**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра спеціальної освіти



**Програма навчальної дисципліни**

**ПСИХОЛІНГВІСТИКА**

Ступінь бакалавр

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

Миколаїв – 2020

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Савінова Наталія Володимирівна, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор, Берегова Марія Ігорівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної освіти

Програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від “26” серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.В. Савінова)

Програму погоджено з гарантом ОП (Логопедія. Спеціальна психологія) \_\_\_\_\_\_ (за потреби)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету \_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від “26” вересня 2020 року № 1

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(І.Є. Чугуєва)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від “28” серпня 2020 року № 11

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О. А. Кузнецова)

**Анотація**. Вивчення дисципліни «Психолінгвістика» спрямоване на вивчення психологічних закономірностей розвитку мовлення в нормі та при патології, процесу побудови висловлювання; особливості використання в мовленні різноманітних синтаксичних конструкцій.

**Ключові слова**: мова, мовлення, мовленнєва діяльність, онтогенез мовлення, мовленнєві розлади

**Abstract**. The study of the discipline "Psycholinguistics" is aimed at studying the psychological patterns of speech development in normal and in pathology, the process of constructing utterances; features of use in speech of various syntactic constructions.

**Key words**: language, speech, speech activity, ontogenesis of speech, speech disorders

**Вступ**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Психолінгвістика» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» за освітньо-професійною програмою «Логопедія. Спеціальна психологія».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є: психологічних закономірностей розвитку мовлення в нормі та при патології

**Міждисциплінарні зв’язки**: Логопедія і неврологічні основи логопедії; Cпеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики; Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія.

**1.** **Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

1. 1. Мета: показати, які психічні процеси лежать в основі породження і сприйняття мовлення, як здійснюється вплив на свідомість людини за допомогою мови, чому мова є потужним засобом управління мовленнєвою і немовленнєвою поведінкою людини.

1. 2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

– сформувати систему теоретико-методологічних знань із проблем психологічної науки і практики, пізнання структурних елементів психіки

– психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів і утворень на рівні відтворення і тлумачення для практичного застосування та втілення в процесі фахової діяльності майбутнього спеціаліста.

- знайомство із основними напрямками досліджень у психолінгвістиці та експериментальними методами, що застосовуються в них;

- знайомство із основними поняттями і термінами сучасної психолінгвістики, знання яких необхідне для розуміння основних психолінгвістичних гіпотез;

- розвиток навичок самостійної роботи студентів із мовними матеріалом як передумови для можливого прогнозування і розв’язування комунікативних конфліктів у професійному спілкуванні.

**Програмні результати навчання:**

 **ПРН2**. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

**ПРН3**. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

**ПРН7**. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

**ПРН10**. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

**ПРН15**. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

**ПРН16**. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

**ЗК-1**. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК-5**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**ІІ. Фахові:**

**СК-1**. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

 **СК-4**. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

**СК-15**. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

**СК-16**. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

**Тема 1.** Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність

**Тема 2.** Становлення психолінгвістики як науки

**Тема 3**. Теоретичні моделі продукування мовлення та сприймання мовлення

**Тема 4.** Онтогенез мовлення

**Тема 5.** Проблемні аспекти оволодіння мовленням та мовленнєві розлади

**Тема 6.** Методи психолінгвістичних досліджень

**3. Рекомендована література**

**Базова**

1. Помилуйко В. Діагностика розвитку соціально-комунікативної компетентності дорослих. Психолінгвістика. Психолингвистика. Psycholinguistics. 2017. Вип. 22 (1), С. 175–186.
2. Ковальова О. А. Модель соціально-комунікативної компетентності. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2014. № 11 (30). С. 27–33
3. Лук’янчук Н. В. Психолого-педагогічна модель формування соціально- комунікативної компетентності обдарованих учнів. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2016. № 4 (47). С. 24–28.
4. Калмикова Л.О. Вища освіти України і нейролінгвістичний, психолінгвістичний та соціально-мовний аспекти / Л.О. Калмикова // Проблеми освіти. – № 74. – Ч. 1. – 2014. – С. 11-17.
5. Калмикова Л.О. Проблеми мислення, мовлення і внутрішнього діалогізму особистості / Л.О. Калмикова // Психолінгвістика: [зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»]. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич О.М., 2014. – Вип. 14. – С. 185–198.

**Допоміжна**

1. Засєкіна Л. В., Засєкін С. В. Вступ до психолінгвістики. — Острог : Нац. ун-т «Острозька академія», 2002. — 168 с.

2. Harley, T.A. The Psychology of Language: From Data to Theory. — N.Y. : Psychology Press, 2008. — 602 p.

3. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — М. : Смысл, 2005. — 288 с.

**14.Інформаційні ресурси**

[**www.logoped.in.ua**](http://www.logoped.in.ua)

<http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/6711/>

<https://vseosvita.ua/course>

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** іспит

**5. Засоби діагностики успішності навчання:** контрольна робота, тести, індивідуальні завдання

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогіки та психології

Кафедраспеціальної освіти



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛІНГВІСТИКА**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

2020 – 2021 навчальний рік

Розробник:Савінова Наталія Володимирівна, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор, Берегова Марія Ігорівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол № 1 від «26» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.В. Савінова)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2020 р.

Програму погоджено з гарантом ОП (Логопедія. Спеціальна психологія) \_\_\_\_\_\_ (за потреби)

**Анотація**. Вивчення дисципліни «Психолінгвістика» спрямоване на вивчення психологічних закономірностей розвитку мовлення в нормі та при патології, процесу побудови висловлювання; особливості використання в мовленні різноманітних синтаксичних конструкцій.

**Ключові слова**: мова, мовлення, мовленнєва діяльність, онтогенез мовлення, мовленнєві розлади

**Abstract**. The study of the discipline "Psycholinguistics" is aimed at studying the psychological patterns of speech development in normal and in pathology, the process of constructing utterances; features of use in speech of various syntactic constructions.

**Key words**: language, speech, speech activity, ontogenesis of speech, speech disorders

1. **Опис навчальної дисципліни**

Денна форма навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***денна форма навчання*** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка | Нормативна |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – проєкт | Спеціальність: 016 Спеціальна освіта  | ***Семестр*** |
| Загальна кількість годин – 90 | 6-й |
| ***Лекції*** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 10аудиторних – 4самостійної роботи студента – 6 | Ступінь:бакалавра | 10 год. |
| ***Практичні, семінарські*** |
| 10 год. |
| ***Лабораторні*** |
| http://moodle.mdu.edu.ua/ course/view.php?id=2091 | 10 год. |
| ***Самостійна робота*** |
| 60 год. |
| Вид контролю: екзамен |

Мова навчання – українська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (60 % / 40 %).

Заочна форма навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***заочна форма навчання*** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка | Нормативна |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – проєкт,  | Спеціальність: 016 Спеціальна освіта  | ***Семестр*** |
| Загальна кількість годин – 90 | 7-й |
| **Лекції** |
| 2 год. |
| ***Практичні, семінарські*** |
| 4 год. |
| ***Лабораторні*** |
| 4 год. |
| ***Самостійна робота*** |
| 80 год. |
| Вид контролю: залік |

Мова навчання – українська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (10%/90%).

**2.** **Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

*Мета курсу*: показати, які психічні процеси лежать в основі породження і сприйняття мовлення, як здійснюється вплив на свідомість людини за допомогою мови, чому мова є потужним засобом управління мовленнєвою і немовленнєвою поведінкою людини.

*Завдання курсу:*

– сформувати систему теоретико-методологічних знань із проблем психологічної науки і практики, пізнання структурних елементів психіки

– психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів і утворень на рівні відтворення і тлумачення для практичного застосування та втілення в процесі фахової діяльності майбутнього спеціаліста.

- знайомство із основними напрямками досліджень у психолінгвістиці та експериментальними методами, що застосовуються в них;

- знайомство із основними поняттями і термінами сучасної психолінгвістики, знання яких необхідне для розуміння основних психолінгвістичних гіпотез;

- розвиток навичок самостійної роботи студентів із мовними матеріалом як передумови для можливого прогнозування і розв’язування комунікативних конфліктів у професійному спілкуванні.

**Передумови для вивчення дисципліни:** Логопедія і неврологічні основи логопедії; Cпеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики; Психологія (спеціальна, порівняльна); Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія.

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів*.*

**Програмні результати навчання:**

 **ПРН2**. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

**ПРН3**. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

**ПРН7**. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

**ПРН10**. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

**ПРН15**. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

**ПРН16**. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

1 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

**ЗК-1**. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК-5**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**ІІ. Фахові:**

**СК-1**. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

 **СК-4**. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

**СК-15**. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

**СК-16**. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

**Тема 1.** Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність

**Тема 2.** Становлення психолінгвістики як науки

**Тема 3**. Теоретичні моделі продукування мовлення та сприймання мовлення

**Тема 4.** Онтогенез мовлення

**Тема 5.** Проблемні аспекти оволодіння мовленням та мовленнєві розлади

**Тема 6.** Методи психолінгвістичних досліджень

**Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1** Психолінгвістика як наука. Основні теоретичні проблеми дисципліни

**Тема 1.** Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність

**Тема 2.** Становлення психолінгвістики як науки

**Кредит 2.** Прикладні аспекти психолінгвістики

**Тема 3**. Теоретичні моделі продукування мовлення та сприймання мовлення

**Тема 4.** Онтогенез мовлення

**Кредит 3.** Мовна особистість у психолінгвістиці

**Тема 5.** Проблемні аспекти оволодіння мовленням та мовленнєві розлади

**Тема 6.** Методи психолінгвістичних досліджень

**3. Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин |
| усього | у тому числі |  |
| л | П | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Кредит 1.*** *Психолінгвістика як наука. Основні теоретичні проблеми дисципліни* |
| **Тема 1.** Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність | 16 | 2 | 2 | 2 |  | 10 |
| **Тема 2.** Становлення психолінгвістики як науки | 14 | 2 |  | 2 |  | 10 |
| **Усього** | 30 | 4 | 2 | 4 |  | 20 |
| ***Кредит 2.*** *Прикладні аспекти психолінгвістики* |
| **Тема 3**. Теоретичні моделі продукування мовлення та сприймання мовлення | 16 | 2 | 2 | 2 |  | 10 |
| **Тема 4.** Онтогенез мовлення | 14 |  | 2 | 2 |  | 10 |
| **Усього** | 30 | 2 | 4 | 4 |  | 20 |
| ***Кредит 3.*** *Мовна особистість у психолінгвістиці* |
| **Тема 5.** Проблемні аспекти оволодіння мовленням та мовленнєві розлади | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| **Тема 6.** Методи психолінгвістичних досліджень | 16 | 2 | 2 | 2 |  | 10 |
| **Усього** | 30 | 4 | 4 | 2 |  | 20 |
| **Усього годин** | 90 | 10 | 10 | 10 |  | 60 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин |
| усього | у тому числі |  |
| л | п | лаб | ср |
| 1 | 2 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Кредит 1*** *Психолінгвістика як наука. Основні теоретичні проблеми дисципліни* |
| **Тема 1.** Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність | 16 | 2 |  | 2 | 12 |
| **Тема 2.** Становлення психолінгвістики як науки | 14 |  |  |  | 14 |
| **Усього** | 30 | 2 |  | 2 | 26 |
| ***Кредит 2.*** *Прикладні аспекти психолінгвістики* |
| **Тема 3**. Теоретичні моделі продукування мовлення та сприймання мовлення | 16 |  |  | 2 | 14 |
| **Тема 4.** Онтогенез мовлення | 14 |  | 2 |  | 12 |
| **Усього** | 30 |  | 2 | 2 | 26 |
| ***Кредит 3.*** *Мовна особистість у психолінгвістиці* |
| **Тема 5.** Проблемні аспекти оволодіння мовленням та мовленнєві розлади | 14 |  | 2 |  | 12 |
| **Тема 6.** Методи психолінгвістичних досліджень | 16 |  |  |  | 16 |
| **Усього** | 30 |  | 2 |   | 28 |
| **Усього годин** | 90 | 2 | 4 | 4 | 80 |

**4. Теми лекційних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| ***Кредит 1*** *Психолінгвістика як наука. Основні теоретичні проблеми дисципліни* |
| 1 | **Тема 1.** Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Становлення психолінгвістики як науки | 2 |
| ***Кредит 2.*** *Прикладні аспекти психолінгвістики* |
| 3 | **Тема 3**. Теоретичні моделі продукування мовлення та сприймання мовлення | 2 |
| ***Кредит 3.*** *Мовна особистість у психолінгвістиці* |
| 4 | **Тема 5.** Проблемні аспекти оволодіння мовленням та мовленнєві розлади | 2 |
| 5 | **Тема 6.** Методи психолінгвістичних досліджень | 2 |
|  | Разом: | 10 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| ***Кредит 1*** *Психолінгвістика як наука. Основні теоретичні проблеми дисципліни* |
| 1 | **Тема 1.** Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність | 2 |
|  | Разом: | 2 |

**5. Теми практичних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| ***Кредит 1*** *Психолінгвістика як наука. Основні теоретичні проблеми дисципліни* |
| 1. 1
 | Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність | 2 |
| ***Кредит 2.*** *Прикладні аспекти психолінгвістики* |
| 1. 2
 | Теоретичні моделі продукування мовлення та сприймання мовлення | 2 |
| 1. 3
 | Онтогенез мовлення | 2 |
| ***Кредит 3.*** *Мовна особистість у психолінгвістиці* |
| 1. 4
 | Проблемні аспекти оволодіння мовленням та мовленнєві розлади | 2 |
| 1. 5
 | Методи психолінгвістичних досліджень | 2 |
|  | **Разом** | **10** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| ***Кредит 2.*** *Прикладні аспекти психолінгвістики* |
|  | Теоретичні моделі продукування мовлення та сприймання мовлення | 2 |
| ***Кредит 3.*** *Мовна особистість у психолінгвістиці* |
|  | Проблемні аспекти оволодіння мовленням та мовленнєві розлади | 2 |
|  | **Разом** | **4** |

**6. Теми лабораторних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| ***Кредит 1*** *Психолінгвістика як наука. Основні теоретичні проблеми дисципліни* |
| 1 | Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність | 2 |
| 2 | Становлення психолінгвістики як науки | 2 |
| ***Кредит 2.*** *Прикладні аспекти психолінгвістики* |
| 3 | Теоретичні моделі продукування мовлення та сприймання мовлення | 2 |
| 4 | Онтогенез мовлення | 2 |
| ***Кредит 3.*** *Мовна особистість у психолінгвістиці* |
| 5 | Методи психолінгвістичних досліджень | 2 |
| **Разом:** | 10 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| ***Кредит 1*** *Психолінгвістика як наука. Основні теоретичні проблеми дисципліни* |
| 1 | Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність | 2 |
| ***Кредит 2.*** *Прикладні аспекти психолінгвістики* |
| 2 | Теоретичні моделі продукування мовлення та сприймання мовлення | 2 |
| **Разом:** | 4 |

**7. Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| ***Кредит 1*** *Психолінгвістика як наука. Основні теоретичні проблеми дисципліни* |
| 1 | **Тема 1.** Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність | 10 |
| 2 | **Тема 2.** Становлення психолінгвістики як науки | 10 |
|  | **Разом** | 20 |
| ***Кредит 2.*** *Прикладні аспекти психолінгвістики* |
| 3 | **Тема 3**. Теоретичні моделі продукування мовлення та сприймання мовлення | 10 |
| 4 | **Тема 4.** Онтогенез мовлення | 10 |
|  | **Разом** | 20 |
| ***Кредит 3.*** *Мовна особистість у психолінгвістиці* |
| 5 | **Тема 5.** Проблемні аспекти оволодіння мовленням та мовленнєві розлади | 10 |
| 6 | **Тема 6.** Методи психолінгвістичних досліджень | 10 |
|  | **Разом** | 20 |
|  | **Разом** | 60 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| ***Кредит 1*** *Психолінгвістика як наука. Основні теоретичні проблеми дисципліни* |
| 1 | **Тема 1.** Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність | 12 |
| 2 | **Тема 2.** Становлення психолінгвістики як науки | 14 |
|  | **Разом** | 26 |
| ***Кредит 2.*** *Прикладні аспекти психолінгвістики* |
| 3 | **Тема 3**. Теоретичні моделі продукування мовлення та сприймання мовлення | 12 |
| 4 | **Тема4.** Онтогенез мовлення | 14 |
|  | **Разом** | 26 |
| ***Кредит 3.*** *Мовна особистість у психолінгвістиці* |
|  5 | **Тема 5.** Проблемні аспекти оволодіння мовленням та мовленнєві розлади | 14 |
| 6 | **Тема 6.** Методи психолінгвістичних досліджень | 14 |
|  | **Разом** | 28 |
|  | **Разом** | 80 |

8. **Індивідуальне навчально-дослідне завдання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми |  |
|  | Періодизація мовленнєвого розвитку дітей. Характеристика формування основних компонентів мовленнєвої системи в онтогенезі. 1. А. Маркова про психологічну періодизацію мовленнєвого розвитку дитини. 2. Р. Левіна про основні етапи розвитку мовної свідомості дитини. 3. М. Лісіна про розвиток форм спілкування: ситуативно-особистісна, ситуативно-ділова, позаситуативно-пізнавальна, позаситуативно- особистісна. 4. Модель формування мовної здібності за П. Блонським. 5. Підготовчі елементи у розвитку звукової сторони мовлення. Характеристика лепету. 6. Наслідування звуків і слів. Послідовність засвоєння звуків. 7. Послідовність сприймання на слух і артикулювання дітьми приголосних звуків (за В. Бельтюковим). 8. Типові недоліки звуковимови дітей. 9. Самостійне оформлення мовлення (за Г. Розенгард-Пупко). 10. Перші усвідомлені слова в мовленні. |  |

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

1. Виконання завдання має бути виконано у вигляді презентації, виклад у науковому стилі, використання схем та таблиць.
2. Основні структурні елементи:

актуальність,

мета і завдання дослідження,

ступінь опрацювання теми / проблеми іншими науковцями,

наукова новизна,

джерельна база,

хронологічні межі,

об’єкт і предмет дослідження,

методи дослідження,

практичне і теоретичне значення дослідження,

висновки.

1. Окрім введення у текст розповіді основних структурних елементів, зазначених у тезах наукового виступу, розширити повідомлення описом та конкретним аналізом досліджуваного матеріалу.
2. Залучити цитати, ілюстрації, приклади.
3. Завершити роботу посиланнями на використані в тексті джерела.

**9. Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОЦІНКАЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ  |
| екзамен  | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно)  | 3/задов./ зараховано  |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно)  | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Студенту виставляється відмінно, коли студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури. Аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється дуже добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати на достатньому рівні.

Студенту виставляється добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, але не має достатніх знань та вмінь для формування висновків, припускає несуттєві неточності.
Студенту виставляється достатньо, коли студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється мінімально задовільно, коли студент володіє навчальним матеріалом поверхово та фрагментарно.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 100 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | КР  | Накопичувальні бали/сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | 100 | 300/100\* |
| 40 | 40 | 40 | 40 | 20 | 20 |

**\*Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

**10. Засоби діагностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**11. Методи навчання**

Усний виклад матеріалу, проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; використання відеоматеріалів, інтерактивні імітаційні методи (рольові ігри, ситуативні завдання);

**12. Рекомендована література**

**Базова**

1. Помилуйко В. Діагностика розвитку соціально-комунікативної компетентності дорослих. Психолінгвістика. Психолингвистика. Psycholinguistics. 2017. Вип. 22 (1), С. 175–186.
2. Ковальова О. А. Модель соціально-комунікативної компетентності. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2014. № 11 (30). С. 27–33
3. Лук’янчук Н. В. Психолого-педагогічна модель формування соціально- комунікативної компетентності обдарованих учнів. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2016. № 4 (47). С. 24–28.
4. Калмикова Л.О. Вища освіти України і нейролінгвістичний, психолінгвістичний та соціально-мовний аспекти / Л.О. Калмикова // Проблеми освіти. – № 74. – Ч. 1. – 2014. – С. 11-17.
5. Калмикова Л.О. Проблеми мислення, мовлення і внутрішнього діалогізму особистості / Л.О. Калмикова // Психолінгвістика: [зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»]. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич О.М., 2014. – Вип. 14. – С. 185–198.

**Допоміжна**

1. Засєкіна Л. В., Засєкін С. В. Вступ до психолінгвістики. — Острог : Нац. ун-т «Острозька академія», 2002. — 168 с.

2. Harley, T.A. The Psychology of Language: From Data to Theory. — N.Y. : Psychology Press, 2008. — 602 p.

3. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — М. : Смысл, 2005. — 288 с.

**13.Інформаційні ресурси**

[**www.logoped.in.ua**](http://www.logoped.in.ua)

<http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/6711/>

<https://vseosvita.ua/course>