

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Факультет педагогіки та психології
Кафедра психології та соціальних наук



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ О.А. Кузнецова

28 серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
ПОТРЕБАМИ ТА ПСИХОЛОГІЯ ЧАСУ

Ступінь бакалавра

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія

освітньо-професійна програма Психологія

2020-2021 навчальний рік

Розробник: Савенкова І.І., доктор психологічних наук.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальних наук

Протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри И.І. Савенкова (Савенкова І. І.)
«28» серпня 2020 р.

Анотація

Дисципліна дає змогу ознайомити студентів з основними положеннями цієї навчальної дисципліни, зокрема з її понятійним апаратом, методологією, найбільш загальними відомостями; підготовка студентів до науково обґрунтованого вирішення цілого комплексу актуальних проблем, які покликана вирішувати практична психологія як в освітніх, так і в інших установах суспільства; активізація розвитку пізнавальних процесів, корекція психічних процесів до досягнення рівня вікової норми.

Ключові слова

Особливі потреби, інклюзія, синдром Дауна, ДЦП, опорно-руховий апарат, церебральний параліч, слухова функція, зорово-моторна координація, ГРДУ, тривожність.

Annotation

The discipline allows students to get acquainted with the main provisions of this discipline, in particular with its conceptual apparatus, methodology, the most general information; preparation of students for a scientifically sound solution of a whole set of topical problems, which are designed to solve practical psychology both in educational and other institutions of society; activation of the development of cognitive processes, correction of mental processes to reach the level of the age norm.

Keywords

Special needs, inclusion, Down syndrome, cerebral palsy, musculoskeletal system, cerebral palsy, auditory function, visual-motor coordination, GRDU, anxiety.

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна
	Спеціальність: 053 Психологія.	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – Розробка програми колекційної роботи з дитиною, яка має особливу потребу.	Психологія	<i>Рік підготовки:</i>
		3-й
Загальна кількість годин - 150		<i>Семестр</i> 5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 4	Ступінь: бакалавра	<i>Лекції</i>
		12 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>
		38 год.
		<i>Лабораторні</i>
		-
		<i>Самостійна робота</i>
100 год.		
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		<i>Вид контролю:</i> іспит

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 50 год. – аудиторні заняття, 100 год. – самостійна робота. (30% / 60%)

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна
	Спеціальність: 053 Психологія	<i>Рік підготовки:</i> 3-й
<i>Семестр</i> <i>5-й</i>		
<i>Лекції</i> 6 год.		
<i>Практичні, семінарські</i> 8 год.		
Індивідуальне науково-дослідне завдання – Розробка програми колекційної роботи з дитиною, яка має особливу потребу.	Ступінь: бакалавра	<i>Лабораторні</i> -
		<i>Самостійна робота</i> 136 год.
		<i>Вид контролю:</i> іспит
Загальна кількість годин - 150		
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		<i>Лекції</i> 6 год.
		<i>Практичні, семінарські</i> 8 год.
		<i>Лабораторні</i> -
		<i>Самостійна робота</i> 136 год.
		<i>Вид контролю:</i> іспит

Мова навчання: українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 14 год. – аудиторні заняття, 136 год. – самостійна робота. (20% / 80%)

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: ознайомлення студентів з основними положеннями цієї навчальної дисципліни, зокрема з її понятійним апаратом, методологією, найбільш загальними відомостями; підготовка студентів до науково обґрунтованого вирішення цілого комплексу актуальних проблем, які покликана вирішувати практична психологія як в освітніх, так і в інших установах суспільства; активізація розвитку пізнавальних процесів, корекція психічних процесів до досягнення рівня вікової норми.

Завдання курсу:

1. Оволодіння та подальше вільне оперування професійною термінологією, використовуваною в даній сфері практичної діяльності.
2. Вивчення теоретичних аспектів та теоретичних моделей психологічних явищ та процесів, що сприяють супроводу дітей з особливими потребами.
3. Формування у студентів навичок проведення первинного та вторинного психологічного обстеження з метою визначення рівня психологічного розвитку дитини.
4. Корекція емоційної сфери: вивчення та сприяння розвитку вміння розпізнавати, усвідомлювати, інтерпретувати міміку, емоційні стани, почуття свої та інших людей, керувати ними;
5. Корекція вольової сфери: сприяння в формуванні особистісної рішучості, цілеспрямованості та наполегливості.

Передумови для вивчення дисципліни: загальна психологія, вікова психологія, психодіагностика, психологія тренінгової роботи, нейропсихологія.

Навчальна дисципліна складається з 6-ти кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань..

ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

II. Фахові:

ФК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

ФК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

ФК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

ФК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

ФК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

ФК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами: Поняття «особливі потреби». Психологічний статус дитини. Психологічний супровід дітей із вадами в розвитку в умовах інтегрованого (інклюзивного) навчання. Основні напрями роботи практичного психолога, який здійснює супровід.

Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом: Поняття «аутизм». Клініко-психологічні проблеми раннього дитячого аутизму. Особливості психічного розвитку при ранньому дитячому аутизмі. Психологічна допомога дітям з раннім дитячим аутизмом.

Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна: Характерні особливості дітей з синдромом Дауна. Особливості роботи з дітьми з синдромом Дауна. Психолого-педагогічний супровід дітей із синдромом Дауна в умовах навчального закладу.

Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату: Поняття «ДЦП». Психологічна діагностика дітей при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. Дослідження предметної діяльності дитини раннього віку з церебральним паралічем.

Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху: Види порушення слухової функції. Характеристика пізнавальної діяльності дітей із порушенням слуху. Характерні помилки у навчанні, яких допускає учень із порушення слуху.

Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору: Види порушень зору. Типові відхилення розвитку слабозорих дітей. Особливості психолого-педагогічної роботи з слабозорими дітьми. Поради педагогам і батькам по вихованню дітей з вадами зору. Зорово-моторна координація, дрібна та загальна моторика.

Тема 7. Психологічний супровід дітей з порушеннями уваги: Поняття гіперактивний розлад і дефіцит уваги (ГРДУ). Особливості розвитку емоційно-особистісної сфери дітей із порушенням уваги. Рівень особистісної тривожності (ситуативна тривога). Схильність до агресивної поведінки.

Тема 8. Психологія репрезентації та конструювання часу: Поняття «репрезентація», «випереджуюче відображення». Властивості часу. Теорії репрезентації часу. Таймфрейм. Локус часу та часовий тип. Самооцінка особистості у часі.

Тема 9. Методи дослідження суб'єктивного часу: Методи психофізіологічної діагностики сприйняття часу. Методи діагностики психологічного часу особистості. Дослідження особистості біографічним методом. Діагностика групового ставлення до часу.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями.

Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами: Поняття «особливі потреби». Психологічний статус дитини. Психологічний супровід дітей із вадами в розвитку в умовах інтегрованого (інклюзивного) навчання. Основні напрями роботи практичного психолога, який здійснює супровід.

Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом: Поняття «аутизм». Клініко-психологічні проблеми раннього дитячого аутизму. Особливості психічного розвитку при ранньому дитячому аутизмі. Психологічна допомога дітям з раннім дитячим аутизмом.

Кредит 2. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями.

Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна: Характерні особливості дітей з синдромом Дауна. Особливості роботи з дітьми з синдромом Дауна.

Психолого-педагогічний супровід дітей із синдромом Дауна в умовах навчального закладу.

Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату: Поняття «ДЦП». Психологічна діагностика дітей при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. Дослідження предметної діяльності дитини раннього віку з церебральним паралічем.

Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами.

Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху: Види порушення слухової функції. Характеристика пізнавальної діяльності дітей із порушенням слуху. Характерні помилки у навчанні, яких допускає учень із порушення слуху.

Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору: Види порушень зору. Типові відхилення розвитку слабозорих дітей. Особливості психолого-педагогічної роботи з слабозорими дітьми. Поради педагогам і батькам по вихованню дітей з вадами зору. Зорово-моторна координація, дрібна та загальна моторика.

Кредит 4. Психологічний супровід дітей з особливими потребами.

Тема 7. Психологічний супровід дітей з порушеннями уваги: Поняття гіперактивний розлад і дефіцит уваги (ГРДУ). Особливості розвитку емоційно-особистісної сфери дітей із порушенням уваги. Рівень особистісної тривожності (ситуативна тривога). Схильність до агресивної поведінки.

Кредит 5. Психологія часу.

Тема 8. Психологія репрезентації та конструювання часу: Поняття «репрезентація», «випереджуюче відображення». Властивості часу. Теорії репрезентації часу. Таймфрейм. Локус часу та часовий тип. Самооцінка особистості у часі.

Тема 9. Методи дослідження суб'єктивного часу: Методи психофізіологічної діагностики сприйняття часу. Методи діагностики психологічного часу особистості. Дослідження особистості біографічним методом. Діагностика групового ставлення до часу.

4. Структура навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями</i>						
Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами.	15	2	4	-	-	9
Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	15	2	4	-	-	9
Усього:	30	4	8			18
<i>Кредит 2. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями</i>						
Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна.	16	2	4	-	-	10
Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату.	14	-	4	-	-	10
Усього:	30	2	8			20
<i>Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами</i>						
Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху.	16	-	6	-	-	10
Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору.	14	-	4	-	-	10
Усього:	30		10			20
<i>Кредит 4. Психологічний супровід дітей з особливими потребами</i>						
Тема 7. Психологічний супровід дітей з порушеннями уваги.	30	2	4	-	-	24
Усього:	30	2	4			10
Кредит 5. Психологія часу.						
Тема 8. Психологія репрезентації та конструювання часу.	15	2	4	-	-	9
Тема 9. Методи дослідження суб'єктивного часу.	15	2	4	-	-	9
Усього:	30	4	8			22
Усього годин	180	12	38	-	-	100

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	сп
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями						
Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами.	15	2		-	-	13
Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	15		2	-	-	13
Усього:	30	2	2			26
Кредит 2. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями						
Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна.	15		2	-	-	13
Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату.	15	2		-	-	13
Усього:	30	2	2			26
Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами						
Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху.	15		2	-	-	13
Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору.	15			-	-	15
Усього:	30	0	2			28
Кредит 4. Психологічний супровід дітей з особливими потребами						
Тема 7. Психологічний супровід дітей з порушеннями уваги.	30	2		-	-	28
Усього:	30	2	0			8
Кредит 5. Психологія часу.						
Тема 8. Психологія репрезентації та конструювання часу.	15		2	-	-	13
Тема 9. Методи дослідження суб'єктивного часу.	15			-	-	15
Усього:	30	0	2			28
Усього годин	180	6	8	-	-	136

5. Темі лекційних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями</i>		
1.	Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами	2
2.	Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	2
<i>Кредит 2. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями</i>		
3.	Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна	2
4.	Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату	
<i>Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами</i>		
5.	Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху	
6.	Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору	
<i>Кредит 4. Психологічний супровід дітей з особливими потребами</i>		
7.	Тема 7. Психологічний супровід дітей з порушеннями уваги	2
<i>Кредит 5. Психологія часу.</i>		
8.	Тема 8. Психологія репрезентації та конструювання часу	2
9.	Тема 9. Методи дослідження суб'єктивного часу.	2
	Разом:	12

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями</i>		
1.	Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами	2
2.	Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	
<i>Кредит 2. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями</i>		
3.	Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна	
4.	Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату	2
<i>Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами</i>		
5.	Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху	
6.	Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору	
<i>Кредит 4. Психологічний супровід дітей з особливими потребами</i>		
7.	Тема 7. Психологічний супровід дітей з порушеннями уваги	2
<i>Кредит 5. Психологія часу.</i>		
8.	Тема 8. Психологія репрезентації та конструювання часу	
9.	Тема 9. Методи дослідження суб'єктивного часу.	
	Разом:	6

6. Темати практичних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями</i>		
1.	Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами	4
2.	Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	4
<i>Кредит 2. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями</i>		
3.	Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна	4
4.	Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату	4
<i>Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами</i>		
5.	Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху	6
6.	Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору	4
<i>Кредит 4. Психологічний супровід дітей з особливими потребами</i>		
7.	Тема 7. Психологічний супровід дітей з порушеннями уваги	4
<i>Кредит 5. Психологія часу.</i>		
8.	Тема 8. Психологія репрезентації та конструювання часу	4
9.	Тема 9. Методи дослідження суб'єктивного часу.	4
	Разом:	38

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями</i>		
1.	Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами	
2.	Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	2
<i>Кредит 2. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями</i>		
3.	Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна	2
4.	Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату	
<i>Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами</i>		
5.	Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху	2
6.	Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору	
<i>Кредит 4. Психологічний супровід дітей з особливими потребами</i>		
7.	Тема 7. Психологічний супровід дітей з порушеннями уваги	
<i>Кредит 5. Психологія часу.</i>		
8.	Тема 8. Психологія репрезентації та конструювання часу	2
9.	Тема 9. Методи дослідження суб'єктивного часу.	
	Разом:	8

7. Самостійна робота Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями</i>		
1	Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами	9
2	Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	9
<i>Кредит 2. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями</i>		
3	Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна	10
4	Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату	10
<i>Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами</i>		
5	Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху	10
6	Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору	10
<i>Кредит 4. Психологічний супровід дітей з особливими потребами</i>		
7	Тема 7. Психологічний супровід дітей з порушеннями уваги	24
<i>Кредит 5. Психологія часу.</i>		
8	Тема 8. Психологія репрезентації та конструювання часу	9
9	Тема 9. Методи дослідження суб'єктивного часу.	9
Разом:		100

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями</i>		
1	Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами	13
2	Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	13
<i>Кредит 2. Психологічний супровід дітей з психофізичними порушеннями</i>		
3	Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна	13
4	Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату	13
<i>Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами</i>		
5	Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху	13
6	Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору	15
<i>Кредит 4. Психологічний супровід дітей з особливими потребами</i>		
7	Тема 7. Психологічний супровід дітей з порушеннями уваги	28
<i>Кредит 5. Психологія часу.</i>		
8	Тема 8. Психологія репрезентації та конструювання часу	13
9	Тема 9. Методи дослідження суб'єктивного часу.	15
Разом:		136

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів:

I – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

II – створення програми презентації сучасної політичної партії (або політика): психологічні аспекти (на прикладі вітчизняних або зарубіжних політичних діячів - за власним вибором) (для студентів ДФН).

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал. Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв'язки;

Студенту виставляється дуже добре - студент демонструє повні знання навчального матеріалу, допускає незначні пропуски матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює правильні відповіді;

Студенту виставляється добре – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;

Студенту виставляється достатньо – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки;

Студенту виставляється задовільно – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 250 до 500 балів (за 5 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 5 крд.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								КР	Накопичувальні бали/Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
50	50	50	50	50	50	50	50	100	460/100*
T9									
60									

*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

10. Засоби дігностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається

сутність певного явища, закону, процесу; семінари-дискусії, інтерактивні заняття з використанням інтернет-технологій, розв'язування задач на основі психотерапевтичних випадків, презентації, герменевтичний аналіз, ділові ігри, психотерапевтичні вправи й техніки, ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

12. Рекомендована література

Базова

1. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха : [практикум] / И.А. Михаленкова. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 96 с.
2. Михайленко М. У згоді зі світом і з собою. Розвиток соціальної впевненості дітей старшого дошкільного віку// Психолог, №3, 2015.
3. Мартиненко О. А. Як навчити вашу дитину спілкуватися і дружити: [практичний порадник] / О. А. Мартиненко – Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 128 с.
4. Михальский А. В. Психология конструирования будущего : [монографія] / А. В. Михальский – М.: МГППУ, – 2014. – 192 с.
5. Нестик Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях : [монографія] / Т.А. Нестик. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2015 – 293с.
6. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання: [Методична збірка] /Авторський колектив: Т.Ю. Островська, Л.Я. Кухаренко, В.В. Левченко, С.Л. Кузнякова, Д.С. Панченко, В.О. Бахаєв, А.І. Патерило – Кременчук, 2014. – 68 с.
7. Туріщева Л. В. Увага! Особливі діти: [Тренінги у педагогічній практиці] / Л. В. Туріщева – Х. : Вид. група «Основа», 2016 – 128 с.
8. Хухлаева О.В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоров'е дошкольника: [Програма] / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2015 – 224 с.
9. Цуканов Б.И. Время в психике человека: [Монография] / Б. И. Цуканов. – Одесса: Астропринт, 2016. – 220 с.

Допоміжна література

1. Бондар В. Інтеграція дітей з обмеженими психофізичними можливостями в загальноосвітні заклади: за і проти //Дефектологія. – 2013. – №3. –С.2-5.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии: [ученик для вузов] / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2013. – 654 с.
3. Дефектологічний словник : [навчальний посібник] / За редакцією В.І. Бондаря, В.М. Синьова – К. : «МП Леся», 2017. – 528 с.
4. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Д. – № 4 – 2014
5. Допплер Д., Лорман Т., Шарма У. Переосмислюючи допоміжні послуги спеціалістів в інклюзивних класах./ Дефектологія – № 3 – 2015
6. Ильина О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементация их в российскую правовую систему. / Дефектология № 5 – 2014
7. Інтеграція дітей – інвалідів в середу здорових дітей.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития –№9-2014.
8. Ілляшенко Т. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами. / Директор школи –№ 34 – 2015
9. Ілляшенко Т. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому навчальному закладі: роль шкільного психолога./ Завуч № 19 – 20015
10. Ілляшенко Т. Питання інтеграції спеціальної і масової школи та організація допомоги дітям з труднощами в навчанні./ Дефектологія № 1 – 2016
11. Інклюзивний підхід як основа освіти для всіх дітей./ За матеріалами Всеукраїнського фонду «Крок за кроком». Завуч –№ 2 – 2015

12. Колупасва А.А. Зasadничі понятійно-термінологічні визначення інклюзивної освіти./ Дефектологія №2 – 2015
13. Колупасва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. – К. : «Самміт-Книга», 2014 – 272 с.
14. Колупасва А.А. Організаційно-педагогічні умови інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір // Д. № 4 – 2014
15. Колупасва А.А. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: – К.: Університет "Україна", 2004 – 448 с.
16. Малофеев Н.Н. Современному этапу образовательной интеграции – современные инструментальные возможности./ Дефектология – № 6 – 2018
17. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения./ Дефектология – № 1 – 2018
18. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен. / Дефектология – № 2 – 2018
19. Матвеева М., Миронова С., Гречко Л. Психокорекційна робота в умовах інтегрованого навчання // Дефектологія – № 3 – 2009
20. Назарина В. Дитина зі зниженим слухом в інтегрованому класі // Д. – № 4 – 2016
21. Пасторова А.Ю. Психологические и психофизические характеристики дошкольников с обычным развитием в группах интеграции // Дефектология – № 6 – 2018
22. Рачова Н. Соціально-педагогічний супровід дітей з особливими потребами./ Дефектолог – №10 – 2014
23. Соловйов Ю. Інтеграція дітей з відхиленнями у розвитку в сучасне суспільство./ Дефектолог – № 12 – 2017
24. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2014 – 216 с.
25. Шевцов А. Методологія соціального реабілітування осіб з обмеженнями життєдіяльності./ Завуч – № 19 – 2015

13. Інформаційні ресурси

<http://ussf.kiev.ua/>

http://www.pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-72.shtml

<http://www.ikpp.npu.edu.ua/>

<http://edu.resobr.ru/archive/year/articles/1910/>

<http://zakon1.rada.gov.ua/>

<http://www.mon.gov.ua/>

<http://www.canada-ukraine.org/>

<http://www.defectology.ru/>

http://www.education-inclusive.com/uk/project_rationale.php