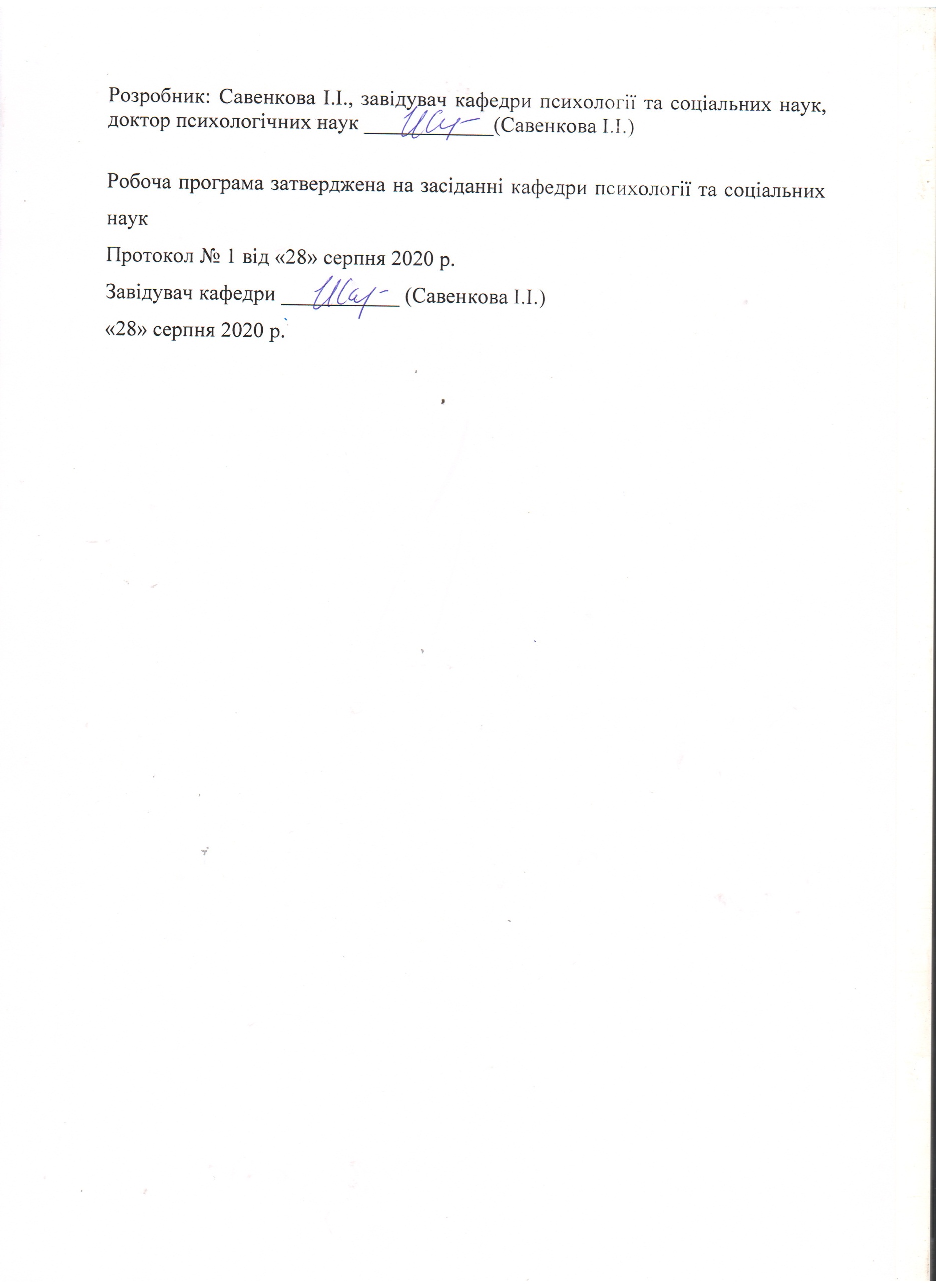
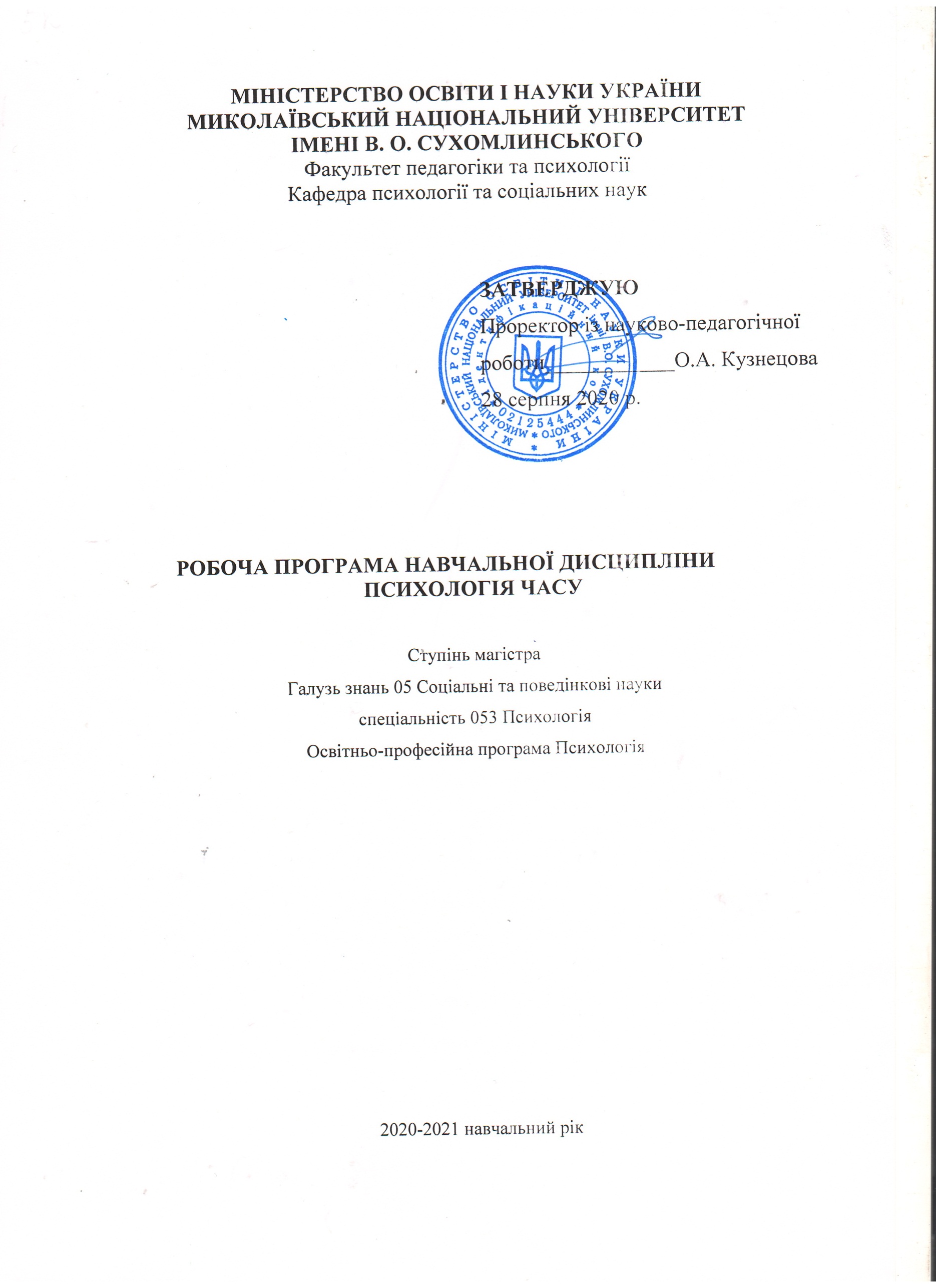
****

***Анотація:***

Програма розкриває психологічні механізми власної одиниці часу та тип темпераменту; типологічні групи та «переважаючи» хвороби. Аналізується натуральний порядок типологічних груп у лінійному спектрі «τ-типів» та закономірності відтворення «τ-типів»; зв'язок «τ-типів» з періодом серцевої діяльності; відношення «τ-типів» до тривалості дихального циклу.

***Ключові слова:***

Темперамент, власна одиниця часу, лінійний спектр, «τ-тип», цикл, індивід, обдарованість.

***Annotation:***

The program reveals the psychological mechanisms of one's own unit of time and type of temperament; typological groups and "predominant" diseases. The natural order of typological groups in the linear spectrum of "τ-types" and regularities of reproduction of "τ-types" are analyzed; connection of "τ-types" with the period of cardiac activity; the ratio of "τ-types" to the duration of the respiratory cycle.

***Keywords:***

Temperament, own unit of time, linear spectrum, "τ-type", cycle, individual, giftedness.

1. **Опис навчальної дисципліни**

Денна форма навчання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | |
| Галузь знань  05 Соціальні та поведінкові науки |
| ***денна форма навчання*** | |
| Кількість кредитів – 3 |  | Нормативна | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – розробка проекту «Хронопсихологічне прогнозування розвитку особистості» | Спеціальність  Психологія | ***Рік підготовки:*** | |
| 5-й |  |
| ***Семестр*** | |
| Загальна кількість годин – 90 | 2-й |  |
| ***Лекції*** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 4 | Ступінь  магістра | 8 год. |  |
| ***Практичні*** | |
| 22 год. |  |
| ***Лабораторні*** | |
| *-* | *-* |
| ***Самостійна робота*** | |
| 60 год. |  |
| http://moodle.mdu.edu.ua/my/ | Вид контролю: залік | |

Мова навчання – українська.

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (30% / 70%).

Заочна форма навчання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | |
| ***заочна форма навчання*** | |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  05 Соціальні та поведінкові науки | Нормативна | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – розробка проекту «Хронопсихологічне прогнозування розвитку особистості» | Спеціальність  053 Психологія | ***Рік підготовки:*** | |
| 5-й |  |
| ***Семестр*** | |
| Загальна кількість годин – 90 | 2-й |  |
| ***Лекції*** | |
| http://moodle.mdu.edu.ua/my/ | Ступінь  магістр | 2 год. |  |
| ***Практичні*** | |
| 4 год. |  |
| ***Лабораторні*** | |
| *-* | *-* |
| ***Самостійна робота*** | |
| 84 год. |  |
| Вид контролю: залік | |

Мова навчання – українська.

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 6 год. – аудиторні заняття, 84 год. – самостійна робота (11% / 89%).

1. **Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

*Мета курсу:* ознайомити студентів із напрямами психологічної реабілітації та особливостями організації психологічної допомоги особам із психічними розладами; методами і прийомами, необхідними для вирішення практичних завдань психологічної реабілітаційної роботи; сприяти розвитку особистісних та професійних якостей майбутніх практичних психологів, їхньої подальшої самоосвіти.

*Завдання курсу*:

- опанувати фундаментальні теоретичні засади реабілітаційної психології та психіатрії;

- сформувати уявлення про місце реабілітаційної психології та психіатрії в контексті інших психологічних дисциплін, про зв’язок з іншими суміжними дисциплінами;

- ознайомити студентів із основними поняттями та проблемами реабілітаційної психології та психіатрії;

- ознайомити студентів із загальнопсихологічними фундаментальними проблемами, вирішуваними реабілітаційною психологією та психіатрією;

- сформувати уявлення про класифікацію психічних розладів, критерії психічної норми;

- ознайомити студентів із основними принципами і методами реабілітаційної діяльності психолога в роботі з хворими;

- сформувати уявлення про методологічні засади та про технологію психологічного супроводу невідкладних психічних станів.

**Передумови для вивчення дисципліни**: загальна психологія, вікова психологія, експериментальна та диференціальна психологія, психофізіологія, психологія здоров’я, психодіагностика, патопсихологія.

**Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій.

ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість).

ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

ЗК 1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

**ІІ. Фахові:**

ФК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

ФК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.

ФК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік .

ФК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах..

ФК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

**2.Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

**Тема 1**. Власна одиниця часу та тип темпераменту

**Тема 2.** Типологічні групи та «переважаючи» хвороби.

**Тема 3.** Натуральний порядок типологічних груп у лінійному спектрі «τ-типів».

**Тема 4.** Закономірності відтворення «τ-типів».

**Тема 5.**Зв'язок «τ-типів» з періодом серцевої діяльності.

**Тема 6.** Відношення «τ-типів» до тривалості дихального циклу.

**Тема 7.** Великий біологічний цикл індивіда.

**Тема 8.** Аналог «хороших» годинників та продуктивність пізнавальної діяльності.

**Тема 9.** Відхилення від аналогу «хороших» годинників у розумово відсталих суб’єктів.

**Тема 10.** Якість ходу годинників та музична обдарованість.

**Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Власна одиниця часу індивіда в тривалості, що переживається**

**Тема 1**. Власна одиниця часу та тип темпераменту

**Тема 2.** Типологічні групи та «переважаючи» хвороби.

**Тема 3.** Натуральний порядок типологічних груп у лінійному спектрі «τ-типів».

**Тема 4.** Закономірності відтворення «τ-типів».

**Кредит 2. Власна одиниця часу у біологічних часах індивіда**

**Тема 5.**Зв'язок «τ-типів» з періодом серцевої діяльності.

**Тема 6.** Відношення «τ-типів» до тривалості дихального циклу.

**Тема 7.** Великий біологічний цикл індивіда.

**Кредит 3. Якість ходу власних годин індивіда**

**Тема 8.** Аналог «хороших» годинників та продуктивність пізнавальної діяльності.

**Тема 9.** Відхилення від аналогу «хороших» годинників у розумово відсталих суб’єктів.

**Тема 10.** Якість ходу годинників та музична обдарованість.

1. **Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | | | | |
| Л | | П | | лаб | | інд | | ср | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| *Кредит 1. Власна одиниця часу індивіда в тривалості, що переживається* | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1**. Власна одиниця часу та тип темпераменту | 8 | | 2 | | 2 | |  | |  | | 4 |
| **Тема 2.** Типологічні групи та «переважаючи» хвороби. | 8 | |  | | 2 | |  | |  | | 6 |
| **Тема 3.** Натуральний порядок типологічних груп у лінійному спектрі «τ- типів». | 6 | |  | | 4 | |  | |  | | 2 |
| **Тема 4.** Закономірності відтворення «τ-типів». | 8 | |  | | 2 | |  | |  | | 6 |
| **Усього:** | 30 | | 2 | | 10 | |  | |  | | 18 |
| *Кредит 2. Власна одиниця часу у біологічних часах індивіда* | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.**Зв'язок «τ-типів» з періодом серцевої діяльності. | 10 | | 2 | | 2 | |  | |  | | 6 |
| **Тема 6.** Відношення «τ-типів» до тривалості дихального циклу. | 8 | |  | | 2 | |  | |  | | 6 |
| **Тема 7.** Великий біологічний цикл індивіда. | 12 | | 2 | | 2 | |  | |  | | 8 |
| **Усього:** | 30 | | 4 | | 6 | |  | |  | | 24 |
| *Кредит 3. Якість ходу власних годин індивіда* | | | | | | | | | | | |
| **Тема 8.** Аналог «хороших» годинників та продуктивність пізнавальної діяльності. | 14 | | 2 | | 2 | |  | |  | | 10 |
| **Тема 9.** Відхилення від аналогу «хороших» годинників у розумово відсталих | 16 | |  | | 4 | |  | |  | | 12 |
| **Усього:** | 30 | | 2 | | 6 | |  | |  | | 26 |
| **Усього годин:** | **90** | | **8** | | **22** | |  | |  | | **60** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | | | | |
| Л | | П | | лаб | | інд | | ср | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| *Кредит 1. Власна одиниця часу індивіда в тривалості, що переживається* | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1**. Власна одиниця часу та тип темпераменту | 8 | | 2 | |  | |  | |  | | 6 |
| **Тема 2.** Типологічні групи та «переважаючи» хвороби. | 8 | |  | |  | |  | |  | | 8 |
| **Тема 3.** Натуральний порядок типологічних груп у лінійному спектрі «τ-типів». | 8 | |  | |  | |  | |  | | 8 |
| **Тема 4.** Закономірності відтворення «τ-типів». | 6 | |  | |  | |  | |  | | 6 |
| **Усього:** | 30 | | 2 | |  | |  | |  | | 28 |
| *Кредит 2. Власна одиниця часу у біологічних часах індивіда* | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.**Зв'язок «τ-типів» з періодом серцевої діяльності. | 10 | |  | | 2 | |  | |  | | 8 |
| **Тема 6.** Відношення «τ-типів» до тривалості дихального циклу. | 10 | |  | |  | |  | |  | | 10 |
| **Тема 7.** Великий біологічний цикл індивіда. | 10 | |  | |  | |  | |  | | 10 |
| **Усього:** | 30 | |  | | 2 | |  | |  | | 28 |
| *Кредит 3. Якість ходу власних годин індивіда* | | | | | | | | | | | |
| **Тема 8.** Аналог «хороших» годинників та продуктивність пізнавальної діяльності. | 16 | |  | | 2 | |  | |  | | 14 |
| **Тема 9.** Відхилення від аналогу «хороших» годинників у розумово відсталих | 14 | |  | |  | |  | |  | | 14 |
| **Усього:** | 30 | |  | | 2 | |  | |  | | 28 |
| **Усього годин:** | **120** | | **2** | | **4** | |  | |  | | **84** |

1. **Теми лекційних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| *Кредит 1. Власна одиниця часу індивіда в тривалості, що переживається* | | |
| 1 | Тема 1.Власна одиниця часу та тип темпераменту | 2 |
| 2 | Тема 2.Типологічні групи та «переважаючи» хвороби. |  |
| 3 | Тема 3.Натуральний порядок типологічних груп у лінійному спектрі «τ-типів» |  |
| 4 | Тема 4. Закономірності відтворення «τ-типів». |  |
|  | *Кредит 2. Власна одиниця часу у біологічних часах індивіда* |  |
| 5 | Тема 5. Зв'язок «τ-типів» з періодом серцевої діяльності. | 2 |
| 6 | Тема 6. Відношення «τ-типів» до тривалості дихального циклу. |  |
| 7 | Тема 7.Великий біологічний цикл індивіда. |  |
|  | *Кредит 3. Якість ходу власних годин індивіда* |  |
| 8 | Тема 8.Аналог «хороших» годинників та продуктивність пізнавальної діяльності | 2 |
| 9 | Тема 9. Відхилення від аналогу «хороших» годинників у розумово відсталих |  |
| **Разом:** | | **6** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| *Кредит 1. Власна одиниця часу індивіда в тривалості, що переживається* | | |
| 1 | Тема 1.Власна одиниця часу та тип темпераменту | 2 |
| 2 | Тема 2.Типологічні групи та «переважаючи» хвороби. |  |
| 3 | Тема 3.Натуральний порядок типологічних груп у лінійному спектрі «τ-типів» |  |
| 4 | Тема 4. Закономірності відтворення «τ-типів». |  |
|  | *Кредит 2. Власна одиниця часу у біологічних часах індивіда* |  |
| 5 | Тема 5. Зв'язок «τ-типів» з періодом серцевої діяльності. |  |
| 6 | Тема 6. Відношення «τ-типів» до тривалості дихального циклу. |  |
| 7 | Тема 7.Великий біологічний цикл індивіда. |  |
|  | *Кредит 3. Якість ходу власних годин індивіда* |  |
| 8 | Тема 8.Аналог «хороших» годинників та продуктивність пізнавальної діяльності |  |
| 9 | Тема 9. Відхилення від аналогу «хороших» годинників у розумово відсталих |  |
| **Разом:** | | **2** |

1. **Теми практичних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| *Кредит 1. Власна одиниця часу індивіда в тривалості, що переживається* | | |
| 1 | Тема 1.Власна одиниця часу та тип темпераменту | 2 |
| 2 | Тема 2.Типологічні групи та «переважаючи» хвороби. | 2 |
| 3 | Тема 3.Натуральний порядок типологічних груп у лінійному спектрі «τ-типів» | 4 |
| 4 | Тема 4. Закономірності відтворення «τ-типів». | 2 |
|  | *Кредит 2. Власна одиниця часу у біологічних часах індивіда* |  |
| 5 | Тема 5. Зв'язок «τ-типів» з періодом серцевої діяльності. | 2 |
| 6 | Тема 6. Відношення «τ-типів» до тривалості дихального циклу. | 2 |
| 7 | Тема 7.Великий біологічний цикл індивіда. | 2 |
|  | *Кредит 3. Якість ходу власних годин індивіда* |  |
| 8 | Тема 8.Аналог «хороших» годинників та продуктивність пізнавальної діяльності | 2 |
| 9 | Тема 9. Відхилення від аналогу «хороших» годинників у розумово відсталих | 4 |
| **Разом:** | | **22** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| *Кредит 1. Власна одиниця часу індивіда в тривалості, що переживається* | | |
| 1 | Тема 1.Власна одиниця часу та тип темпераменту |  |
| 2 | Тема 2.Типологічні групи та «переважаючи» хвороби. |  |
| 3 | Тема 3.Натуральний порядок типологічних груп у лінійному спектрі «τ-типів» |  |
| 4 | Тема 4. Закономірності відтворення «τ-типів». |  |
|  | *Кредит 2. Власна одиниця часу у біологічних часах індивіда* |  |
| 5 | Тема 5. Зв'язок «τ-типів» з періодом серцевої діяльності. | 2 |
| 6 | Тема 6. Відношення «τ-типів» до тривалості дихального циклу. |  |
| 7 | Тема 7.Великий біологічний цикл індивіда. |  |
|  | *Кредит 3. Якість ходу власних годин індивіда* |  |
| 8 | Тема 8.Аналог «хороших» годинників та продуктивність пізнавальної діяльності | 2 |
| 9 | Тема 9. Відхилення від аналогу «хороших» годинників у розумово відсталих |  |
| **Разом:** | | **4** |

1. **Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| *Кредит 1. Власна одиниця часу індивіда в тривалості, що переживається* | | |
| 1 | Тема 1.Власна одиниця часу та тип темпераменту | 4 |
| 2 | Тема 2.Типологічні групи та «переважаючи» хвороби. | 6 |
| 3 | Тема 3.Натуральний порядок типологічних груп у лінійному спектрі «τ-типів» | 2 |
| 4 | Тема 4. Закономірності відтворення «τ-типів». | 6 |
|  | *Кредит 2. Власна одиниця часу у біологічних часах індивіда* |  |
| 5 | Тема 5. Зв'язок «τ-типів» з періодом серцевої діяльності. | 6 |
| 6 | Тема 6. Відношення «τ-типів» до тривалості дихального циклу. | 6 |
| 7 | Тема 7.Великий біологічний цикл індивіда. | 8 |
|  | *Кредит 3. Якість ходу власних годин індивіда* |  |
| 8 | Тема 8.Аналог «хороших» годинників та продуктивність пізнавальної діяльності | 10 |
| 9 | Тема 9. Відхилення від аналогу «хороших» годинників у розумово відсталих | 12 |
| **Разом:** | | **60** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| *Кредит 1. Власна одиниця часу індивіда в тривалості, що переживається* | | |
| 1 | Тема 1.Власна одиниця часу та тип темпераменту | 6 |
| 2 | Тема 2.Типологічні групи та «переважаючи» хвороби. | 8 |
| 3 | Тема 3.Натуральний порядок типологічних груп у лінійному спектрі «τ-типів» | 8 |
| 4 | Тема 4. Закономірності відтворення «τ-типів». | 6 |
|  | *Кредит 2. Власна одиниця часу у біологічних часах індивіда* |  |
| 5 | Тема 5. Зв'язок «τ-типів» з періодом серцевої діяльності. | 8 |
| 6 | Тема 6. Відношення «τ-типів» до тривалості дихального циклу. | 10 |
| 7 | Тема 7.Великий біологічний цикл індивіда. | 10 |
|  | *Кредит 3. Якість ходу власних годин індивіда* |  |
| 8 | Тема 8.Аналог «хороших» годинників та продуктивність пізнавальної діяльності | 14 |
| 9 | Тема 9. Відхилення від аналогу «хороших» годинників у розумово відсталих | 14 |
| **Разом:** | | **84** |

1. **Індивідуальне науково - дослідне завдання**

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів:

І – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

ІІ – розробка проекту «Хронопсихологічне прогнозування розвитку особистості» (для студентів ДФН).

1. **Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОЦІНКА  ЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
| екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно) | 3/задов./ зараховано |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно) | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв’язки;

Студенту виставляється дуже добре ***-*** студент демонструє повні знання навчального матеріалу, допускає незначні пропуски матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює правильні відповіді;

Студенту виставляється добре – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;

Студенту виставляється достатньо – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв’язки;

Студенту виставляється задовільно – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знаннь, умінь, навичок, науковими термінами.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 3 крд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | КР | Накопичувальні бали/Сума |
| 30 | 300/100\* |
| Т1 | | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 |
| 30 | 30 | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

1. **Засоби дігностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

1. **Методи навчання**

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу;семінари-дискусії, інтерактивні заняття з використанням інтернет-технологій, розв’язування задач на основі психотерапевтичних випадків, презентації, герменевтичний аналіз, ділові ігри, психотерапевтичні вправи й техніки, ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

1. **Рекомендована література**

**Базова**

1. Савенкова І.І. Хронопсихологічне прогнозування психосоматичного стану осіб із особливими потребами: Монографія / І.І.Савенкова. – К.: КУ ім. Б.Грінченка, 2018. – 360с.
2. Савенкова І.І. Клінічна психологія: навчальний посібник / І.І.Савенкова. – Одеса: Астропринт, 2016. – 280с.
3. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. – СПб: Питер, 2016. – 960 с.
4. Коробіцина М.Б. Психологічна діагностика психічних розладів та розладів поведінки у дорослих та відповідні реабілітаційні заходи. – Одеса: «Астропринт», 2015. – 82с.
5. Менделевич В.Д., Менделевич Е.Г. Психиатрия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 416 с.
6. Психіатрія: навч. посібн. / відп. ред. проф. Долуда С. М. – Харків : Оберіг, 2015. – 568 с.
7. Психіатрія і наркологія: підручник / В.Л. Гавенко, В.С. Бітенський, В.А. Абрамов та ін. ; за ред. В.Л. Гавенка, В.С. Бітенського. – 2-ге вид., переробл. і допов. – К. : ВСВ "Медицина", 2015. – 512 с.
8. Савенкова І.І. Клінічна психологія. – Одеса: Астропринт, 2013. – 264 с.
9. Тиганов А.С. Психиатрия: научно-практический справочник. – М.: МИА, 2016. – 609 с.
10. Тохтамиш О. М. Реабілітаційна психологія: навчально-методичний посібник / О. М. Тохтамиш. – Вінниця: Віндрук, 2014. – 100 с.
11. Цуканов Б.Й. Время в психике человека /Б.Й.Цуканов. - Одеса: Астропринт, 2015. – 260с.

**Допоміжна**

1. Абрамов В. А., Жигулина И. В., Ряполопова Т. Л. Медико-социальная реабилитация больных с психическими расстрой- ствами: Руководство для врачей-психиатров, психологов и соц. работников. — Донецк: Каштан, 2016. — 268 с.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М.: Медицина, 2015. – 400с.
3. Берецкая Е.А. Социальная реабилитация. – М.: Инфа, 2017. – 320 с.
4. Дерезюк А. В. Стан медико-соціальної допомоги хворим на психічні розлади та обґрунтування можливостей її вдосконалення // Інноваційні діагностичні технології в мед.-соц. експертизі і реабілітації інвалідів:: матеріали конф. – Дніпропетровськ: Пороги, 2015. – С. 16–18.
5. Ентоні В. Психіатрична реабілітація; пер. з англ. / В. Ентоні, М. Коен, М. Фар-кас. – К.: Сфера, 2016. – 298 с.
6. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Наука, 2016. – 315 с.
7. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2015. – 960 с.
8. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология: учеб. пособие. – 6-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2018. – 426 с.
9. Мурза В. П. Психолого-фізична реабілітація: Підручник. – К.: Олан, 2015. – 608 с.
10. Никіфорук Р. І. Медико-соціальна допомога в психіатричної практиці // Психічне здоров’я. – 2015. – № 1. – С. 59–61.
11. Первичная профилактика психических, неврологических и психосоциальных расстройств; пер. с англ. / под ред. А. Н. Моховикова. – М. : Смысл, 2016. – 127 с.
12. Пинчук И.Я. Распространенность психических расстройств в Украине / // Журн. НАМН України.  – 2010. – Т. 16, № 1. – С. 168–176.
13. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия ∕ Под ред. К.Л.Киснера. – М.: Высшая школа, 1999. – 363 с.
14. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В.Коркина, Н.Д.Лакосина, А.Е.Личко, И.И.Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2018. – 576 с.
15. Психологія здоров’я людини / За ред. І. Я. Коцана.– Луцьк: РВВ – ВежаВолин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011.– 430 с.
16. Табачніков С.І., Горбань Є.М., Михайлов Б.В., Влох І.Й., Маркова М.В., Чугунов В.В. Актуальні проблеми соціально-реабілітаційної психіатрії в Україні // Медицинские исследования. — 2011. — Т. 1, вып. 1. — С. 6-8.
17. Терлецька Л.Г. Психічне здоров’я особистості. Технологія самоаналізу. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016.–150 с.
18. Хаустова О.О. Психосоціальна реабілітація: проблеми і шляхи вирішення // Нейро news. – 2016. –№ 2. – С.25-29.

**13.Інформаційні ресурси**

1. Пошукова система Національної бібліотеки імені В.І.Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Наукова періодика України - <http://www.nbuv.gov.ua/portal/>