**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Миколаївський національний університет**

**імені В. О. Сухомлинського**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Д. Будак

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ р.

.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Психологія»**

**Рівень вищої освіти:** Другий (магістерський)

**за спеціальністю053 Психологія**

**галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

**Кваліфікація: Магістр психології. Викладач психології.**

**Розглянуто та затверджено**

**на засіданні вченої ради**

протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Освітня програма вводиться в дію**

**з \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 р.**

 наказ ректора № \_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Миколаїв 2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**освітньо-професійної програми**

**«Психологія»**

1. **Кафедра психології**

Протокол №\_\_\_\_від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_р.

Завідувач кафедри Савенкова І.І. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ПІБ, підпис)

 Розробники:

1. Керівник проєктної групи Литвиненко І.І.

\_\_\_\_к. психол. н., доцент\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_р.

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

 Члени проєктної групи:

2. Савенкова І.І.

д. психол. н., професор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_р.

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

.3. Руда Н.Л.

к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_р.

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

1. **Навчально-методична комісія факультету Педагогіки та психології**

Протокол №\_\_\_\_від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_р.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ПІБ, підпис)

1. **Вчена рада факультету Педагогіки та психології**

Протокол №\_\_\_\_від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_р.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ПІБ, підпис)

1. **Відділ ліцензування та акредитації**

Керівник відділу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ПІБ, підпис)

1. **Навчально-методична комісія університету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Протокол №\_\_\_\_від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_р.

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ПІБ, підпис)

1. **Вчена рада університету**

Протокол №\_\_\_\_від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_р

Голова вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ПІБ, підпис)

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ** (за наявності)

А\*. Рецензії (представників академічної спільноти (ЗВО, національної та галузевої академій наук, тощо).

Б\*. Відгуки представників професійних асоціацій.

В\*. Відгуки представників ринку праці.

Г\*. Відгуки випускників та/або здобувачів.

\*вказуються лише назви відгуків/рецензій та їх автори (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання, місце роботи), а також дата рецензування.

**ПЕРЕДМОВА**

Розроблено робочою групою у складі:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові керівника та членів проектної групи | Найменування посади, місце роботи | Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту) | Науковий ступінь, шифр і наймену вання наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно | Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи | Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів) | Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин) |
| **Керівник проєктної групи** |
|  |
| Литвиненко Ірина Сергіївна | Доцент кафедри психологіїМиколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського | Тираспольськийдержавний університет ім. Т.Г. Шевченко,1990.Спеціальність – Психологія.Кваліфікація – викладач психо-логії та педаго-гіки | Кандидат психологічних наук 19.00.07 –педагогічна тавікова психологія.Тема дисертації: «Розвитокпізнавальноїактивності якзасіб розвитку особистостідитини».Доцент кафедри загальної та вікової психології  | 26 років |  Litvinenko I. Chronopsychological mental development dysontogenesis prognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. / Savenkova I, Didukh M, Chuhueva I, Litvinenko I. 2019; 16(2):em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus, вид-во Великобританія).p://www.ejgm.co.uk/Chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children,108595,0,2.htmlLitvinenko I. Large biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders. / Savenkova I, Didukh M, Mukhina L, Litvinenko I. Electronic Journal of General Medicine. 2018;15(6):em83. doi:10.29333/ejgm/99826 (Scopus, вид-во Великобританія). | Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on “New technologies and innovation in higner education. Active teaching and learning.”June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours). |
| Савенкова Ірина Іванівна | Завідувач кафедри психологіїМиколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського | Дніпропетровський медичний інститут, 1991 р.Спеціальність – педіатрія.Кваліфікація – лікар-педіатр. | Доктор психо-логічних наук, 19.00.04 – медична психологія.Тема дисертації: «Хронопсихологічне прогнозування перебігу психосоматичних захворювань», доцент кафед-ри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти. | 20 років | **30.1.**1. Savenkova I. Chronopsychological mental development dysontogenesis prognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. / Savenkova I, Didukh M, Chuhueva I, Litvinenko I. 2019; 16(2):em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus, вид-во Великобританія).p://www.ejgm.co.uk/Chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children,108595,0,2.html2.Savenkova I. Differentiation of time characteristics in subjects with depressive states. / Savenkova I, Didukh M, Ruda N., Hazratova N. Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(3):em141. doi:10.29333/ejgm/109436 (Scopus, вид-во Великобританія).https://doi.org/10.29333/ejgm/1094363.Savenkova I. Large biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders. / Savenkova I, Didukh M, Mukhina L, Litvinenko I. Electronic Journal of General Medicine. 2018;15(6):em83. doi:10.29333/ejgm/99826 (Scopus, вид-во Великобританія).4. Savenkova I.I. Didukh M, Hazratova N., Snyadanko I.Psychosomatic unity of human from the position of chronopsycholoqy on the example of ischemic disorders and heart diseases.Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(6):em157. doi:10.29333/ejgm/114263[Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://www.ejgm.co.uk/download/psychosomatic-unity-of-human-from-the-position-of-chronopsychology-on-the-example-of-ischemic-7563.pdf>**(зарубіжне видання, включено до науковометричнoї бази Scopus)****5. Savenkova I.I** Didukh M, Litvinenko I., Mukhina L., Venger A., Shevchenko V. Successful Athletes Chronopsychological Profile.Psychology and Education: an interdisciplinary Journal. 2019; V.56, № 3, 120-134p.[Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://www.psychologyandeducation.net/pae/successful-athletes-chronopsychological-profile-irina-savenkova-mykola-didukh-iryna-lytvinenko-lyudmila-mukhina-anna-venger-vladimir-schevchenko/>**(зарубіжне видання, включено до науковометричнoї бази Scopus)****6. Savenkova I.I.** Didukh M, Litvinenko I., Chuhueva I.Time Factor in Psychological profiling of information Technology specialists for Future Career success.JournalofEnvironmentalTreamentTechniques. 2019; Special Issue on Environment, Management and Economy, Pages: 1041-1045.[Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://www.jett.dormaj.com/docs/Volume7/special%20issue/Time%20Factor%20in%20Psychological%20Profiling%20of%20Information%20Technology%20Specialists%20for%20Future%20Career%20Success.pdf>**(зарубіжне видання, включено до науковометричної бази Scopus)**7. Savenkovs I.I. Didukh M.Shevchenko V., Venger A.The Study of Individuation Mechanisms and FactorsInternationalJournalof Applied Exercise Physiology. 2019; Vol 8 (2.1). P. 374-381.doi: 1030472/ijaep.v8i2.1.566[Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://ijaep.com/Journal/vol.8.2.1.pdf>**(зарубіжне видання, включено до науковометричнoї бази WebofScience)****30.2**1. Савенкова І.І., Шагай М., Дизонтогенез розумового розвитку дітей молодшого шкільного віку з позиції психології часуТехнологіїрозвиткуінтелекту. Том 3, № 4 (25), 2019. http://doi.org/10.31108/3.2019.3.4.9[Електронний ресурс]. – Режим доступу:[http://www.psytir.org.ua/index.php/technology\_intellect\_develop/article/view/475](http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/475#_blank) **(науковометрична база Copernicus)****2. Савенкова І.І.** Хронопсихологічне прогнозування інтелекту дитини з особливими потребамиНауковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. № 1 (19). 2018. С.121-127. **(фахове видання)****3. Савенкова І.І.** Chronopsychological prognosis of the course of psychosomatic diseases ScienceRise: [InternationalJournal]. Series: PsychologicalSciences. №2 (7). 2015. Р.87-90 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://journals.uran.ua/sciencerise/issue/view/2184>**(зарубіжне видання, включено до науковометричних баз та систем: CrossRef, WorldCat, DOAJ, BASE, ResearchBib, DRJI, OAJI, SIS, GIF, ISJ, Journalindex)****4. Савенкова І.І.** Хронометрування інтелектуальних здібностей як інновація вищої школи в Європейському освітньому просторіВища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація: Всеукраїнська науково-практична конференція. – Мукачево, 19-21 жовтня, 2016.5. Савенкова І.І. Хронопсихологічне прогнозування інтелекту дитини з особливими потребами«Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти»: Всеукраїнська науково-практична конференція. – Миколаїв, 16-17 березня 2018. – с. 47-49.**30.3**1. Савенкова І.І. Кучманич І.М., Опансенко Л.А., Мороз Р.А., Санько К.О., Чугуєва І.Є., Шевчук О.С., Шевчук О.П.Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб’єктності майбутніх психологів: монографіяМиколаїв: Іліон, 2018. 210 с.2. Савенкова І.І. Патопсихологія: навчально-методичний посібник Миколаїв, 2017. 141 с.3. Савенкова І.І. Хронопсихологічне прогнозування перебігу захворювань у психосоматичних хворих:МонографіяК.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. 320 с.4. Савенкова І.І.Клінічна психологія:навчальний посібникХерсон: ООО «Айлант», 2018. 320с.**30.4**Мухіна Л.М. Психологічні особливості розвитку конфліктологічної компетентності майбутніх учителів. Авторферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.19 квітня 2019р.**30.8**Головний редактор фахового видання «Вісник» МНУ ім.. В.О. Сухомлинського, психологічні науки **30.12**1. Стаття «Хронопсихологічне прогнозування інтелекту дитини з особливими потребами».
2. Стаття «Хронопсихологічне прогнозування перебігу психосоматичних захворювань»
3. Стаття «Фактор часу та проблема психодіагностики гастроентерологічних розладів»
4. Стаття «Психосоматическиеаспектысохранения и восстановленияздоровьяличности»
5. Стаття «MechanismsandFactorsofIndividuation»
6. Стаття «Локалізація ступеня суб’єктивної виразності болю в онтогенетичній розгортці хворих на хронічні пуль монологічні розлади»
7. Стаття «Особливості прояву тривожності у хворих на хронічні неінфекційні захворювання»
8. Стаття «Langebiologicalcycle duration in patients with respiratory organs disorders”

Стаття «Chronopsychological Mental Development Dysontogenesis Prognosing In Pre-School Children»**30.13** 1. Савенкова І.І. Патопсихологія: навчально-методичний посібник Миколаїв, 2017. 141 с.2. Савенкова І.І.Клінічна психологія:навчальний посібникХерсон: ООО «Айлант», 2018. 320с. | Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on “New technologies and innovation in higner education. Active teaching and learning.”June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours). |
| Руда Наталья Леонідівна | Доцент кафедри психології, Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського | Миколаївський Державний пе-дагогічний ін-ститут ім. В.Г. Белинського, 1996 р.спеціальність «Російська мова та література і психологія».Кваліфікація «Вчитель росій-ської мови та літератури, практичний психолог» | Кандидат психологічних наук,19.00.07Вікова та педа-гогічна психо-логія«Особливості мотиваційної сфери старшо-класників з рі-зним рівнем навчальних досягнень»Доцент кафед-ри психології | 26 років |  Руда Н.Л. Трансформаційні механізми мотивації політичного лідерства (Index Copernicus International) // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - Вип. 2. Т 1.. – Херсон: Видавничій дом «Гельветика», 2018. – 188. С. 155 – 160.3 Руда Н.Л., Шевченко В.Г. "Конфлікт-менеджмент" у практиці урегу-лювання конфліктів в молодій сімі’ї (Index Copernicus International) // Нау-ковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - №5– Херсон: Видавничій дом «Гельветика», 2018. 4. Руда Н.Л., Саковська В. Особливості прояву булігнгу у молодших школярів // Науковий вісник МДУ. - Серія: «Психологічні науки». - Миколаїв: МДУ, 2018. – Т. 2. - Вип. 20. – С. 117- 121.5. Руда Н.Л. Лідерство у Збройних Си-лах України в контексті євроінтеграції // Концептуальні засади та тенденції розвитку соціально-економічних про-цесів // Polska, Wyzsza Szkola Zarzadza-nia I Administracji w Opolu. 2019 – 325 с. C 300-310.Ruda N., Differentiation of time characteristics in subjects with depressive states. / Savenkova I, Didukh M, Ruda N., Hazratova N. Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(3):em141. doi:10.29333/ejgm/109436 (Scopus, вид-во Великобританія).https://doi.org/10.29333/ejgm/109436 | Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on “New technologies and innovation in higner education. Active teaching and learning.”June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours). |

При розробці проєкту Програми враховані вимоги:

1. Стандарту вищої освіти (Наказ МОН №564, від 24.04.2019)
2. **Профіль освітньої програми**

**«Психологія»**

**зі спеціальності053 Психологія**

|  |
| --- |
| **1 – Загальна інформація** |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | Миколаївський національний університет ім. В.О. Сухомлинського, факультет педагогіки та психології, кафедра психології та соціальних наук |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Магістр, магістр психології |
| **Офіційна назва освітньої програми** | «Психологія» |
| **Тип програми** (освітньо-професійна/освітньо-наукова) | Освітньо-професійна |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Тип диплому – одиничнийДиплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік та 4 місяці |
| **Наявність акредитації** | Україна, сертифікат НД л: 1597034 до 01.07.2022 р. |
| **Цикл/рівень** | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| **Передумови** | Наявність ступеня бакалавра |
| **Мова викладання** | Українська, англійська |
| **Термін дії освітньої програми** | До 2022 н.р. включно |
| **Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | http://mdu.edu.ua/ |
| **2 – Мета освітньої програми** |
| Підготовка фахівців, здатних розв`язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога |
| **3 – Характеристика освітньої програми** |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))** | 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія» |
| **Орієнтація освітньої програми** | В ОПП орієнтація на поглиблення практичних знань та умінь, має чітке інноваційне визначення, виразну суспільно-державну орієнтацію, охоплює науково-об'єктивні принципи, відкриває простір для розвитку творчості студента і викладача, як суб’єкта власної професійної діяльності |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Психологічно - соціальна освіта в галузі соціальних та поведінкових наук |
| **Особливості програми** | Поєднання у підготовці магістрів спрямування на наукову та практичну діяльність у різних соціальних практиках |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** |
| **Придатність до працевлаштування** | Соціальні практики |
| **Подальше навчання** | Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю або суміжною. Можливість викладати або посідати керівні посади у спеціальних закладах освіти, реабілітаційних центрах. |
| **5 – Викладання та оцінювання** |
| **Викладання та навчання** | Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання |
| **Оцінювання**  | Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектна робота тощо. |
| **6 – Програмні компетентності**  |
| **Інтегральна компетентність (ІНК)** | Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **ЗК 1**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.**ЗК 2.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.**ЗК 3**. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).**ЗК 4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.**ЗК 5**. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.**ЗК 6**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).**ЗК 7**. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. **ЗК 8.** Здатність розробляти та управляти проектами.**ЗК 9**. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.**ЗК 10**. Здатність спілкуватися іноземною мовою.  |
| **Фахові (спеціальні) компетентності спеціальності (ФК/ СК)** | СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.СК 5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.  |
| **7 – Програмні результати навчання** |
| **Програмні результати навчання (ПРН)** | ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв’язок, оцінювати якість.ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усні формах, брати участь у фахових дискусіях.ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** |
| **Кадрове забезпечення** | Савенкова Ірина Іванівна | Д. психол.н., доц.. | Завідувач кафедри |
| Литвиненко Ірина Сергіївна | К.психол.н., доцент | Доц. кафедри |
| Кучманич Ірина Миколаївна | К.психол.н., доцент | Доц. кафедри |
| Руда Наталя Леонідівна | К.психол.н., доцент | Доц. кафедри |
| Шевченко Володимир Володимирович | К.психол.н., доцент | Доц. кафедри |
| Чугуєва Інна Євгенівна | К.психол.н., доцент | Доц. кафедри |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Психологічні прилади (хронометр), комп`ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Кафедра психології постійно оснащується новими навчальними, навчально-методичними, практичними посібниками, примірниками, та фаховими виданнями як вітчизняними, так і зарубіжними |
| **9 – Академічна мобільність** |
| **Національна кредитна мобільність** | -- |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | -- |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | -- |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми**

**та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент ОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Семестр  | Форма підсумк. контролю |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 |
|  | **Обов`язкові компоненти ОП** |
| ОК. 01 | Філософія освіти  | 3 | 1 | Іспит |
| ОК. 02 | Іноземна мова за проф.спрямув. | 6 | 1, 2 | Залік,іспит |
| ОК. 03 | ІКТза проф.спрямув. | 3 | 1 | Іспит |
| ОК. 04 | Методика викладання психології  | 3 | 3 | Іспит |
| ОК. 05 | Психологія масової поведінки та соціально-психологічна робота у пенітенціарних установах | 3 | 2 | Залік |
| ОК. 06 | Психодіагностика інтелектуальних можливостей, психологічні проблеми людини у віртуальному просторі та генетична психологія | 3 | 1 | Залік |
| ОК. 07 | Психологічний супровід осіб з особливими потребами  | 3 | 1 | Залік |
| ОК. 08 | Психологія часу | 3 | 2 | Залік |
| ОК. 9 | Психодіагностика психічних розладів та їх реабілітація та практикум з патопсихології та нейропсихології | 3 | 1 | Залік |
| ОК. 10 | Кваліфікаційна робота  | 9 | 1, 2, 3 |  |
| ОК 11 |  Проектування життєвого шляху особистості та психологія сексуальності. | 3 | 1 | Залік |
| ОК. 12 | Виробнича практика | 18 | 2, 3 | Залік  |
| **Загальний обсяг обов`язкових компонент:** | **60** |  |  |
|  | **Вибіркові компоненти ОП** |
|  | *Вибірковий блок 1 (за наявності)* |
| ВБ. 2.1 | Вибіркова дисципліна 2.1. | 9 | 3 | Залік |
| ВБ. 2.2 | Вибіркова дисципліна 2.2. | 12 | 1, 2 | Іспит, залік |
| ВБ. 2.3. | Вибіркова дисципліна 2.3. | 3 | 3 | Залік |
| ВБ.2.4. | Вибіркова дисципліна 2.4. | 3 | 3 | Іспит |
| ВБ.2.5 | Вибіркова дисципліна 2.5. | 3 | 3 | Залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент:** | **30** |  |  |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | **90** |  |  |

****

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр психології.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вимоги до кваліфікаційної роботи** | Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії ЗВО. |
| **Вимоги до атестаційного екзамену** | Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.  |

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей**

**компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4  | ОК 5 | ОК 6  | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОK 10 | ОK 11 | ОК 12 |
| ЗК 1 |  |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |
| ЗК 2 | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| ЗК 3 | + |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| ЗК 4 |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |
| ЗК 5 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| ЗК 6 |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  | + |  |
| ЗК 7 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| ЗК 8 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗК 9 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ЗК 10  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  |  |  |
| ФК 1 | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + |  |  |
| ФК 2 | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  |
| ФК 3 |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  | + |  |
| ФК 4 |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + | + |
| ФК 5 |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| ФК 6 |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  | + |
| ФК 7 |  |  |  | + |  | + | + | + | + |  | + | + |
| ФК 8 |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  | + | + |
| ФК 9 |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  | + |  |
| ФК 10 |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)**

**відповідним компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК1 | ОК 2 | ОK 3 | ОK 4 | ОK 5 | ОK 6 | ОK 7 | ОK 8 | ОK 9 | ОK 10 | ОK 11 | ОК 12 |
| ПРН 1 | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ПРН 2 |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН 3 | + | + | + |  | + | + |  |  |  | + | + | + |
| ПРН 4 |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |
| ПРН 5 |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  | + |
| ПРН 6 |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| ПРН 7 |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + |  |
| ПРН 8 |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |
| ПРН 9 |  |  |  | + |  | + | + | + | + |  | + | + |
| ПРН 10 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПРН 11 |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |

Керівник проєктної групи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис, ПІБ, дата)