

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії
Миколаївського національного університету
імені В. О. Сухомлинського


В. Д. Будаєк

«03» 04 20 19 року

**ПРОГРАМА ДОДАТКОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ
СТУПЕНЯ МАГІСТРА**

**ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА**

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
МНУ імені В. О. Сухомлинського
(протокол № 15 від « 02 » 04 20 19 року)

Розглянуто та схвалено
на засіданні приймальної комісії
МНУ імені В. О. Сухомлинського
(протокол № 6 від « 19 » 03 20 19 року)

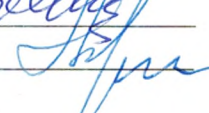
МИКОЛАЇВ 2019

Прийом на навчання для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) здійснюється на конкурсній основі за результатами додаткового вступного випробування у формі співбесіди. Вступники проходять співбесіду в обсязі діючих програм ступеня бакалавр.

Розробник програми додаткового вступного випробування:

Доцент, к.пед.н. Клименюк Н.В. 

Доцент, к.політ. н. , В.М.Ярошенко 

Доцент, к.психол.н. , П.А.Козляковський 

Затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи
Протокол № 10 від 12 березня 2019 року

Затверджено на засіданні Вченої ради факультету педагогіки та психології
Протокол № 7 від 13 березня 2019 року

ЗМІСТ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
2. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ	4
3. ПРОГРАМА ДОДАТКОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ.....	6
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....	11
5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	12

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму додаткового вступного випробування зі спеціальності 231 Соціальна робота (згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266) розроблено на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра відповідної спеціальності.

Програма визначає перелік питань, обсяг, складові та технологію оцінювання знань абітурієнтів на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) під час вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 231 Соціальна робота.

Мета додаткового вступного випробування – перевірка рівня теоретичної та практичної підготовки абітурієнтів та визначення рівня фахової підготовки. Абітурієнти допускаються до складання фахових випробувань із профільних дисциплін та екзамену з іноземної мови за умови успішного проходження додаткового вступного випробування, тобто за умови набору кількості балів, що вища за поріг «склав/не склав», який становить 75 балів.

Вступні випробування проводяться в обсязі навчальних програм з основних дисциплін навчального плану ступеня бакалавр – *Інноваційні технології соціальної роботи; Соціальна робота з різними групами клієнтів; Практична психологія в соціальній роботі.*

2. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ

Дисципліна «Інноваційні технології соціальної роботи»

Вступник повинен знати:

- основні особливості і функції соціальних технологій, умови ефективності їх реалізації;
- процедуру реалізації різноманітних технологій соціальної роботи;
- особливості використання технологій при роботі з конкретними групами населення;

Вступник повинен вміти:

- здійснювати процедуру діагностики проблем клієнта;
- аналізувати ситуацію та обґрунтовувати необхідність застосування тієї або іншої технології в практиці соціальної роботи;
- творчо застосовувати на практиці інноваційну технологію соціальної роботи;
- робити аналіз ефективності запровадження тієї чи іншої технології, інновації, проекту;

Дисципліна «Соціальна робота з різними групами клієнтів»

Вступник повинен знати:

- причини, які зумовлюють процеси виключення з суспільства певних груп людей;
- сучасні теорії щодо проблем виключення;

- психологічні та соціально-педагогічні особливості цих груп клієнтів;
- методи та форми профілактично-корекційної, лікувально-оздоровчої та реабілітаційної роботи із різними категоріями клієнтів;

Вступник повинен вміти:

- використовувати набуті теоретичні знання у практичній роботі з різними групами;
- розуміти проблеми різних груп клієнтів, які зумовлені їх виключенням з суспільства;
- вибрати ефективні методи втручання в роботі з різними категоріями клієнтів;
- проводити певні форми індивідуальної роботи;
- визначати способи інтеграції щодо особливих груп клієнтів та оцінювати їх ефективність.

Дисципліна «Практична психологія в соціальній роботі»

Вступник повинен знати:

- розуміти сутність та знати структурні елементи конфліктів та їх різні типи;
- визначати причини конфліктів та їх характеристики;
- будувати стратегію поведінки у конфліктній ситуації і конфлікті та їх розв'язання;
- володіти методами профілактики конфліктів.

Вступник повинен вміти:

- ефективно використовувати отримані знання в таких областях соціальної практики, як:

- 1) розстановка кадрів;
- 2) прогнозування психології соціальної поведінки;
- 3) соціально-психологічний клімат та активізація професійного розвитку;
- 4) прогнозування соціально-психологічних наслідків зміни середовища;
- 5) психолого-соціальна реабілітації та соціально-психологічний захист;
- 6) профілактика конфліктів тощо

3. ПРОГРАМА ДОДАТКОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології соціальної роботи»

Тема 1.. Теоретичні основи та перспективне прогнозування соціальної роботи як професійної діяльності в сучасну епоху глобалізації Соціальні інновації Теорії гуманізму, трансгуманізму як основа принципів соціальної роботи. Інноваційна діяльність, інноваційний процес та інноваційний потенціал особистості. Соціально-економічні чинники гальмування інноваційного процесу Пасивний та активний опір змінам Теоретичні основи та практичне значення соціальної експертизи у провадженні інноваційних технологій . Соціальна експертиза: поняття, мета, об'єкти і предметна область

Тема 2 Соціальна медіація, фасилітація та менторська підтримка Соціальна медіація: сутність та основа. Фасилітація як сучасна соціальна технологія розв'язання соціальних питань. Менторська підтримка як інноваційна діяльність у соціальній сфері

Тема 3 Адвокаційна діяльність соціального працівника Розробка адвокаційної кампанії. Методика організації та проведення адвокаційних кампаній. Методи адвокації. Класифікація методів адвокації. Методи і прийоми обробки експертної інформації. Мотиваційне консультування у соціальній роботі Теорії мотивації Стратегії мотиваційного консультування

Тема 4. Соціальна діагностика в інноваційних технологіях соціальної роботи

Загальна характеристика принципів соціальної діагностики. Етапи та особливості технологій діагностики. Система методів соціальної діагностики.

Тема 5 Технології інноваційного проектування в соціальній роботі. Соціальне проектування як конструювання соціальної дійсності. Основні етапи соціального проектування. Стратегії проектної діяльності. Загальна характеристика соціального проектування. Етапи соціального проектування. Види проектних стратегій. Методи і методики соціального проектування. Технології соціального передбачення Технології прогнозування. Технології моделювання.

Тема 6 Інноваційні технології соціальної профілактики та адаптації
Сутність соціальної профілактики. Рівні соціальної профілактики. Технології адаптації. Сутність та технології соціальної профілактики. Сутність соціальної адаптації, дезадаптації та переадаптації. Основні види технологій адаптації. Проаналізувати технологію соціальної адаптації дітей шкільного віку. Проаналізувати технологію профілактики вживання психоактивних речовин дітьми молодшого шкільного віку. **Технології соціальної реабілітації та терапії**

Тема 7. Технології групової роботи. Інноваційний підхід у технології групової роботи. Зміст і види соціальної роботи з групою. Цілі соціальної роботи з групою. Моделі соціальної роботи з групою: модель соціальних цілей, коректувальна модель, взаємодоповнювальна модель. Нейрографіка. Фокус мовлення. Протидія обезцінюванню. Організаційний підхід у груповій соціальній роботі. Соціальна робота з групою як метод (рівень) соціальної роботи, який допомагає індивідам поліпшити їх соціальне функціонування через цілеспрямовану організацію групового досвіду і

допомагає ефективніше справлятися з індивідуальними, груповими або соціальними проблемами. Різноманітність цілей діяльності соціального працівника з групою. Групова робота як психологічна і педагогічна реабілітація, корекція учасників групи, їх навчання або соціалізація у межах групової діяльності. Завдання, пов'язані з організацією зовнішньої активності групи в соціальному середовищі.

Тема 8 Тренінгова робота як різновид соціальної роботи з громадою. Сутність і призначення тренінгової роботи. Методи і стилі навчання при проведенні тренінгів. Соціально-психологічний тренінг — різновид психологічного тренінгу. Організаційно-методичні основи проведення тренінгу. Ключові принципи тренінгової роботи. Проведення тренінгів із дітьми. Проведення тренінгів із дорослими людьми. Моделі соціальної роботи в спільноті: розвиток співтовариств, соціальне планування, соціальні акції. Соціальний капітал..

Тема 9 Міждисциплінарні інноваційні технології і методики соціальної роботи. Конкретні технології соціальної роботи. . Технології зв'язку з громадськістю Сутність технології публік рилейшнз. Технології зв'язку з громадськістю в практиці соціальної роботи. Загальна характеристика технології ПР. Зв'язок з громадськістю в системі і методів соціальної роботи. Проаналізувати технологію зв'язку з громадськістю для молодіжних громадських організацій.

Тема 10. Соціальне програмування як технології Загальна характеристика соціального програмування. Соціальне програмування в системі і соціального керування і технології соціальної роботи. Концепція програмно-цільового керування і соціального програмування. Технології та їх взаємозалежність

Тема 11. Технологія соціального діагнозу Алгоритм технології соціального діагнозу на індивідуальному рівні. Вимоги щодо реалізації технологічного підходу соціального діагнозу. Етапи здійснення соціальної діагностики. Соціально-педагогічне прогнозування.

Тема 12. Інноваційні соціологічні технології в соціальній роботі Взаємозв'язок соціології та соціальної роботи. Технологія моніторингу системи соціального обслуговування. Ознаки соціологічного мислення соціальних працівників.

Тема 13.. Соціально-педагогічні технології в соціальній роботі Соціально-педагогічна компетентність спеціаліста з соціальної роботи.

Соціально-педагогічна технологія. Загальна характеристика соціально-педагогічних технологій. Структура соціально-педагогічної технології. Система педагогічних методів у соціальній роботі. Проаналізувати соціально-педагогічну технологію «Формування культури здоров'я дівчини-підлітка». Педагогічні методи і технології в соціальній роботі.

Тема 14 Психологічні технології в соціальній роботі Сутність і значення психології в соціальній практиці. Характеристика і специфіка застосування психологічних методів у соціальній роботі. Психологічні основи технологій соціальної роботи: Глибинна психологія (психодинамічні теорії). Біхевіористський напрям психології (психологія поведінки). Когнітивна психологія. Гуманістичний напрям психології. Види психологічної допомоги в соціальній роботі.

Тема 15 Технології соціальної роботи з клієнтами: Технології соціального захисту населення Сутність категорії «соціальний захист». Методи і технології соціального захисту населення в сучасних умовах. Технології соціального захисту та підтримки безробітних. Сутність категорії «соціальний захист». Технології соціального захисту та підтримки безробітних.

Тема 16 Інноваційні технології соціальної роботи з сім'ями: Технологія соціальної роботи із жертвами сімейного насилля Види та особливості домашнього насилля. Соціально-психологічні характеристики жінок та дітей –жертв сімейного насилля. Основні методи соціальної роботи з жертвами сімейного насилля. Скласти технологію роботи із жертвами сімейного насилля.

Тема 17. Інноваційні технології у соціальній роботі з дітьми з обмеженими можливостями. Інклюзивна освіта. Теоретичні засади дослідження проблеми інноваційних технологій у роботі з дітьми з особливими потребами. Методичні аспекти реалізації інноваційних технологій у роботі з дітьми з особливими потребами. Підвищення ефективності впровадження інновацій в соціальну роботу з людьми літнього віку.

Тема 18 Інноваційні технології у соціальній роботі з проблемними групами. Сучасні підходи у соціальній роботі з клієнтами проблемних груп. Інноваційні технології у соціальній роботі з сім'ями. Соціальна робота з військовослужбовцями та їх сім'ями.

**Програма навчальної дисципліни
«Соціальна робота з різними групами клієнтів»**

Тема 1. Загальні питання соціального захисту та соціальної роботи в Україні

Поняття соціального захисту (Ст. 46 Конституції України). Сутність поняття соціальної роботи. Розробка теоретичних основ соціальної роботи (М.Річмонд). Завдання, об'єкт, принципи, методи соціальної роботи. Різновиди допомоги, що надаються соціальними працівниками. Поняття соціального супроводу, організація допомоги на дому (Закон України "Про соціальні послуги").

Тема 2. Особливості статусу клієнта соціальної роботи

Використання гуманістичного підходу ставлення до клієнта (К.Роджерс). Поняття «скрутне становище». Моделі взаємодії соціального працівника з клієнтом. Відмінності понять: «клієнт», «пацієнт», «потерпілий». Класифікації клієнтів в соціальній роботі. Соціальні ролі особистості.

Тема 3. Соціальні ризики як фактор малозабезпеченості населення

Загальна Декларація прав людини щодо визначення права кожного на соціальне забезпечення від соціальних ризиків (хвороби, інвалідності, старості, втрати годувальника, безробіття). Загальна характеристика соціальних ризиків за вітчизняним законодавством: "безробіття", "малозабезпеченість", "втрата годувальника", "втрата працездатності тимчасова чи постійна". Принципи соціальної допомоги. Умови надання матеріального забезпечення на випадок безробіття. Державні гарантії щодо працевлаштування осіб з інвалідністю. Закон України "Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування на випадок безробіття"

Соціальний захист малозабезпеченого населення. Молодь – як вразлива категорія населення. Закон України "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні".

Тема 4. Соціальна допомога та підтримка осіб з обмеженими можливостями. Соціальна робота з сім'ями, що мають дітей з особливими потребами

Поняття "інвалідність. Наукові концепції соціалізації й інвалідизації (Т.Парсонс модель «Роль хворого»). Ідеологія "Стандартних правил забезпечення рівних можливостей для інвалідів" прийняті Резолюцією Генеральної Асамблеї ООН. Діяльність Медико-соціальної експертної комісії. Закон України "Про реабілітацію інвалідів в Україні" Закон України "Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні". Індивідуальна програма реабілітації дитини-інваліда. Поняття "інклюзія"

Тема 5. Система надання соціальної допомоги людям похилого віку та самотнім

Вікова класифікація всесвітньої організації охорони здоров'я. Геронтологія – наука про біологічні, соціальні та психологічні аспекти старіння людини. Особливості роботи будинків-інтернатів для людей похилого віку. Загальна характеристика діяльності територіальних центрів обслуговування пенсіонерів та самотніх непрацездатних громадян та діяльності відділень соціальної допомоги вдома. Сутність поняття «ейджизм».

Тема 6. Соціальна робота з дітьми, що залишились без батьківського піклування. Соціальна робота з дітьми вулиці

Конвенція про права дитини (1989 р.) Закон України “Про охорону дитинства”. Статті сімейного кодексу України щодо усиновлення дітей. Підходи до класифікації дітей вулиці. Сутність аустріч-методу. Соціальні проблеми багатодітних сімей. Соціально-профілактична робота в освітніх закладах.

Тема 7. Соціальна робота з групами клієнтів, які зазнали насилля в сім’ї

Теоретичні аспекти питань сімейного насильства. Форми насильства в сім’ї: фізичне, психологічне, сексуальне, економічне, медичне. Потенційні жертви сімейного насильства. Особистість насильника.

Тема 8. Соціальна робота з групами ризику

Категорії населення, що належать до груп ризику та “груп асоціальної поведінки”. Сутність поняття «девіантна поведінка», види девіантної поведінки, «девіантна поведінка зі знаком+», суїцид – як вид девіантної поведінки. Делінквентна поведінка. Адиктивна поведінка. Види адиктивних залежностей (алкоголізм, наркотизм). Поняття алкогольної спізалежності членів сім’ї. Моделі профілактики алкоголізму та наркоманії у дітей і підлітків.

Організація роботи з людьми без визначеного місця проживання. Сутність поняття «бездомний». Типове Положення «Про центр реінтеграції бездомних осіб».

Соціальна робота з засудженими. Соціальний супровід та профілактична робота з засудженими, отримання освіти особами які перебувають в місцях позбавлення волі.

Тема 9. Соціальна робота із спеціальними групами клієнтів

Організація роботи з особами що живуть з ВІЛ. ВІЛ/СНІД як соціальна проблема. Шляхи передачі ВІЛ. Сутність антиретровірусної терапії, мета антиретровірусної терапії.

Організація роботи з жертвами „торгівлі людьми”. Закон України «Про протидію торгівлі людьми». Сутність поняття «торгівля людьми», різновиди торгівлі людьми.

Програма навчальної дисципліни «Практична психологія в соціальній роботі»

Тема 1. Персонологія як наука: структура та напрямки розвитку.

Персонологічний підхід до психології особистості. Поняття і предмет «персонології» як науки. Структура загальної персонології. Підстави персонологічного синтезу. Рівні розвитку «персонології». Чотири проекти. Інтегральні парадигми в персонології. Вивчення особистості в парадигмах життя, культури, історії і соціума, «тіла», свідомості і несвідомого, Я и Інші, суб’єктності та індивідуальності. Рефлексія персонолога в дослідженні та консультуванні особистості. Завдання розвитку рівнів персонологічної структури, їх

інтеграції, взаємного переломлення, категоріальних перекладів, теоретичного обґрунтування практичних підходів.

Тема 2. Історія розвитку ідей про особистість у контексті фундаментальної персонології

Визначення особистості у руслі класичних теорій особистості та їх порівняльний аналіз. Уявлення про особистість у філософії та філософській антропології. Суб'єктоцентризм про процес розвитку людини як процес своєрідного «розпакування» за академіком Ю. М. Федоровим. Астральний суб'єкт. Родовий суб'єкт. Соціальний суб'єкт. Тілесно-раціональний суб'єкт. Психологічні теорії і концепції особистості в зарубіжній психології. Психологічні теорії і концепції особистості у вітчизняній психології.

Тема 3. Феноменологія внутрішнього світу і життя особистості.

Онтологічний, екзистенційний та феноменологічний погляд на внутрішній світ особистості.

Модель рефлексивного розвитку ставлення до себе (С. Л. Рубінштейн). Модель творчого розвитку діалогічного ставлення особистості до себе (М. М. Бахтін). Екзистенційно - феноменологічна модель А. Ленгле в категорії «фундаментальні мотивації». Модель феноменології внутрішнього простору В.А. Петровського «у мене – зі мною – при мені – мною».

Тема 4. Вивчення особистості в категоріях «суб'єкта» і «відображеної суб'єктності».

Значення категорії «суб'єкта» в персонології. Логіка категоріального синтезу психології «Я»: Сущє, істота, організм. Індивід. Психіка. Свідомість. «Суб'єкт». Індивід як *causa sui*. «Я» індивіда: "Іманентне Я", "Ідеальне Я", "Трансцендентальне Я" і "Трансфінитне Я".

Суб'єкт: відтворення себе в поведінці. Феноменологія відображеної суб'єктності. Особистісність - відображення себе в іншому: Відображення суб'єкта в ефектах міжіндивідуальних впливів; Ідеальний значимий інший; Втілений суб'єкт. Індивідуальність – неперевершеність.

Тема 5. Категорія «індивідуальності» в персонології.

Развиток знань про «індивідуальність» в психології особистості. З історії філософських і наукових трактувань індивідуальності. Основні етапи становлення психології індивідуальності. **Моделі і концепції «індивідуальності» в дослідженнях персонологів:** Суб'єктно - центрованна концепція індивідуальності особистості (К. А. Альбуханова); індивідуальність як прояв внутрішнього світу людини В.Д. Шадриков; Онто - психологічний аспект розуміння проблеми індивідуальності (В. А. Татенко); Культурно – психологічна модель індивідуальності (Е. Б. Старовойтенко); Індивідуальність: саморегуляція і становлення (В.А. Петровський); Суб'єктний контекст дослідження індивідуальності (З.К. Карпенко); Індивідуальність в психології несвідомого (Калина Н. Ф.); Екзистенційно - рефлексивний підхід до індивідуальності (І. Н. Семенов). Тема екзистенції як найважливіша в психології індивідуальності (А. Б. Орлов, В. Б. Шумський, А. Ленгле та інші).

Тема 6. Особистість в контексті культурної персонології.

Пізнання особистості в контексті культурної динаміки.. Особистості на різних етапах культурогенезу: «Особисте» античного міфу; «Особисте» античного мислителя; Особистість - автор ранньохристиянської сповіді; Особистість зрілого середньовіччя; Ренесансна особистість; Фаустівська особистість.

Моделі особистості в її зв'язку з життям: Модель негативного зв'язку особистості з життям; Модель розвитку особистістю життя; Модель свідомого - несвідомого життя особистості; Модель відносин особистості до життя. Деперсоналізація або творча індивідуальність.

Тема 7. Вивчення особистості в контексті життя.

Парадигма життя в персонології. Філософсько-психологічні визначення життя та особистості. Участь та вплив особистості на власне життя і життя інших людей, на соціум. Дослідження школи С. Л. Рубінштейна. Форми проживання життя: життя – потік; життя – шлях; життя досвід; життя – зусилля; життя – твір; життя – текст; життя – подорож. Світ

життя особистості: світ тілесності; духовний світ; культурний світ; суспільний світ; світ діяльності; внутрішній світ; світ впливів і вкладів; світ вищого. Філософсько-психологічні ідеї про «час індивідуального життя - хронологію», що містяться в працях М. Хайдеггера, С. Л. Рубінштейна, М. М. Бахтіна, М. К. Мамардашвілі, К. А. Абульхановой, Н. Н. Трубнікова. «Подія» - базова категорія персонології життя. Ідеї «життєвих відносин особистості» М. Бубера, С. Л. Франка, Ж. П. Сартр, С. Л. Рубінштейна, М. М. Бахтіна, М. К. Мамардашвілі, В. А. Петровського, О.Б. Старовойтенко. Проблема впливу соціуму на власне життя особистості і життя інших людей. Цілісні архетипи соціального життя: архетип психосоціальної еволюції і архетип соціетальної психіки та основні властивості українського менталітету в дослідженнях О. А. Донченко і Ю. В. Романенко. Девальвація особистості. Теоретична цінність і практична спрямованість вивчення особистості в парадигмі «життя». Консультативне та психотерапевтичне значення розуміння особистості в контексті життя.

Тема 8. Вивчення психології особистості в контексті консультативної персонології.

Особистість як поле для дослідження. Дослідження та оцінка в психології особистості.

Значення дослідження особистості: загальні положення.

Спостереження: відправна точка. Метод анамнезу. Оцінка методу анамнезу. «Персональний екзистенціальний аналіз» (ПЕА) А. Ленгле. Кореляційний метод. Оцінка кореляційного методу. Експериментальний метод. Оцінка експериментального методу. Яка стратегія дослідження найкраща? Порівняльний аналіз.

Тема 9. Оцінка особистості.

Концепції тестування та вимірювання. Стандартизація. Норми. Надійність. Валідність: змістовна, критеріальна, конструктивна. Типи методів оцінки. Інтерв'ю як метод оцінки.

Сила і слабкість методу інтерв'ю. Методики самозвіту. Одномірні тести: Методика «Q – Сортировка» В. Стефансона; Визначення рольових позицій у міжособистісних відносинах (за Е. Берном). Багатовимірні тести: Діагностика рівня суб'єктивного контролю Дж. Роттера (адаптація Е. Бажина, А. Єткина); Тест – Опитувач Самовідношення (В.В. Столін, С.Р. Пантелєв). Сила і слабкість методик самозвіту. Проективні методи: Методика дослідження особистості «Дім – Дерево – Людина» Дж. Бука. Сила і слабкість проективних методів.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Додаткове вступне випробування проводиться у формі співбесіди.

Список допущених до додаткового вступного випробування ухвалюється рішенням приймальної комісії, про що складається відповідний протокол, та складається з абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки).

Голова фахової атестаційної комісії, який відповідає за проведення вступного випробування, попередньо складає необхідні екзаменаційні матеріали: програми співбесід, екзаменаційні білети, критерії оцінювання відповіді вступника.

Екзаменаційні білети складаються відповідно до Програм додаткових вступних випробувань. Програми додаткових вступних випробувань оприлюднюються на офіційному сайті МНУ імені В. О. Сухомлинського (<http://www.mdu.edu.ua>).

Додаткові вступні випробування проводяться у строки, передбачені Правилами прийому до Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського у 2019 році.

Розклад проведення додаткових вступних випробувань, що проводяться МНУ імені В. О. Сухомлинського, затверджується головою Приймальної комісії і оприлюднюється шляхом розміщення на веб-сайті МНУ імені В. О. Сухомлинського та інформаційному стенді Приймальної комісії не пізніше ніж за три дні до початку прийому заяв та документів для вступу на навчання за відповідними ступенями та формами навчання.

На додаткове вступне випробування вступник з'являється з паспортом.

Додаткове вступне випробування у формі співбесіди проводяться не менше ніж двома членами комісії з кожним вступником, яких призначає голова фахової атестаційної комісії згідно з розкладом у день іспиту.

Вступник одержує екзаменаційний білет, який містить 3 питання з дисциплін, що є профільними для відповідної спеціальності. На кожне питання треба дати вичерпну відповідь.

Під час співбесіди члени відповідної комісії відмічають правильність відповідей в аркуші співбесіди, який по закінченні співбесіди підписується вступником та членами відповідної комісії.

Інформація про результати співбесіди оголошується вступникові в день її проведення.

Додаткове вступне випробування оцінюється за шкалою від 0 до 100 балів, при цьому кожне питання оцінюється в 33 бали. Якщо абітурієнт набрав 0 балів з будь-якого питання, то вважається, що додаткове вступне випробування не складено.

Абітурієнти допускаються до складання фахових випробувань із профільних дисциплін та екзамену з іноземної мови за умови успішного проходження додаткового вступного випробування, тобто за умови набору кількості балів, що вища за поріг «склав/не склав», який становить 75 балів.

Апеляція вступника щодо екзаменаційної оцінки (кількості балів), отриманої на вступному випробуванні у МНУ імені В. О. Сухомлинського, повинна подаватись особисто вступником не пізніше наступного робочого дня після оголошення екзаменаційної оцінки.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Інноваційні технології соціальної роботи

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І. М. Дичківська – К.: Академвидав, 2004. – 340 с.
 2. Журавель Т. В. Сходинки: просвітницько-профілактичні тренінгові заняття з підлітками: навч.-метод. посіб. для соц. педагогів, соц. працівників, аутич-працівників, практ. психологів / Т. В. Журавель, В. В. Лях, Т. Л. Лях, Г. Б. Скіпальська / за наук. ред. проф. І. Д. Звереві. – К.: ВД «Калита», 2010. – 164 с.
 3. Стадник В. В. Інноваційний менеджмент : навч. посіб. / В. В. Стадник, М. А. Йохна. – К. :Академвидав, 2006. – 464 с.
 4. Методы прикладных социальных исследований : учеб. пособие / автор. кол. : П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. – М. : ООО «Вариант», ЦСПГИ, ООО «НортМедиа», 2008. – 215 с.
-

5. Позбавлення батьківських прав: проведення соціальної експертизи в судах: посібник / за ред. Т. В. Семигіної. – К. : Четвертахвиля, 2006. – 140 с.
 6. Показники розвитку громадянського суспільства в Україні / О. Ю. Вінніков, А. О. Красносільська, М. В. Лациба; Укр. незалеж. центр політ. дослідж. – К. : Агентство “Україна”, 2012. – 80 с.
 7. Социальная экспертиза : учеб. пособие / автор. кол. : Т. В. Власова, М. Д. Сушинская. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2009. – 152 с.
 8. Соціальна робота (теорія і практика) / автјр. кол.: М. П. Лукашевич, Т. В. Семигіна. – К. :Каравела, 2009. – 368 с.
 9. Байкенов Е. Б. Мотивационное консультирование на различных этапах наркологической помощи: метод.рекомендации / Е. Б. Байкенов. – Павлодар, 2010. – 49 с. 17
 10. Мотивационное интервьюирование: руководство для тренера. – Душанбе: «СПИД ФОНД Восток-Запад», 2011. – 68 с.
 11. Мотивационное интервьюирование лиц, употребляющих инъекционные наркотики: метод.рекомендации. – К.: Альянс ВИЧ,СПИД в Украине, 2004. – 108 с.
 12. Подростки групп риска к инфицированию ВИЧ: Книга для участника: учеб.-метод. пособие / Е. В. Анопrienко, Т. В. Журавель, Ж .В. Пархоменко / под общ. ред. Т. В Журавель. – К.: ПЦ «Фолиант», 2012. – 228 с.
 13. Профілактика вживання наркотиків серед учнівської та студентської молоді: метод. посіб. / Т. В. Журавель, В. В. Самусь, К. В. Сергеева та ін.; за ред. Т. В. Журавель. – К.: ФО-П Буря О.Д., 2014. – 96 с. Додаткова
 14. Антонюк Л. А. Інновації: теорія, механізм розробки та комерціалізації / Л. А. Антонюк, А. М. Поручник, В. С. Савчук. – К. : КНЕУ, 2003.
 15. Басов Н. В. Инновация как фактор социальной самоорганизации / Н. В. Басов // Журн. социологии и социальной антропологии. – 2008. – Т. XI, № 4. – С. 185–203.
 16. Бойко-Бойчук Л. В. Поняття «соціальної інновації»: типівизначень, прикладизастосування / Л. В. Бойко-Бойчук // Наука та інновації. – 2009. – Т. 5. – № 3. – С. 94–99.
 17. Буркова Л. В. Соціономічні професії: підготовка спеціалістів у вищих навчальних закладах (теоретико-методологічний аспект) : монографія. – К. : ВІКНУ, 2010. – 210 с.
 18. Інноваційні моделі соціальних послуг. Проекти Українського фонду соціальних інвестицій / Т. В. Брижоватий, В. С. Довбня, Л. П. Дума та ін.; за ред. Н. В. Кабаченко. – К. : ЗАТ «ВПОЛ», 2006. – 320 с. 18
 19. Інноваційні моделі соціальних послуг. Проекти Українського фонду соціальних інвестицій: Т. 2. / Т. В. Брижоватий, Л. П. Дума, О. О. Савченко та ін.; за ред. Н. М. Шкуратової. – К. : ТОВ «ЛЛЛ», 2007. – 159 с.
 20. Інноваційні моделі соціальних послуг. Проекти Українського фонду соціальних інвестицій: Т. 3. / Л. В. Бондарчук, Л. П. Дума, Н. В. Кабаченко та ін.; за ред. Н. М. Шкуратової. – К. : ТОВ «ЛЛЛ», 2007. – 320 с.
 21. Кузьмин А. Мониторинг и оценка социальных программ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: Доступно з [www. processconsulting](http://www.processconsulting)
 22. Кучко Е. Е. Социальные инновации: подходы к определению и классификации / Е. Е. Кучко // Вісн. Харків. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. – 2011. – № 941. – С. 27–33.
 23. Освітні технології / за ред. О. М. Пехоти. – К.: А.К.С., 2002. – 256 с.
-

24. Павленко І. А. Економіка та організація інноваційної діяльності [Електронний ресурс] / І. А. Павленко. – Режим доступу: studentam.kiev.ua/content/view/697/93/
 24. . Підготовка волонтерів до роботи у службі «Телефон Довіри»: метод. посіб. / Н. П. Архангельська, С. П. Бабарика, С. Я. Беляєва та ін. – К.: ДЦССМ, 2003. – 116 с.
 25. . Романов В. Л. Соціально-інноваційний виклик державному управлінню [Електронний ресурс] / В. Л. Романов. – Режим доступу: <http://spkurdyumov.narod.ru/Romanov333.htm>
 26. Семигіна Т. В. Інновації у соціальних службах: навч.-метод. посіб. / Т. В. Семигіна, В. В. Покладова, І. М. Грига та ін. – К.: Пульсари, 2002. – 168 с.
 27. 28. Семигіна Т. В. Методичні матеріали до теми «Соціальні інновації». – К., 1999. – 14 с.
 28. Словник-довідник для соціальних педагогів та соціальних працівників / за заг. ред. А. Й. Капської, І. М. Пінчук, С. В. Толстоухової. – К., 2000. – 260 с. 19
 29. Соціальна сфера: реальність і контури майбутнього [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.vlc.net.ua/PUBLIK/Mono58.htm
 30. Федулова Л. І. Соціальні інновації в системі соціально-економічних відносин [Електронний ресурс] / Л. І. Федулова. – Режим доступу: www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/usoc/2008_3/60-74.pdf
 31. Болотіна Н. Б. Соціальне законодавство України: гендерна експертиза. – К.: Логос, 2001. – 82 с.
 32. Вайнола Р. Х. Технології соціально-педагогічної роботи: курс лекцій [для вищ. навч. закл.] / Р. Х. Вайнола. – К.: КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2008. – 152 с.
 33. Литвак Б. Г. Экспертные оценки и принятие решений: учеб. пособие / Б. Г. Литвак. – М.: Патент, 1996. – 271 с.
 34. Медична та соціальна реабілітація / за заг. ред. І. Р. Мисули, Л. О. Вакуленко. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2005. – 402 с.
 35. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. педагог. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
 36. Семигіна Т. В. Словник із соціальної політики / Т. В. Семигіна. – К.: ВД «Києво-Могилянська академія», 2005. – 253 с.
 37. Соціальна робота (теорія і практика): навч. посіб. / Л. Т. Тюття, І. Б. Іванова. – К.: Ун-т «Україна», 2004. – 408 с.
 38. Соціальна робота: теорія і практика: навч. посіб. / Л. Т. Тюття, І. Б. Іванова. – К.: Знання, 2008. – 574 с.
 39. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: міжвузівський зб. наук. пр. / упоряд.: С. Л. Катаєв, В. І. Подшивалкіна, Ю. І. Яковенко та ін.]. – К.: ДАКККіМ, 2002. – 234 с.
 40. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.
 41. Технологии социальной работы: учебник / под ред. Е. И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 400 с. 20
 42. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие / П. Д. Павленок, О. А. Аникеева, В. Н. Антошкин и др.; под ред. П. Д. Павленка. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2006. – 596 с.
 43. Технології соціальної роботи: навч. посіб. / В. М. Шахрай. – К.: ЦУЛ, 2006. – 462 с.
-

44. Фурман А. В. Соціально-психологічна експертиза модульно-розвивальних занять у школі : наук. вид. – К.: Правда Ярославичів, 1999. – 56 с.
45. Ярошенко В.М. Сучасна політична лексика : навч. енциклопед. словник-довідник / [І. Я. Вдовичин, Л. Я. Угрин, Г. В. Шипунов та ін.]; за наук. ред. Хоми Н. М. – Львів : «Новий Світ-2000», 2015. – 395 с. (у співавторстві).
46. Ярошенко В.М. Історія політичної думки: підручник у 2-х томах / за заг. ред. Н.М.Хоми ІТ.В.Андрущенко, О.В.Бабкіна, І. Ю. Вільчинська та ін.1. – Львів. : «Новийсвіт-2000», 2017 - 2-е вид.перероб.ідоп 1т: Відзародження до поч. ХХ ст. 404 с. (співавтор). .- (У співавторстві тема 47-Політичні ідеїпредставниківфемінізму).

Соціальна робота з різними групами клієнтів

1. Бойко А.М. Соціальна робота з клієнтами із залежністю від алкоголю та наркоманії: Метод. реком. з навчального курсу для магістеріуму. – Ужгород: УЖДУ, 2000. – 76 с.
2. “Діти вулиці”: Методичні рекомендації по роботі з "дітьми вулиці" / А.Г. Зінченко. – К.: УДЦССМ, 1999 . – 88 с.
3. Запобігання торгівлі людьми: Навч. – метод. посібник. – Харків: Вид- во нац. ун -ту внутр. справ, 2001. – 176 с.
4. Зверева І.Д. Соціальна робота з дітьми і молоддю (теоретико-методологічні аспекти). / І.Д. Зверева, І.В. Керецман, О.І. Пічкарь. – Ужгород: УжНУ, 2000. – Ч.1. – 192 с.
5. Інвалід і суспільство: проблеми інтеграції: Настольная книга специалиста / Под ред. Е.И. Холостовой. – М., 1996. – 210 с.
6. Капська А. Й. Соціальна робота: Навчальний посібник.– Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 328 с.
7. Капська А.Й. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) – К.: Науковий світ, 2001. – 129с.
8. Капська А.Й. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю: Навчально – метод. посіб. – К.: УДЦССМ, 2001. – 220 с.
9. Карпенко О. Г. Професійне становлення соціального працівника: Навчально-методичний посібник. – К.: ДЦССМ, 2004. – 164 с.
10. Кириленко В.А. ВИЧ/СПИД у дітей. – Вінниця: Тезис, 2002. – 48 с.
11. Колодзин Б. Как жить после психической травмы. – М.: «Шанс» – 95 с.
12. Методики психологічних досліджень особистості військовослужбовців та військового колективу. – К.: ДЦССМ, 2001. – 64 с.
13. Методичний посібник з профілактики наркоманії та ВІЛ/СНІДу у шкільному та молодіжному середовищі / За ред. Лазаренко Б.П., Пінчук І.М. / – К., 2002. – 144 с.
14. Мигович І.І. Соціальна робота (вступ до спеціальності). – Ужгород: Патент. 1997. – 190 с.
15. / О. О. Яременко, О. Р. Артюх, О. М. Балакірева та ін. – К. Державний центр соціальних служб для молоді, Державний ін-т проблем сім’ї та молоді, 2002. – 124 с.

16. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2002. – 256 с.
17. Споживачі інекційних наркотиків та епідемія ВІЛ-інфекції в Україні : Аналіт. огляд. – К.: Міжнар. Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні, 2003. – 31 с.
18. Технологія роботи з різними категоріями клієнтів центрів соціальних служб для молоді (методичний посібник) / С.В.Толстоухова, О.О.Яременко, О.В.Вакуленко та ін. – К.: Державний центр соціальних служб для молоді, Державний ін-т проблем сім'ї та молоді, 2003. – 88 с.

Практична психологія в соціальній роботі

1. Андреева В.И. Конфликтология: искусство спора, ведение переговоров и разрешение конфликтов. – Казань, 1992.
2. Барсамов В.А. Политические кризисы и смуты (История, теория, современность. М, 1997.
3. Бороткин Ф. М., Коряк Н. М. Внимание: конфликт!- Новосибирск, 1989.
4. Вершинин М.С. Конфликтология: Конспект лекций. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А..
5. 20001. – 64 с.
6. Глухова А.В. Типология политических конфликтов. Воронеж, 1997.
7. Дэна Д. Преодоление разногласий. – СПб., 1994.
8. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. М., 1996.
9. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов. – М., 1990.
10. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии. Ростов н/Д, 1998.
11. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей/пер.с англ.– М., 1990.
12. Кичанов И. М. Конфликт: за и против – М., 1988.
13. Козляковський П.А. Методичні рекомендації по вивченню курсу «Конфліктологія». – Миколаїв, 2014. – 43 с.
14. Козляковський П.А. Загальна психологія: Підручник. – 3-є вид. доп. і перероб. – Миколаїв, 2005. - 463 с
15. Козляковський П. А. Психологічні особливості профілактики злочинності неповнолітніх. Монографія.- Миколаїв, 2010. – 192 с.
16. Козляковський П.А., Козляковський А.П. Соціологія. Соціальна психологія: Навчальний посібник. – 3-тє вид. і доп. і перероб. – Миколаїв, 2012. – 655 с.
17. Козляковський П.А., Козляковський А.П. Юридична психологія: Навчальний посібник. – 3-є вид. доп. і перероб. – Миколаїв, 2012. – 432 с.
18. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый. М., Стрингер, 1992.
19. Луппьянов Я. А. Барьеры общения, конфликты, стрессы. – Минск, 1986.
20. Нагаев В. Конфліктологія: Курс лекцій: (модульний варіант): Навч. посібник для вузів. - К.: Центр навчальної літератури, 2004.
21. Основы конфликтологии.: Курс лекций.(Серия"Учебники и учебные пособия").- Ростов-н/Д: "Феникс",1998.- 480с.

Допоміжна

22. Панасюк А. Ю. Управленческое общение: Практические советы. – М., 1990.
23. Петренко А. Безопасность в коммуникации делового человека: Технологическая школа бизнеса. – М., 1993.
24. Робинсон Д. Добейся от людей наилучшего. – М., 1994.
25. Секреты умелого руководителя.- М.. 1991.
26. Скібіцька Л. І. Конфліктологія. – К., 2007.
27. Скотт Д. Конфликты. Пути их преодоления. - Киев, 1991.
28. Слемнев М.А. , Васильков В.Н. Диалектика спора. – Минск,1990

29. Словник-довідник термінів з конфліктології /Під ред. проф. М. І. Пірен, проф. Г. В. Ложкіна. — Київ-Чернівці, 1995.
30. Стешов А. В. Как победить в споре: О культуре полемики. – Л., 1991.
31. Рурдые П. Социология политики. - М., 1993.
32. Черняк Е. Вековые конфликты. М., 1988.
33. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. М., 1992