

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Факультет педагогіки та психології
Кафедра психології та соціальних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ О.А. Кузнецова

28 серпня 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРАКТИКУМ З ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Ступінь бакалавра

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія

Освітньо-професійна програма Психологія

2020-2021 навчальний рік

Розробник: Венгер Г.С., старший викладач кафедри психології, кандидат психологічних наук Г.С. Венгер (Венгер Г.С.),

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальних наук

Протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри І.І. Савенкова (Савенкова І.І.)

«28» серпня 2020 р.

Анотація

«Практикум з загальної психології» є базовою складовою частиною дисциплін психологічного циклу нормативного блоку. Вивчення дисципліни передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань про закономірності процесу функціонування психіки та усвідомлення принципів дослідження психічних явищ. Викладання «Практикуму із загальної психології» здійснюється в тісному взаємозв'язку з загальною, віковою, педагогічною психологією, практичною, порівняльною психологією, історією психології та іншими дисциплінами, які повинні стати надійним підґрунтям у становленні фахівців.

Ключові слова: загальна психологія, психіка, людина, психодіагностика.

Annotation

"Workshop on General Psychology" is a basic part of the disciplines of the psychological cycle of the normative block. The study of the discipline involves solving a number of problems of fundamental professional training of highly qualified specialists, in particular: mastering the system of knowledge about the laws of the mental functioning and awareness of the principles of research of mental phenomena. The teaching of the "General Psychology Workshop" is carried out in close connection with general, age, pedagogical psychology, practical, comparative psychology, history of psychology and other disciplines, which should become a solid foundation in the formation of specialists.

Key words: general psychology, psyche, person, psychodiagnostics.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна
Індивідуальне науково-дослідне завдання – розробка проекту «Порівняння результатів індивідуально-психологічних особливостей особистості отриманих в ході проведення психологічного дослідження »	Спеціальність: Психологія	Рік підготовки:
		1-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр
		2 -й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента – 15	Ступінь: бакалавра	Лекції
		0 год.
		Практичні
		30 год.
		Лабораторні
		-
Самостійна робота		
60 год.		
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		Вид контролю: іспит

Мова навчання - українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (30% / 70%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна
Індивідуальне науково-дослідне завдання – розробка проекту « Порівняння результатів індивідуально-психологічних особливостей особистості отриманих в ході проведення психологічного дослідження »	Спеціальність: Психологія	Рік підготовки:
		1-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: бакалавра	2 - й
		Лекції
		0 год.
		Практичні
		6 год.
		Лабораторні
		-
Самостійна робота		
84 год.		
		Вид контролю: іспит

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 6 год. – аудиторні заняття, 84 год. – самостійна робота (10% / 90%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: навчити студентів застосовувати отримані загальнопсихологічні знання для дослідження закономірностей психічної діяльності людини, забезпечити умови формування навичок і вмінь їх практичного використання, поглибити знання із психології шляхом залучення до психологічних досліджень.

Завдання курсу:

- формування уявлення про психічну активність, як засіб відображення та перетворення навколишнього світу;
- аналіз закономірностей функціонування психіки;
- розширення світоглядного і професійного горизонту, в результаті ознайомлення з розвитком психології як науки;
- ознайомлення студентів з структурними компонентами психіки та їх взаємозв'язком;
- набуття студентами навичок дослідження особливостей перебігу психічних процесів, функціонування психічних станів та прояву психічних властивостей;
- набуття студентами навичок пояснення і використання в практичній діяльності особливостей перебігу психічних процесів, функціонування психічних станів та прояву психічних властивостей;
- формування студентами навичок свідомого самоконтролю та саморегуляції власних психічних станів та поведінки.

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

II. Фахові:

ФК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

ФК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

ФК 6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.

ФК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

ФК 8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

ФК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

ФК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

2.Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Відображення психічних явищ в культурі людства

Тема 2. Особливості дослідження перцептивних пізнавальних процесів

Тема 3. Відчуття. Сприймання

Тема 4. Пам'ять

Тема 5. Особливості дослідження когнітивних пізнавальних психічних процесів

Тема 6. Мислення

Тема 7. Мова і мовлення

Тема 8. Методики вивчення уваги та уваги

Тема 9. Особливості дослідження інтелекту

Тема 10. Особливості дослідження емоційно-вольової сфери та психічних станів

Тема 11. Вивчення емоцій та почуттів

Тема 12. Воля. Вольова регуляція поведінки

Тема 13. Психічні стани і їх регуляція

Тема 14. Адаптація людини і функціональний стан організму.

Тема 15. Емоційний стрес і регуляція емоційних станів

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Перцептивні пізнавальні психічні процеси

Тема 1. Відображення психічних явищ в культурі людства

Тема 2. Особливості дослідження перцептивних пізнавальних процесів

Тема 3. Відчуття. Сприймання

Тема 4. Пам'ять

Кредит 2. Когнітивні пізнавальні психічні процеси

Тема 5. Особливості дослідження когнітивних пізнавальних психічних процесів

Тема 6. Мислення

Тема 7. Мова і мовлення

Тема 8. Методики вивчення уваги та уваги

Тема 9. Особливості дослідження інтелекту

Кредит 3. Емоційно-вольова сфера особистості

Тема 10. Особливості дослідження емоційно-вольової сфери та психічних станів

Тема 11. Вивчення емоцій та почуттів

Тема 12. Воля. Вольова регуляція поведінки

Тема 13. Психічні стани і їх регуляція

Тема 14. Адаптація людини і функціональний стан організму.

Тема 15. Емоційний стрес і регуляція емоційних станів

3. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усьо- го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Перцептивні пізнавальні психічні процеси</i>						
Тема 1. Відображення психічних явищ в культурі людства	6		2			4
Тема 2. Особливості дослідження перцептивних пізнавальних процесів	8		2			6
Тема 3. Відчуття. Сприймання	8		2			6
Тема 4. Пам'ять	8		2			6
Усього:	30		8			22
<i>Кредит 2. Когнітивні пізнавальні психічні процеси</i>						
Тема 5. Особливості дослідження когнітивних пізнавальних психічних процесів	6		2			4
Тема 6. Мислення	6		2			4
Тема 7. Мова і мовлення	6		2			4
Тема 8. Методики вивчення уваги та уваги	6		2			4
Тема 9. Особливості дослідження інтелекту	6		2			4
Усього:	30		10			20
<i>Кредит 3. Емоційно-вольова сфера особистості</i>						
Тема 10. Особливості дослідження емоційно-вольової сфери та психічних станів	4		2			2
Тема 11. Вивчення емоцій та почуттів	4		2			2
Тема 12. Воля. Вольова регуляція поведінки	4		2			2
Тема 13. Психічні стани і їх регуляція	6		2			4
Тема 14. Адаптація людини і функціональний стан організму.	6		2			4
Тема 15. Емоційний стрес і регуляція емоційних станів	6		2			4
Усього:	30		12			18
Разом:	90		30			60

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усьо- го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Перцептивні пізнавальні психічні процеси</i>						
Тема 1. Відображення психічних явищ в культурі людства	8		2			6
Тема 2. Особливості дослідження перцептивних пізнавальних процесів	8		2			6
Тема 3. Відчуття. Сприймання	8		2			6
Тема 4. Пам'ять	6					6
Усього:	30		6			24
<i>Кредит 2. Когнітивні пізнавальні психічні процеси</i>						
Тема 5. Особливості дослідження когнітивних пізнавальних психічних процесів	6					6
Тема 6. Мислення	6					6
Тема 7. Мова і мовлення	6					6

Тема 8. Методики вивчення уваги та уваги	6					6
Тема 9. Особливості дослідження інтелекту	6					6
Усього:	30					30
<i>Кредит 3. Емоційно-вольова сфера особистості</i>						
Тема 10. Особливості дослідження емоційно-вольової сфери та психічних станів	6					6
Тема 11. Вивчення емоцій та почуттів	4					4
Тема 12. Воля. Вольова регуляція поведінки	6					6
Тема 13. Психічні стани і їх регуляція	4					4
Тема 14. Адаптація людини і функціональний стан організму.	4					4
Тема 15. Емоційний стрес і регуляція емоційних станів	6					6
Усього:	30					30
Разом:	90		6			84

4. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Перцептивні пізнавальні психічні процеси</i>		
1.	Тема 1. Відображення психічних явищ в культурі людства	2
2.	Тема 2. Особливості дослідження перцептивних пізнавальних процесів	2
3.	Тема 3. Відчуття. Сприймання	2
4.	Тема 4. Пам'ять	2
<i>Кредит 2. Когнітивні пізнавальні психічні процеси</i>		
5.	Тема 5. Особливості дослідження когнітивних пізнавальних психічних процесів	2
6.	Тема 6. Мислення	2
7.	Тема 7. Мова і мовлення	2
8.	Тема 8. Методики вивчення уваги та уваги	2
9.	Тема 9. Особливості дослідження інтелекту	2
<i>Кредит 3. Емоційно-вольова сфера особистості</i>		
10.	Тема 10. Особливості дослідження емоційно-вольової сфери та психічних станів	2
11.	Тема 11. Вивчення емоцій та почуттів	2
12.	Тема 12. Воля. Вольова регуляція поведінки	2
13.	Тема 13. Психічні стани і їх регуляція	2
14.	Тема 14. Адаптація людини і функціональний стан організму.	2
15.	Тема 15. Емоційний стрес і регуляція емоційних станів	2
Разом:		30

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Перцептивні пізнавальні психічні процеси</i>		
5.	Тема 1. Відображення психічних явищ в культурі людства	2
6.	Тема 2. Особливості дослідження перцептивних пізнавальних процесів	2
7.	Тема 3. Відчуття. Сприймання	2
8.	Тема 4. Пам'ять	
<i>Кредит 2. Когнітивні пізнавальні психічні процеси</i>		
5.	Тема 5. Особливості дослідження когнітивних пізнавальних психічних процесів	
6.	Тема 6. Мислення	

7	Тема 7. Мова і мовлення	
8	Тема 8. Методики вивчення уваги та уваги	
9	Тема 9. Особливості дослідження інтелекту	
<i>Кредит 3. Емоційно-вольова сфера особистості</i>		
10	Тема 10. Особливості дослідження емоційно-вольової сфери та психічних станів	
11	Тема 11. Вивчення емоцій та почуттів	
12	Тема 12. Воля. Вольова регуляція поведінки	
13	Тема 13. Психічні стани і їх регуляція	
14	Тема 14. Адаптація людини і функціональний стан організму.	
15	Тема 15. Емоційний стрес і регуляція емоційних станів	
Разом:		6

5. Самостійна робота
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Перцептивні пізнавальні психічні процеси</i>		
9.	Тема 1. Відображення психічних явищ в культурі людства	4
10.	Тема 2. Особливості дослідження перцептивних пізнавальних процесів	6
11.	Тема 3. Відчуття. Сприймання	6
12.	Тема 4. Пам'ять	6
<i>Кредит 2. Когнітивні пізнавальні психічні процеси</i>		
5.	Тема 5. Особливості дослідження когнітивних пізнавальних психічних процесів	4
6	Тема 6. Мислення	4
7	Тема 7. Мова і мовлення	4
8	Тема 8. Методики вивчення уваги та уваги	4
9	Тема 9. Особливості дослідження інтелекту	4
<i>Кредит 3. Емоційно-вольова сфера особистості</i>		
10	Тема 10. Особливості дослідження емоційно-вольової сфери та психічних станів	2
11	Тема 11. Вивчення емоцій та почуттів	2
12	Тема 12. Воля. Вольова регуляція поведінки	2
13	Тема 13. Психічні стани і їх регуляція	4
14	Тема 14. Адаптація людини і функціональний стан організму.	4
15	Тема 15. Емоційний стрес і регуляція емоційних станів	4
Разом:		60

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Перцептивні пізнавальні психічні процеси</i>		
13.	Тема 1. Відображення психічних явищ в культурі людства	6
14.	Тема 2. Особливості дослідження перцептивних пізнавальних процесів	6
15.	Тема 3. Відчуття. Сприймання	6
16.	Тема 4. Пам'ять	6
<i>Кредит 2. Когнітивні пізнавальні психічні процеси</i>		
5.	Тема 5. Особливості дослідження когнітивних пізнавальних психічних процесів	6
6	Тема 6. Мислення	6
7	Тема 7. Мова і мовлення	6
8	Тема 8. Методики вивчення уваги та уваги	6

9	Тема 9. Особливості дослідження інтелекту	6
<i>Кредит 3. Емоційно-вольова сфера особистості</i>		
10	Тема 10. Особливості дослідження емоційно-вольової сфери та психічних станів	6
11	Тема 11. Вивчення емоцій та почуттів	4
12	Тема 12. Воля. Вольова регуляція поведінки	6
13	Тема 13. Психічні стани і їх регуляція	4
14	Тема 14. Адаптація людини і функціональний стан організму.	4
15	Тема 15. Емоційний стрес і регуляція емоційних станів	6
Разом:		84

6. Індивідуальне науково -дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів:

I – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

II – розробка проекту « Порівняння результатів індивідуально-психологічних особливостей особистості отриманих в ході проведення психологічного дослідження» (для студентів ДФН).

7. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв'язки;

Студенту виставляється дуже добре - студент демонструє повні знання навчального матеріалу, допускає незначні пропуски матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює правильні відповіді;

Студенту виставляється добре – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;

Студенту виставляється достатньо – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у

відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки;

Студенту виставляється задовільно – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

Поточне тестування та самостійна робота								КР	Накопичувальні бали/Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	20	260
15	15	15	15	15	15	15	15		
T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15			
15	15	15	15	15	15	15			

*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

8. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

9. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; семінари-дискусії, інтерактивні заняття з використанням інтернет-технологій, розв'язування задач на основі психотерапевтичних випадків, презентації, герменевтичний аналіз, ділові ігри, психотерапевтичні вправи й техніки, ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

10. Рекомендована література

Базова

1. Загальна психологія: навч. Посіб. / Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. — К. : ЦУЛ, 2012. — 296 с.
2. Загальна психологія: Практикум. / В.Волошина, Л.Долинська, С.Ставицька, О.Темрюк – К : Каравелла, 2013. -280 с.
3. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової.– К.: Т-во «Знання», КОО, 2000. – 204с.
4. Практикум із загальної психології. /Зелінська Т.М., Михайлова І.М. Навчальний посібник. — К.: Каравела, 2010. — 272 с.
5. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навчальний посібник. 3-тє вид. – К.: Каравела, 2012. – 248с.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: «БАХРАХ-М», 2000. – 672 с.

Допоміжна

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб: Речь, 2000
3. Большой психологический словарь // Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – М.: Прайм-Еврознак, 2003.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии.– М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, 2000.

7. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии - СПб.: Питер, 2002. - 320 с.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2002.
9. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб: Питер, 1999.
10. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001.
11. Квале С. Исследовательское интервью. – М.: Смысл, 2003.
12. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы – М.: Аспект, 2002.
13. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – СПб: Речь, 2001.
14. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, Питер, 2001.
15. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / Автор и составитель А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.
16. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. – М., 2003.
17. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. – СПб.: Речь, 2004.
18. Никандров В.В. Психофизика и психофизические методы. – СПб.: Речь, 2004.
19. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2003.
20. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 368 с.
21. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. А.О. Прохорова. – СПб: Речь, 2004. – 480 с.
22. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: МГУ, 1984.
23. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований. – М: УМК «Психология», 2002.
24. Фрейджер Р, Фэйдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб: прайм-Еврознак, 2002.

11. Інформаційні ресурси

1. Пошукова система Національної бібліотеки імені В.І.Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Наукова періодика України - <http://www.nbuv.gov.ua/portal/>
3. <http://chitalka.info>
4. <http://pidruchniki.ws>
5. <http://studentam.net.ua/>