка вивчає особливості розвитку, навчання, виховання дітей з особливими потребами повноцінної; розкриває сутність дефектології та деонтології як самостійних галузей в системі педагогічних наук, їх зв’язок з іншими науками; ознайомлює майбутніх фахівців з основними категоріями дітей з психофізичними вадами, з системою спеціальних навчально-виховних закладів для них, акцентує увагу на особливостях навчально-виховної роботи з різними категоріями дітей, які мають відхилення в розвитку; розкриває вплив фахівця-дефектолога на усвідомлення сімейних проблем, соціально-реабілітаційні аспекти деонтології. | -характеризувати дітей з різними вадами;  -визначати типи закладів для дітей з різними вадами;  -використовувати різні форми роботи з різними групами людей;  -диференціювати поняття “компенсація”, “корекція”, “соціалізація”, “реабілітація”, “абілітація”, “інтеграція”, “адаптація”;  -діагностувати та прогнозувати психічний розвиток дитини;  -надавати допомогу та соціальний захист людям похилого віку з психофізичними вадами;  -працювати з «групами ризику». |
| **Психодидактика застосування сучасних технологій навчання у закладах освіти різних рівнів** | 90\3 | ознайомлення майбутніх педагогів з дефектологією та деонтологією як наукою, яка вивчає особливості розвитку, навчання, виховання дітей з особливими потребами повноцінної; розкриває сутність дефектології та деонтології як самостійних галузей в системі педагогічних наук, їх зв’язок з іншими науками; ознайомлює майбутніх фахівців з основними категоріями дітей з психофізичними вадами, з системою спеціальних навчально-виховних закладів для них, акцентує увагу на особливостях навчально-виховної роботи з різними категоріями дітей, які мають відхилення в розвитку; розкриває вплив фахівця-дефектолога на усвідомлення сімейних проблем, соціально-реабілітаційні аспекти деонтології. | -характеризувати дітей з різними вадами;  -визначати типи закладів для дітей з різними вадами;  -використовувати різні форми роботи з різними групами людей;  -диференціювати поняття “компенсація”, “корекція”, “соціалізація”, “реабілітація”, “абілітація”, “інтеграція”, “адаптація”;  -діагностувати та прогнозувати психічний розвиток дитини;  -надавати допомогу та соціальний захист людям похилого віку з психофізичними вадами;  -працювати з «групами ризику». |
| **Спецсемінар «Актуальні проблеми логопедії»** | 180\6 | «Логопедія» є підготовка студентів до здійснення організаційної, діагностичної, корекційної, розвивальної та профілактичної роботи, яку проводить вчитель-логопед у закладах освіти та охорони здоров’я. | проводити логопедичне обстеження з метою виявлення мовленнєвої патології та кваліфікації мовленнєвого дефекту, аналізувати особові справи осіб з ПМР та збирати анамнестичні дані, визначати етіологію та патогенез мовленнєвих порушень, обирати ефективні методики для проведення логопедичної роботи з подолання порушень мовленнєвого розвитку та їх попередження, проводити корекційну роботу з виправлення порушень звуковимови, фонематичних процесів, лексичної та граматичної сторін мовлення, зв’язного мовлення, просодичної сторони мовлення, голосу; проводити консультативну роботу з батьками та родичами осіб з порушеннями мовлення, проводити роз’яснювальну роботу серед батьків та педагогів щодо необхідності корекції та попередження порушень мовленнєвого розвитку у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, популяризувати логопедичні знання серед населення. |
| **Спецсемінар «Логопедичний супровід батьків, що виховують дітей з психофізичними порушеннями»** | 90\3 | надати студентам знання з методики викладання української мови як навчального предмету в школі для дітей з ПТМ з метою оволодіння ними методами та прийомами корекції та формування мовлення як засобу спілкування та знаряддя мислення у дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями; підготувати студента до праці вчителем початкових класів шкіл для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. | -науково розуміти проблему навчання учнів з ТПМ української мови;  -творчо використовувати методичні знання і практичні вміння у практичній діяльності;  -враховувати особливості корекційної і практичної спрямованості навчання;  -реалізовувати дидактичні і методичні принципи в період навчання грамоти, граматики і правопису, читання, розвитку зв’язного усного і писемного мовлення учнів з ТПМ. |
| **Порівняльна педагогіка** | 180\6 | вивчення найважливіших проблем та основних понять теорії та методики виховання дітей з порушеннями мовлення; ознайомлення студентів з теоретичними та методичними основами організації виховної роботи в школах для дітей з вадами мовлення. | орієнтуватися у виховних та учбових ситуаціях, діагностувати рівні вихованості дітей з вадами мовлення, усвідомлювати та контролювати свій власний та дитячий психічний та фізичний стан, ставити завдання, здійснювати контроль за їх виконанням, оцінювати результати виховної діяльності, у практичній діяльності реалізовувати принципи та закономірності виховного процесу, адекватно використовувати систему методів, засобів та методичних прийомів виховання. |
| **Основи психосоматики** | 90\3 | формування знань про всі форми мовленнєвої патології у дітей, принципи медичного обстеження дітей з мовленнєвими порушеннями; формувати навички, визначати:супутню неврологічну симптоматику у дітей (порушення зору, слуху, когнітивної сфери та ін.) з порушеним мовленням; організацію лікувально-педагогічної допомоги дітей з мовленнєвими порушеннями. | -орієнтуватися по схемах та малюнках у локалізації мовленнєвої патології в області підкоркових структур, мозочка та корі головного мозку;  -досліджувати неврологічний стан дітей з мовленнєвою патологією;  -самостійно визначати діагностикою мовленнєві порушення;  -розробити корекційні заходи для різних форм мовленнєвої патології. |
| **Психолого-педагогічні основи корекційно-виховної роботи** | 90\3 | Підготовка спеціалістів до педагогічної діяльності в умовах спеціальних та масових навчальних закладів з дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку.  Визначення обґрунтовування і побудова педагогічних класифікацій аномалій; організація навчально-виховної роботи в системі спеціальної освіти. | -     вивчення  особливостей становлення, розвитку спеціальної педагогіки та логопедії; основні поняття, напрями та принципи спеціальної педагогіки;  - вивчення закономірностей спеціальної освіти, існуючих педагогічних систем освіти осіб з особливими потребами прогнозування виникнення та розвитку нових педагогічних систем;  -       розробка наукових основ змісту спеціальної освіти, принципів, методів,  організаційних умов спеціальної освіти; |
| **Самовиховання і саморегуляція особистості** | 90\3 | набуття об’єму знань та практичних навичок які допоможуть оцінити психічний стан дитини, визначити форму і ступінь розумової відсталості, виявити причини її виявлення і механізм розвитку, спрогнозувати можливі проблеми пов’язані з навчанням і виховання: виявити основні та додаткові симптоми та на основі яких виділяють форму і ступінь розумової відсталості; виявити типи темпераментів у розумово відсталих дітей. | -проводити клініко-психологічне обстеження підлітків з інтелектуальними порушеннями.  -читати медичну документацію  -відмежовувати подібні стани  -враховувати данні клінічного обстеження  -при складанні корекційних програм |
| **Логопедичний практикум** | 90\3 | «Логопедія» є підготовка студентів до здійснення організаційної, діагностичної, корекційної, розвивальної та профілактичної роботи, яку проводить вчитель-логопед у закладах освіти та охорони здоров’я. | проводити логопедичне обстеження з метою виявлення мовленнєвої патології та кваліфікації мовленнєвого дефекту, аналізувати особові справи осіб з ПМР та збирати анамнестичні дані, визначати етіологію та патогенез мовленнєвих порушень, обирати ефективні методики для проведення логопедичної роботи з подолання порушень мовленнєвого розвитку та їх попередження, проводити корекційну роботу з виправлення порушень звуковимови, фонематичних процесів, лексичної та граматичної сторін мовлення, зв’язного мовлення, просодичної сторони мовлення, голосу; проводити консультативну роботу з батьками та родичами осіб з порушеннями мовлення, проводити роз’яснювальну роботу серед батьків та педагогів щодо необхідності корекції та попередження порушень мовленнєвого розвитку у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, популяризувати логопедичні знання серед населення. |
| **Практикум зі спеціальної психології** | 90\3 | формування у студентів уявлення про предмет і методи вікової психології, її значення для навчання та виховання дітей, створення аналітичного підходу до дослідження людини з точки зору уявлень про психологічний вік, який відображає психологічні особливості, характерні для більшості представників даної культури або субкультури за порівняно однакових умов. | використовувати психологічні терміни;  -планувати і проводити психологічне експериментальне дослідження;  -визначати і вивчати вікові особливості психіки людини в онтогенезі;  -організовувати і проводити психологічне консультування відповідно до віку. |

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

При організації навчання за кредитно-модульною системою вико­ристовується модульно-рейтингова система оцінювання знань, яка передбачає накопичення балів за виконання усіх запланованих видів робіт.

Система контролю успішності студента містить: поточний, підсумковий (модульний) та семестровий (академічний) контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять визначаються кафедрою і відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Вони можуть бути різними: усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних завдань, тестування, виконання аудиторних та позааудиторних контрольних робіт тощо.

***Підсумковий (модульний) контроль*** проводиться з метою оцінювання результатів навчання за кожний заліковий кредит. Форма проведення підсумкового (модульного) контролю може бути різною – письмова та усна, у вигляді тестів тощо, вона затверджується кафедрою і відображається у робочій навчальній програмі.

Результатом вивчення студентами навчальної дисципліни є ***семестровий (академічний) контроль.*** При семестровому контролі враховуються результати складання усіх підсумкових (модульних) контролів дисципліни згідно із структурою залікових кредитів. Семестровий контроль здійснюється також з метою підвищення балів, одержаних за результатами підсумкового (модульного) контролю.

Для ліквідації студентами академічної заборгованості за підсумковим (модульним) контролем вводиться по 2 тижні у кожному семестрі.

На семестровий (академічний) контроль графіком навчального процесу передбачено по одному тижню в кожному семестрі.

Підсумки модульного та семестрового (академічного) контролю наводяться у відомостях.

Перелік питань для семестрового контролю, що охоплює зміст дисципліни та виноситься на семестровий (академічний) контроль, наводиться в робочій навчальній програмі. Крім цього, для забезпечення контрольних заходів у програмі містяться такі матеріали:

– тематика контрольних робіт для студентів заочної форми навчання та методичні вказівки до їх виконання;

– приклади типових завдань (задач), що виносяться на семестровий (академічний) контроль;

– методи оцінювання поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання тощо.

Варіанти розподілу балів з вивчення навчальної дисципліни, з виконання курсових робіт, практичної підготовки студентів наведені нижче.

Контроль успішності студента здійснюється на наступних засадах. Академічні успіхи студента оцінюються за бально-рейтинговою шкалою (макс*.* 100 балів), що прийнята у МНУ імені В. О. Сухомлинського обов'язковим пе­реведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Організація контролю якості навчального процесу регламентується Положенням з кредитно-трансферної системи організації навчального процесу в МНУ імені В. О. Сухомлинського, затвердженим вченою радою університету. Головною метою системи є цілеспрямована перевірка засвоєння студентами навчальної програми в повному обсязі, проведення усіх форм занять, підготовки спеціалістів в цілому.

Основними принципами і підходами до контролю знань студентів визначено:

- проведення різноманітних видів контролю протягом семестру: поточного, модульного і підсумкового;

- гласність у проведенні підсумків міжсесійного контролю знань в академічних групах і на потоках студентів.

Система контролю спрямована на:

- тематичний аналіз результатів навчання;

- перевірку якості знань.

У МНУ імені В. О. Сухомлинського впроваджено наступні види контролю студентів:

***Вхідний –*** реалізується перед початком навчання з метою виявлення початкового рівня підготовки студентів, їх інтелектуальних можливостей та психофізичних параметрів. Його проводять викладачі згідно з розробленими на кафедрі тестами та переліком питань усного опитування. Підсумки вхідного контролю враховуються в ході навчального процесу.

***Поточний* –** найбільш поширений і найбільш ефективний вид контролю, який здійснюється систематично за планами, і має за мету оцінку якості навчального процесу та його результатів, виявлення труднощів, оперативного корегування процесу навчання. Він застосовується під час навчальних занять, семінарів, співбесід. Складовою частиною поточного контролю є аудиторні письмові модульні контрольні роботи, тестування, контрольні опитування, домашні індивідуальні завдання, реферати та курсові роботи. Питання до тестів, тексти контрольних робіт, індивідуальних завдань, теми рефератів та курсових робіт обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри. Стан навчання за результатами поточного контролю, обговорюється на засіданні кафедри 1-2 рази за семестр. Пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу узагальнюються деканатом і подаються до ректорату.

***Підсумковий (модульний)*** – оцінка рівня опрацювання студентом теоретичного та практичного матеріалу у межах окремого залікового модуля, успішності виконання модульних контрольних робіт, тестів тощо. При підсумковому (модульному) контролі оцінюється рівень теоретичної та практичної підготовки студента із залікового модуля, результати модульних контрольних робіт, комп'ютерних чи письмових тестів тощо. Форма проведення підсумкового (модульного) контролю може бути письмовою або усною.

***Підсумково-модульний за дисципліну*** – оцінка, що виставляється як середньозважене урахування усіх оцінок за залікові модулі. Підсумково-модульна оцінка за дисципліну може перескладається з метою її підвищення за бажанням студента в період проведення тижнів академічного контролю.

***Семестровий (академічний)*** – остаточна оцінка, яка виставляється як середньозважена за результатами підсумкового (модульного) контролю та з урахуванням перескладання студентом дисципліни з метою підвищення оцінки у період тижнів академічного контролю.

Кожна навчальна дисципліна має конкретний перелік робіт, які студент зобов’язаний виконати, та критерії їх оцінювання, що визначаються кафедрою та сформульовані у робочій навчальній програмі дисципліни.

Для дисциплін, які вивчаються більше одного семестру, оцінювання досягнень студента за 100-бальною шкалою здійснюється у кожному семестрі. Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється як середньозважена за результатами всіх модулів, що вивчалися під час обох семестрів.

Семестровий екзамен або залік з навчальної дисципліни не є обов’язковим для студента, який склав усі модульні контролі та за їх результатами атестований державними оцінками «задовільно», «добре» або «відмінно». В такому разі йому зараховується як семестрова (академічна) оцінка за накопичувальною системою (бально-рейтинговою шкалою), тобто підсумково-модульна оцінка за дисципліну.

Екзамен, як правило, складають студенти, які не набрали протягом семестру необхідної для позитивної оцінки суми балів, а також ті, які мають бажання підвищити свій рейтинг (бал).

Оцінка знань студентів за підсумками складання іспитів та диференційованих заліків здійснювати за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

«Відмінно» ставиться у разі, коли студент глибоко та твердо засвоїв весь програмний матеріал, повністю, послідовно, грамотно і логічно його викладає, тісно пов’язує теорію з практикою, може відповісти на будь-яке запитання при зміні його форми, вільно вирішує завдання, задачі та ін., показує знання монографічного матеріалу, правильно обґрунтовує прийняті рішення, володіє різносторонніми навичками та прийомами виконання практичних робіт, виявляє уміння самостійно узагальнювати та викладати матеріал, не допускаючи помилок.

«Добре» – коли студент твердо знає програмний матеріал, грамотно і по суті викладає його, не допускає суттєвих помилок у відповіді на питання, може правильно використати теоретичні положення і володіє необхідними навичками при виконанні практичних завдань.

«Задовільно» – коли студент засвоїв тільки основний матеріал, але не знає окремих деталей, допускає неточні відповіді, недостатньо чіткі формулювання, порушує послідовність у викладанні програмного матеріалу та має певні труднощі при виконанні практичних робіт.

«Незадовільно» – коли студент не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, має значні труднощі при виконанні практичних робіт.

Результати складання заліків оцінюються за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано»).

«Зараховано» – коли студент виконав всі види робіт, які передбачені навчальним планом на семестр, знає програмний матеріал, уміє орієнтуватися в основних питаннях та категоріях даного курсу, користується ними при рішенні практичних задач.

«Незараховано» – коли студент не виконав всі види робіт, які передбачені навчальним планом на семестр, не знає програмний матеріал, не орієнтується в основних питаннях та категоріях даного курсу, не вміє користуватися ними при рішенні практичних задач.

**Бальна шкала рейтингової оцінки навчального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за шкалою**  **ЕСТS** | **Визначення** | **За шкалою** | |
| **національною** | **бально-рейтинговою** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| А | Відмінно – відмінне виконання роботи, відповідь без помилок | 5 (відмінно) | 90-100 |
| В | Дуже добре – виконання роботи з незначними помилками (до 5%) | 4 (добре) | 80-89 |
| С | Добре – взагалі правильна робота, відповідь з кількома незначними помилками (до 10%) | 70-79 |
| D | Задовільно – непогано, але з певною кількістю помилок, які не заважають достатньо повному висвітленню питання, відповіді (до 25%) | 3 (задовільно) | 65-69 |
| Е | Достатньо – виконання робіт задовольняє мінімальні критерії для позитивної оцінки (до 40%) | 60-65 |
| FX | Незадовільно – потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки | 2 (незадовільно) | 35-59 |
| F | Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота для отримання позитивної оцінки | 1-34 |

Якщо студент отримав семестрову (академічну) оцінку менше 35 балів (оцінка F за ECTS), то у нього виникає академічна заборгованість, ліквідувати яку він може лише під час перескладання екзамену комісії.

Державна атестація фахівців за І (бакалаврським) рівнемза освітньо-професійною програмоюспеціальності016 «Спеціальна освіта», які навчаються у МНУ імені В. О. Сухомлинського, проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач діяльності, що передбачені даною ОКХ, та рівня сформованості компетенцій вирішувати задачі діяльності, які можуть виникнути.

Нормативною формою державної атестації фахівців за ІІ (магістерським) рівнемза освітньо-професійною програмоюспеціальності 016 «Спеціальна освіта»  галузі знань 01 «Освіта» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» є комплексний кваліфікаційний екзамен.

На державну атестацію виносяться система компетенцій, що визначена в освітньо-кваліфікаційній характеристиці, та відповідні блоки змістових модулів, що складають нормативну частину змісту освітньо-професійної програми підготовки фахівця. Нормативні форми державної атестації студентів встановлюються відповідно до чинних норм підготовки фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» – складання комплексного кваліфікаційного екзамену.

На комплексний кваліфікаційний екзамен виносяться блоки змістових модулів з дисциплін:

1) методика викладання корекційної педагогіки та спеціальної психології;

2) логопедія з методикою викладання;

3) методика викладання логопсихології;

4) сучасні технології логопедичної роботи

Форми державної атетстації для магістрів можуть містити додатково тестовий контроль.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класифікація компетентностей за НРК** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **Інтегральна компетентність** | | | | |
| Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційному навчально-виховному), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Загальні компетентності** | | | | |
| **Особистісні:**  Світоглядна компетентність | **+** | **+** | **+** |  |
| Морально-етична компетентність | **+** | **+** |  |  |
| Функціонально-поведінкова компетентність в спеціальній освіті | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Соціокультурна | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Міжособистісна взаємодія | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Адаптивна | **+** | **+** |  | **+** |
| Рефлексивна | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Соціальні:**  Громадянська компетентність | **+** | **+** |  | **+** |
| **Інструментальні:**  Комунікативна компетентність. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Дослідницько-праксеологічна компетентність. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Здоров’язбережувальна компетентність | **+** | **+** |  | **+** |
| Інформаційно-комунікаційна | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Загальнонавчальна | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Інформаційно-аналітична. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Професійні (спеціальні, фахові) компетентності** | | | | |
| Теоретико-методологічна | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Спеціально-методична. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Комунікативно-педагогічна | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Проектувальна. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Організаційна (відповідно спеціалізації). | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Психологічна компетентність (відповідно нозології). | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Медико-біологічна компетентність (загальна та відповідно до нозології) | **+** | **+** | **+** | **+** |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **Програмні результати навчання** | **Інтегральна**  **компетентність** | **Компетентності** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Загальні компетентності** | | | | | | | | | | | | | | **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | | | | | | |
| **ЗК-1. Особистісні** | | | | | | | **Соціаль-ні:** | **ЗК-3. Інструментальні** | | | | | |  | | | | | | |
|  | **ЗК-1.1.** | **ЗК-1.2.** | **ЗК-1.3.** | **ЗК-1.4.** | **ЗК-1.5.** | **ЗК-1.6.** | **ЗК-1.7.** | **ЗК-2.** | **ЗК-3.1.** | **ЗК-3.2.** | **ЗК-3.3.** | **ЗК-3.4.** | **ЗК-3.5.** | **ЗК-3.6.** | **СК-1.** | **СК-2.** | **СК-3.** | **СК-4.** | **СК-5.** | **СК-6.** | **СК-7.** |
|  | **ПРОФЕСІЙНІ ЗНАННЯ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом спеціальної освіти. |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби спеціальної освіти, суть процесів реабілітації і корекційного виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного, шкільного віку і дорослих із обмеженими психофізичними можливостями. Знати структуру і специфіку організації діагностичного, пропедевтичного, навчально-реабілітаційного і корекційно-педагогічного процесу, ведення відповідної нормативної документації. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3. | Знати вікові та індивідуальні особливості дітей, учнів і дорослих з обмеженими психофізичними можливостями, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів в залежності від дизонтогенезу. | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4. | Знати закономірності психічного розвитку при різних дизонтогеніях та теорію процесу навчального пізнання, сучасні технології корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесу. | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5. | Знати суть методичних систем корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом спеціальної освіти. | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6. | Знати зміст нормативних документів, що реґламентують спеціальну освіту: Державного стандарту спеціальної освіти, навчальних програм корекційно-педагогічного процесу, критеріїв оцінювання навчальних досягнень дітей і учнів з особливими освітніми потребами. | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | **ПРОФЕСІЙНІ ВМІННЯ І НАВИЧКИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом спеціальної освіти, під час розв’язування корекційно-педагогічних, навчально-реабілітаційних (професійно зорієнтованих) задач. | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 8. | Володіти методиками вивчення (діагностики) індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і учнів з різними порушеннями психофізичного розвитку та стратегії їх урахування в процесі корекційного навчання, розвитку й виховання та при різних видах реабілітації. Складати психолого-педагогічну характеристику на осіб із порушеннями психофізичного розвитку. | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9. | Проектувати корекційно-педагогічний і навчально-реабілітаційний процеси для осіб різної вікової групи та при різних дизонтогеніях. | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10 | Моделювати корекційно-педагогічний і навчально-реабілітаційний процес з дітьми, учнями і підлітками: розробляти проекти корекційних занять і уроків та їхні фрагменти, методику корекційної роботи при різних порушеннях психофізичного розвитку, створювати методику попередження, діагностики, консультативно-просвітницької роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, умінь і навичок із метою опанування дітьми і учнями певних елементів змісту програми корекційного процесу. | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 11 | Проводити моніторинг якості навчальних досягнень дітей і учнів із освітніми потребами. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень дітей і учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог щодо рівня навчальних досягнень дітей і учнів з особливими освітніми потребами | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | + | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 12 | Проводити корекційні, навчально-ребілітаційні заняття, аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, оцінювати ефективність і результативність застосованих загально педагогічних і спеціально-корекційних форм, методів, засобів і технологій. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | + | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 13 | Проектувати зміст і методику проведення корекційно-виховних, навчально-реабілітаційних, консультативно-просвітницьких заходів для дітей і учнів з порушеннями психофізичного розвитку та їх батьків. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | + | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | **КОМУНІКАЦІЯ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення корекційних професійно-педагогічних задач. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | + | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 15 | Прогнозувати, проектувати та коригувати корекційно-педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами корекційного освітньо-виховного, розвивального і навчально-реабілітаційного процесів в закладах освіти, охорони здоров’я і соціального забезпечення на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | + | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 16 | Використовувати засоби вербальної та невербальної, альтернативної комунікації задля забезпечення корекційно-педагогічного процесу з дітьми з різними порушеннями психофізичного розвитку та підвищення рівня професійної культури майбутнього фахівця зі спеціальної освіти. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | + | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | **АВТОНОМНІСТЬ І ВІДПОВІДАЛЬ-НІСТЬ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Учитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | + | **+** | **+** | **+** |  |
| 18 | Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє корекційному навчанню, вихованню і розвитку осіб із обмеженими психофізичними можливостей, незалежно від структури і ступеня порушень психофізичного розвитку, віку, соціально-культурно-економічного контексту. | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | + | **+** | **+** | **+** | **+** |