**Витяг із протоколу № 1**

**засідання кафедри cпеціальної освіти**

**Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського**

**від 27.08. 2019 року**

Голова засідання: д.п.н., проф. Савінова Н.В.

Секретар: Берегова М.І.

**Присутні:**

– Савінова Н.В., зав. кафедри спеціальної освіти, д.п.н., профессор

– Стельмах Н. В., к.п.н., доцент,

– Кисличенко В. А., к.п.н., доцент,

– Середа І. В., к.п.н., доцент,

– Білюк О. Г. , к.п.н., доцент,

– Карсканова С. В., к.псих.н.,

– Іванова Т. М., викладач,

– Берегова М. І. , викладач.

**Порядок денний:**

**СЛУХАЛИ:** Про затвердження тематики курсових робіт для студентів 3-го курсу спеціальності «Спеціальна освіта» на 2019-2020 навчальний рік.

**ВИСТУПИЛИ**: д.пед.наук, професор Савінова Н.В. зазначила про необхідність затвердження тематики курсових робіт для 3-го курсу спеціальності «Спеціальна освіта» та запропонувала перелік тем *(додаток)*.

к.пед. наук, доцент Кисличенко В.А. зазначила, що теми курсових робіт для студентів 3-го курсу спеціальності «Спеціальна освіта» на 2019-2020 навчальний рік є актуальними та містять проблемні аспекти дослідження.

**УХВАЛИЛИ:**

Затвердити тематику курсових робіт для студентів 3-го курсу спеціальності «Спеціальна освіта» на 2019-2020 навчальний рік.

Голова засідання:

завідувач кафедри спеціальної освіти,

д.п.н., проф. Н.В.Савінова

Секретар:

викладач кафедри спеціальної освіти М.І.Берегова

**Додаток 1**

**Тематика курсових робіт з логопедії**

**ІІІ курс**

1. Формування «чуття мови» у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.

2. Використання казкових сюжетів у процесі формування навичок творчого зв`язного висловлювання у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.

3. Формування мовленнєвої активності у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.

4. Педагогічні умови використання наочності в корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.

5. Педагогічні умови використання наочності в корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.

6. Формування відмінкових конструкцій у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.

7. Сюжетно-рольова гра як засіб корекції заїкання у дітей дошкільного віку.

8. Формування побутової лексики у алаліків засобом дидактичної гри.

9. Використання наочності в процесі психолого-педагогічного обстеження дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку.

10. Формування синтаксичних умінь та навичок у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в ігровій діяльності.

11. Організація ігрової діяльності розумово відсталих дітей.

12. Розвиток мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку із заїканням.

13. Подолання порушень мовлення у дітей в умовах реабілітаційного центру.

14. Формування активного словника у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення І рівня.

15. Формування активного словника у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення ІІ рівня.

16. Формування активного словника у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення ІІІ рівня.

17. Формування правильної звуковимови у дітей із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.

18. Формування мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку із заїканням.

19. Використання дидактичних ігор у логокорекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення І рівня.

20. Корекція мовленнєво-рухових порушень у заїкуватих дітей у процесі логоритмічних занять.

21. Розвиток артикуляційної моторики у дітей дошкільного віку з поліморфною дислалією в ігровій діяльності.

22. Умови утворення стійких навичок звуковимови у дітей дошкільного віку із легким ступенем дизартрії.

23. Словесні дидактичні ігри як засіб автоматизації правильної звуковимови у дітей дошкільного віку з дислалією.

24. Регуляція емоційного стану у заїкуватих дошкільників.

25. Формування звуковимови у дошкільників зі стертою формою дизартрії в ігровій діяльності.

26. Педагогічні умови використання наочності у процесі подолання оптичної дисграфії.

27. Казка як засіб формування навичок переказу у дітей дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня.

28. Формування мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку з ринолалією у післяопераційний період.

29. Формування мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку з ринолалією в доопераційний період.

30. Формування мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку із дизартрією.

31. Формування мовленнєвого дихання у дітей дошкільного віку із дислалією.