

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогіки та психології  
Кафедра спеціальної освіти



Проректор із науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_ О.А. Кузнецова

28 серпня 2020 р.

**ПРОГРАМА ПРАКТИКИ**

**ВИРОБНИЧА ФАХОВА ПРАКТИКА У СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ  
ОСВІТИ ТА РЦ**

Ступінь бакалавра  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
спеціальність: 016 Спеціальна освіта  
освітня програма: Логопедія. Спеціальна психологія

2020-2021 навчальний рік

На завершальному етапі навчання проводиться виробнича фахова практика у спеціальних закладах освіти та РЦ. До практики студенти приступають після опанування дисциплін Логопедія і неврологічні основи логопедії, Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія, Психологія, Психопатологія і психотерапія, Спеціальна методика розвитку мовлення і початкового навчання мови, Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики, Спеціальна методика ознайомлення з природничим та суспільним довкіллям, Спеціальна методика фізичного виховання.

У ході проходження практики у студентів формуються наступні компетентності:

**ЗК-1.2. Морально-етична компетентність.** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи); знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності.

**ЗК-1.3. Функціонально-поведінкова компетентність в спеціальній освіті.** Здатність до виконання власних професійно-функціональних обов'язків; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність під час освітньої та професійної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків.

**ЗК-1.5. Міжособистісна взаємодія.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми без та з порушеннями психофізичного розвитку та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення корекційно-педагогічних і навчально-реабілітаційних ситуацій і конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

**ЗК-3.2. Дослідницько-праксеологічна компетентність.** Здатність визначати, виявляти та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі корекційно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної та навчально-реабілітаційної діяльності.

**ЗК-3.3. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в корекційно-освітньому, навчально-реабілітаційному середовищі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами.

**ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна (відповідно нозології).** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини задля розв'язання абілітаційних, корекційних, реабілітаційних і комунікативно-мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.

**ЗК-3.5. Загальнонавчальна.** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного і шкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку; чинним нормативним забезпеченням спеціальної освіти тощо.

**СК-1. Теоретико-методологічна.** Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

**СК-2. Спеціально-методична (відповідно нозології).** Здатність до застосування

психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння добирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів; формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб із порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах, реабілітаційних установах тощо.

СК-3. Комунікативно-педагогічна (відповідно нозології). Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

СК-4. Проектувальна (загальна та з урахуванням нозології). Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей особи; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

СК-5. Організаційна (відповідно нозології). Здатність до застосування знань основних правил організації навчального, корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

СК-8. Корекційно-зорієнтована компетентність. Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання вад психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності. Володіння методами та засобами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей. Здатність корекційно спрямовувати діяльність дитячого колективу, в якому є дитина/діти з психофізичними порушеннями. Здатність організувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типах закладів, підпорядкованих МОН, МООЗ, Міністерству праці та соціальної політики

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 2. Організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.

ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 4. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі

диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 5. Сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН 6. Організувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрований колектив.

ПРН 7. Здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

ПРН 8. Використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів.

ПРН 10. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями).

ПРН 11. Систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність.

ПРН 13. Застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.

ПРН 14. На практиці застосовувати знання з охорони праці.

ПРН 15. Проводити лекційну та пропагандистську роботу з метою профілактики та подолання відхилень у розвитку дітей.

ПРН 16. володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.

Керівниками-методистами призначаються досвідчені викладачі кафедри та висококваліфіковані практичні працівники вищої категорії.

Групи студентів-практикантів комплектуються у кількості, що не перевищує п'яти осіб на одного фахівця спеціальної освіти, при цьому доцільно враховувати психологічну сумісність членів однієї студентської групи.

Робочий день студента-практиканта, протягом усього періоду практики, триває не менше шести годин на день.

Починається виробнича фахова практика спеціальних закладах освіти та РЦ з настановчої конференції, під час якої студентів знайомлять з терміном проведення практики, метою, завданнями та змістом: даються зразки звітної документації та деякі методичні поради щодо складання індивідуального плану практики, ведення щоденника, вивчення спеціальної літератури.

На конференції перед студентами виступає керівник практики та групі керівники-методисти.

Протягом ознайомлення студентів з адміністрацією базового навчального закладу з'ясовуються такі питання, як: тип закладу освіти, його структура, основні документи, що регламентують діяльність цієї навчально-виховної установи, принципи комплектування груп, розклад занять, призначення приміщень, їх обладнання; територія закладу освіти та її використання, правила внутрішнього розпорядку тощо. Студентів розподіляють по групам, знайомлять із фахівцями закладу освіти та дітьми. Студенти глибоко вивчають програми та методичні посібники.

### **Мета і завдання виробничої фахової практики**

**Мета практики** полягає у формуванні глибокого осмислення закономірностей між корекційно-навчальною діяльністю та фаховими дисциплінами; поглибленні усвідомлення професійної значимості теоретичних знань та можливості їх застосування на практиці; підготовці до здійснення превентивної та корекційної діяльності, діагностування й проведення корекції мовленнєвої діяльності та психічних процесів дітей-логопатів, співпраці з батьками дітей-логопатів та педагогами закладів.

### **Завдання практики:**

1. Ознайомлення студентів із закладом освіти, комплектуванням груп (класів), специфікою організації та здійснення навчального процесу в різних вікових групах.

2. Спостереження, аналіз та оцінювання організації навчально-виховного процесу освітнього закладу, як закладу, що забезпечує корекційний вплив на розвиток особистості дитини.

3. Удосконалити організаційні, діагностичні, дидактичні, аналітичні, проектувальні, комунікативні уміння та навички.

4. Формувати вміння спілкуватися з дітьми, враховуючи їх вікові, фізичні та мовленнєві особливості.

5. Вчитися збирати анамнез, вести записи спостережень, опрацьовувати й узагальнювати одержану в ході обстежень інформацію, передбачати основні напрями корекційної роботи з кожною дитиною чи групою дітей та проводити з ними заняття.

6. Проектувати власну корекційно-навчальну діяльність для вирішення конкретних фахових проблем.

7. Розвивати теоретичний пошук в методичній роботі, виробляти потребу в самоосвіті, самоідентифікації себе як професіонала конкретної сфери корекційно-навчальної роботи.

8. Опанувати психологічні методи: спостереження за дитиною на заняттях, в ігровій діяльності, в міжособистісному спілкуванні, діагностика пізнавальної сфери дитини, набуття досвіду практичного використання проєктивних методик;

9. Навчитися оформлювати результати досліджень, складати психолого-педагогічні характеристики, надавати рекомендації педагогам та батькам дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

У результаті проходження практики **студенти повинні:**

### **I. Знати:**

– зміст професійної діяльності вчителя-логопеда, психолога, асистента вчителя, асистента вихователя;

– законодавчо-нормативні документи, що регулюють діяльність фахівців спеціальної освіти у навчальних закладах;

– основні методики та технології роботи з дітьми з ТПМ;

– професійний етичний кодекс фахівця спеціальної освіти;

– методологію та методи діагностик та методи корекційної роботи з дітьми.

### **II. Вміти:**

– аналізувати практичний досвід фахівців в галузі логопедії, власну професійну діяльність;

– діагностувати мовленнєві проблеми особистості, знаходити оптимальні шляхи їх подолання;

– планувати етапи корекційної роботи з метою досягнення конкретного результату;

– проектувати індивідуальні корекційні програми;

– самостійно реалізовувати програму корекційної допомоги дітям з різними вадами мовлення;

– застосовувати індивідуальні, групові, колективні форми роботи;

– володіти технологіями навчання та корекції мовлення дітей;

– використовувати психологічні, медичні, педагогічні механізми попередження та подолання вад мовлення у дітей;

– науково обґрунтовувати результати корекційної діяльності;

– реалізувати власний творчий потенціал для удосконалення форм, методів, технологій корекційної діяльності.

### **Організація та зміст основних етапів практики.**

Головною вимогою при доборі закладу освіти слід вважати, високий професійний рівень її спеціалістів, творчу атмосферу в педагогічному колективі, високу трудову дисципліну та уважне і доброзичливе ставлення до дітей.

Студенти вивчають перспективний план логопедичної роботи, щоб планувати на належному рівні і забезпечувати проведення фронтальних занять. Крім того, студенти закріплюють навички складання кваліфікованої психолого-педагогічної характеристики на дітей з ТПМ.

**Під час практики студент здійснює наступні психолого-педагогічні види робіт:**

а) готує і проводить разом із логопедом закладу освіти батьківські збори;

б) проводить бесіди з батьками тих дітей, що були на індивідуальній роботі;

в) здійснює режимні моменти закладу освіти; готує разом з музичним працівником заняття з логоритміки;

г) консультує вихователів логопедичних груп, присутній разом із логопедом на заняттях вихователя, аналізує заняття.

д) готує посібники, дидактичні матеріали;

є) виступає на педрадах з питань порушень мовлення у дітей.

Під час практики студент повинен проаналізувати 10 занять логопеда та інших студентів-практикантів. Аналіз занять, підготовка планів індивідуальних занять, конспектів фронтальних занять та виготовлення дидактичного матеріалу для логопедичної роботи з дітьми проводиться з 12.40 до 15.00.

Студент регулярно веде щоденник практики, в якому фіксує дату проведення заняття, кількість присутніх на ньому дітей та їх діагноз, мету, тему, зміст і аналіз логопедичного заняття.

На підсумковій конференції всі групи студентів звітують про виконану під час практики роботу, демонструють кращі зразки документації та самостійно виготовлені наочні посібники і роздатковий дидактичний матеріал.

З аналізом результатів практики виступають фахівці закладу освіти, керівники-методисти, студенти.

**Після завершення практики студент здає методисту документацію:**

1. Щоденник спостережень.
2. Психолого-педагогічні характеристики на 4 дітей-логопатів.
3. 4 мовні картки.
4. Перспективні та індивідуальні плани роботи з двома дітьми.
5. Плани-конспекти фронтальних занять.
6. Звіт про практику.

**При зарахуванні неперервної практики керівник-методист враховує:**

- повноту виконання, передбаченого програмою практики, обсягу завдань;
- дисциплінованість студента, його ставлення до роботи;
- уміння застосовувати на практиці теоретичні знання;
- уміння провести обстеження дитини;
- ступінь самостійності у підготовці всіх видів корекційно-виховної роботи з дітьми, майстерність її проведення;
- якість оформлення звітної документації та своєчасність її подачі груповому керівнику-методисту.

**Критерії оцінювання педагогічної практики**

90-100 балів ставиться за умови виконання програми практики, якісної підготовки усіх звітних документів з аналітичним їх поданням.

У 80-89 балів оцінюється виконання завдань на високому рівні, проте наявні несуттєві неточності при оформленні документації, недостатньо проявлена творчість і комплексне бачення педагогічних проблем.

65-79 балів ставиться при виконанні завдань практики на середньому рівні з кількома несуттєвими та однією значною помилками.

55-64 бали ставиться, коли при оформленні звітної документації допущено 2-3 значні помилки, які несуттєво змінюють остаточний результат. Не завжди точно визначено структуру виховного заходу та здійснено його аналіз.

50-54 бали ставиться при оформленні звітної документації із значною кількістю помилок, на низькому рівні, що задовольняє мінімальні критерії. Студент має проблеми із здійсненням системного аналізу виховної роботи класного керівника.

35-49 балів вимагає доопрацювання звітної документації.

1-34 бали є незадовільною оцінкою, коли результати практики не зараховуються без права доопрацювання.

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	дуже добре	
65 – 79	C	добре	
55 – 64	D	задовільно	
50 – 54	E	достатньо	
35-49	FX	незадовільно	не зараховано

1-34	F	непринятно	не зараховано
------	---	------------	---------------