

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

СПЕЦІАЛЬНОСТІ

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет ім. В.О. Сухомлинського, факультет педагогіки та психології, кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одиничний Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Україна, сертифікат НД л:1597072 до 2024 р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До 2024 н.р. включно
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможних професіоналів у галузі психології, які володіють професійно значущими особистісними якостями і здатні здійснювати діагностичну, корекційно-психологічну, консультативну, дослідницьку, викладацьку, організаційно-управлінську, культурно-просвітницьку діяльність в психологічних службах, закладах освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, державних, приватних та громадських організаціях.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Соціальна освіта в галузі соціальних та поведінкових наук
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Соціальні практики
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання в магістратурі
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, диференціація, індивідуалізація навчального процесу

Оцінювання	Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектна робота тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та</p>

розвитку психічних явищ.

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

7 – нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання

ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження,

володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я власного й оточення) та за

потреби визначати зміст запиту до супервізії.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Савенкова Ірина Іванівна	Д. психол.н., доц..	Завідувач кафедри
	Литвиненко Ірина Сергіївна	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
	Кучманіч Ірина Миколаївна	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
	Руда Наталя Леонідівна	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
	Шевченко Володимир Володимирович	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
	Чугуєва Інна Євгенівна	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
Матеріально-технічне забезпечення	Завідувач кафедри разом із ректоратом постійно проводить роботу з розвитку матеріально-технічної бази кафедри шляхом дооснащення лабораторій та кабінетів кафедри, вдосконалення встановленої там техніки, в тому числі і комп'ютерної, впровадження в діяльність кафедри сучасних інформаційних технологій, що включають у себе всі новітні розробки в галузях комп'ютерних мереж, програмного та апаратного забезпечення.		
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Кафедра психології постійно оснащується новими навчальними, навчально-методичними, практичними посібниками, примірниками.		

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історія та культура України	3	Залік
ОК 2.	Університетські студії	3	Залік
ОК 3.	Філософія	3	Залік
ОК 4.	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	12	Залік, екзамен
ОК 5.	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 6.	Анатомія, еволюція нервової системи та психофізіологія	6	Іспит
ОК 7.	Загальна психологія та історія психології	11	Залік, Іспит
ОК 8.	Вікова та педагогічна психологія	8	Залік, іспит
ОК 9.	Психологія спілкування та конфліктологія	6	Залік, іспит
ОК 10.	Юридична психологія	6	Іспит
ОК 11.	Патопсихологія та психосоматика	5	Іспит
ОК 12.	Нейропсихологія та клінічна психологія	5	Залік

ОК 13.	Експериментальна та диференціальна психологія	7	Іспит
ОК 14.	Реабілітаційна психологія та психотерапія	3	Іспит
ОК 15.	Психологія праці та інженерна психологія	4	Залік
ОК 16.	Проективні методики в психології	5	Залік
ОК 17.	Соціальна та політична психологія	7	Залік
ОК 18.	Клініко-соціальна реабілітація	6	Залік
ОК 19.	Психологія організації, психологія управління персоналом та економічна психологія	3	Іспит
ОК 20.	Практикум з патопсихології та нейропсихології та гендерна психологія	4	Залік, іспит
ОК 21.	Психологічний супровід дітей з особливими потребами та психологія часу	3	Залік
ОК 22.	Психологічний спецпрактикум (практична психологія)	6	Залік
ОК 23.	Кваліфікаційна робота	3	Залік
ОК 24.	Кваліфікаційний іспит	-	-
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		95	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.	Комунікативні стратегії іноземної мови	3	Іспит
ВБ 1.2.	Фізична культура	8	Залік
ВБ 1.3.	Психологічні проблеми людини у віртуальному просторі	6	Залік

ВБ 1.4.	Психологічна служба в системі освіти, робота психолога у психолого-медико-педагогічній комісії, психологія спілкування, психотерапія та психокорекція	8	Залік
ВБ 1.5.	Математичні методи психології, психодіагностика та візуальна діагностика	9	Іспит
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Сімейне консультування, сімейна психотерапія, психологія сім'ї та усвідомлене батьківство	15	Іспит, Залік
ВБ 2.2.	Технології сучасної психотерапії		
ВБ 2.3.	Психологічне консультування, психологія тренінгової роботи, основи психотерапії та психокорекції	15	Залік
ВБ 2.4.	Психодіагностика труднощів у навчанні та їх подолання		
ВБ 2.5.	Практикум із загальної психології та психологія тренінгової роботи, безпека життєдіяльності в надзвичайних ситуаціях	15	Залік
ВБ 2.6.	Антропологія, порівняльна та зоопсихологія		
ВБ 2.7.	Соціально-психологічна робота в пенітенціарних установах та методика проведення	15	Залік

	психологічної експертизи в різних галузях психології		
ВБ 2.8.	Теорії посттравматичного стресу		
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

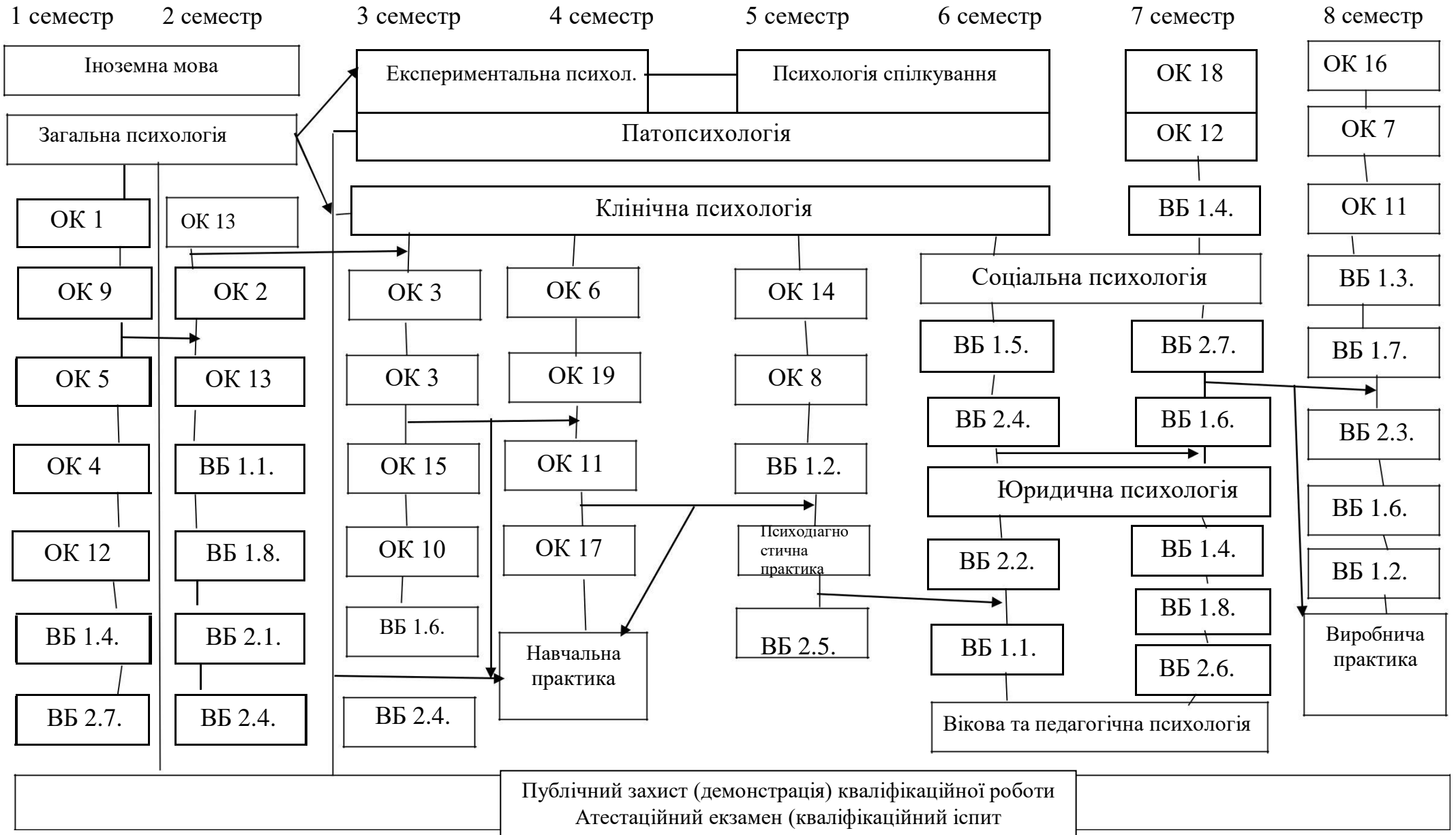
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому рівня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з психології.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в депозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Структурно-логічна схема ОП



**Матриця відповідності
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК (за 6 – м
рівнем, бакалаврським)**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК2	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК3		Ум 1		
ЗК4		Ум 1		АВ 1, АВ 2
ЗК5	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК7	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	
ЗК10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК11	ЗН1		К 1	АВ 2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1			АВ 1
СК2	Зн1, Зн2			
СК3	Зн1, Зн2			АВ1
СК4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК5	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК6		Ум 1		АВ 1
СК7	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК8	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК9		Ум1	К1	
СК10			К 1, К 2	АВ 2
СК11		Ум 1		АВ 1
СК12		Ум 1	К 1, К 2	АВ 2

Таблиця 2.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Програмні результати навчання	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПР1 Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	+		+			+	+	+						+	+	+	+	+		+		+		
ПР2 Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	+	+	+	+	+		+	+						+	+	+	+			+				
ПР3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	+		+	+	+	+								+			+							
ПР4 Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки	+		+	+		+	+	+						+	+	+	+		+	+				
ПР5 Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології	+		+	+		+	+	+					+	+			+	+				+		+

ПР12 Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+		+	+	+	+		
ПР13 Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, щонайбільше культуральні чи гендерно-вікові особливості	+	+			+	+			+	+	+	+									+	+			+
ПР14 Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань	+	+			+			+	+															+	
ПР15 Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	+		+		+	+			+													+	+		+
ПР16 Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	+	+	+						+	+	+	+										+		+	
ПР17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям	+	+	+			+					+	+										+	+		+
ПР18 Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	+	+	+				+	+			+	+									+	+	+	+	+

