

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогіки та психології
Кафедра психології та соціальних наук



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ О.А. Кузнецова

28 серпня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОЕКТИВНІ МЕТОДИКИ В ПСИХОЛОГІЇ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія

Освітньо-професійна програма Психологія

2020-2021 навчальний рік

Розробники: Савенкова І.І., доктор психол. наук, завідувач кафедри психології та соціальних наук ІІІ (Савенкова І. І.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальних наук

Протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри ІІІ (Савенкова І. І.)
«28» серпня 2020 р.

Анотація

Даний курс акцентує увагу на поглибленому вивченні характеристик проективних методик; основних принципів інтерпретації проективних методик; основних концепцій теоретичного обґрунтування проективних методик. Курс дає студентами психологічних знань про проективні психологічні методи та їх застосування для дослідження особистості.

Ключові слова

Проективні методики, проекція, інтерпретація, конструктивні методики, катартичні методики.

Annotation

This course focuses on in-depth study of the characteristics of projective techniques; basic principles of interpretation of projective methods; basic concepts of theoretical substantiation of projective methods. The course provides students with psychological knowledge about projective psychological methods and their application to the study of personality.

Keywords

Projective methods, projection, interpretation, constructive methods, cathartic methods.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – «Проведення психологічного дослідження особистості з використанням проєктивних методик».	Спеціальність: Психологія	<i>Рік підготовки:</i>	
		3-й	
Загальна кількість годин - 180		<i>Семестр</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 1	Ступінь: бакалавра	5, 6	
		<i>Лекції</i>	
		16 год	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		44 год.	
		<i>Лабораторні</i>	
-		<i>Самостійна робота</i>	
120 год.			
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		<i>Вид контролю:</i> залік	

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 60 год. – аудиторні заняття, 120 год. – самостійна робота. (30% / 70%)

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – «Проведення психологічного дослідження особистості з використанням проєктивних методик».	Спеціальність: Психологія	Рік підготовки:	
		3-й	
Загальна кількість годин - 180		Семестр	
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: бакалавра	5, 6	
		Лекції	
		8 год	
		Практичні, семінарські	
		12 год.	
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
160 год.			
		Вид контролю: залік	

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 20 год. – аудиторні заняття, 160 год. – самостійна робота. (10% / 90%)

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: засвоєння студентами психологічних знань про проєктивні психологічні методи та їх застосування для дослідження особистості.

Завдання курсу: дати загальну характеристику проєктивним методам; ознайомити з основними принципами інтерпретації проєктивних методик; дати загальну характеристику основних концепцій теоретичного обґрунтування проєктивних методик.

Передумови для вивчення дисципліни: загальна психологія, вікова психологія, психодіагностика, психологія тренінгової роботи, нейропсихологія, клінічна психологія, проєктивні методики.

Навчальна дисципліна складається з 6-ти кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

II. Фахові:

ФК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

ФК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

ФК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

ФК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

ФК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

ФК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

ФК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Вступ до проективної психології. Поняття проективна методика. Історія розвитку проективного методу. Застосування малюнкових методів у діагностиці та психотерапії.

Тема 2. Проекція як психологічний феномен та принцип дослідження. Поняття проєкції. Проекція як психологічний феномен. Види проєкцій.

Тема 3. Теоретичне обґрунтування проективного підходу в діагностиці особистості. Розвиток проективного методу в психоаналізі та гештальт-психології. Поняття феномену перцептивного захисту. Проекція у межах діяльнісного підходу. Проективні методики у біхевіоризмі.

Тема 4. Загальна характеристика основних проективних методик. Загальні ознаки проективних методик. Класифікація проективних методик за Л. Франком. Недоліки проективних методик (за А. Анастасі). Техніка застосування проективних методик.

Тема 5. Аддитивні проективні методики. Методика «Незакінченні речення». Методика «Незакінченні розповіді». Методика «Казки Луїзи Дюсс». Асоціативний тест К. Юнга. Тест егоцентричних асоціацій (ТЕА).

Тема 6. Інтерпретативні проективні методики. Дитячий апперцептивний тест (САТ). «Блекі». Тест руки Венгера. Тест фрустрації Розенцвейга (дитячий варіант). Мій клас. Методика Рене Жиля.

Тема 7. Конструктивні та катартичні проективні методики. Тест Роршаха. «Тест Світу». «Q-класифікація». Психодрама Дж. Морено. «В гостях у казки».

Тема 8. Імпресивні проективні методики.

Тема 9. Експресивні проективні методики. Методики: «Неіснуюча тварина», «Дім. Дерево. Людина», «Людина під дощем», «Малюнок сім'ї», «малюнок людини», Графічний тест Вартегга, Піктограма, Конструктивний малюнок людини з геометричних фігур.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Теоретичні основи проективної діагностики.

Тема 1. Вступ до проективної психології. Поняття проективна методика. Історія розвитку проективного методу. Застосування малюнкових методів у діагностиці та психотерапії.

Тема 2. Проекція як психологічний феномен та принцип дослідження. Поняття проєкції. Проекція як психологічний феномен. Види проєкцій.

Кредит 2. Характеристика проективних підходів.

Тема 3. Теоретичне обґрунтування проективного підходу в діагностиці особистості. Розвиток проективного методу в психоаналізі та гештальт-психології. Поняття феномену перцептивного захисту. Проекція у межах діяльнісного підходу. Проективні методики у біхевіоризмі.

Кредит 3. Характеристика проективних підходів.

Тема 4. Загальна характеристика основних проективних методик. Загальні ознаки проективних методик. Класифікація проективних методик за Л. Франком. Недоліки проективних методик (за А. Анастасі). Техніка застосування проективних методик.

Кредит 4. Практичні аспекти використання проективної діагностики.

Тема 5. Аддитивні проективні методики. Методика «Незакінченні речення». Методика «Незакінченні розповіді». Методика «Казки Луїзи Дюсс». Асоціативний тест К. Юнга. Тест егоцентричних асоціацій (ТЕА).

Тема 6. Інтерпретативні проективні методики. Дитячий апперцептивний тест (САТ). «Блекі». Тест руки Венгера. Тест фрустрації Розенцвейга (дитячий варіант). Мій клас. Методика Рене Жиля.

Кредит 5. Різновиди проективних методик.

Тема 7. Конструктивні та катартичні проективні методики. Тест Роршаха. «Тест Світу». «Q-класифікація». Психодрама Дж. Морено. «В гостях у казки».

Тема 8. Імпресивні проективні методики.

Кредит 6. Психомалюнок як метод роботи практичного психолога.

Тема 9. Експресивні проєктивні методики. Методики: «Неіснуюча тварина», «Дім. Дерево. Людина», «Людина під дощем», «Малюнок сім'ї», «малюнок людини», Графічний тест Вартегга, Піктограма, Конструктивний малюнок людини з геометричних фігур.

4. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Теоретичні основи проєктивної діагностики</i>						
Тема 1. Вступ до проєктивної психології.	14	2	4	-	-	8
Тема 2. Проєкція як психологічний феномен та принцип дослідження.	14	2	4	-	-	8
Усього:	30	4	8			16
<i>Кредит 2. Характеристика проєктивних підходів</i>						
Тема 3. Теоретичне обґрунтування проєктивного підходу в діагностиці особистості.	30	2	4	-	-	24
Усього:	30	2	4			21
<i>Кредит 3. Характеристика проєктивних підходів</i>						
Тема 4. Загальна характеристика основних проєктивних методик.	30	2	4	-	-	24
Усього:	30	2	4			24
<i>Кредит 4. Практичні аспекти використання проєктивної діагностики.</i>						
Тема 5. Аддитивні проєктивні методики.	14	2	4	-	-	8
Тема 6. Інтерпретативні проєктивні методики.	16	2	6	-	-	8
Усього:	30	4	10			10
<i>Кредит 5. Різновиди проєктивних методик.</i>						
Тема 7. Конструктивні та катартичні проєктивні методики.	14	2	4			8
Тема 8. Імпресивні проєктивні методики.	16		8	-	-	8
Усього:	30	2	10			16
<i>Кредит 6. Психомалюнок як метод роботи практичного психолога.</i>						
Тема 9. Експресивні проєктивні методики.	30	2	6	-	-	22
Усього:	30	2	6			22
Усього годин	180	16	44	-	-	120

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Теоретичні основи проєктивної діагностики</i>						
Тема 1. Вступ до проєктивної психології.	14	2	2	-	-	10
Тема 2. Проєкція як психологічний феномен та принцип дослідження.	16			-	-	16
Усього:	30	2	2			26
<i>Кредит 2. Характеристика проєктивних підходів</i>						
Тема 3. Теоретичне обґрунтування проєктивного підходу в діагностиці особистості.	30	2	2	-	-	26
Усього:	30	2	2			26
<i>Кредит 3. Характеристика проєктивних підходів</i>						
Тема 4. Загальна характеристика основних проєктивних методик.	30	2	2	-	-	26
Усього:	30	2	2			26
<i>Кредит 4. Практичні аспекти використання проєктивної діагностики.</i>						
Тема 5. Аддитивні проєктивні методики.	16		2	-	-	14

Тема 6. Інтерпретативні проєктивні методики.	14			-	-	14
Усього:	30	0	2			28
<i>Кредит 5. Різновиди проєктивних методик.</i>						
Тема 7. Конструктивні та катартичні проєктивні методики.	14	2	2			10
Тема 8. Імпресивні проєктивні методики.	16			-	-	16
Усього:	30	2	2			25
<i>Кредит 6. Психомалюнок як метод роботи практичного психолога.</i>						
Тема 9. Експресивні проєктивні методики.	30		2	-	-	28
Усього:	30	0	2			28
Усього годин	180	8	12	-	-	160

5. Теми лекційних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Теоретичні основи проєктивної діагностики</i>		
1.	Тема 1. Вступ до проєктивної психології.	2
2.	Тема 2. Проекція як психологічний феномен та принцип дослідження.	2
<i>Кредит 2. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
3.	Тема 3. Теоретичне обґрунтування проєктивного підходу в діагностиці особистості.	2
<i>Кредит 3. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
4.	Тема 4. Загальна характеристика основних проєктивних методик.	2
<i>Кредит 4. Практичні аспекти використання проєктивної діагностики.</i>		
5.	Тема 5. Аддитивні проєктивні методики.	2
6.	Тема 6. Інтерпретативні проєктивні методики.	2
<i>Кредит 5. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
7.	Тема 7. Конструктивні та катартичні проєктивні методики.	2
8.	Тема 8. Імпресивні проєктивні методики.	
<i>Кредит 6. Психомалюнок як метод роботи практичного психолога.</i>		
9.	Тема 9. Експресивні проєктивні методики.	2
Разом:		16

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Теоретичні основи проєктивної діагностики</i>		
1.	Тема 1. Вступ до проєктивної психології.	2
2.	Тема 2. Проекція як психологічний феномен та принцип дослідження.	
<i>Кредит 2. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
3.	Тема 3. Теоретичне обґрунтування проєктивного підходу в діагностиці особистості.	2
<i>Кредит 3. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
4.	Тема 4. Загальна характеристика основних проєктивних методик.	2
<i>Кредит 4. Практичні аспекти використання проєктивної діагностики.</i>		
5.	Тема 5. Аддитивні проєктивні методики.	
6.	Тема 6. Інтерпретативні проєктивні методики.	
<i>Кредит 5. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
7.	Тема 7. Конструктивні та катартичні проєктивні методики.	2
8.	Тема 8. Імпресивні проєктивні методики.	
<i>Кредит 6. Психомалюнок як метод роботи практичного психолога.</i>		
9.	Тема 9. Експресивні проєктивні методики.	
Разом:		8

6. Теми практичних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Теоретичні основи проєктивної діагностики</i>		
1.	Тема 1. Вступ до проєктивної психології.	4
2.	Тема 2. Проекція як психологічний феномен та принцип дослідження.	4
<i>Кредит 2. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
3.	Тема 3. Теоретичне обґрунтування проєктивного підходу в діагностиці особистості.	4
<i>Кредит 3. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
4.	Тема 4. Загальна характеристика основних проєктивних методик.	4
<i>Кредит 4. Практичні аспекти використання проєктивної діагностики.</i>		
5.	Тема 5. Аддитивні проєктивні методики.	4
6.	Тема 6. Інтерпретативні проєктивні методики.	6
<i>Кредит 5. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
7.	Тема 7. Конструктивні та катартичні проєктивні методики.	4
8.	Тема 8. Імпресивні проєктивні методики.	8
<i>Кредит 6. Психомалюнок як метод роботи практичного психолога.</i>		
9.	Тема 9. Експресивні проєктивні методики.	4
Разом:		44

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Теоретичні основи проєктивної діагностики</i>		
1.	Тема 1. Вступ до проєктивної психології.	2
2.	Тема 2. Проекція як психологічний феномен та принцип дослідження.	
<i>Кредит 2. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
3.	Тема 3. Теоретичне обґрунтування проєктивного підходу в діагностиці особистості.	2
<i>Кредит 3. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
4.	Тема 4. Загальна характеристика основних проєктивних методик.	2
<i>Кредит 4. Практичні аспекти використання проєктивної діагностики.</i>		
5.	Тема 5. Аддитивні проєктивні методики.	2
6.	Тема 6. Інтерпретативні проєктивні методики.	
<i>Кредит 5. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
7.	Тема 7. Конструктивні та катартичні проєктивні методики.	2
8.	Тема 8. Імпресивні проєктивні методики.	
<i>Кредит 6. Психомалюнок як метод роботи практичного психолога.</i>		
9.	Тема 9. Експресивні проєктивні методики.	2
Разом:		12

7. Самостійна робота Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Теоретичні основи проєктивної діагностики</i>		
1.	Тема 1. Вступ до проєктивної психології.	8
2.	Тема 2. Проекція як психологічний феномен та принцип дослідження.	8
<i>Кредит 2. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
3.	Тема 3. Теоретичне обґрунтування проєктивного підходу в діагностиці особистості.	24
<i>Кредит 3. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
4.	Тема 4. Загальна характеристика основних проєктивних методик.	24
<i>Кредит 4. Практичні аспекти використання проєктивної діагностики.</i>		
5.	Тема 5. Аддитивні проєктивні методики.	8
6.	Тема 6. Інтерпретативні проєктивні методики.	8
<i>Кредит 5. Характеристика проєктивних підходів.</i>		

7.	Тема 7. Конструктивні та катартичні проєктивні методики.	8
8.	Тема 8. Імпресивні проєктивні методики.	8
<i>Кредит 6. Психомалюнок як метод роботи практичного психолога.</i>		
9.	Тема 9. Експресивні проєктивні методики.	22
Разом:		120

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Теоретичні основи проєктивної діагностики</i>		
1.	Тема 1. Вступ до проєктивної психології.	10
2.	Тема 2. Проекція як психологічний феномен та принцип дослідження.	16
<i>Кредит 2. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
3.	Тема 3. Теоретичне обґрунтування проєктивного підходу в діагностиці особистості.	26
<i>Кредит 3. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
4.	Тема 4. Загальна характеристика основних проєктивних методик.	26
<i>Кредит 4. Практичні аспекти використання проєктивної діагностики.</i>		
5.	Тема 5. Аддитивні проєктивні методики.	14
6.	Тема 6. Інтерпретативні проєктивні методики.	14
<i>Кредит 5. Характеристика проєктивних підходів.</i>		
7.	Тема 7. Конструктивні та катартичні проєктивні методики.	10
8.	Тема 8. Імпресивні проєктивні методики.	16
<i>Кредит 6. Психомалюнок як метод роботи практичного психолога.</i>		
9.	Тема 9. Експресивні проєктивні методики.	28
Разом:		160

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів:

I – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

II – Проведення психологічного дослідження особистості з використанням проєктивних методик (для студентів ДФН).

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв'язки;

Студенту виставляється дуже добре - студент демонструє повні знання навчального матеріалу, допускає незначні пропуски матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює правильні відповіді;

Студенту виставляється добре – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;

Студенту виставляється достатньо – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки;

Студенту виставляється задовільно – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 300 до 600 балів (за 6 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 6 крд.

Розподіл балів, які отримують студенти

5 семестр

Поточне тестування та самостійна робота					КР	Накопичувальні бали/Сума
T1	T2	T3	T4	T5	40	600/100*
50	50	50	50	60		
T6	T7	T8	T9			
100	100	50	50			

10. Засоби дігностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; семінари-дискусії, інтерактивні заняття з використанням інтернет-технологій, розв'язування задач на основі психотерапевтичних випадків, презентації, герменевтичний аналіз, ділові ігри, психотерапевтичні вправи й техніки, ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

12. Рекомендована література

Базова

1. Беллак Л. Проективная психология : [учебное пособие] / Л. Беллак, Л.Э. Абт, Г.У. Оллпорт. – М. : Эксмо-Пресс, 2015. – 528 с.
2. Бернс Р.С. Кинетический рисунок семи : [введение в понимание детей через кинетические рисунки] / Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман // Пер. с англ. Изд-во «Смысл». – М. : Смысл, 2014. – 146 с.

3. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты : [иллюстрированное руководство] / А. Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015 – 159 с.
4. Маховер К. Проективный рисунок человека : [методика клинической диагностики личности] / К. Маховер. – М.: Смысл, 2016. – 158 с.
5. Остер Дж. Рисунок в психотерапии : [учебное пособие] / Дж. Остер, П. Гоулд. – М. : Издательство: Информационный центр психологической культуры, 2015 – 184 с.
6. Полуянов Ю. А. Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам : [пособие для школьных психологов] / Ю. А. Полуянов. – Москва; Рига : Эксперимент, 2014. – 160 с.
7. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии : [Учеб. пособие для студентов] / Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2018. – 125 с.
8. Хоментаскас Г.Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений // Вопросы психологии.–2014.–№ 1.–С.165– 171.
9. Шапарь В.Б. Практическая психология : [Проективные методики] / В.Б. Шапарь, О.В. Шапарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 480 с.

Допоміжна

1. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию : [учебное пособие] / Л.Ф. Бурлачук. – Киев : Ника-Центр, 2017. – 128 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [Учебник для вузов] / Бурлачук Л.Ф. – СПб. : Питер, 2016. – 351с.
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике : [словарь] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Киев : Наук. думка, 2019. – 200 с.
4. Венгер А. Л. На что жалуетесь? : [выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков] / А. Л. Венгер. – Рига : Эксперимент, 2015. – 184 с.
5. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта:[Текст] / В.С. Мухина. – М.: Педагогика, 2015. – 240с.
6. Олексюк В. Психомалюнок як засіб дослідження світоглядних уявлень дітей молодшого шкільного віку [Текст] / В. Олексюк. – // Практична психологія та соціальна робота. – 2017 – №8. – С. 69–75.
7. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности : [учебное пособие] / Е. Т. Соколова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2018. – 176 с.
8. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста : [учебное пособие] / С.С. Степанов. – Издание 3-е, исправленное. – Москва : Академия, 2016. – 96 с.

13. Інформаційні ресурси

- 1 <http://Olib.com/human/psychologija/11/teoriya-praktika-grupovoi-psihokorekcii-yacenko.html>
- 2 <http://www.psyh.kiev.ua>