**Витяг із протоколу № 1**

**засідання кафедри cпеціальної освіти**

**Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського**

**від 27.08. 2019 року**

Голова засідання: д.п.н., проф. Савінова Н.В.

Секретар: Берегова М.І.

**Присутні:**

– Савінова Н.В., зав. кафедри спеціальної освіти, д.п.н., профессор

– Стельмах Н. В., к.п.н., доцент,

– Кисличенко В. А., к.п.н., доцент,

– Середа І. В., к.п.н., доцент,

– Білюк О. Г. , к.п.н., доцент,

– Карсканова С. В., к.псих.н.,

– Іванова Т. М., викладач,

– Берегова М. І. , викладач.

**Порядок денний:**

**СЛУХАЛИ:** Про затвердження тематики курсових робіт для студентів 4-го курсу спеціальності «Спеціальна освіта» на 2019-2020 навчальний рік.

**ВИСТУПИЛИ**: д.пед.наук, професор Савінова Н.В. зазначила про необхідність затвердження тематики курсових робіт для 4-го курсу спеціальності «Спеціальна освіта» та запропонувала перелік тем *(додаток)*.

к.пед. наук, доцент Кисличенко В.А. відмітила актуальність даних тем курсових робіт для студентів 4-го курсу спеціальності «Спеціальна освіта» на 2019-2020 навчальний рік.

**УХВАЛИЛИ:**

Затвердити тематику курсових робіт для студентів 4-го курсу спеціальності «Спеціальна освіта» на 2019-2020 навчальний рік.

Голова засідання:

завідувач кафедри спеціальної освіти,

д.п.н., проф. Н.В.Савінова

Секретар:

викладач кафедри спеціальної освіти М.І.Берегова

**Додаток 1**

**Теми курсових робіт для ІV курсу спеціальності Спеціальна освіта**

**за 2019-2020 н.р.**

1. Пропедевтика порушень звуковимови у дітей старшого дошкільного віку.

2. Діагностика порушень звуковимови у дітей п`ятого року життя зі стертою дизартрією.

3. Діагностика порушень звуковимови у дітей дошкільного віку з дислалією і стертою дизартрією.

4. Комплексний підхід до подолання порушень просодики при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку.

5. Діагностика голосових порушень у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією.

6. Корекція порушень фонематичних процесів у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією.

7. Розвиток загальної, дрібної й артикуляційної моторики у дошкільників зі стертою дизартрією.

8. Розвиток інтонаційної виразності мовлення у дошкільників з дизартрією.

9. Особливості просодичної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку зі стертою дизартрією.

10.Діагностика графо-моторних навичок у дошкільників з дизартрією.

11. Особливості немовленнєвих порушень у дітей середнього дошкільного віку при дизартрії.

12. Методика корекції просодичних розладів у дітей старшого дошкільного віку зі стертою дизартрією.

13. Діагностика фонематичних процесів у дітей старшого дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.

14. Розвиток інтонаційної складової мовленнєвої діяльності дошкільників із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.

15. Формування готовності до навчання грамоти дітей 6-го року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.

16. Формування голосових акцентуацій у дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення.

17. Діагностика порушень вимови дзвінких приголосних у дошкільників з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.

18. Формування фонемного синтезу у дітей дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.

19. Формування навичок словозміни у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.

20. Діагностика порушення складової структури слова у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.

21. Формування синтаксичної складової мови у дошкільників із ЗНМ ІІІ рівня..

22. Формування графо-моторних навичок у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення І рівня.

23. Формування графо-моторних навичок у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення ІІ рівня.

24. Формування графо-моторних навичок у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.

25. Формування предикативного словника у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення ІІ рівня.

26. Формування словника ознак у дошкільнят із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.

27. Профілактика порушень письма і читання у старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.

28. Диференціальна діагностика акустико-гностичної й акустико-мнестичної афазії.

29. Діагностика апраксичних розладів при аферентній моторній афазії.

30. Методика корекційно-відновлювальної роботи при моторній еферентній афазії.

31. Методика логопедичної роботи на ранньому етапі відновлення при афазії.

32. Відновлення письма і читання при акустико-гностичній сенсорній афазії.

33. Діагностика порушень інтонаційної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку із заїканням.

34. Застосування технічних засобів в системі корекційної роботи з подолання заїкання у дітей п`ятого року життя.

35. Застосування технічних засобів в системі корекційної роботи з подолання заїкання у дітей шостого року життя.

36. Застосування технічних засобів в системі корекційної роботи з подолання заїкання у дітей сьомого року життя.

38. Профілактика заїкання в дошкільному віці.

39. Формування графо-моторних навичок на початкових етапах навчання письма школярів з порушеннями мовленнєвої діяльності.

40. Формування навичок описового розповідання молодших школярів із ЗНМ IV рівня.

41. Формування навичок стислого переказу тексту у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення.

42. Формування діалогічного мовлення у дітей дошкільного віку з моторною алалією.

43. Формування простих синтаксичних конструкцій у дошкільників з моторною алалією.

44. Профілактика голосових розладів у дітей

45. Профілактика голосових розладів у підлітків.

46. Профілактика голосових розладів у дорослих.