

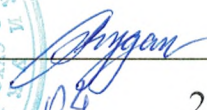
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії

Миколаївського національного університету
імені В. О. Сухомлинського



 В. Д. Будак
«03» 04 20 19 року

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
ІЗ ПРОФІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ
СТУПЕНЯ МАГІСТРА
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА**

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
МНУ імені В. О. Сухомлинського
(протокол № 15 від «02» 04 2019 року)

Розглянуто та схвалено
на засіданні приймальної комісії
МНУ імені В. О. Сухомлинського
(протокол № 6 від «19» 03 2019 року)

МИКОЛАЇВ 2019

Прийом на навчання за ступенем магістр здійснюється на конкурсній основі за результатами фахового вступного випробування у формі тестування. Вступники проходять тестування в обсязі діючих програм ступеня бакалавр.

Розробники програми фахового вступного випробування:

Доцент



Н.В.Стельмах

Доцент



В.А.Кисличенко

Затверджено на засіданні кафедри спеціальної освіти
Протокол № 14 від 04 березня 2019року

Затверджено на засіданні Вченої ради факультету педагогіки та психології
Протокол № 8 від 13 березня 2019року

ЗМІСТ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
2. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ	4
3. ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ.....	5
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....	9
5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	10

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму фахового вступного випробування зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266) розроблено на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра відповідної спеціальності.

Програма визначає перелік питань, обсяг, складові та технологію оцінювання знань абітурієнтів під час вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Мета фахового вступного випробування – перевірка рівня теоретичної та практичної підготовки абітурієнтів на базі здобутого ступеня бакалавр і формування рейтингового списку з абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Вступні випробування проводяться в обсязі навчальних програм з основних дисциплін навчального плану ступеня бакалавр – *логопедія*.

2. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ

Вступник повинен знати:

- загальні характеристики різних мовленнєвих порушень (дислалія, ринологія, дизартрія, алалія, дисфонія, заїкання, афазія, порушення писемного мовлення, порушення темпу і ритму мовлення несудомного характеру; а також ФФНМ і ЗНМ;
- етіологію, механізми, симптоматику, класифікації, динаміку протікання даних порушень за умов спонтанного та цілеспрямованого навчання та виховання;
- ефективні шляхи корекційного впливу у роботі з різними категоріями дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
- основні напрями профілактики різних мовленнєвих порушень;
- методи диференційованої діагностики та логокорекції різних порушень мовлення.

Вступник повинен вміти:

- визначати методи диференційованої логодіагностики певного виду порушення мовленнєвої діяльності у дітей із ТПМ;
- розробляти програму індивідуальної диференційованої логокорекції мовленнєвої діяльності дітей із ТПМ;
- визначати профілактичні засоби з метою попередження виникнення мовленнєвих вад або вторинних відхилень у психічному розвитку дитини з ТПМ;
- здійснювати розробку індивідуальних, підгрупових, фронтальних занять у групах для дітей із ФФНМ, ЗНМ;
- визначати спеціальні прийоми логокорекції мовленнєвої діяльності дітей та дорослих, а також особливості навчання дітей з вадами мовлення в загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти;

- діагностувати порушення звуковимови та підбирати специфічні прийоми корекції звуковимови;
- діагностувати помилки в писемному мовленні;
- аналізувати структуру та механізми порушень мовленнєвої діяльності при різних видах мовленнєвої патології.

3. ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Тема 1. Науково-теоретичні основи логопедії.

Предмет, методи та завдання логопедії. Анатомо-фізіологічна та психолінгвістична характеристика мовлення. Етіологія мовленнєвих вад. Класифікація мовленнєвих порушень.

Тема 2. Мовленнєва діяльність, її структура і компоненти.

Мовленнєворуховий і мовленнєвослуховий аналізатори. Центральні та периферійні органи мовлення. Комуникативна функція мовлення. Мовлення і мислення. Імпресивне мовлення. Експресивне мовлення. Основні структурні компоненти мовлення: словниковий запас, граматична будова, звуковимова.

Тема 3. Закономірності формування мовленнєвих умінь і навичок у нормальних і атипових умовах.

Закономірності засвоєння мови. Етапи формування мовлення у дітей. Соціальне спілкування дитини як найважливіша умова розвитку мовлення та інтелекту. Негативний вплив мовленнєвих порушень на розвиток особистості, оволодіння грамотою. Вчення Л.С.Виготського про первинне і вторинне у структурі дефекту та місце цього вчення в логопедії.

Тема 4. Логопедія як наука, її зв'язок з іншими науковими дисциплінами.

Принцип раннього виявлення і корекції мовленнєвих недоліків. Завдання логопедії. Загальні поняття про мовленнєві порушення, їх розповсюдженість у дошкільному, шкільному та підлітковому віці. Поняття про недорозвиток, несформованість та порушення мовлення. Відмінність мовленнєвого порушення від вікової специфіки мовленнєвої діяльності дитини. Фізіологічні та патологічні розлади мовлення. Недоліки мовлення функціонального і органічного, центрального і периферійного характеру. Форми мовленнєвих порушень: недоліки звуковимови (функціональні та органічні дислалії, ринолалія, дизартрія); недоліки словотворення (алалія, афазія, тимчасові функціональні затримки мовленнєвого розвитку); недоліки темпу і ритму мовлення (брадилалія, тахилалія, заїкуватість); порушення писемного мовлення (дислексія і дисграфія). Основні методологічні принципи виявлення, вивчення, подолання та профілактики мовленнєвих порушень. Основні поняття логопедії.

Критерії педагогічного, психологічного, лінгвістичного та клінічного характеру при вивченні мовленнєвих порушень. Основні поняття логопедії: „норма і патологія мовлення”, „розвиток, недорозвиток”, порушення мовлення, „корекція і компенсація мовленнєвого дефекту”, „корекційно-виховний вплив на дитину-логопата”.

Тема 5. Визначення дислалії, значення терміну.

Поширеність та особливості прояву дефекту в різних вікових групах дітей.

Вплив вад вимови звуків на оволодіння грамотою, розвиток особистості дитини. Класифікація дислалії в залежності від причин, механізмів, кількісних та якісних проявів дефекту звуковимови. Функціональна дислалія, її форми. Механічна дислалія, її зумовленість аномаліями будови артикуляційного апарату. Характер дефекту вимови звуків при цій формі.

Зміст, методи та етапи логопедичного впливу при дислалії. Мета, зміст та методика обстеження дитини з дислалією.

Принципи та методи логопедичної роботи, спрямованої на виховання правильної вимови звуків. Характеристика основних етапів роботи над звуком: підготовчого етапу формування первинних вимовних умінь та навичок, другого етапу – постановки звуків і третього етапу – автоматизації, диференціації та введення в зв'язне мовлення.

Структура логопедичних занять при дислалії. Використання мовленнєвого матеріалу, ігор, наочності, технічних засобів навчання, логоритміки. Вади вимови окремих звуків (сонорних, шиплячих, свистячих, задньоязикових, дзвінких-глухих, твердих-м'яких) та методи їх корекції.

Особливості корекційної логопедичної роботи при поліморфній дислалії. Профілактика дислалій.

Тема 6. Фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення.

Поняття, склад групи за клінічними діагнозами. Характеристика мовлення дітей із ФФНМ. Обстеження дитини із ФФНМ. Система корекційної роботи при ФФНМ.

Тема 7. Ринопалія як самостійна мовленнєва вада.

Класифікація ринопалій. Основні форми ринопалії. Етіологія «відкритої» і «закритої» ринопалії. Симптоматика форм «відкритої», «закритої» і «змішаної» форм ринопалії. Характер ушкоджень мовленнєвого апарату при різних формах ринопалії. Характеристика і співвідношення мовленнєвих і немовленнєвих симптомів. Особливості функціональних перебудов у діяльності мовленнєвого апарату. Класифікація незрощень губи і піднебіння. Вплив уродженої піднебінної патології на фізичний, психічний, мовленнєвий розвиток дитини. Особливості проявів ринопалії в різні вікові періоди. Первинні і вторинні дефекти при ринопалії. Вплив ринопалії на стан писемного мовлення та інші сторони діяльності дитини. Ступені складності порушення. Організація лікувальних заходів при ринопалії.

Принципи, етапи, зміст та методи логопедичного впливу в усуненні ринопалії. Медико-педагогічна і логопедична робота при відкритій органічній ринопалії в доопераційний період. Методика А.Г.Іпполітової. Медико-педагогічна і логопедична робота при відкритій органічній ринопалії в післяопераційний період. Методика І.І.Єрмакової. Усунення різних форм ринопалії. Етапи логопедичного впливу. Методи виховання слухової, дихальної, голосової та артикуляційної функцій. Динаміка мовленнєвого розвитку при ринопалії. Особливості фонетико-фонематичної, лексико-граматичної і просодичної сторін мовлення, функцій мовлення в онтогенезі. Роль соціуму в розвитку синдрому ринопалії і проявів

вторинних мовленнєвих і немовленнєвих порушень. Попередження виникнення вторинних розладів у дітей із вродженою піднебінною патологією. Профілактика рецедивів.

Тема 8. Вади голосу.

Анатомо-фізіологічні основи голосоутворення. Розвиток голосу у дітей. Визначення порушень голосу. Етіологія порушень голосу. Механізми різних форм порушень голосу. Ступені прояву дефекту. Класифікація порушень голосу. Порушення голосу центрального та периферійного характеру. Порушення голосу органічного та функціонального характеру. Симптоматика порушень голосу. Комплексний медико-педагогічний вплив при усуненні різних форм порушень голосу.

Тема 9. Дизартрія.

Етіологія дизартрії. Характер ураження нервової системи при різних формах дизартрії. Механізми і структура дефекту. Класифікація дизартрії. Характеристика основних форм (бульбарна, псевдобульбарна, екстрапірамідна, коркова, мозочкова). Симптоматика різних форм дизартрії. Характеристика і співвідношення мовленнєвих і немовленнєвих симптомів. Вплив дизартрії на розвиток особистості дитини. Характеристика загального і мовленнєвого розвитку дітей із дизартрією. Особливості формування мовленнєвої діяльності на різних етапах онтогенезу; функціональні перебудови в артикуляційному механізмі на фоні дизартрії. Психолого-педагогічна характеристика дітей із дизартрією. Попередження виникнення дизартрій. Принципи, організація, етапи, зміст та методи роботи щодо усунення різних форм дизартрії. Система корекційно-логопедичної роботи при дизартрії: робота над диханням, розвиток просодичної сторони мовлення. Зіслгопедичної роботи з розвитку фонетико-фонематичної системи мови: особливості постановки звуків, виховання фонематичного сприймання, аналізу та синтезу при різних формах дизартрії.

Тема 10. Загальна характеристика порушень темпу та ритму мовлення несудомного характеру (тахілалія, брадилалія).

Етіологія, патогенез та механізми цих мовленнєвих порушень. Основні напрямки сучасного комплексного впливу при подоланні порушень темпо-ритмічної сторони мовлення несудомного характеру. Логопедична робота над темпом та ритмом мовлення. Робота над мовленнєвим диханням та голосом. Психотерапія в системі корекційної роботи.

Тема 11. Загальна характеристика заїкання.

Сутність поняття заїкання. Причини та механізми розвитку заїкання. Симптоматика заїкання. Характеристика мовленнєвих судом. Порушення мовленнєвого дихання та голосоутворення у заїкуватих. Немовленнєва симптоматика заїкання. Клінічна диференціація заїкання. Невротична форма, причини, механізми, симптоматика, патогенез. Неврозоподібна форма: причини, механізми, симптоматика, патогенез. Змішана форма. Психолого-педагогічне обстеження заїкуватих. Особливості обстеження дитини дошкільного віку. Обстеження підлітків та дорослих із заїканням. Комплексний підхід у подоланні заїкання. Сучасні методики подолання заїкання. Огляд, методика логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку. Логопедичні та

психолого-педагогічні технології корекції заїкання дітей шкільного віку. Логопедична та психолого-педагогічна допомога дорослим заїкуватим.

Тема 12. Алалія.

Сутність поняття. Причини, механізми алалії. Класифікації алалії. Структура дефекту при алалії. Основні форми алалії (моторна, сенсорна, сенсомоторна).

Поняття моторної (експресивної) алалії. Немовленнєва симптоматика: особливості формування загальної, дрібної моторики; особливості формування основних психічних функцій (пам'яті, уваги, мислення, гнозису, праксису тощо). Характеристика нервово-соматичних, нервово-психічних симптомів. Особливості формування різних видів діяльності. Особливості соціальних контактів. Етапи розвитку мовлення дітей із моторною алалією. Рівні недорозвинення мовлення при моторній алалії. Взаємозв'язок між мовленням і мисленням у дітей із моторною алалією.

Сенсорна алалія. Визначення, причини, механізми, симптоматика сенсорної (імпресивної) алалії. Структура дефекту при сенсорній алалії (мовленнєва та немовленнєва симптоматика). Дані про стан фізіологічного слуху у дітей із сенсорною алалією. Специфіка акустико-гностичних і акустико-мнестичних проявів. Особливості акустичної уваги, сприймання та розуміння мовлення у дітей із сенсорною алалією. Ступені недорозвитку мовлення. Психологічні особливості дітей із сенсорною алалією. Психолого-педагогічне характеристика дітей із сенсорною алалією. Особливості формування всіх компонентів мовленнєвої системи у дітей із моторною алалією. Система корекційного впливу при сенсорній алалії.

Тема 13.Порушення писемного мовлення.

Загальна характеристика вад писемного мовлення. Етіологія та патогенез дисграфії, дислексії. Сутність поняття "писемне мовлення". Відмінність писемного мовлення від усного. Становлення механізмів писемного мовлення в онтогенезі. Етіологія та патогенез порушень писемного мовлення.

Тема 14. Симптоматика дисграфії, дислексії.

Характеристика типових помилок писемного мовлення. Сутність фонетичного принципу письма. Основні типи фонетичних помилок, причини та механізми їх виникнення. Графічні та оптико-просторові помилки писемного мовлення. їх типи, причини та механізми. Суть морфологічного принципу письма. Типи, причини та механізми морфологічних та синтаксичних помилок. Орфографічна навичка. Психологічні та мовленнєві передумови оволодіння орфографічними вміннями та навичками.

Класифікація дисграфії та дислексії. Огляд та характеристика різних класифікацій порушень писемного мовлення. Характеристика порушень письма та читання у дітей із вадами звукової системи мови. Порушення письма та читання у дітей із ЗНМ та НЗНМ.

Методика логопедичного впливу з усунення порушень писемного мовлення: усунення помилок на заміну та змішування літер; усунення помилок на пропуски, перестановки, додавання літер, формування дії фонематичного аналізу та синтезу в процесі корекційної логопедичної роботи; зміст роботим з

розвитку зорово-просторового сприйняття, уявлень, аналізу та синтезу; розвиток та корекція ручної моторики у дітей з вадами письма; формування морфологічних та синтаксичних узагальнень, аналізу та синтезу у дітей із ЗНМ, які мають порушення читання та письма. Профілактика порушень писемного мовлення у дітей.

Тема 15. Афазія.

Визначення афазії, етіологія, механізми. Співвідношення органічних і функціональних уражень. Механізми різних форм афазії. Немовленнєва симптоматика при різних формах афазії. Зміст, основні принципи та напрямки комплексної медико-відновлювальної роботи при афазії. Напрями корекційної роботи при різних формах афазії.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування.

Для проведення тестування формуються екзаменаційні групи в порядку реєстрації документів. Список допущених до тестування ухвалюється рішенням приймальної комісії, про що складається відповідний протокол.

Голова фахової атестаційної комісії, який відповідає за проведення вступного випробування, попередньо складає необхідні екзаменаційні матеріали: програми фахових вступних випробувань, тестові завдання, критерії оцінювання відповіді вступника.

Тестові завдання складаються відповідно до Програм фахових вступних випробувань. Програми фахових вступних випробувань оприлюднюються на офіційному сайті МНУ імені В. О. Сухомлинського (<http://www.mdu.edu.ua>).

Фахове вступне випробування проводиться у строки, передбачені Правилами прийому до Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

Розклад фахових вступних випробувань, що проводяться МНУ імені В. О. Сухомлинського, затверджується головою Приймальної комісії і оприлюднюється шляхом розміщення на веб-сайті МНУ імені В. О. Сухомлинського та інформаційному стенді Приймальної комісії не пізніше ніж за три дні до початку прийому заяв та документів для вступу на навчання за відповідними ступенями та формами навчання.

На тестування вступник з'являється з паспортом.

Вступник одержує варіант завдання, який містить 20 тестових завдань, для кожного з яких передбачено 4 варіанти відповідей.

Абітурієнту необхідно для кожного завдання знайти правильну відповідь і позначити її у картці відповідей у рядку, який відповідає номеру цього завдання. Кожне завдання передбачає один правильний варіант відповіді. На виконання тестового завдання відводиться 2 астрономічні години (120 хвилин).

За результатами вступних випробувань проводиться оцінка рівня фахових знань за наступними критеріями.

Вірне виконання усіх 20 тестових завдань оцінюється в 100 балів. Кількість балів за правильну відповідь на одне тестове завдання – 5. Відсутність правильних відповідей оцінюється в 0 балів.

Апеляція вступника щодо екзаменаційної оцінки (кількості балів), отриманої на вступному випробуванні у МНУ імені В. О. Сухомлинського, повинна подаватись особисто вступником не пізніше наступного робочого дня після оголошення екзаменаційної оцінки.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Архипова О.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / О.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
2. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи [Текст] / В.И. Бельтюков. – М.: Педагогика, 1977. – 175 с.
3. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития эмоциональных предпосылок освоения языка [Текст]: Кн. для логопеда / Е.Н. Винарская. – М.: Правда, 1987. – 159 с.
4. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Т.В. Волосовец. – М.: Сфера, 2008. – 224 с.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзит книга, 2006. – 158 с.
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Изд. 2-е [Текст] / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
7. Глухов В.П., Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности [Текст] / В.П. Глухов, В.А. Ковшиков. – М.: Высшая школа, 2007. – 320 с.
8. Гриншпун Б.М., Шаховская С.Н. Алалия [Текст] / Б.М. Гриншпун, С.Н. Шаховская // Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – С. 262-308.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи) [Текст] : пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.
10. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург : Издательство АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
11. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи [Текст] / Н.С. Жукова. – М.: Просвещение, 1994. – 20 с.
12. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. (Учеб. пособие для студентов дефектологических фак. высших пед. учеб. заведений и логопедов) [Текст] / Н.С. Жукова. – М.: УНПЦ «Энергомаш», 1994. – 128 с.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 238 с.

14. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения [Текст] : Кн. для учителя / С.Ф. Иваненко. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
15. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности [Текст] / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель,
16. Кубрякова Е.С. Проблемы онтогенеза речевой деятельности [Текст] / Е.С. Кубрякова // Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. – М.: Наука, 1991. – С. 141–184.
17. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
18. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие [Текст]: под ред. Л.С. Волковой / Логинова Е.А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208 с.
19. Логинова Е.Т. Обучение детей с сложными нарушениями в социально-образовательном комплексе детского дома-интерната [Текст] / Логинова Е.Т. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2009. – 175 с.
20. Логопедия: учеб. пособие [для студентов пед. институтов по спец. «Дефектология»] / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.
21. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
22. Логопедія: підручник. – [Шеремет М.К., Тарасун В.В., Конопляста С.Ю. та ін.]; за ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2010. – 376 с.
23. Лопатина Л.В., Серебрякова И.В. Логопедическая работа в группах дошкольников с острой формой дизартрии [Текст] / Л.В. Лопатина, И.В. Серебрякова – СПб.: Образование, 1994. – 92 с.
24. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 217 с.
25. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ [Текст] / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
26. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р.Е. Левиной / Левина Р.Е. – М.: «Просвещение», 1967. – 368 с.
27. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
28. Правдина О.В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. / О.В. Правдина. – М.: «Просвещение», 1973. – 272 с.

29. Психолінгвістика и современная логопедия [Текст] / Под ред. Л.Б. Халиловой. – М.: Экономика, 1997. – 304 с.
30. Савінова Н.В. Методологічні основи корекції мовлення дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення [Текст] / Н.В.Савінова // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія: Педагогіка і психологія. – Випуск 36. Частина I. – Ялта: РВНЗ Кримський гуманітарний університет, 2012. – С.165-173.
31. Савінова Н.В. Розвиток та особливості логопедичної термінології: змістовий аспект [Текст] / Н.В.Савінова // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. Випуск 21. Зб. наук. праць.– К.: НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2012. – С.236-241.
32. Соботович Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией [Текст] / Е.Ф. Соботович. – К.: КГПИ, 1981. – 150 с.
33. Соботович Е.Ф. Психолінгвістическа структура речевої діяльності и механізми її формування [Текст] / Е.Ф. Соботович. – К.: Актуальна освіта, 1997. – 170 с.
34. Соботович Е.Ф., Чернопольская А.Ф. Проявления стертых дизартрий и методы их диагностики [Текст] / Е.Ф.Соботович, А.Ф. Чернопольская // Дефектология. – 1974. – № 4. – С. 20-26.
35. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.Ф.Спирова. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.
36. Тарасун В.В. Логодидактика: навч. посіб. для вищ. навч. закл. [Текст] / В.В.Тарасун. – К.: Вид-во Нац. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова, 2004. – 348 с.
37. Тарасун В.В. Науково-методичні основи формування знань, умінь та навичок у дітей з труднощами у навчанні: Наук.-метод. Посібник [Текст] / В.В.Тарасун. – К., 1998. – 104с.
38. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи [Текст] / Л.П.Федоренко. – М.: Просвещение, 1984. – С.10-29.
39. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
40. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б.Филичева. – М.: «Владос», 2000. – 314 с.
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991. – 44 с.
42. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений,

- воспитателей детских садов, родителей [Текст] / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Альфа, 1993. – 103 с.
43. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
44. Хрестоматия по логопедии в 2-х томах / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1997.
45. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник [Текст] / М.К.Шеремет, І.В.Мартиненко. – К.: КНТ, 2006. – 360 с.
46. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи [Текст] / С.Н.Цейтлин. – М.: Владос, 2000. – 240 с.
47. Шеремет М.К., Пахомова Н.Г. Формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення до навчання в школі: Навчально-методичний посібник [Текст] / М.К.Шеремет, Н.Г.Пахомова. – К.: НПУ ім. М.Драгоманова, 2009. – 127 с.
48. Шеремет М.К., Ревуцька О.В. Логопедія (корекційна робота при дислалії): Навчальний посібник [Текст] / М.К.Шеремет, О.В.Ревуцька. – К.: НПУ ім. М.Драгоманова, 2009. – 244 с.