**"Заходи з підвищення якості освіти на спеціальності 053 «Психологія» на 2018-2019 н.р.").**

**1.Заходи із забезпечення якості підготовки й реалізації освітніх програм.**

***1.1. Розробка й запровадження навчальних планів підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» спеціальності 053 «Психологія»*** з урахуваннямтенденцій розвитку сучасного світу, соціальних практик, їхніх замовлень освітніх програм та вимог до них, у тому числі, на ринку освітніх послуг в Європі та світі загалом. Ці заходи передбачають розроблення, затвердження, моніторинг та вдосконалення освітніх програм відповідно до Стандартів вищої освіти та змін вимог законодавчої та нормативної бази що регулює якість освіти, замовлення ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетеностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Особливо враховуються вимоги потенційних роботодавців.

***1.2. Підвищення якості методичного забезпечення навчальних дисциплін*.**

На кафедрі психології працює постійно діюча навчально-методична комісія в складі: д.психол. н. Савенкова І.І., доц. Литвиненко І.С., доц. Руда Н.Л.

 Цілеспрямовано ведеться робота з роботодавцями, вивчаються їхні вимоги до майбутніх психологів, ведеться тісна співпраця з директором департаменту освіти і науки Миколаївської облдержадміністрації. Спираючись на державні нормативно-правові документи професорсько-викладацький склад кафедри планує роботу навчально-методичних, науково-методичних семінарів, метою яких є удосконалення викладацької діяльності, що напряму впливає на якість професійної підготовки психологів.

 Спираючись на державні нормативно-правові документи професорсько-викладацький склад кафедри планує роботу навчально-методичних, науково-методичних семінарів, метою яких є удосконалення викладацької діяльності, що напряму впливає на якість професійної підготовки психологів.

Професорсько-викладацький склад кафедри брав активну участь в методичному семінарі «Методологічне забезпечення лекційного та практичного заняття у вищій школі» (зав. кафедрою Савенкова І.І), методичний семінар «Практико-орієнтований підхід у процесі викладання психологічних дисциплін»(доц. Кучманіч І.М).

***1.3.******Посилення практичної підготовки студентів*** шляхом узгодженняпрограмнавчальної та виробничої практик з роботодавцями соціальних практик, врахуванням вимог кожної соціальної практики: освіта (дошкільна, середня, загальна, медична, спортивна, військова, пенітенціарна тощо). В стінах університету відбувається свідоме, виважене самовизначення кожним студентом свого майбутнього місця роботи. Обсяги і види практичної підготовки узгоджуються з роботодавцями. В кінці практики на кафедрі проводяться узагальнюючі звітні конференції із запрошенням керівник практик, роботодавцями. Бази практик відповідають потребам та інтересам студентів – психологів. В межах практики студенти вивчають специфіку своєї майбутньої роботи, співвідносять її вимоги із своїми індивідуально – психологічними характеристиками та мають можливість прогнозувати свою професійну кар’єру. За результатами проходження практики кожен студент презентує свої матеріали використовуючи інноваційні технології.

**2. Заходи, спрямовані на підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників факультету**

***2.1. Процедури відбору та рекомендування на посаду науково-педагогічних* працівників *кафедри психології враховують:***

- мають базову освіту, відповідну кваліфікацію та високий фаховий рівень у галузі психології;

- мають науковий ступінь;

- друк в науко метричних базах;

- мають авторські монографії, підручники;

- є керівниками або членами наукової школи;

- беруть участь у грантах;

 - володіння інноваційними технологіями викладання психології;

- досвід роботи у галузі психології.

***2.2. Заходи, спрямовані на вдосконалення фахової майстерності науково-педагогічних працівників*:**

- організація і проведення семінарів із забезпечення ефективності діяльності кураторів академічних груп;

- стимулювання до підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, їх закордонного стажування та підвищення рівня володіння англійською мовою науково-педагогічними працівниками університету;

- професійний розвиток співпрацівників передбачається також шляхом їх систематичного залучення до наукових і методичних заходів різного рівня: загальноуніверситетських, кафедральних та на рівні факультету педагогіки та психології зокрема.;

- стажування у провідних вузах України;

- закордонне стажування;

- участь у товаристві психологів (конференції , круглі столи, майстер – класи тощо. Співпраця з лабораторією організаційної психології та психології праці. Керівник Карамушка Л.М, м. Київ, Інститут психології ім.. Г.С. Костюка.

**3. Заходи, що передбачають вдосконалення методів викладання і підвищення рівня об’єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти**

***3.1. Заходи, спрямовані на вдосконалення процесів викладання і навчання*,** що передбачають:

– оновлення змісту, форм і методів студентоцентрованого навчання, методів оцінювання (у тому числі шляхом широкого упровадження у навчально-виховний процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та електронного тестування для встановлення рівня знань студентів);

* запровадження мультимедійних технологій при викладанні навчальних дисциплін;

- стимулювання самостійної роботи студентів з опанування навчальних дисциплін (самостійна робота включає в себе конспектування першоджерел, підготовка рефератів досьє, складання опорних схем та таблиць, кросвордів, лейтбуків, презентацій);

- впровадження в навчальний процес компетентісно-діяльнісного підходу на засадах наукових праць І.Д. Беха, С.Д. Максименка.

* запровадження тренінгових технологій при викладанні дисциплін;
* запровадження ситуативно – проблемного підходу при викладанні дисциплін;
* вивчення передового досвіду науковців – викладачів вітчизняних та зарубіжних;
* відвідування майстер – класів докторів наук;
* вивчення тематики провідних наукових шкіл (Савенкова І.І, Семиченко В.А).

***3.2.******Заходи з підтримки індивідуалізації та персоналізації навчання студентів,*** що забезпечуються:

– системою організації освітнього процесу із забезпеченням вільного вибору варіативної складової навчальних дисциплін;

– розміщенням на сайті факультету педагогіки та психології (<http://psp.mdu.edu.ua/>) базових елементів електронного курсу навчальних дисциплін та необхідного інформаційного, методично-інструктивного забезпечення для персональної організації самостійної роботи студентів, її здійснення та самоконтролю;

- у навчальному процесі використовується індивідуалізація та диференціація з урахуванням інтересів, нахилів та здібностей кожного студента.

***3.3.******Заходи із забезпечення об’єктивності оцінювання студентів*** шляхом:

*-*оцінки сформованості професійних й загальних компетентностей потенційними роботодавцями під час виробничих практик тощо;

-виконання процедури оцінювання знань студентів (особливо на екзаменах) більш ніж одним викладачем;

* формування електронного банку тестових завдань з навчальних дисциплін для екзаменаційного контролю та оцінки успішності навчання студентів за спеціальністю.

***3.4. Заходи з метою моніторингу та самооцінки результатів навчання на спеціальностях факультету*** включають:

* спостереження керівництвом факультету, кафедри, викладачів за станом результатів навчання студентів відповідно до освітніх програм та якістю відвідування занять студентами на основі обліку в журналах академічних групп;
* процедуру відстеження динаміки якості результатів навчання здобувачів, що висвітлюється під час оприлюднення рейтингових персоніфікованих відомостей студентів.

***3.5. Заходи стосовно виявлення та запобігання академічного плагіату,*** що передбачають:

– перевірку (з метою виявлення плагіату) підготовлених до друку студентських навчальних робіт (рефератів, курсових та ін.), а також наукових творів та навчальних видань науково-педагогічних працівників факультету за допомогою системи «Антиплагіат»;

– запровадженням (з метою попередження плагіату) уніфікованих вимог до опису джерел та оформлення цитувань, підсилених інструктивно-методичними матеріалами кафедрами щодо належного оформлення використаних у письмових роботах посилань, а також коректним використанням інформації з інших джерел.

* 1. **4. Заходи, спрямовані на формування контингенту студентів** шляхом організаціїпрофорієнтаційної діяльності кафедр факультету*,*що передбачають:
* підготовку інформаційних матеріалів (буклетів, стендів, мультимедійних роликів та ін.);
* налагодження основ співробітництва з районними відділами освіти Миколаївської області та, відповідно, загальноосвітніми навчальними закладами й профільними професійно-технічними установами системи освіти з виявлення та підтримки обдарованої молоді;
* проведення днів відкритих дверей;

-проведення зустрічей викладачів і студентів із учнями шкіл, у тому числі, на базі факультету;

 - організація постійно діючого взаємозв’язку з потенційними абітурієнтами через соціальні мережі;

 **-** співробітництво з Обласним Центром зайнятості. Системне проведення тренінгів. Обласний профорієнтаційний тренінг «Все в твоїх руках»;

- проведення фестивалю психологічних практик «Стожари» ( індивідуальна робота з майбутніми абітурієнтами, проведення майстер – класів, поширення рекламної продукції університету та спеціальності, запрошення вступників до проходження підготовчих курсів);

- профорієнтаційні тренінги за запитом.

1. **Заходи, спрямовані на адаптацію студентів першого курсу до освітнього процесу на спеціальності 053 «Психологія», а саме:**
* в рамках індивідуального підходу складається психологічний портер кожного студенту, виявляється група ризику**;**
* планується індивідуальна робота із студентами (за планом куратора групи), плануються зустрічі з батьками студентів для складання більш повного психологічного портрету студента,
* відвідування куратором гуртожитку відповідно графіку;
* організація поза навчального часу;
* організація семінарів для кураторів, на яких покладаються функції кураторів;
* запровадження Психологічною службою Університета щорічного опитування студентів перших курсів для встановлення й подальшого вирішення проблем адаптації, а також організаційного забезпечення, взаємодії з викладацьким складом та керівництвом факультету для забезпечення якісного процесу навчання, самостійної роботи та задоволення соціально-культурних потреб тощо.