**ОПИС ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (НАПРЯМУ)**

**016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА**

**Код і назва спеціальності (напряму):** 016 Спеціальна освіта

**Назва спеціалізації:** -

**Код і назва галузі знань**: 01 Освіта

**Кваліфікація:** Вчитель-дефектолог. Вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку, вчитель загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням

**Кількість кредитів:** 240кредитів ЄКТС

**Рівень вищої освіти:** перший(бакалаврський)рівень,відповідає шостомукваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України.

**Вимоги до попереднього рівня освіти:** особа має право здобувати ступіньбакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти або освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста за іншою спеціальністю (напрямом підготовки).

**Вимоги щодо отримання кваліфікації:** документ про вищу освіту видаєтьсяособі, яка успішно виконала освітню програму та пройшла атестацію. Нормативною формою державної атестації фахівців за І (бакалаврським) рівнемза освітньо-професійною програмоюспеціальності 016 «Спеціальна освіта»  галузі знань 01 «Освіта» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» є комплексний кваліфікаційний екзамен. На державну атестацію виносяться система компетенцій, що визначена в освітньо-кваліфікаційній характеристиці, та відповідні блоки змістових модулів, що складають нормативну частину змісту освітньо-професійної програми підготовки фахівця. Нормативні форми державної атестації студентів встановлюються відповідно до чинних норм підготовки фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» – складання комплексного кваліфікаційного екзамену.

**Програмні результати навчання**

- застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій;

- організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;

- вирішувати питання, пов’язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;

- здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;

- сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності;

- організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрованого колективу;

- здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу;

- використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів;

- використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання, спеціальну апаратуру;

- співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх заміняють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями);

- систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність;

- постійно вивчати літературні джерела за профілем підготовки і суміжними питаннями;

- застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність;

- на практиці застосовувати знання з охорони праці;

- проводити лекційну та пропагандистську роботу з метою профілактики та подолання відхилень у розвитку дітей;

- володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.

**Інформаційно-аналітична діяльність:** реферувати та творчо аналізувати науковіджерела з проблем логопедії та інклюзивної освіти, готувати аналітичні та статистичні матеріали для доповідей, звітів, статей тощо, знати: мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби спеціальної освіти, суть процесів реабілітації і корекційного виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного, шкільного віку і дорослих із обмеженими психофізичними можливостями; структуру і специфіку організації діагностичного, пропедевтичного, навчально-реабілітаційного і корекційно-педагогічного процесу та ведення відповідної нормативної документації; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

**Організаційна діяльність:** застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом спеціальної освіти, під час розв’язування корекційно-педагогічних, навчально-реабілітаційних (професійно зорієнтованих) задач. Володіти методиками вивчення (діагностики) індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і учнів з різними порушеннями психофізичного розвитку та стратегії їх урахування в процесі корекційного навчання, розвитку й виховання та при різних видах реабілітації. Складати психолого-педагогічну характеристику на осіб із порушеннями психофізичного розвитку.

**Управлінська діяльність:** проектувати корекційно-педагогічний і навчально-реабілітаційний процеси для осіб різної вікової групи та при різних дизонтогеніях. Моделювати корекційно-педагогічний і навчально-реабілітаційний процес з дітьми, учнями і підлітками: розробляти проекти корекційних занять і уроків та їхні фрагменти, методику корекційної роботи при різних порушеннях психофізичного розвитку, створювати методику попередження, діагностики, консультативно-просвітницької роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, умінь і навичок із метою опанування дітьми і учнями певних елементів змісту програми корекційного процесу. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень дітей і учнів із освітніми потребами. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень дітей і учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог щодо рівня навчальних досягнень дітей і учнів з особливими освітніми потребами

**Комунікативно-педагогічна діяльність:** здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення корекційних професійно-педагогічних задач. Прогнозувати, проектувати та коригувати корекційно-педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами корекційного освітньо-виховного, розвивального і навчально-реабілітаційного процесів в закладах освіти, охорони здоров’я і соціального забезпечення на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. Використовувати засоби вербальної та невербальної, альтернативної комунікації задля забезпечення корекційно-педагогічного процесу з дітьми з різними порушеннями психофізичного розвитку та підвищення рівня професійної культури майбутнього фахівця зі спеціальної освіти.

**Здатність до працевлаштування:** загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства праці та соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на посаді вчителя-дефектолога (відповідно до спеціалізації), консультант-дефектолог, вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням, вчителя-реабілітолога.

**Доступ до подальшого навчання:** можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю або суміжною. Можливість викладати або посідати керівні посади у спеціальних закладах освіти, реабілітаційних центрах.

**Випускова кафедра:** спеціальної освіти

**Інститут/факультет:** педагогіки та психології

**Керівник освітньої програми:** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського Савінова Наталія Володимирівна; р.т. +38(0512) 37-88-06; e-mail: kafkor@gmail.com