**Тематичний план НДР факультету педагогіки та психології на 2017 р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Реєстраційний номер** | **Фундаментальна чи****прикладна** | **Науковий керівник** | **Виконавці** | **Термін****виконання** | **Очікуваний результат і його форми** | **Замовник.****Перспективи впровадження** |
|  |  | **Програми МОН України** |  |  |  |
| 1 | Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб’єктності*Етап на 2017 рік* – ІІІ етап | 0115U001209 | Фундаментальна | Мороз Р.А. | Савенкова І.І. Шевчук О.С.Кучманич І.М. Мороз Р.А.Чугуєва І.Є. | 01.01.2015 р. -31.12.2017 р. | Апробація емпіричної моделі становлення професійної суб’єктності через участь студентів-психологів у волонтерському русі. Розробити модель становлення професійної суб’єктності студентів педагогічних та інших спеціальностей  |  |
| 2 | Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів за нозологічним спрямуванням*Етап на 2017 рік* – І етап: Розробка критеріїв та показників діагностики стану превентивної логокорекції мовленнєвої діяльності дошкільників | 0117U004687 | Прикладна«Нова школа» | Савінова Н.В. | Савінова Н.В.Стельмах Н.В.Кисличенко В.А.Шавліс Н.А.Борулько Д.М.Середа І.В.Корнієнко І.В.Куза І.М.Сорочан Ю.Б.Іванова Т.М. | 2017-2020 | ***Загальний*** - Технології навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів за нозологічним спрямуванням***Індивідуальний*** - Діагностичний інструментарій проведення діагностики стану превентивної логокорекції мовленнєвої діяльності дошкільників | Департамент освіти Миколаївської обласної державної адміністраціїПерспективи впровадження:підвищення якості корекційно-розвиткової, корекційно-навчальної, корекційно-виховної діяльності педагогів |
| 3 | Технологічний підхід у підготовці майбутнього викладача*Етап на 2017 рік* – ІІ етап: Створення діагностичного інструментарію для визначення існуючого стану та вихідного рівня готовності майбутніх вчителів та викладачів до застосування сучасних педагогічних технологій. | 0116U005226 | Прикладна | Середа І.В. | Середа І.В.Адаменко О.О. | 01.04.16-01.04.18 | Модель технологізації педагогічної підготовки майбутнього викладачаСтатті у фахових виданняхНавчально-методичний посібниикавторські свідоцтва  | Департамент освіти Миколаївської обласної державної адміністраціїПерспективи впровадження:підвищення якості корекційно-розвиткової, корекційно-навчальної, корекційно-виховної діяльності педагогів |
|  |  |  | **Програми НАН, НАПН** |  |  |  |
| 44.1.4.2.4.3. | Військово-патріотичне виховання молоді в освітньо-виховному просторі університетуВійськово-патріотичне виховання студентської молоді засобами музичного мистецтваПідготовка майбутніх учителів музичного мистецтва до патріотичного виховання учнів у сучасному інформаційному просторіПідготовка майбутніх учителів музичного мистецтва до громадянського виховання*Етап на 2017 рік* – І етап: Концептуальні засади дослідження проблеми підготовки студентської молоді до військово-патріотичного виховання засобами музичного мистецтва; Концептуальні засади дослідження проблеми підготовки студентів до патріотичного виховання; Концептуальні засади дослідження проблеми підготовки студентів до громадянського виховання |  | Фундаментальна | Будак В.Д. | Стріхар О.І.Парфентьєва і.П.Ярошевська Л.В.Бєдакова С.В.Аристова Л.С.Васильєва Л.Л.Ревенко Н.В.Щербак І.В.Мосін Д.І.Хайрулліна Ю.О. | 2016 р. -2020 р. | Методологічні аспекти військово-патріотичного виховання студентської молоді засобами музичного мистецтваНаукова статтяМодель ефективної підготовки студентів до патріотичного виховання учнівМетодологічні аспекти підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва до громадянського вихованняНаукові статті, виступи на конференціях | НАПН України |
|  | **Комплексна програма соціального захисту населення «Турбота»****(Департамент соціального захисту населення Миколаївської облдержадміністрації; Бєлкіна Л.П.; 55-65-89)** |  |
| 5 | Хронопсихологічне прогнозування особливостей розвитку та психосоматичного стану осіб із особливими потребами*Етап на 2017 рік* – ІІ етап: Емпірична обробка та інтерпретація результатів дослідження щодо Виокремлення психолого-часових індикаторів інтелектуального розвитку | 0116U005588 | Фундаментальна | Савенкова І.І. | Савенкова І.І.,Санько К.А.,Мухіна Л.М.,Степанюк Л.С. | 01.01.2016-31.12.2020 рр | Виокремлення психолого-часових індикаторів інтелектуального розвитку та побудова моделей | МНУ імені В. О. Сухомлинського |
|  |  | Програми МНУ |  |  |
| 6 | Теоретико-методологічні засади формування компетенцій у майбутніх соціальних працівників: регіональний аспект*Етап на 2017 рік* –початковий | заявку на державну реєстрації в УкрНТІ подано | прикладна | Букач М. М. | Адаменко О.О.Венгер Г.С.Клименюк Н.В.Калмикова І.Ю. | жовтень 2016 р. - жовтень 2019 р. | формування професійної готовності студентів до соціальної роботи у процесі їх професійної підготовки на основі компетентісного підходу, створення моделей професійної діяльності соціального працівника і підготовки студентів до соціальної роботи за умови повноцінного організаційно-технологічного й науково-методологічного забезпечення даного процесу. |  |
| 7 | Професійна підготовка майбутніх педагогів-психологів до роботи з дітьми, які знаходяться у складних життєвих ситуаціях *Етап на 2017 рік* –ІІІ етап: здійснення впровадження практико-орієнтованої моделі у практику підвищення психологічної компетентності працюючих педагогів в закладах освіти | 0115U001235 | прикладна | Литвиненко І.С. | Чугуєва І.Є. Кузнецова С.В.Прасол Д.В. | 2015 - 2017 | Науковий проект дозволить створити умови для удосконалення фахової підготовки педагогів-психологів, формування у них ключових компетенцій, які забезпечують здатність фахівців будувати навчально-виховний процес у відповідності до сучасних запитів суспільства та індивідуальних потреб дітей, які потрапили у складні життєві ситуації. |  |