

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Факультет педагогіки та психології
Кафедра психології та соціальних наук



із науково-педагогічної роботи
О.А.Кузнецова
« 28 » серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА В СИСТЕМІ ОСВІТИ
ТА РОБОТА ПСИХОЛОГА У
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНІЙ КОМІСІЇ

Ступінь бакалавра

Спеціальність 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма Психологія

2020 – 2021 навчальний рік

Розробник: Руда Н.Л., доцент кафедри психології та соціальних наук,
кандидат психологічних наук rut

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «26» серпня 2020 р.
Завідувач кафедри Шай (Савенкова І.І.)

Анотація. Робота практичного психолога в закладах освіти потребує не тільки загального високого рівня теоретичних знань, а й вміння вирішувати практичні завдання. Логічне поєднання теорії та практики можливе на основі знань науково-методичних засад планування та організації роботи фахівця. Основною метою викладання дисципліни «Психологічна служба в системі освіти та робота психолога у психолого-медико-педагогічній комісії» є набуття майбутніми практичними психологами знань щодо основних нормативних документів, які регламентують професійну діяльність, формування навичок планування та проведення дослідницької, корекційної, розвивальної та консультативної роботи; розвиток вмінь виконувати професійно-орієнтовані завдання.

Ключові слова: психологічна служба, напрями роботи психологічної служби, психодіагностика в системі освіти, корекційно-розвивальна робота, консультативний напрям в системі освіти.

Abstract. The work of a practical psychologist in educational institutions requires not only a general high level of theoretical knowledge, but also the ability to solve practical problems. The logical combination of theory and practice is possible on the basis of knowledge of scientific and methodological principles of planning and organizing the work of a specialist. The main purpose of teaching the discipline "Psychological service in the education system and the work of a psychologist in the psychological, medical and pedagogical commission" is the acquisition of future practical psychologists knowledge of basic regulations governing professional activities, skills of planning and conducting research, correctional, developmental and advisory work; development of skills to perform professionally-oriented tasks.

Key words: psychological service, directions of work of psychological service, psychodiagnostics in education system, correctional and developmental work, consultative direction in education system.

Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Вибіркова
	Спеціальність: 053 «Психологія»	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: виконання проекту «Розробка корекційно-розвивального заняття»	Спеціальність: 053 «Психологія»	<i>Рік підготовки: 4</i>
		<i>Семестр</i>
Загальна кількість годин - 150	Ступінь: бакалавра	8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,1 самостійної роботи студента – 3,1		<i>Лекції</i>
		12
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		<i>Практичні, семінарські</i>
		38
		<i>Лабораторні</i>
		-
		<i>Самостійна робота</i>
	100	
	Вид контролю: іспит	

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання: 50 год. – аудиторні заняття, 100 год. – самостійна робота (33 % / 67 %),

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Вибіркова
	Спеціальність: 053 «Психологія»	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: виконання проекту «Розробка корекційно-розвивального заняття»	Спеціальність: 053 «Психологія»	<i>Рік підготовки: 4</i>
		<i>Семестр</i>
Загальна кількість годин - 150		8-й
		<i>Лекції</i>
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: бакалавра	6
		<i>Практичні, семінарські</i>
		8
		<i>Лабораторні</i>
		-
		<i>Самостійна робота</i>
		136
		Вид контролю: іспит

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання: 14 год – аудиторні, 136 год – самостійна робота (10%/ 90%).

1. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати навчання

1. 1. Мета: Основною метою викладання дисципліни «Психологічна служба в системі освіти та робота психолога у ПМПК» є набуття майбутніми практичними психологами знань щодо основних нормативних документів, які регламентують професійну діяльність, формування навичок планування та проведення дослідницької, корекційної, розвивальної та консультативної роботи; розвиток вмінь виконувати професійно-орієнтовані завдання.

1. 2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ✓ Ознайомлення з нормативно-правовою базою діяльності практичних психологів у сфері освіти.
- ✓ Ознайомлення з основними видами діяльності психолога та документами, які її регулюють.
- ✓ Ознайомлення з особливостями роботи та підготовкою практичного психолога до роботи в системі освіти.
- ✓ Оволодіння навичками проведення психодіагностичної, корекційної, розвивальної та консультативної роботи з дітьми різних вікових груп та дорослими.
- ✓ Оволодіння навичками виконання професійно-орієнтованих завдань з психології.

Передумови для вивчення дисципліни: Вікова та педагогічна психологія, Соціальна психологія, Психологія спілкування та конфліктологія, Психологія тренінгової роботи, Психологія консультування.

Навчальна дисципліна складається з 5 кредитів.

2. Програмні результати навчання:

ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців інефахівців.

ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

- ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9. Здатність працювати в команді.

II. Фахові:

- СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
- СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.
- СК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК 12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

- Тема 1. Моделі психологічних служб. Документація психологічної служби.
- Тема 2. Специфіка роботи психологічної служби у ДНЗ, ЗСО та ВНЗ
- Тема 3. Річний план психологічної служби.
- Тема 4. Психологічні служби зарубіжних країн.
- Тема 5. Організація психодіагностичного напрямку роботи психологічної служби
- Тема 6. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота практичного психолога.
- Тема 7. Проведення психолога – педагогічного консилиуму.
- Тема 8. Особливості роботи психолога з батьками.
- Тема 9. Робота психологічної служби з педагогічними колективами у закладах освіти.
- Тема 10. Консультування учнів та студентів.
- Тема 11. Консультативний напрям у роботі з викладачами та батьками.
- Тема 12. Первинна диференціація норми і патології в дитини.
- Тема 13. Діяльність психолога-медико-педагогічної консультації.
- Тема 14. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини від 2 до 18 років

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Психологічна служба як інститут надання психологічної допомоги

Тема 1. Моделі психологічних служб. Документація психологічної служби.

Поняття про модель психологічної служби. Об'єктно-цільові моделі психологічної служби. Організаційно-функціональні моделі психологічної служби. Характеристика «актуального» та «перспективного» напрямку психологічної служби. Нормативно-правові документи психологічної служби: Річний план. Графік роботи. Помісячний та Потижневий план роботи. Журнал щоденного обліку роботи. Журнал протоколів індивідуальних консультацій. Журнал попереднього запису на консультацію. Журнал спостережень. Журнал відвідування уроків. Журнал проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи. Статистичний та аналітичний звіти Документи для службового користування. Обліково-ресстраційна документація. індивідуальні картки клієнтів, необхідні журнали, що

заповнюються психологом, психодіагностичний інструментарій та необхідні інформаційні матеріали.

Тема 2. Специфіка роботи психологічної служби у ДНЗ, ЗСО та ВНЗ

Психологічна служба дошкільного навчально-виховного закладу. Мета та основні напрями роботи психологічної служби у вищих закладах освіти. Організаційні моделі психологічної служби вищих навчальних закладах. Основні функції психологічної служби вищого закладу освіти. Психологічне забезпечення навчально-виховного процесу. Психологічна просвіта викладачів та студентів. Психологічна допомога викладачам та студентам. Основні підрозділи психологічної служби ВЗО. Центр психологічної допомоги (психологічне консультування та психокорекції). Центр ігрових психологічних засобів та психотренінгу. Центр психологічної просвіти. Науково-дослідний та психодіагностичний центр. Основні умови ефективної діяльності психологічної служби вищого закладу освіти.

Тема 3. Річний план психологічної служби. Пояснювальна записка та структурні розділи до плану. Розділи плану: Аналіз діяльності за минулий рік (здійснюють лише ті психологи, які працюють не перший рік). Основна змістовна частина плану – структурована інформація про напрями, зміст роботи та заходи. Приклад заповнення розділу «Психодіагностика». Шаблон річного плану роботи практичного психолога.

Тема 4. Психологічні служби зарубіжних країн. Історія розвитку психологічної служби в країнах Західної Європи та США. Актуальність і перспективи діяльності психологічної служби в Україні. Порівняльний аналіз розвитку психологічної служби в країнах Західної Європи, США та Україні. Взаємодія науки і практики в психологічній службі. Причини розвитку психологічної служби за кордоном.

Кредит 2. Напрями роботи психологічної служби

Тема 5. Організація психодіагностичного напрямку роботи психологічної служби. Мета та завдання психодіагностичного напрямку в системі освіти. Вимоги до добору психодіагностичного інструментарію. Поняття «схеми психодіагностичного мінімуму». Поглиблене психодіагностичне обстеження.

Тема 6. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота практичного психолога. Відмінності корекційної та розвивальної роботи. Специфіка корекційної роботи в закладах освіти. Вимоги до колекційного заняття та етапи його проведення. Традиційні та нетрадиційні форми корекційно-розвивальної роботи.

Тема 7. Проведення психолога – педагогічного консилиуму. Учасники консилиуму та їх завдання. Об'єкти обговорення на консилиумі. Підготовка до консилиуму. Втілення рішень консилиуму.

Кредит 3. Особливості діяльності психолога з батьками та педагогічним колективом у закладах освіти.

Тема 8. Особливості роботи психолога з батьками. Форми та методи роботи.

Тема 9. Робота психологічної служби з педагогічними колективами у закладах освіти. Форми та методи роботи.

Кредит 4. Практикум з психологічного консультування в системі освіти

Тема 10. Консультування учнів та студентів. Практичні ситуації та їх вирішення.

Тема 11. Консультативний напрям у роботі з викладачами та батьками. Практичні ситуації та їх вирішення

Кредит 5. Особливості роботи психолога в психолого-медико-педагогічній консультації

Тема 12. Первинна диференціація норми і патології в дитини. Поняття девіантної поведінки. Делінквентна поведінка. Аддиктивна поведінка. Патохарактерологічний тип поведінки. Психопатологічний тип поведінки.

Тема 13. Діяльність психолого-медико-педагогічної консультації. Структура, функції, організаційні моделі, перспективи розвитку.

Тема 14. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини від 2 до 18 років (презентація

4. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назва кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	к	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Психологічна служба як інститут надання психологічної допомоги						
Тема 1. Моделі психологічних служб. Документація психологічної служби.		2				5
Тема 2. Специфіка роботи психологічної служби у ДНЗ, ЗСО та ВНЗ			2			5
Тема 3. Річний план психологічної служби.		2	2			5
Тема 4. Психологічні служби зарубіжних країн			2			5
Разом за кредит	30	4	6			20
Кредит 2. Напрями роботи психологічної служби						
Тема 5. Організація психодіагностичного напрямку роботи психологічної служби		2	1			6
Тема 6. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота практичного психолога.		2	2			6
Тема 7. Проведення психолога – педагогічного консиліуму.		2	1			8
Разом за кредит	30	6	4			20
Кредит 3. Особливості діяльності психолога з батьками та педагогічним колективом у закладах освіти						
Тема 8. Особливості роботи психолога з батьками			4			10
Тема 9. Робота психологічної служби з педагогічними колективами у закладах освіти.			6			10
Разом за кредит	30	0	10			20
Кредит 4. Практикум з психологічного консультування в системі освіти						
Тема 10. Консультування учнів та студентів			6			10
Тема 11. Консультативний напрям у роботі з викладачами та батьками			4			10
Разом за кредит	30	0	10			20

Кредит 5. Особливості роботи психолога в психолого-медико-педагогічній консультації						
Тема 12. Первинна диференціація норми і патології в дитини		2	2			6
Тема 13. Діяльність психолого-медико-педагогічної консультації.			2			6
Тема 14. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини від 2 до 18 років			4			8
Разом за кредит	30	2	8			20
Усього годин	150	12	38			100

Заочна форма навчання

Назва кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	к	сп
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Психологічна служба як інститут надання психологічної допомоги						
Тема 1. Моделі психологічних служб. Документація психологічної служби.			2			6
Тема 2. Специфіка роботи психологічної служби у ДНЗ, ЗСО та ВНЗ						6
Тема 3. Річний план психологічної служби.		2				6
Тема 4. Психологічні служби зарубіжних країн						8
Разом за кредит	30	2	2			26
Кредит 2. Напрями роботи психологічної служби						
Тема 5. Організація психодіагностичного напрямку роботи психологічної служби			2			8
Тема 6. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота практичного психолога.		2				8
Тема 7. Проведення психолого – педагогічного консилиуму.			2			8
Разом за кредит	30	2	4			24
Кредит 3. Особливості діяльності психолога з батьками та педагогічним колективом у закладах освіти						
Тема 8. Особливості роботи психолога з батьками						15
Тема 9. Робота психологічної служби з						15

педагогічними колективами у закладах освіти.						
Разом за кредит	30	0				30
Кредит 4. Практикум з психологічного консультування в системі освіти						
Тема 10. Консультування учнів та студентів						15
Тема 11. Консультативний напрям у роботі з викладачами та батьками						15
Разом за кредит	30					30
Кредит 5. Особливості роботи психолога в психолого-медико-педагогічній консультації						
Тема 12. Первинна диференціація норми і патології в дитини		2				8
Тема 13. Діяльність психолого-медико-педагогічної консультації.						8
Тема 14. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини від 2 до 18 років			2			10
Разом за кредит	30	2	2			26
Усього годин	150	6	8			136

4. Теми лекційних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Психологічна служба як інститут надання психологічної допомоги		
1	Тема 1. Моделі психологічних служб. Документація психологічної служби	2
2	Тема 3. Річний план психологічної служби.	2
Кредит 2. Напрями роботи психологічної служби		
3	Тема 5. Організація психодіагностичного напрямку роботи психологічної служби	2
4	Тема 6. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота практичного психолога	2
5	Тема 7. Проведення психолого – педагогічного консиліуму.	2
Кредит 5. Особливості роботи психолога в психолого-медико-педагогічній консультації		
6	Тема 12. Первинна диференціація норми і патології в дитини	2
	Разом:	12

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Психологічна служба як інститут надання психологічної допомоги		
2	Тема 3. Річний план психологічної служби.	2
Кредит 2. Напрями роботи психологічної служби		
4	Тема 6. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота практичного психолога	2
Кредит 5. Особливості роботи психолога в психолого-медико-педагогічній консультації		
6	Тема 12. Первинна диференціація норми і патології в дитини	2
Разом:		6

5. Теми практичних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Психологічна служба як інститут надання психологічної допомоги		
1	Тема 2. Специфіка роботи психологічної служби у ДНЗ, ЗСО та ВНЗ	2
2	Тема 3. Річний план психологічної служби.	2
3	Тема 4. Психологічні служби зарубіжних країн	2
Кредит 2. Напрями роботи психологічної служби		
4	Тема 5. Організація психодіагностичного напрямку роботи психологічної служби	1
5	Тема 6. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота практичного психолога	2
6	Тема 7. Проведення психолого – педагогічного консилиуму.	1
Кредит 3. Особливості діяльності психолога з батьками та педагогічним колективом у закладах освіти		
7	Тема 8. Особливості роботи психолога з батьками	4
8	Тема 9. Робота психологічної служби з педагогічними колективами у закладах освіти	6
Кредит 4. Практикум з психологічного консультування в системі освіти		
9	Тема 10. Консультування учнів та студентів	6
10	Тема 11. Консультативний напрям у роботі з викладачами та батьками	4

Кредит 5. Особливості роботи психолога в психолого-медико-педагогічній консультації		
11	Тема 12. Первинна диференціація норми і патології в дитини	2
12	Тема 13. Діяльність психолого-медико-педагогічної консультації	3
13	Тема 14. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини від 2 до 18 років	4
Разом		38

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Психологічна служба як інститут надання психологічної допомоги		
1	Тема 1. Моделі психологічних служб. Документація психологічної служби.	2
Кредит 2. Напрями роботи психологічної служби		
4	Тема 5. Організація психодіагностичного напрямку роботи психологічної служби	2
6	Тема 7. Проведення психолого – педагогічного консилиуму.	2
Кредит 3. Особливості діяльності психолога з батьками та педагогічним колективом у закладах освіти		
Кредит 4. Практикум з психологічного консультування в системі освіти		
Кредит 5. Особливості роботи психолога в психолого-медико-педагогічній консультації		
13	Тема 14. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини від 2 до 18 років	2
Разом		8

6. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Психологічна служба як інститут надання психологічної допомоги		
1.	Тема 1. Моделі психологічних служб. Документація психологічної служби	5
2.	Тема 2. Специфіка роботи психологічної служби у ДНЗ, ЗСО та ВНЗ	5
3.	Тема 3. Річний план психологічної служби.	5
4.	Тема 4. Психологічні служби зарубіжних країн	5
Кредит 2. Напрями роботи психологічної служби		
5.	Тема 5. Організація психодіагностичного напрямку роботи психологічної служби	6
6.	Тема 6. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота	6

	практичного психолога	
7.	Тема 7. Проведення психолого – педагогічного консилиуму	8
Кредит 3. Особливості діяльності психолога з батьками та педагогічним колективом у закладах освіти		
8.	Тема 8. Особливості роботи психолога з батьками	10
9.	Тема 9. Робота психологічної служби з педагогічними колективами у закладах освіти.	10
Кредит 4. Практикум з психологічного консультування в системі освіти		
10	Тема 10. Консультування учнів та студентів	10
11	Тема 11. Консультативний напрям у роботі з викладачами та батьками	10
Кредит 5. Особливості роботи психолога в психолого-медико-педагогічній консультації		
12	Тема 12. Первинна диференціація норми і патології в дитини	6
13	Тема 13. Діяльність психолого-медико-педагогічної консультації.	6
14	Тема 14. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини від 2 до 18 років	8
	Разом:	100

**Самостійна робота
Заочна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Психологічна служба як інститут надання психологічної допомоги		
1.	Тема 1. Моделі психологічних служб. Документація психологічної служби	6
2.	Тема 2. Специфіка роботи психологічної служби у ДНЗ, ЗСО та ВНЗ	6
3.	Тема 3. Річний план психологічної служби.	6
4.	Тема 4. Психологічні служби зарубіжних країн	8
Кредит 2. Напрями роботи психологічної служби		
5.	Тема 5. Організація психодіагностичного напрямку роботи психологічної служби	8
6.	Тема 6. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота практичного психолога	8
7.	Тема 7. Проведення психолого – педагогічного консилиуму	8
Кредит 3. Особливості діяльності психолога з батьками та педагогічним колективом у закладах освіти		
8.	Тема 8. Особливості роботи психолога з батьками	15
9.	Тема 9. Робота психологічної служби з педагогічними колективами у закладах освіти.	15
Кредит 4. Практикум з психологічного консультування в системі освіти		
10	Тема 10. Консультування учнів та студентів	15
11	Тема 11. Консультативний напрям у роботі з викладачами та батьками	15

Кредит 5. Особливості роботи психолога в психолого-медико-педагогічній консультації		
12	Тема 12. Первинна диференціація норми і патології в дитини	8
13	Тема 13. Діяльність психолого-медико-педагогічної консультації.	8
14	Тема 14. Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини від 2 до 18 років	10
Разом:		136

8. Індивідуальне навчально - дослідне завдання

Індивідуальний науково-дослідний проект: «Розробка корекційно-розвивального заняття» (письмово/доповідь або відеопрезентація).

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять; має на меті перевірку рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Види поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, самоконтроль, складання схем, таблиць, опорних конспектів.

Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінки результатів навчання студента. Вид підсумкового контролю: контрольна робота, залік.

Контрольна робота (КР) є обов'язковою складовою підсумкового контролю навчальних досягнень студентів. Виконання студентами КР спрямоване на всебічну і комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння ними всього навчального матеріалу, що входить до кожного модуля: як матеріалу, що підлягає вивченню під час аудиторної роботи, так і самостійної роботи.

Залік – вид підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі виконання ним певних типів робіт на практичних заняттях, у процесі самостійної роботи, індивідуального навчально-дослідного завдання, контрольних робіт, виконання тестових завдань.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

“**відмінно**” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв'язки;

“**дуже добре**”- студент демонструє повні знання навчального матеріалу, допускає незначні пропуски матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює правильні відповіді;

“**добре**” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;

“**достатньо**” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки;

“**задовільно**” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від **350** до **700** балів (за 7 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											
Кредит 1				Кредит 2			Кредит 3			Кредит 4	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		T10	T11
25	25	25	25	35	35	30	50	50		50	50
Поточне тестування та самостійна робота											
Кредит 5										Разом	
T12	T13	T14									
35	35	30									500

*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається

сутність певного явища, закону, процесу; семінари-дискусії, інтерактивні заняття з використанням інтернет-технологій, розв'язування задач на основі психотерапевтичних випадків, презентації, герменевтичний аналіз, ділові ігри, психотерапевтичні вправи й техніки, ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

11. Засоби діагностики успішності навчання:

контрольні роботи (КР), поточне опитування, ділові ігри, тестування, ІНДЗ, реферати

12. Рекомендована література

Базова

1. Психологічна служба: Підруч. / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін.]. – Київ : Ніка-Центр, 2016. – 362 с.
2. Порошенко М.А., Новосад В.Є., Макарук О.О., та ін. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів. Навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – Київ : 2018. – 252 с.
3. Загурська І.С. Психологічна служба в системі освіти. Курс лекцій. — Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2015. – 166 с.

Допоміжна

1. Анотований каталог інноваційного педагогічного досвіду працівників психологічної служби системи освіти України /за заг. ред. В.Г.Панка /упорядники: Н.В. Лунченко, Ю.А. Луценко – К.: Шкільний світ, 2008. – 70 с.
2. Гриценок Л.І. З досвіду роботи регіональних психологічних служб із формування здорового способу життя в учнівської молоді: Методичний посібник / О.М.Сироватко, Н.М.Городнова та ін.; За наук. ред. І.І.Цушка. – К.: Ніка-Центр, 2008. – 384 с.
3. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України./ Упоряд. В.Г.Панок, І.І.Цушко, А.Г. Обухівська – К.: Шк. світ. 2008. – 256 с.
4. Науково-методичні засади діяльності психологічної служби: Навчально-методичний посібник; В 2 т. / За ред.. В.Г.Панка, І.І.Цушка. – К.: Ніка-Центр, 2005. – Т.1. – 328 с.; Т.2. – 284 с.
5. Городнова Н.М. Кабінет психолога в системі освіти. – К.: Шк.. світ, 2009. – 128 с. - (Бібліотека "Шкільного світу").
6. З досвіду роботи психолого-медико-педагогічних консультацій України. Посібник. / Упорядники: А.Г. Обухівська, Т.Д. Ілляшенко. - Кам'янець-Подільський; ПП Мошак М.І., 2008. – 208 с.
7. Ілляшенко Т.Д. Чому їм важко вчитися? Методичний посібник, присвячений питанням психолого-педагогічної допомоги молодшим школярам із труднощами у навчанні. – Київ: „Видавництво „Початкова школа”, 2003. – 128 с.
8. Ілляшенко Тамара. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі //Соціальний педагог. – 2009. – № 5. – С.26-35

9. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2 т.]. – К.: Форум, 2002. – Т. 1–319 с.; Т. 2. – 335 с.
10. Основи практичної психології /В.Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелєва та ін.: Підручник. К.: Либідь. Третє стереотипне видання – 2006. – 536 с.
11. Панок В.Г. Психологія життєвого шляху особистості: Монографія. / В.Г. Панок, Г.В. Рудь – К.: Ніка-Центр, 2006. – 280 с.
12. Розвиток психологічної служби та психологом медико-педагогічних консультацій системи освіти України (підсумки роботи за 2005-2008 р.р.) [Лунченко Н.В., Обухівська А.Г., Панок В.Г. та ін] – К.: Ніка-Центр, 2008. – 118с.
13. Романова Н.Ф. Психологічні служби системи освіти в Україні: перспектива та особливості розвитку / Н.Ф. Романова // Соціальна робота в Україні: теорія і практика, № 3, 2008. – С. 94-102
14. Соціальна профілактика торгівлі людьми: Навчально-методичний посібник / За ред. К.Б.Левченко, І.М.Трубавіної. – К.: ТОВ "Агентство "Україна", 2007. – 352 с.
15. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми трудових мігрантів: Навч.-метод. посібник. / За редакцією Левченко К.Б., Трубавіної І.М., Цушка І.І. – К.: ФОП "Чальцев", 2008. – 124 с.
16. Соціально-психологічна реабілітація дітей, вилучених із ситуацій торгівлі дітьми та інших найгірших форм дитячої праці. – К.: МОП-ІПЕК, 2008. – 118 с.
17. Тренінгові, соціально-реабілітаційні і навчальні програми з формування здорового способу життя в учнівській і студентській молоді: Метод. посіб. / Кудрявцева Ю.В., Осадько О.Ю., Гулько О.М та ін.; За наук. ред. Панка В.Г., Городнової Н.М., Лунченко Н.В. – К.: Ніка-Центр, 2008. – 180 с.
18. Формування життєвих навичок у випускників шкіл-інтернатів: методичний посібник для практичних психологів і соціальних педагогів/[упор. С.Ф. Гордійчук, В.В. Дьомкіна, Н.В. Лунченко, Т.О. Міненко, О.Л. Москаєнко, О.А. Собченко; за заг. ред. В.Г.Панка]; Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. – Донецьк: Вид-во "Вебер" (Донецька філія), 2009. – 161 с.

13. Інформаційні ресурси

http://www.koob.ru/practic_psychology/
<http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>
<http://library.evro-bit.ru/>
<http://www.alleng.ru/d/psy/psy075.htm>
<http://www.twirpx.com/files/humanitarian/psychology/practice/>
<http://youmustknow.ru/lib/Book-19-67.html>
<http://www.twirpx.com/file/47189/>