

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Кафедра психології та соціальних наук



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Кузнецова О. А.

28 серпня 2020 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРАКТИКУМ З ПАТОПСИХОЛОГІЇ ТА НЕЙРОПСИХОЛОГІЇ

Ступінь бакалавра

Спеціальність 053_Психологія

Освітньо-професійна програма Психологія

Миколаїв – 2020

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Савенкова Ірина Іванівна, професор кафедри психології та соціальних наук, доктор психологічних наук.

РЕЦЕНЗЕНТ: завідувач кафедри практичної психології, доктор психологічних наук, професор Лозова Ольга Володимирівна

Програму схвалено на засіданні кафедри психології та соціальних наук

Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри психології та соціальних наук И.І. Савенкова (Савенкова І.І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету педагогіки та психології:

Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету І.Є. Чугуєва (Чугуєва І.Є.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Голова навчально-методичної комісії університету О.А. Кузнецова (Кузнецова О.А.)

Анотація. Робота практичного психолога потребує не тільки загального високого рівня теоретичних знань, а й вміння вирішувати практичні завдання. Логічне поєднання теорії та практики можливе на основі знань науково-методичних засад планування та організації роботи фахівця. Основною метою викладання дисципліни є ознайомлення студентів з основними положеннями цієї навчальної дисципліни, зокрема з її понятійним апаратом, методологією, найбільш загальними відомостями; підготовка студентів до науково обґрунтованого вирішення цілого комплексу актуальних проблем, які покликана вирішувати практична психологія як в освітніх, так і в інших установах суспільства; активізація розвитку пізнавальних процесів, корекція психічних процесів до досягнення рівня вікової норми.

Ключові слова. Патопсихологія, патопсихологічне порушення, нейропсихологічне порушення, нейропсихологія.

Abstract. The work of a practical psychologist requires not only a general high level of theoretical knowledge, but also the ability to solve practical problems. The logical combination of theory and practice is possible on the basis of knowledge of scientific and methodological principles of planning and organizing the work of a specialist. The main purpose of teaching the discipline is to acquaint students with the main provisions of this discipline, in particular with its conceptual apparatus, methodology, the most general information; preparation of students for a scientifically sound solution of a whole set of topical problems, which are designed to solve practical psychology both in educational and other institutions of society; activation of the development of cognitive processes, correction of mental processes to reach the level of the age norm.

Keywords. Pathopsychology, pathopsychological disorder, neuropsychological disorder, neuropsychology.

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Практикум з патопсихології та нейропсихології» складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: психодіагностика порушень психічних процесів.

Міждисциплінарні зв'язки: вікова психологія, патопсихологія, загальна психологія, екстремальна психологія, клінічна психологія, патопсихологія, психологія травмуючі ситуацій, психологія сім'ї, нейропсихологія.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

1.1. Мета: ознайомлення студентів з основними положеннями цієї навчальної дисципліни, зокрема з її понятійним апаратом, методологією, найбільш загальними відомостями; підготовка студентів до науково обґрунтованого вирішення цілого комплексу актуальних проблем, які покликана вирішувати практична психологія як в освітніх, так і в інших установах суспільства; активізація розвитку пізнавальних процесів, корекція психічних процесів до досягнення рівня вікової норми.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

1. Оволодіння та подальше вільне оперування професійною термінологією, використовуюваною в даній сфері патопсихології та нейропсихології.
2. Вивчення теоретичних аспектів та теоретичних моделей психологічних явищ та процесів, що сприяють супроводу дітей з порушеннями психічних процесів.
3. Формування у студентів навичок проведення первинного та вторинного психологічного обстеження з метою визначення рівня психологічного розвитку дитини.
4. Корекція емоційної сфери: вивчення та сприяння розвитку вміння розпізнавати, усвідомлювати, інтерпретувати міміку, емоційні стани, почуття свої та інших людей, керувати ними;
5. Корекція вольової сфери: сприяння в формуванні особистісної рішучості, цілеспрямованості та наполегливості;
6. Корекція поведінкової сфери: формування навичок ефективного спілкування та поведінки, розвиток вміння усвідомлювати причини власної поведінки, знаходити конструктивні шляхи для виходу з конфліктних ситуацій;
7. Практична підготовка дитини до життя, формування знань і вмінь, що сприяють соціальній адаптації

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

II. Фахові:

ФК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

ФК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

ФК 6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.

ФК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

ФК 8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

ФК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

ФК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Характеристика видів патопсихологічного порушення.

Тема 2. Психологічний супровід дітей з патопсихологічними порушеннями.

Тема 3. Психологічний супровід дітей із нейропсихологічними порушеннями.

Тема 4. Психологічний супровід дітей з патопсихологічними розладами.

Тема 5. Психологічний супровід дітей з патопсихологічними порушеннями слуху.

Тема 6. Психологічний супровід дітей з патопсихологічними порушеннями зору.

Тема 7. Психологічний супровід дітей з патопсихологічними порушеннями уваги.

Тема 8. Основи нейропсихології.

Тема 9. Методи дослідження в нейропсихології.

Тема 10-11. Основи дитячої нейропсихології.

Тема 12-13. Методи дослідження в дитячій нейропсихології.

1. Рекомендована література

Базова

1. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2006
2. Михайленко М. У згоді зі світом і з собою. Розвиток соціальної впевненості дітей старшого дошкільного віку// Психолог, №3, 2008, вкладка
3. Мартиненко О.А. Як навчити вашу дитину володіти емоціями.- Х.: Вид-во «Ранок», 2009
4. Мартиненко О.А. Як навчити вашу дитину спілкуватися і дружити.- Х.: Вид-во «Ранок», 2009
5. Михальский А.В. Психология конструирования будущего. - М., 2014
6. Навчальні видання для роботи з дітьми дошкільного віку та молодших школярів Серія «Бесіди за малюнками» Вчуся управляти собою, Я та інші, Почуття та емоції, Яросту / Л.Б.Фесюкова, ТОВ.Видавництво «Ранок»
7. Нестик Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях. - М., 2011
8. Проблеми розвитку та корекція емоційно-вольової сфери молодшого школяра / Упоряд. Атемасова О.А. – Х.: Вид-во «Ранок», 2010
9. Програма соціально-побутового орієнтування для дітей зі зниженим зором рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Лист Міністерства освіти і науки України №1/11-9251 від 21.12.2007р.).
10. Програма з соціально-побутового орієнтування для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Укладачі кандидати педагогічних наук Гіренко Н.А., Мерсіянова Г.М. Київ-2009.
11. Психогімнастика у початковій школі / Упоряд. О.А.Атемасова.- Х.: Вид-во «Ранок», 2010
12. Савенкова І.І. Патопсихологія: [навчальний посібник] / І.І.Савенкова. – К: КУ ім. Б.Грінченка, 2017. – 340с.
13. Туріщева Л.В. Увага! Особливі діти. – Х.: Вид. група «Основа», 2010
14. Фесюкова Л.Б. 200 схем та завдань для дітей 4-7 років. – Х.: Веста: ТОВ Видавництво «Ранок», 2007

15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоров'е дошкольника. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
16. Цуканов Б.И. Время в психике человека. - Одесса, 2000

Допоміжна література

17. Бондар В.І. Інтеграція дітей з обмеженими психофізичними можливостями в загальноосвітні заклади: за і проти. / Дефектологія – № 3 – 2003
18. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб; 2003
19. Дефектологічний словник: навчальний посібник / За редакцією В.І. Бондаря, В.М. Синьова – К.: «МП Леся», 2011.-528с.
20. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Д. – № 4 – 2005
21. Допплер Д., Лорман Т., Шарма У. Переосмислюючи допоміжні послуги спеціалістів в інклюзивних класах./ Дефектологія – № 3 – 2009
22. Ильина О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементация их в российскую правовую систему. / Дефектология № 5 – 2008
23. Интеграция детей – инвалидов в среду здоровых детей.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития –№9-2004.
24. Ілляшенко Т. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами. / Директор школи – № 34 – 2009
25. Ілляшенко Т. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому навчальному закладі: роль шкільного психолога./ Завуч № 19 – 2009
26. Ілляшенко Т. Питання інтеграції спеціальної і масової школи та організація допомоги дітям з труднощами в навчанні./ Дефектологія № 1 – 2001
27. Інклюзивний підхід як основа освіти для всіх дітей./ За матеріалами Всеукраїнського фонду «Крок за кроком». Завуч –№ 2 – 2008
28. Колупаєва А.А. Засадничі понятійно-термінологічні визначення інклюзивної освіти./ Дефектологія №2 – 2009
29. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. – К. : «Самміт-Книга», 2009 – 272 с.
30. Колупаєва А.А. Організаційно-педагогічні умови інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір // Д. № 4 – 2003
31. Колупаєва А.А. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: – К.: Університет "Україна", 2004 – 448 с.
32. Малофеев Н.Н. Современному этапу образовательной интеграции – современные инструментальные возможности./ Дефектология – № 6 – 2008
33. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения./ Дефектология – № 1 – 2008
34. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен. / Дефектология – № 2 – 2008
35. Матвеева М., Миронова С., Гречко Л. Психокорекційна робота в умовах інтегрованого навчання // Дефектологія – № 3 – 2009
36. Назарина В. Дитина зі зниженим слухом в інтегрованому класі // Д. – № 4 – 2003
37. Пасторова А.Ю. Психологические и психофизические характеристики дошкольников с обычным развитием в группах интеграции // Дефектология – № 6 – 2008
38. Рачова Н. Соціально-педагогічний супровід дітей з особливими потребами./ Дефектолог – №10 – 2009
39. Соловійов Ю. Інтеграція дітей з відхиленнями у розвитку в сучасне суспільство./ Дефектолог – № 12 – 2007
40. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003 – 216 с.

41. Шевцов А. Методологія соціального реабілітування осіб з обмеженнями життєдіяльності./ Завуч – № 19 – 2009

2. Інформаційні ресурси

<http://ussf.kiev.ua/>

http://www.pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-72.shtml

<http://www.ikpp.npu.edu.ua/>

<http://edu.resobr.ru/archive/year/articles/1910/>

<http://zakon1.rada.gov.ua/>

<http://www.mon.gov.ua/>

<http://www.canada-ukraine.org/>

<http://www.defectology.ru/>

http://www.education-inclusive.com/uk/project_rationale.php

<http://www.disabilitystudies.ca/>

http://ispukr.org.ua/institut_specialnoyi_pedagogiki_apn_ukrayini.html

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік

5. Засоби діагностики успішності навчання: контрольна робота (КР), поточне опитування, тестування, ІНДЗ, словник.