

**ТЕМАТИКА КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ  
ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПСИХОЛОГІЯ»  
ОКР «МАГІСТР»**

1. Діагностика та формування почуття часу у молодших школярів.
2. Психологічна діагностика безпеки освітнього середовища навчального закладу (ДОУ, початкової школи, середньої школи, старшої школи).
3. Стрес і стресові фактори в умовах професійної діяльності вчителя.
4. Психологічна діагностика інтелекту випускника початкової (старшої школи). Культурно – вільний тест інтелекту (CF- 2A) Р.Б. Кеттела, А.К. Кеттела та ТРЗ Р. Амтхауера.
5. Психологічні детермінанти правової соціалізації підлітка.
6. Діагностика та формування мотиваційної готовності студентів – психологів до професійної діяльності.
7. Діагностика та розвиток правомірної поведінки підлітків.
8. Психологічні закономірності формування правової самосвідомості молодшого школяра.
9. Психологічні особливості проектування життєвого шляху у підлітків ромської національності.
10. Етно – психологічні особливості українців у літературній спадщині Михайла Стельмаха.
11. Діагностика та проектування професійного образу світу студента – психолога.
12. Внутрішньоособистісні конфлікти у хворих на артеріальну гіпертензію.
13. Динаміка когнітивних розладів при терапії різними антипсихотичними препаратами (на матеріалі хворих на шизофренію).
14. Динаміка смислових структур осіб, залежних від психоактивних речовин, в процесі психологічної реабілітації.
15. Взаємозв'язок мислення, почуттів та уяви у розвитку критичності мислення.
16. Взаємозв'язок між ефективністю мнемічних процесів та індивідуально-психологічними особливостями спеціаліста.
17. Внутрішньоособистісні конфлікти студентів у період навчання у вищому навчальному закладі.
18. Внутрішній діалог як механізм творчого мислення.
19. Вплив ендогенних депресій на соціально-психологічну адаптацію переселенців.
20. Вплив когнітивного стилю особистості на процес спілкування.
21. Вплив православної автотрансформації на особистісне зростання.
22. Динаміка первинної психологічної адаптації до умов навчання в навчальних закладах.
23. Динаміка ціннісно-смислової сфери особистості в умовах екзистенціальної кризи.
24. Упередження та профілактика булінгу серед дітей молодшого шкільного віку.
25. Розвиток пізнавальної активності у дітей старшого шкільного віку.
26. Психологічні аспекти емоційної підготовки старших дошкільників до шкільного навчання в умовах впровадження концепції НУШ.

27. Особливості професійної підготовки студентів психологів до роботи з батьками дітей дошкільного віку, які пережили психотравмуючу ситуацію.
28. Психологічна допомога членам сімей загиблих воїнів АТО.
29. Психологічна допомога дітям які пережили терористичний акт.
30. Асертивність в системі соціальної взаємодії в професійному середовищі
31. Прокастинація як психологічна проблема в професійному середовищі
32. Булінг в системі професійних взаємовідносин
33. Сімейні взаємовідносини в умовах трансформації сучасного суспільства
34. Копінг-стратегії подолання стресу як чинник професійного успіху
35. Захисні механізми в системі адаптації до мінливого професійного середовища
36. Смыслоутворення як чинник переживання травматичного досвіду
37. Конфлікт як чинник професійної взаємодії
38. Вплив емоційної тривожності дитини на статусне положення та їх психокорекція.
39. Динаміка уявлень студентів про професійно-важливі якості психолога.
40. Психологічні особливості професійної мотивації державних службовців з різним стажем роботи.
41. Динаміка ціннісної сфери студентів-психологів.
42. Формування професійної готовності майбутніх психологів до роботи з проблемними клієнтами.
43. Психологічні детермінанти агресивних проявів поведінки вчителя та їх психокорекція.
44. Психологічні особливості страхів студентів та їх вплив на професійне становлення.
45. Психологічні особливості емоційної регуляції міжособистісних стосунків людей з обмеженими фізичними можливостями.
46. Психологічні механізми особистісної тривожності у підлітковому віці.
47. Психологічний аналіз навчальної мотивації у студентської молоді.
48. Вплив психічних станів на успішність навчальної діяльності учнів підліткового та юнацького віку.
49. ПТРС у дітей, які пережили психотравмуючі події.
50. Дискретна метрика життєвого шляху творчої особистості.
51. Дифференційно-психологічний аналіз емпатії.
52. Когнітивний стиль особистості як чинник процесу розуміння тексту.
53. Колективне несвідоме як глибинна детермінанта етнічного менталітету.
54. Механізми психічного впливу реклами на світогляд молоді.
55. Механізми рефлексії у процесі розвитку суб'єктності людини.
56. Міфологічний компонент ментальності особистості в культурно-історичній психології.
57. Основи логіко-психологічної теорії мисленнєвого прогнозування.
58. Особистісна саморегуляція дорослих у сім'ях з дітьми з особливими потребами.
59. Особистісно-ситуаційна детермінація агресивної поведінки людини.
60. Особистісні змінні в умовах позбавлення волі.
61. Особистісні страхи та їх психодіагностика.
62. Особистісні фактори ефективності управлінської діяльності.

63. Особистісні взаємодії образливих і вербальних чинників у детермінації психічної активності суб'єкта.
64. Особливості використання почуття гумору як ресурсу психологічного подолання перешкод.
65. Особливості динаміки ціннісних орієнтацій студентів-психологів.
66. Особливості життєвого стилю жінок у залежності від типу їх гендерної ідентичності.
67. Особливості «Я-образу» у бездоглядних підлітків.
68. Особливості особистості та соціального функціонування військовослужбовців.
69. Особливості проявів емоційних станів людини під впливом стресогенних ситуацій.
70. Особливості психологічних детермінант агресивних проявів особистості.
71. Особливості психологічної готовності психологів до професійної діяльності.
72. Особливості ставлення до себе жінок, які перебувають у стані вікової кризи.
73. Особливості становлення ціннісних орієнтацій у процесі професійної підготовки військовослужбовців.
74. Особливості трансформування мотивів у процесі професійної переорієнтації вчителів.
75. Особливості формування «Я-образу» в осіб з особливими потребами.
76. Особливості функціонування пізнавальної та емоційної сфери осіб, які мешкають в зонах бойових дій.
77. Проблема особистості у психологічній спадщині філософів Античності.
78. Проблема мовлення в сучасній українській психології.
79. Продуктивна роль пам'яті у формуванні моделі сприйняття об'єкта.
80. Формування професійної «Я-концепції» майбутніх фахівців психологічної служби.
81. Професійна самореалізація як чинник становлення особистості жінок.
82. Психологічне благополуччя професіонала як умова його ефективної діяльності (на прикладі професії психолога).
83. Психологічне вивчення та корекція образу-Я у самотніх жінок.
84. Психологічний аналіз категорії життєвого шляху особистості.
85. Психологічний аналіз кризи ідентичності у студентської молоді.
86. Психологічний аналіз мисленнєвих процесів користувачів комп'ютерних систем.
87. Психологічний аналіз інноваційного потенціалу особистості.
88. Професійна «Я-концепція» майбутніх викладачів-психологів.
89. Психологічні особливості агресивної поведінки менеджерів комерційних закладів.
90. Психологічні особливості життєвої антиципації особистості.
91. Психологічні особливості породження нарративу як засобу саморозвитку особистості.
92. Психологічні особливості процесу персоніфікації в діалозі «людина-комп'ютер».
93. Психологічні особливості проявів тривожності і агресивності у юнацькому віці.
94. Психологічні особливості самооцінки у юнаків з девіантною та делінквентною поведінкою.
95. Психологічні особливості суб'єкт-об'єктно-середовищних відносин.

96. Психологічні особливості суб'єктного самовизначення особистості в період повноліття.
97. Психологічні особливості уявлення та переживання насильства підлітками та юнаками.
98. Психологічні особливості формування емпатійності майбутніх психологів.
99. Психологічні умови ефективності професійної адаптації психологів-початківців.
100. Психологічні умови формування та засвоєння мови як знакової системи.
101. Психологічні фактори та прояви процесу адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі.
102. Психологічні чинники мотивації вибору особистістю випускника загальноосвітньої школи професійної діяльності.
103. Психологічні чинники підприємницької активності особистості.
  1. Агресивні реакції та шляхи їх корекції в молодших школярів.
  2. Взаємини між дітьми в сім'ях як чинник їх психосоціального розвитку.
  3. Взаємозв'язок «Я-образу» самооцінки та ціннісних орієнтацій молодших школярів.
  4. Використання комп'ютерних систем діагностики цілепокладання в освіті.
  5. Властивості уяви як фактори засвоєння предметів учнями молодшого шкільного віку.
  6. Вплив гуманістично орієнтованого навчання на психічні стани школярів.
  7. Вплив когнітивного стилю вчителя на міжособистісні конфлікти з учнями.
  8. Психодіагностика професійної придатності майбутнього практичного психолога.
  9. Психокорекційні можливості методу активного соціально-психологічного навчання (на прикладі підготовки психологів-практиків).
  10. Психолого-дидактичні засоби реабілітації онкологічних хворих дітей різного віку.
  11. Психолого-педагогічні засади об'єктивності оцінювання вчителем успішності навчальної діяльності.
  12. Психолого-педагогічні засади диференціації навчання молодших школярів.
  13. Психологічне забезпечення адаптації дітей шестирічного віку до навчальної діяльності.
  14. Розвиток процесів ідентифікації відособлення у підлітковому і ранньому юнацькому віці.
  15. Розвиток пізнавальних здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами візуалізації.
  16. Розвиток пізнавальної активності дітей дошкільного віку у спілкуванні з вихователем.
  17. Розвиток рефлексивності у підлітків з поведінкою відхилення від норми.
  18. Розвиток самосвідомості обдарованих дітей у спільній діяльності.
  19. Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами візуалізації.
  20. Психологічний аналіз розвитку національної рефлексії в процесі навчальної діяльності молодших школярів.
  21. Психологічний аналіз системи дитячо-батьківських стосунків у парадигмі глибинної психології.
  22. Психологічний аналіз мотивації сприйняття культури юнацтвом.

23. Психологічні детермінанти асоціальної поведінки підлітків.
24. Психологічні детермінанти конфліктності вчителя у педагогічній взаємодії.
25. Психологічні засоби подолання деструктивних конфліктів педагогів зі старшокласниками.
26. Психологічні механізми подолання дезадапційних переживань студентів-першокурсників.
27. Психологічні механізми саморегуляції поведінки підлітків.
28. Психологічні основи аксіогенезу особистості.
29. Психологічні особливості особистісного зростання підлітків.
30. Психологічні основи особистісного становлення дошкільника.
31. Психологічні детермінанти навчальної успішності молодших школярів.
32. Психологічні детермінанти сексуальної поведінки.
33. Вплив етнопсихологічних життєвих орієнтацій на самоактуалізацію студентської молоді.
34. Вплив етнічних стереотипів на процес міжособистісного оцінювання.
35. Вплив комунікативних особливостей жінки-керівника на ефективність її управлінської діяльності.
36. Гендерно-перцептивні відмінності у формуванні першого враження у соціальній взаємодії.
37. Диспозиційна модель особистісної зрілості.
38. Етнопсихологічні чинники виникнення особистісних проблем дитини.
39. Когнітивні чинники сприйняття студентської політичної реклами.
40. Психологічні засади готовності учасників освітньої діяльності до управління інноваційними процесами в школі.
41. Психологічні засоби запобігання та корекції фрустрації у професійній діяльності молодих учителів.
42. Психологічні основи успішності управлінської діяльності керівників закладів (на прикладі закладів охорони здоров'я чи освіти).
43. Психологічні особливості диспозиційної системи особистості у функціонально неспроможній родині.
44. Психологічні особливості політичної соціалізації студентів.
45. Психологічні особливості професійної підготовки майбутніх спеціалістів до управлінської діяльності.
46. Соціально-психологічний супровід академічної групи як засіб розвитку культури спілкування студентів.
47. Соціально-психологічний імідж сучасного керівника.
48. Соціально-психологічні детермінанти синдрому «професійного вигорання» у викладачів.
49. Соціально-психологічні механізми політико-ідеологічного самовизначення молоді.
50. Соціально-психологічні механізми формування професійної відповідальності колективних суб'єктів управління.
51. Соціально-психологічні особливості мотивації професійного вдосконалення спеціалістів відділів освіти.

52. Соціально-психологічні чинники становлення менеджера виробничої сфери.
53. Соціально-психологічні чинники становлення професійної самосвідомості студентів психолого-професійного спрямування.
54. Становлення політичної свідомості молоді в умовах суспільної нестабільності.
55. Стилі організації подружнього життя представників творчих професій.
56. Формування лідерської спрямованості особистості майбутнього офіцера Збройних Сил України.
57. Імплицитні типології політичних лідерів у свідомості електорату України.
58. Інструментальне спілкування як чинник успішності сумісної ігрової діяльності (на прикладі спортсменів групових видів спорту).
59. Інтраперсональні конфлікти у діяльності соціальних працівників.
60. Соціально-психологічні передумови ауто агресивної поведінки молоді.