

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогіки та психології

Кафедра психології та соціальних наук



Проректор із науково-педагогічної
роботи О.А.Кузнецова

«28» серпня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ (ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ ТА
ІНЖЕНЕРНА ПСИХОЛОГІЯ**

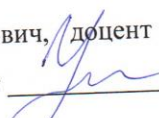
Ступінь бакалавра

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 «Психологія»

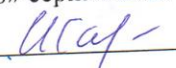
Освітньо-професійна програма Психологія

2020 – 2021 навчальний рік

Розробник:
Шевченко Володимир Володимирович, доцент кафедри психології та соціальних наук,
кандидат психологічних наук, доцент  (Шевченко В.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальних наук

Протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри  (Савенкова І.І.)

«28» серпня 2020 р.

Анотація

Загальна психологія та історія психології (психологія праці та інженерна психологія) – це фундаментальна дисципліна, яка спрямована на засвоєння студентами основних положень загальної психології, історії психології, психології праці та інженерної психології. Дисципліна знайомить студентів з понятійним апаратом, методологією, найбільш загальними відомостями про історію розвитку психологічної науки; розкриває пізнавальні процеси людини та структуру її особистості, а також знайомить з прийомами практичного застосування набутих знань.

Курс зорієнтований на оволодіння сучасними технологіями, діагностики і організації наукового дослідження в діяльності психолога; оволодіння власними способами вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, умінням приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

Дисципліна поєднує принципи філософії, біології, загальної психології, вікової психології, психології праці та інженерної психології.

Ключові слова: психологія, особистість, психіка, психічні процеси, психічні властивості, психічні стани, емоції, почуття, спілкування, діяльність, професіогенез, професійно-важливі якості, функціональний стан, оператор, система людина-машина.

Annotation

General psychology and history of psychology (psychology of work and engineering psychology) is a fundamental discipline that aims to teach students the basic principles of general psychology, history of psychology, psychology of work and engineering psychology. The discipline acquaints students with the conceptual apparatus, methodology, the most general information about the history of psychological science; reveals the cognitive processes of man and the structure of his personality, as well as acquaints with the methods of practical application of acquired knowledge.

The course is focused on mastering modern technologies, diagnostics and organization of scientific research in the activities of a psychologist; mastering their own ways of solving psychological problems and problems in the process of professional activity, the ability to make and argue their own decisions to solve them.

The discipline combines the principles of philosophy, biology, general psychology, age psychology, labor psychology and engineering psychology.

Key words: psychology, personality, psyche, mental processes, mental properties, mental states, emotions, feelings, communication, activity, professional genesis, professionally important qualities, functional state, operator, human-machine system.

Опис навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна
	Спеціальність 053 «Психологія»	
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>розробка проекту</u> <u>«Історичні передумови формування психологічної думки»</u>	053 «Психологія»	<i>Рік підготовки:</i>
		2-й
Загальна кількість годин - 180		<i>Семестр</i>
		3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 8	Ступінь бакалавра	<i>Лекції</i>
		16 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>
		44 год.
		<i>Лабораторні</i>
		год.
		<i>Самостійна робота</i>
		120 год.
	Вид контролю: Іспит	

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання: 60 год. – аудиторні заняття, 120 год. – самостійна робота (33 % / 67 %),

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
	Спеціальність 053 «Психологія»		
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>розробка проекту</u> <u>«Історичні передумови формування психологічної думки»</u> (назва)	053 «Психологія»	<i>Рік підготовки:</i>	
Загальна кількість годин - 180		2-й	
		<i>Семестр</i>	3-й
			<i>Лекції</i>
	6 год.		
	<i>Практичні, семінарські</i>		
	8 год.		
	<i>Лабораторні</i>		
	<i>Самостійна робота</i>		
166 год.			
Вид контролю: Іспит			

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання: 14 год – аудиторні, 166 год – самостійна робота (8%/ 92%).

1. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати навчання

Мета курсу: ознайомлення студентів з основними положеннями загальної психології, історії психології, з її понятійним апаратом, методологією, найбільш загальними відомостями про історію розвитку психологічної науки; курс розкриває пізнавальні процеси людини та структуру її особистості, а також знайомить з прийомами практичного застосування набутих знань.

Завданням курсу:

- виявлення залежності психологічних знань від рівня розвитку науки і особливостей культури;
- сприяння формуванню гармонійно розвиненої особистості; розвиток у майбутнього психолога зацікавлення до пізнання іншого і самопізнання,
- введення майбутнього спеціаліста у світ психології як наукового знання, викладення основних уявлень про природу суб'єктивної реальності уявлень, її специфіку, структуру та феноменологію;
- знайомство студентів з особистістю вченого, його історією життя та світоглядною позицією;
- вироблення у студентів усвідомленої позиції по відношенню до різних напрямів психології, шкіл, теоретичних підходів, методів і категоріального апарату;
- засвоєння сучасного стану розвитку психології як науки і визначення її основних проблем.

Передумови для вивчення дисципліни: загальна психологія, анатомія, фізіологія, біологія.

Навчальна дисципліна складається з 6 кредитів.

Очікувані результати навчання: володіння сучасними технологіями, діагностики і організації наукового дослідження в діяльності психолога; володіння власними способами вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

Згідно змогами ОПШ студент оволодіває такими компетентностями:

Загальнопредметні:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- знання та розуміння предметної області та розуміння професії;
- здатність спілкуватись усно та письмово рідною мовою;
- здатність вчитися і бути сучасно навченим;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність бути критичним та самокритичним;
- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність працювати автономно;
- здатність діяти на основі етичних міркувань.

Фахові:

- здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;
- здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ;

- здатність планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження;
- поєднувати теоретичний аналіз проблем з їх оптимальним вирішенням;
- знаходити найбільш ефективні засоби вирішення психологічної задачі;
- встановлювати причинно-наслідкові зв'язки і заходи, спрямовані на оптимізацію власної професійної діяльності.
- управляти дискусією, тобто координувати дії та висловлювання учасників взаємодії;
- організовувати зіткнення поглядів;
- попереджувати конфліктні ситуації під час суперечки.
- встановлювати контакт;
- викликати симпатію, довіру;
- презентувати себе як фахівця, здатного надати допомогу;
- зацікавлювати, вести за собою;
- правильно, логічно, однозначно та переконливо висловлюватись;
- вміння генерувати ідеї, передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги;
- вміння формулювати запитання, спонукати до розмірковування, складання аналітичної відповіді;
- заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.
- вміння пізнавати інших і розуміти їх, об'єктивно оцінити ситуацію і відносно неї прогнозувати свою поведінку;
- вміння активно слухати, обирати роль, адекватно передавати і сприймати емоції;
- вміння моделювати діалог, структурувати інформацію у формі діалогу;
- вміння рефлексивно управляти «Я - образом», що означає усвідомлення того враження, яке «Я» справляє на оточуючих і вміння його змінити за власним бажанням;
- володіння правилами поведінки – етикетом – здатність бути витриманим, доброзичливим, чуйним по відношенню до партнера по спілкуванню;
- володіння вербальною комунікацією, а саме: технікою мовлення, її компонентами: голосом, дикцією, темпом інтонацією, паузами;
- володіння засобами невербальної комунікації, а саме: мімікою, жестами, пантомімікою, вмінням триматися перед аудиторією.
- використовувати психологічний інструментарій, адекватний задачі й особливостям праці персоналу;
- інтерпретувати результати психодіагностики, виявляти властивості особистості і можливості її продуктивної діяльності.
- продуктивно навчати, забезпечувати розвиток і корекцію діяльності особистості та колективу;

2. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Психологія у межах античної та середньовічної філософії

Тема 1. Предмет, принципи та методи історії психології

Тема 2. Перші та провідні психологічні теорії античності.

Тема 3. Психологічні концепції епохи еллінізму.

Кредит 2. Психологічна думка Арабської психології, епохи Середньовіччя, Відродження, Нового часу та Просвітництва

Тема 4. Розвиток арабської психології, епохи Середньовіччя та Відродження.

Тема 5. Розвиток психологічної науки в Новий час. (Френсіс Бекон, Рене Декарт, Готфрід Лейбніц, Томас Гоббс, Джон Локк).

Тема 6. Психологічна думка епохи Просвітництва, розвиток асоціативної психології, структуралізму, функціоналізму.

Тема 7. Становлення і розвиток Вюрцбургської школи, експериментальних досліджень у психології (Вільгельм Вундт).

Кредит 3. Становлення та розвиток нових напрямів у психології

Тема 8. Психоаналіз, його формування та розвиток у ХХ ст. Психоаналітичні школи.

Тема 9. Формування і розвиток психологічної теорії біхевіоризму. Внесок необіхевіористів у розвиток психологічної науки (Б. Скіннер, Е. Толмен, К.Халл).

Тема 10. Історичні аспекти розвитку гештальтпсихології.

Тема 11. Нарис розвитку історії психології в радянські часи.

Сучасні наукові школи.

Кредит 4. Методологічні та прикладні основи психології праці.

Тема 12. Предмет та завдання психології праці.

Тема 13. Методи психології праці.

Тема 14. Робота психолога в організаціях, що здійснюють професійну діяльність.

Тема 15. Порядок проведення профвідбору.

Кредит 5. Психофізіологічні основи психології праці.

Тема 16. Професіогенез особистості.

Тема 17. Функціональні стани суб'єкта праці.

Тема 18. Управління конфліктами на виробництві.

Кредит 6. Людина як компонент системи «Людина-машина»

Тема 19. Предмет і завдання та методи інженерної психології.

Тема 20. Психофізіологічні основи діяльності оператора в системі «людина – машина».

Тема 21. Функціональні стани оператора.

Тема 22. Інженерно-психологічне проектування та оцінка СЛМ.

3. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назва кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	к	сп
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Психологія у межах античної та середньовічної філософії						
Тема 1. Предмет, принципи та методи історії психології	10	2	2	-	-	6
Тема 2. Перші та провідні психологічні теорії античності.	12		4			8
Тема 3. Психологічні концепції епохи еллінізму.	8		2			6
Разом за кредитом 1	30	2	8			20
Кредит 2. Психологічна думка Арабської психології, епохи Середньовіччя, Відродження, Нового часу та Просвітництва						
Тема 4. Розвиток арабської психології, епохи Середньовіччя та Відродження.	8	2	2	-	-	4
Тема 5. Розвиток психологічної науки в Новий час..	8		2			6

Тема 6. Психологічна думка епохи Просвітництва, розвиток асоціативної психології, структуралізму, функціоналізму.	6		2			4
Тема 7. Становлення і розвиток Вюрцбургської школи, експериментальних досліджень у психології.	8		2			6
Разом за кредитом 2	30	2	8	-	-	20
Кредит 3. Становлення та розвиток нових напрямів у психології						
Тема 8. Психоаналіз, його формування та розвиток у ХХ ст. Психоаналітичні школи..	8	2	2			4
Тема 9. Формування і розвиток психологічної теорії біхевіоризму. Внесок необіхевіористів у розвиток психологічної науки .	8		2	-	-	6
Тема 10. Історичні аспекти розвитку гештальтпсихології.	6		2			4
Тема 11. Нарис розвитку історії психології в радянські часи. Сучасні наукові школи.	8		2			6
Разом за кредитом 3	30	2	8			20
Кредит 4. Методологічні та прикладні основи психології праці.						
Тема 12. Предмет та завдання психології праці.	6	2		-	-	4
Тема 13. Методи психології праці.	6		2			4
Тема 14. Робота психолога в організаціях, що здійснюють професійну діяльність.	10	2	2	-	-	6
Тема 15. Порядок проведення профвідбору.	8		2			6
Разом за кредитом 4	30	4	6			20
Кредит 5. Психофізіологічні основи психології праці.						
Тема 16. Професіогенез особистості.	10	2	2			6
Тема 17. Функціональні стани суб'єкта праці та управління конфліктами на виробництві.	8		2			6
Тема 18. Управління конфліктами на виробництві.	12	2	2			8
Разом за кредитом 5	30	4	6			20
Кредит 6. Людина як компонент системи «Людина-машина»						
Тема 19. Предмет і завдання та методи інженерної психології..	8	2	2	-	-	4
Тема 20. Психофізіологічні основи діяльності оператора в системі «людина – машина»..	8		2			6
Тема 21. Функціональні стани оператора.	8		2			6
Тема 22. Інженерно-психологічне проектування та оцінка СЛМ.	6		2			4
Разом за кредитом 6	30	2	8			20
Усього годин	180	16	44			120

Заочна форма навчання

Назва кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	к	сп
1	8	9	10	11	12	13
Кредит 1. Психологія у межах античної та середньовічної філософії						
Тема 1. Предмет, принципи та методи історії психології	10	2				8
Тема 2. Перші та провідні психологічні теорії античності.	10					10
Тема 3. Психологічні концепції епохи еллінізму.	10					10
Разом за кредитом 1	30	2				28
Кредит 2. Психологічна думка Арабської психології, епохи Середньовіччя, Відродження, Нового часу та Просвітництва						
Тема 4. Розвиток арабської психології, епохи Середньовіччя та Відродження.	6					6
Тема 5. Розвиток психологічної науки в Новий час.	10		2			8
Тема 6. Психологічна думка епохи Просвітництва, розвиток асоціативної психології, структуралізму, функціоналізму.	8					8
Тема 7. Становлення і розвиток Вюрцбургської школи, експериментальних досліджень у психології.	6					6
Разом за кредитом 2	30		2			28
Кредит 3. Становлення та розвиток нових напрямів у психології						
Тема 8. Психоаналіз, його формування та розвиток у ХХ ст. Психоаналітичні школи..	6					6
Тема 9. Формування і розвиток психологічної теорії біхевіоризму. Внесок необіхевіористів у розвиток психологічної науки .	8					8
Тема 10. Історичні аспекти розвитку гештальтпсихології.	8					8
Тема 11. Нарис розвитку історії психології в радянські часи. Сучасні наукові школи.	8		2			6
Разом за кредитом 3	30		2			28
Кредит 4. Методологічні та прикладні основи психології праці.						
Тема 12. Предмет та завдання психології праці	8					8
Тема 13. Методи психології праці.	6					6
Тема 14. Робота психолога в організаціях, що здійснюють професійну діяльність.	8	2				6

Тема 15. Порядок проведення профвідбору.	8					8
Разом за кредитом 4	30	2				28
Кредит 5. Психофізіологічні основи психології праці.						
Тема 16. Професіогенез особистості.	10		2			8
Тема 17. Функціональні стани суб'єкта праці	10					10
Тема 18. Управління конфліктами на виробництві.	10					10
Разом за кредитом 5	30		2			28
Кредит 6. Людина як компонент системи «Людина-машина»						
Тема 19. Предмет, завдання та методи інженерної психології.	8					8
Тема 20. Психофізіологічні основи діяльності оператора в системі «людина – машина»..	6					6
Тема 21. Функціональні стани оператора.	8		2			6
Тема 22. Інженерно-психологічне проектування та оцінка СЛМ.	8					8
Разом за кредитом 6	30		2			28
Усього годин	180	4	8			168

**4. Теми лекційних занять
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Психологія у межах античної та середньовічної філософії</i>		
1	Тема 1. Предмет, принципи та методи історії психології	2
<i>Кредит 2. Психологічна думка Арабської психології, епохи Середньовіччя, Відродження, Нового часу та Просвітництва</i>		
2	Тема 4. Розвиток арабської психології, епохи Середньовіччя та Відродження.	2
<i>Кредит 3. Становлення та розвиток нових напрямів у психології</i>		
3	Тема 8. Психоаналіз, його формування та розвиток у ХХ ст. Психоаналітичні школи..	2
<i>Кредит 4. Методологічні та прикладні основи психології праці.</i>		
4	Тема 12. Предмет та завдання психології праці.	2
5	Тема 14. Робота психолога в організаціях, що здійснюють професійну діяльність.	2
<i>Кредит 5. Психофізіологічні основи психології праці.</i>		
6	Тема 16. Професіогенез особистості.	
7	Тема 15. Управління конфліктами на виробництві.	
<i>Кредит 6. Людина як компонент системи «Людина-машина»</i>		
8	Тема 16. Предмет і завдання та методи інженерної психології.	2
	Разом:	16

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Психологія у межах античної та середньовічної філософії</i>		
1	Тема 1. Предмет, принципи та методи історії психології	2
<i>Кредит 2. Психологічна думка Арабської психології, епохи Середньовіччя, Відродження, Нового часу та Просвітництва</i>		
<i>Кредит 3. Становлення та розвиток нових напрямів у психології</i>		
<i>Кредит 4. Методологічні та прикладні основи психології праці.</i>		
2	Тема 13. Робота психолога в організаціях, що здійснюють професійну діяльність.	2
<i>Кредит 5. Психофізіологічні основи психології праці.</i>		
<i>Кредит 6. Людина як компонент системи «Людина-машина»</i>		
	Разом:	4

**5. Теми практичних занять
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Психологія у межах античної та середньовічної філософії</i>		
1.	Тема 1. Предмет, принципи та методи історії психології	2
2.	Тема 2. Перші та провідні психологічні теорії античності	4
3.	Тема 3. Психологічні концепції епохи еллінізму.	2
<i>Кредит 2. Психологічна думка Арабської психології, епохи Середньовіччя, Відродження, Нового часу та Просвітництва</i>		
4.	Тема 4. Розвиток арабської психології, епохи Середньовіччя та Відродження	2
5.	Тема 5. Розвиток психологічної науки в Новий час. (Френсіс Бекон, Рене Декарт, Готфрід Лейбніц, Томас Гоббс, Джон Локк).	2
6.	Тема 6. Психологічна думка епохи Просвітництва, розвиток асоціативної психології, структуралізму, функціоналізму.	2
7.	Тема 7. Становлення і розвиток Вюрцбургської школи, експериментальних досліджень у психології (Вільгельм Вундт).	2
<i>Кредит 3. Становлення та розвиток нових напрямів у психології</i>		
8.	Тема 8. Психоаналіз, його формування та розвиток у ХХ ст. Психоаналітичні школи.	2
9.	Тема 9. Формування і розвиток психологічної теорії біхевіоризму. Внесок необіхевіористів у розвиток психологічної науки (Б. Скіннер, Е. Толмен, К.Халл).	2
10.	Тема 10. Історичні аспекти розвитку гештальтпсихології.	2
11.	Тема 11. Нарис розвитку історії психології в радянські часи. Сучасні наукові школи.	2

<i>Кредит 4. Методологічні та прикладні основи психології праці.</i>		
12.	Тема 13. Методи психології праці.	2
13.	Тема 14. Робота психолога в організації, що здійснюють професійну діяльність.	2
14.	Тема 15. Порядок проведення профвідбору.	2
<i>Кредит 5. Психофізіологічні основи психології праці.</i>		
15.	Тема 16. Професіогенез особистості	2
16.	Тема 17. Функціональні стани суб'єкта праці	2
17.	Тема 18. Управління конфліктами на виробництві.	2
<i>Кредит 6. Людина як компонент системи «людина-машина»</i>		
18.	Тема 16. Предмет, завдання та методи інженерної психології	2
19.	Тема 17. Психофізіологічні основи діяльності оператора в системі «людина – машина».	2
20.	Тема 18. Функціональні стани оператора.	2
21.	Тема 19. Інженерно-психологічна проектування та оцінка СЛМ	2
Разом		44

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Психологія у межах античної та середньовічної філософії</i>		
<i>Кредит 2. Психологічна думка Арабської психології, епохи Середньовіччя, Відродження, Нового часу та Просвітництва</i>		
1.	Тема 5. Розвиток психологічної науки в Новий час. (Френсіс Бекон, Рене Декарт, Готфрід Лейбніц, Томас Гоббс, Джон Локк).	2
<i>Кредит 3. Становлення та розвиток нових напрямів у психології</i>		
2.	Тема 9. Формування і розвиток психологічної теорії біхевіоризму. Внесок необіхевіористів у розвиток психологічної науки (Б. Скіннер, Е. Толмен, К.Халл).	2
<i>Кредит 4. Методологічні та прикладні основи психології праці.</i>		
3	Тема 14. Професіогенез особистості	2
<i>Кредит 5. Людина як компонент системи «людина-машина»</i>		
4.	Тема 17. Психофізіологічні основи діяльності оператора в системі «людина – машина».	2
Разом		8

6. Самостійна робота
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Психологія у межах античної та середньовічної філософії</i>		
1.	Тема 1. Предмет, принципи та методи історії психології	6
2.	Тема 2. Перші та провідні психологічні теорії античності	8
3.	Тема 3. Психологічні концепції епохи елінізму.	6
<i>Кредит 2. Психологічна думка Арабської психології, епохи Середньовіччя, Відродження, Нового часу та Просвітництва</i>		
4.	Тема 4. Розвиток арабської психології, епохи Середньовіччя та Відродження	4
5.	Тема 5. Розвиток психологічної науки в Новий час. (Френсіс Бекон, Рене Декарт, Готфрід Лейбніц, Томас Гоббс, Джон Локк).	6
6.	Тема 6. Психологічна думка епохи Просвітництва, розвиток асоціативної психології, структуралізму, функціоналізму.	4
7.	Тема 7. Становлення і розвиток Вюрцбургської школи, експериментальних досліджень у психології (Вільгельм Вундт).	6
<i>Кредит 3. Становлення та розвиток нових напрямів у психології</i>		
8.	Тема 8. Психоаналіз, його формування та розвиток у ХХ ст. Психоаналітичні школи.	4
9.	Тема 9. Формування і розвиток психологічної теорії біхевіоризму. Внесок необіхевіористів у розвиток психологічної науки (Б. Скіннер, Е. Толмен, К.Халл).	6
10.	Тема 10. Історичні аспекти розвитку гештальтпсихології.	4
11.	Тема 11. Нарис розвитку історії психології в радянські часи. Сучасні наукові школи.	6
<i>Кредит 4. Методологічні та прикладні основи психології праці.</i>		
	Тема 12. Предмет та завдання психології праці.	4
12.	Тема 13. Методи психології праці.	4
13.	Тема 14. Робота психолога в організації, що здійснюють професійну діяльність.	6
14.	Тема 15. Порядок проведення профвідбору.	6
<i>Кредит 5. Психофізіологічні основи психології праці.</i>		
15.	Тема 16. Професіогенез особистості	6
16.	Тема 17. Функціональні стани суб'єкта праці	6
17	Тема 18. Управління конфліктами на виробництві.	8
<i>Кредит 6. Людина як компонент системи «людина-машина»</i>		
18.	Тема 19. Предмет, завдання та методи інженерної психології	4
19.	Тема 20. Психофізіологічні основи діяльності оператора в системі «людина – машина».	6
20.	Тема 21. Функціональні стани оператора.	6
21.	Тема 22. Інженерно-психологічна проектування та оцінка СЛМ	4
Разом		120

**Самостійна робота
Заочна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Психологія у межах античної та середньовічної філософії</i>		
1.	Тема 1. Предмет, принципи та методи історії психології	8
2.	Тема 2. Перші та провідні психологічні теорії античності	10
3.	Тема 3. Психологічні концепції епохи еллінізму.	10
<i>Кредит 2. Психологічна думка Арабської психології, епохи Середньовіччя, Відродження, Нового часу та Просвітництва</i>		
4.	Тема 4. Розвиток арабської психології, епохи Середньовіччя та Відродження	6
5.	Тема 5. Розвиток психологічної науки в Новий час. (Френсіс Бекон, Рене Декарт, Готфрід Лейбніц, Томас Гоббс, Джон Локк).	8
6.	Тема 6. Психологічна думка епохи Просвітництва, розвиток асоціативної психології, структуралізму, функціоналізму.	8
7.	Тема 7. Становлення і розвиток Вюрцбургської школи, експериментальних досліджень у психології (Вільгельм Вундт).	6
<i>Кредит 3. Становлення та розвиток нових напрямів у психології</i>		
8.	Тема 8. Психоаналіз, його формування та розвиток у ХХ ст. Психоаналітичні школи.	6
9.	Тема 9. Формування і розвиток психологічної теорії біхевіоризму. Внесок необіхевіористів у розвиток психологічної науки (Б. Скіннер, Е. Толмен, К.Халл).	8
10.	Тема 10. Історичні аспекти розвитку гештальтпсихології.	8
11.	Тема 11. Нарис розвитку історії психології в радянські часи. Сучасні наукові школи.	6
<i>Кредит 4. Методологічні та прикладні основи психології праці.</i>		
	Тема 12. Предмет та завдання психології праці.	8
12.	Тема 13. Методи психології праці.	6
13.	Тема 14. Робота психолога в організації, що здійснюють професійну діяльність.	6
14.	Тема 15. Порядок проведення профвідбору.	8
<i>Кредит 5. Психофізіологічні основи психології праці.</i>		
15.	Тема 16. Професіогенез особистості	8
16.	Тема 17. Функціональні стани суб'єкта праці	10
17.	Тема 18. Управління конфліктами на виробництві.	10
<i>Кредит 6. Людина як компонент системи «людина-машина»</i>		
18.	Тема 19. Предмет, завдання та методи інженерної психології	8
19.	Тема 20. Психофізіологічні основи діяльності оператора в системі «людина – машина».	6
20.	Тема 21. Функціональні стани оператора.	6
21.	Тема 22. Інженерно-психологічна проектування та оцінка СЛМ	8
Разом		168

8. Індивідуальне навчально - дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів :

I – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

II – підготовка доповіді з висвітленням проблем загальної психології, історії психології, психології праці та інженерної психології (для студентів ДФН).

Індивідуальний науково-дослідний проєкти: «Історичні передумови формування психологічної думки: від Античності до сучасності», «Професіогенез особистості» (письмово/доповідь або відеопрезентація).

Структура ІНДЗ: вступ, теоретична частина / дослідницька частина, висновки, список використаної літератури.

Обсяг ІНДЗ: 10-12 сторінок друкованого або 13-15 сторінок рукописного тексту.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять; має на меті перевірку рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Види поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, самоконтроль, складання схем, таблиць, опорних конспектів.

Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінки результатів навчання студента. Вид підсумкового контролю: контрольна робота, залік.

Контрольна робота (КР) є обов'язковою складовою підсумкового контролю навчальних досягнень студентів. Виконання студентами КР спрямоване на всебічну і комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння ними всього навчального матеріалу, що входить до кожного

модуля: як матеріалу, що підлягає вивченню під час аудиторної роботи, так і самостійної роботи.

Іспит – вид підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі виконання ним певних типів робіт на практичних заняттях, у процесі самостійної роботи, індивідуального навчально-дослідного завдання, контрольних робіт, виконання тестових завдань.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

“відмінно” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, вміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв’язки;

“дуже добре” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, допускає незначні пропуски матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює правильні відповіді;

“добре” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;

“достатньо” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв’язки;

“задовільно” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від **300** до **600** балів (за 6 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Розподіл балів, які отримують студенти

											Разом	КР	Загальна кількість балів
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	400	200	600/100*
15	40	15	20	20	15	15	15	15	20	20			
Т12	Т13	Т14	Т15	Т16	Т17	Т18	Т19	Т20	Т21	Т22			
15	20	20	15	20	20	15	15	15	20	15			

*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; семінари-дискусії, інтерактивні заняття з використанням інтернет-технологій, розв'язування задач на основі психотерапевтичних випадків, презентації, герменевтичний аналіз, ділові ігри, психотерапевтичні вправи й техніки, ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

12. Рекомендована література

Базова

1. Бондаренко А.Ф. Основи психології: Учебник. – К.: Освіта України, 2014. – 328 с.
2. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологи и педагогики: Курс лекцій. – 2-е узд., перераб. и доп.. – К.: МАУП, 2001.
3. Варій М.Й. Психологія: Навчальний посібник .- 2-ге вид.-К.: Центр учбової літератури, 2015.-288 с.
4. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. - 3-тє вид - К.: Каравела, 2012.-344 с.
5. Волошина В. В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посіб./В.В. Волошина, Л.В. Долинська, СО . Ставицька, О.В. Темрук. - К.: Каравела, 2016.-280 с.
6. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие / П.Я. Гальперин. – 3-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 400 с.
7. Долинська Л.В. Тренінг особистісно-професійної зрілості / Л.В. Долинська, О.В. Темрук. - К.: Марич, 2010. - С. 89-99.
8. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посіб. – К.: Професіонал, 2015. -304с.
9. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології: підручник: у 2 т. – К.: Алерта, 2013. – Т. 2. – 758 с.
10. Пальм Г.А. Загальна психологія: навч. посіб. / Г.А. Пальм. – К.: ЦУЛ, 2009. – 256 с.
11. Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів: близько 3000 слів / сост. В.Б. Шапарь.- Х.: Прапор, 2009. – 672 с.
12. Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В.. Загальна психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012.
13. Психологія труда: учеб. для студентов вузов / под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 350 с.
14. Психологія труда: Учеб. пособие / Н. П. Лукашевич, И. В. Сингаевская, Е. И. Бондарчук. — 2-е изд., доп. и перераб. — К.: МАУП, 2004. – 112 с.
15. Толочек В.А. Современная психология труда: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 479 с.

16. Шульц Д., Шульц С. Психология и работа.– 8-е изд. – СПб.: Питер, 2003.– 560с.
17. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. — М.: ПЭР СЭ, 2001. — 511с.
18. Козаков В.А. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: Підручник. У 2-х ч. – Ч.1. Психологія суб'єкта діяльності. – К.: КНЕУ, 2000.– 243с.
19. Педагогічні основи трудового становлення і професійного самовизначення учнівської молоді. / За ред. М.П. Тименка.– К.: Інститут педагогіки АПН України, 1996. – 268с.
20. Трофімов Ю.Л. Інженерна психологія: підручник. – К.:Либідь, 2002. – 264с.
21. Продайко В.М., Учитель І.Б. Інженерна психологія. Частина 1. Вступ до інженерної психології: Навч. посібник. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2008.
22. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности. Словарь / Авторы-составители: Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. – М., 2003. Психологія / За ред. Г.С.Костюка. — Київ: Радянська школа, 1968
23. Практикум по инженерной психологии и эргономике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.К.Сергиенко, В.А.Бодров, Ю.Э.Писаренко и др.; Под ред. Ю.К.Стрелкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 400 с.

Допоміжна

1. Адлер А. Наука жить [Психология личности в трудах зарубежных психологов. Хрестоматия] – СПб.: Питер, 2000. – С.52-64.
2. Анциферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Психология личности в трудах отечественных психологов] – СПб.: Питер, 2002. – С.207-212.
3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности [Психология личности] - СПб.: Питер, 2003. – С. 256-268.
4. Иванова Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. — М.: Изд-во МГУ, 1987. – 343 с.
5. Рубинштейн с. л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
6. Смирнов Б.А. Инженерная психология. Практические занятия. – К.: Вища школа, 1979. – 191 с.
7. Смирнов Б.А. и др. Инженерная психология. Экономические проблемы. – М.: Экономика, 1983. – 224 с.
8. Методология инженерной психологии, психологии труда и управления. – М.: Наука, 1981. – 285 с.
9. Инженерная психология. Теория, методология, практическое применение. (Рубахин, Ломов и др.) – М.: Издательство «Наука», 1977. – 304 с.
10. Инженерная психология. Под ред. канд. психологических наук Г.К. Середы. Издательское объединение «Высшая школа», 1976. – 308 с.
11. Грачѳв Н.Н. Психология инженерного труда: Учебное пособие. – М.: высшая шк. 1998. – 333 с.
12. Краткий психологический словарь: Под. общ. ред.. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – М.: Политиздат, 1985.
13. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – 2-е изд. – М.: Просвещение. – Владос, 1995.

13 . Інформаційні ресурси

<http://chitalka.info>
<http://pidruchniki.ws>
<http://studentam.net.ua/>