

Аналіз анкетування здобувачів вищої освіти ОП «Логопедія. Спеціальна психологія» ступеня освіти бакалавр ДФН

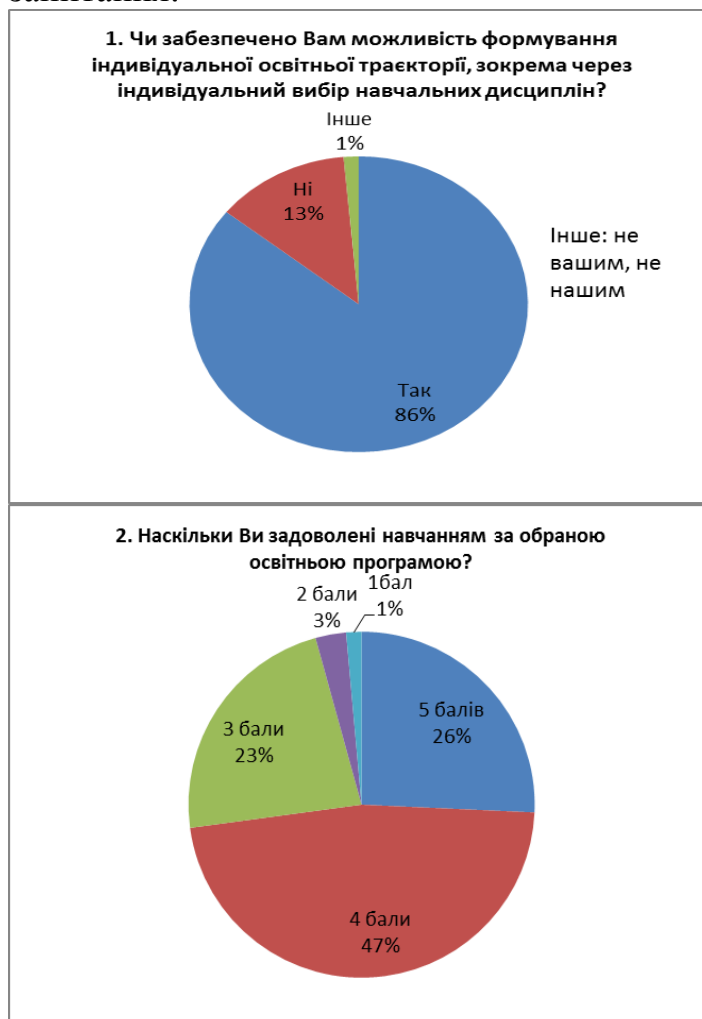
Анкетування здобувачів вищої освіти проходило з 1.12.2020 по 1.02.2021 на електронному ресурсі університету у Google Form. Загалом анкетування пройшло 70 студентів ОП «Логопедія. Спеціальна психологія» ступеня освіти бакалавр ДФН, що складає 55% від загальної кількості що навчаються.

Здобувачам було запропоновано відповісти на запитання, які стосувались визначення рівня якості освітнього середовища, освітнього процесу, освітньої діяльності, критеріїв оцінювання та соціально-психологічного клімату.

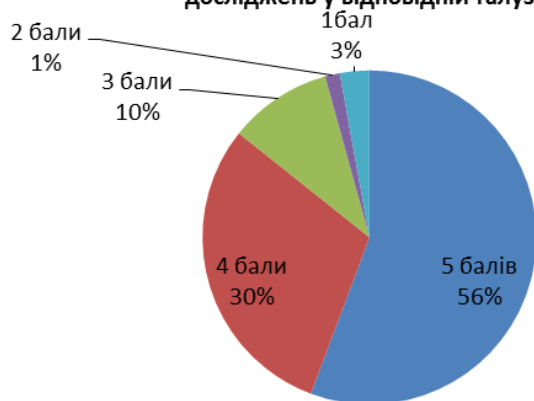
Опитувальник налічував 56 питань. Питання були запропоновані у різних формах відповіді:

- Форма (Так; Ні;Інше);
- Надання оцінки за критеріями по 5 бальній системі (де 5 балів – відмінно; 1 бал – погано);
- Вибір з запропонованих тверджень(вибір декількох варіантів відповідей);
- Форма (позитивно; негативно);
- Відповіді на запитання у довільній формі;
- Форма (Так; Ні)

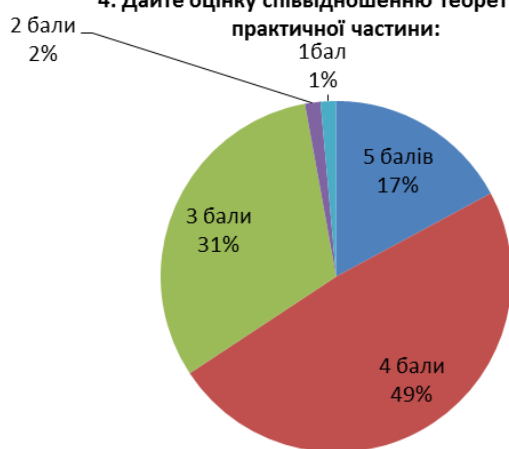
Здобувачі, під час проходження анкетування, надали такі відповіді на запитання:



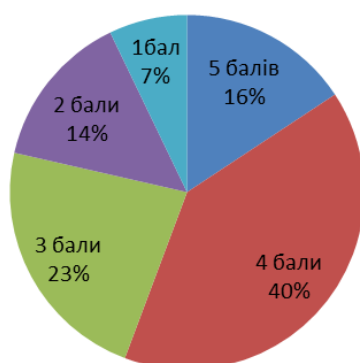
3. Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?



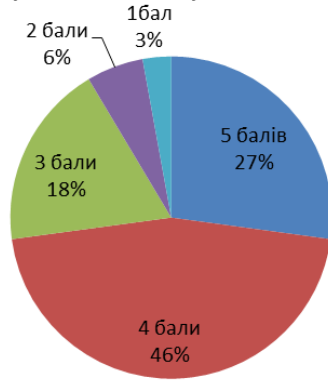
4. Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частини:



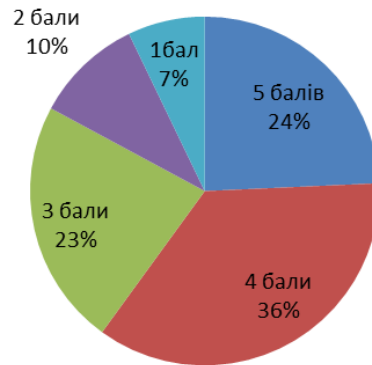
5. Наскільки Ви задоволені доступністю розміщення інформативністю графіків освітнього процесу та розкладів?



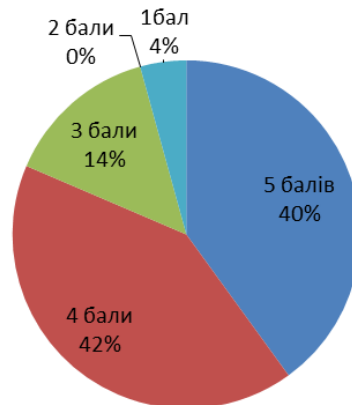
6. Оцініть обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень. тощо)?



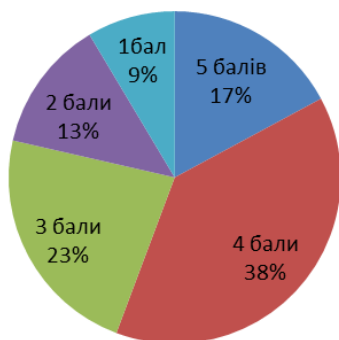
7. Оцініть організацію Університетом наукових та практичних заходів (конференцій, тренінгів, дискусій, зустрічей із зарубіжними лекторами)?



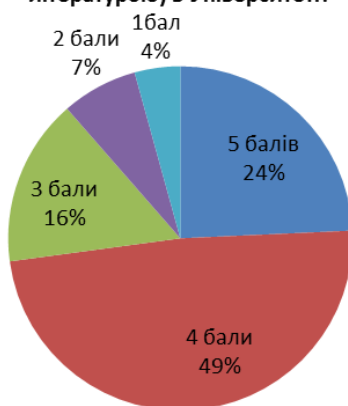
8. Наскільки ви задоволені доступністю навчальної і наукової літератури бібліотеки університету та репозитарію?



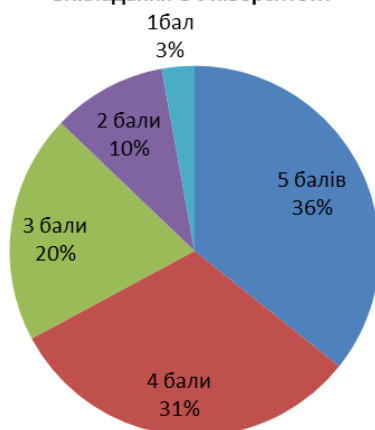
9. Наскільки Ви задоволені організацією освітнього процесу (розклад занять, змінне навчання) в Університеті?



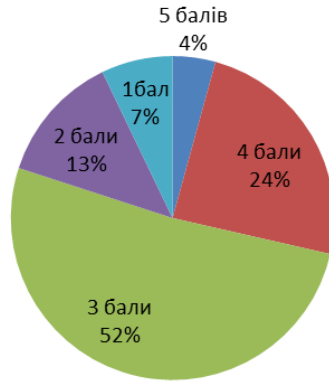
10. Наскільки Ви задоволені якістю методичного забезпечення (забезпечення навчальною літературою) в Університеті?



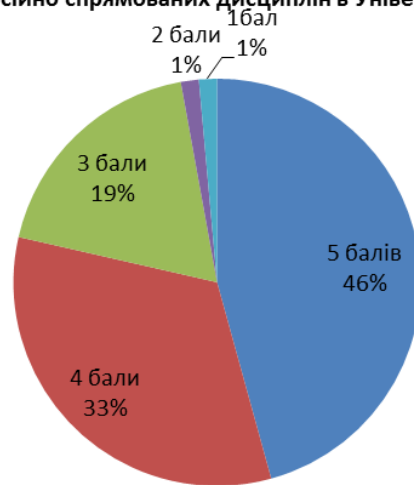
11. Наскільки Ви задоволені інноваційністю методів викладання в Університеті?



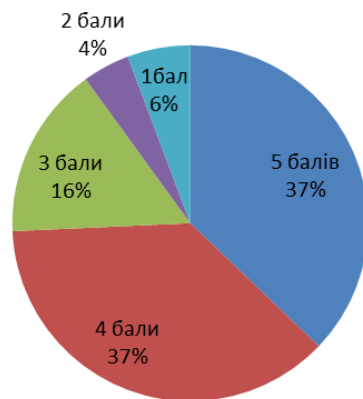
12. Наскільки Ви задоволені Вашим сформованим рівнем володіння усною та письмовою формою іноземної мови?



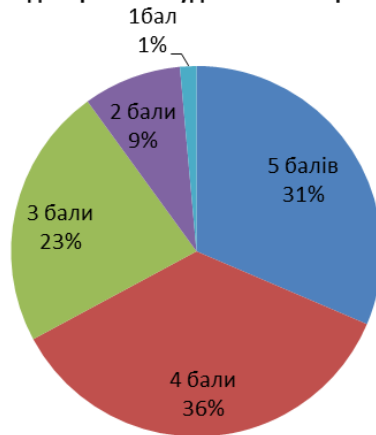
13. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в Університеті?



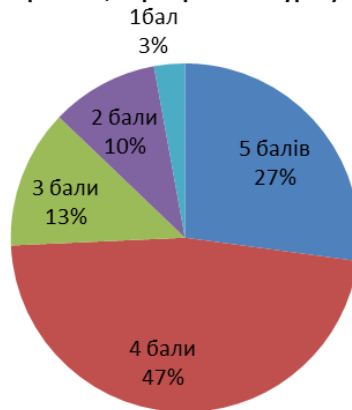
14. Наскільки Ви задоволені організацією та місцем проходження практики в Університеті?



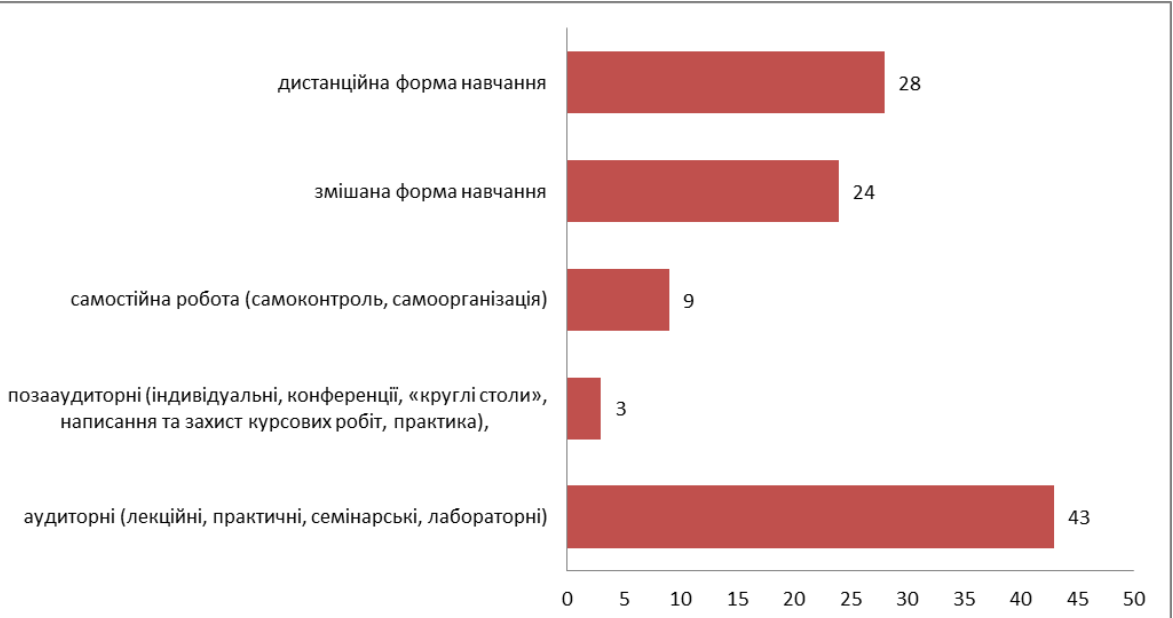
15. Наскільки Ви задоволені організацією науково-дослідної роботи студентів в Університеті?



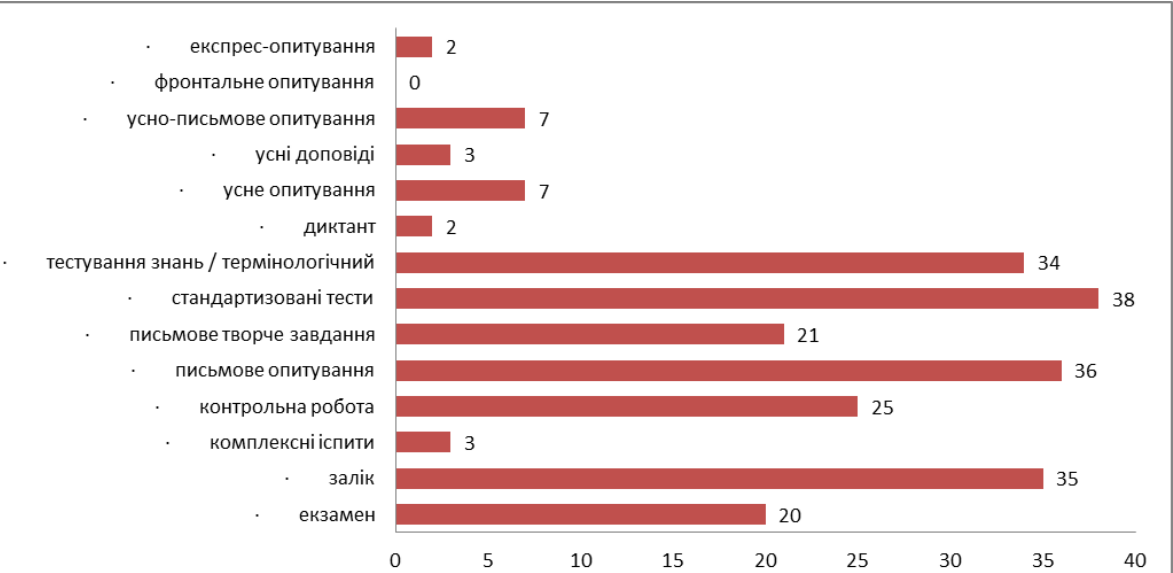
16. Наскільки Ви задоволені можливостями отримання додаткових знань в Університеті (консультації, семінари, тренінги, сертифіковані курси)?



■ 17. Які технології, методи викладання були для Вас легко доступними, зрозумілими і такими, що зміст освіти добре і надовго запам'ятався? (можна вибрати декілька)



■ 18. Яка форма навчання виявилася для Вас найбільш зручною?



■ 19. Виберіть найбільш зручні для Вас методи оцінювання навчальних досягнень:

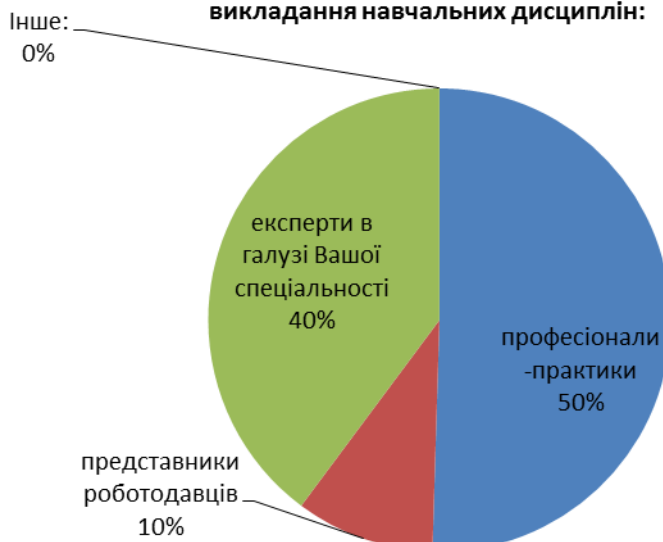
20. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання?



21. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу та принципам академічної свободи?



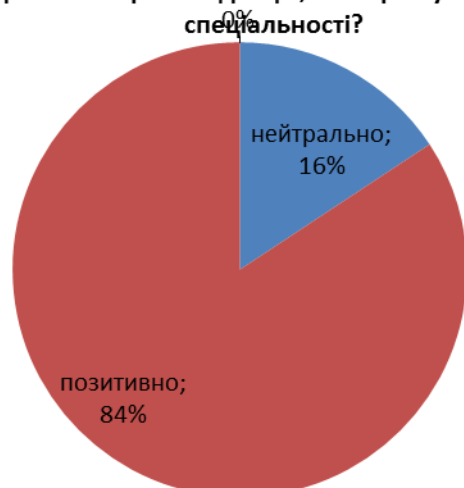
22. На Вашу думку, хто повинен бути залучений до викладання навчальних дисциплін:



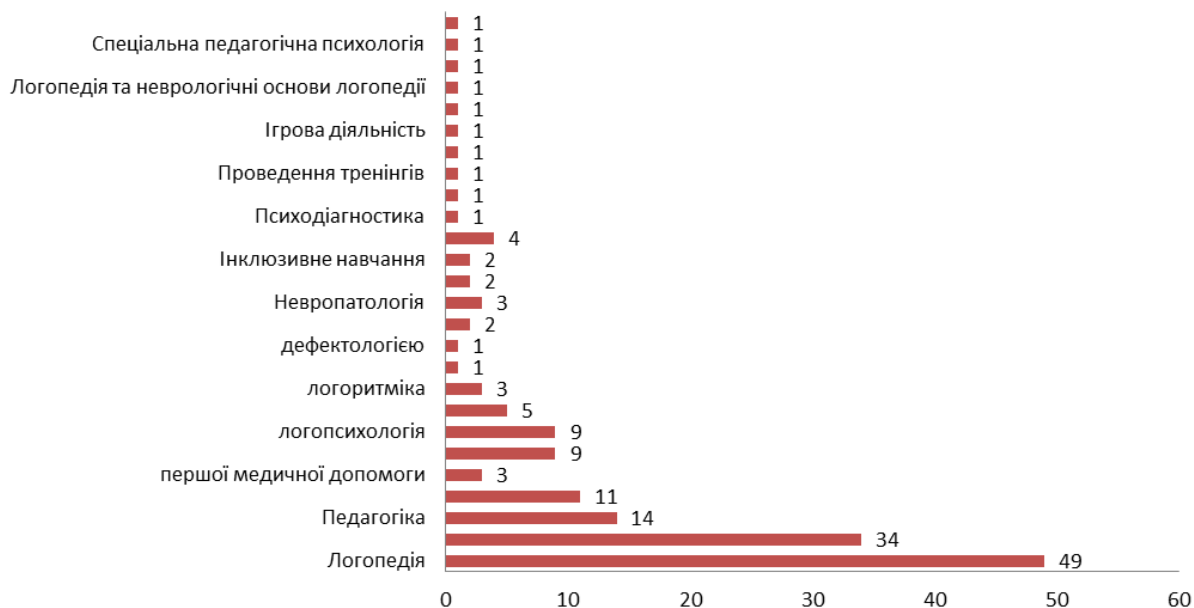
23. Університет залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?



24. Як Ви сприймаєте ініціативу щодо залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, представників роботодавців, експертів у галузі вашої спеціальності?

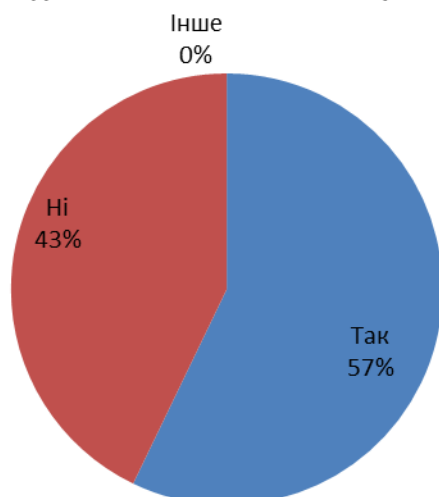


25. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?



26. Назвіть навчальні дисципліни які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності:

27. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?



28. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?



29. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у гуманітарний блок освітньої програми:

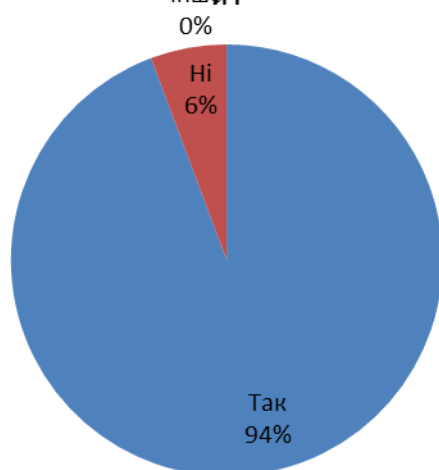
- Тренінги
- Політологія
- Українську мову
- Англійську мову
- Соціологію
- Психологія
- Історія психології
- Зарубіжну літературу
- Механізми
- Історію свого краю
- Логопедію
-
- Літературу
- Філософія
- Історія України
- Педагогіку
- Російську мову
- основи логопедії
- Риторика
- Українську мову за професійним спрямуванням

30. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у професійно-практичний блок освітньої програми?

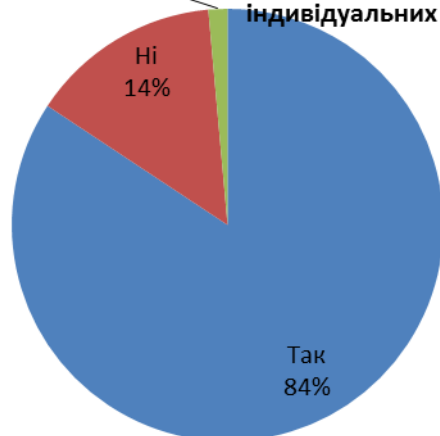
- Сімейне виховання дітей з порушенням мовлення
- Психологія досягнення успіху
- Більше психології та Механізми і клініка мовленнєвих, сенсорних та інтелектуальних порушень.
- Фізичну культуру
- Механізми
- Англійська мова
- Розгляд наукової літератури та дидактичних матеріалів
- Підготовка дидактичних матеріалів логопеда
- Виготовлення дидактичного матеріалу для практичного застосування .
- Відпрацювання користування шпательом та зондом для логопед.масажу
- Логомасаж
- Психологія конфлікту, Проведення тренінгів, Психологія стосунків
- акторська майстерність, трудове навчання
- Практична логопедія
- Я вважаю, що краще в цьому блоці виділити більше годин саме на практику. Адже вона закріплює всі знання.
- Організація та аналіз логопедичних занять, Волонтерсько-виховна практика, Спілкування з батьками, Сурдопереклад.
- методика роботи з дітьми та дисципліни, які вимагають більше практики
- Дошкільна освіта
- Вікова психологія
- Судропереклад
- Логоритміка



32. На лекційних заняттях викладачами практикуються проблемні питання, дискусії, відповіді на запитання студентів?



33. На практичних, семінарських та лабораторних заняттях викладачі аналізують сильні та слабкі сторони виступів студентів, виконання контрольних робіт та індивідуальних завдань?



Інше:
не завжди

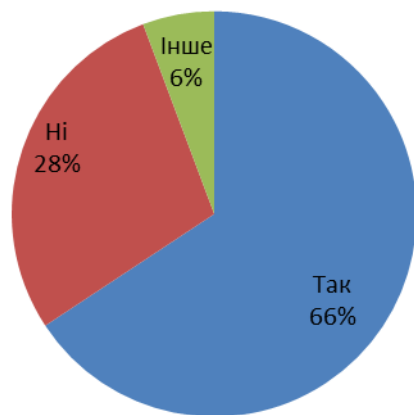


36. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження?



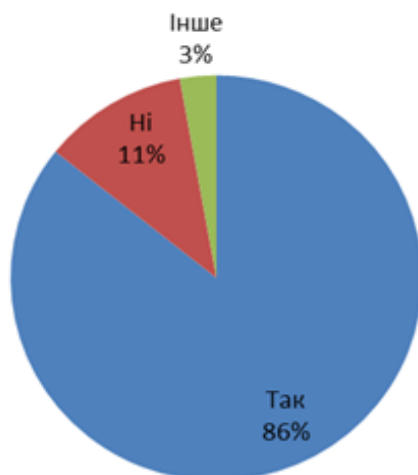
Інше:
Щодо об'єктивності сказати впевнено не можу. Частково

37. Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу?



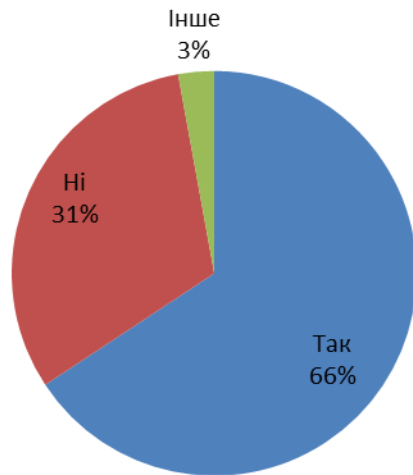
Інше:
Не цікавилась;
Не знаю

38. На Вашу думку, чи об'єктивний розподіл кількості балів за складовими системи накопичення балів?



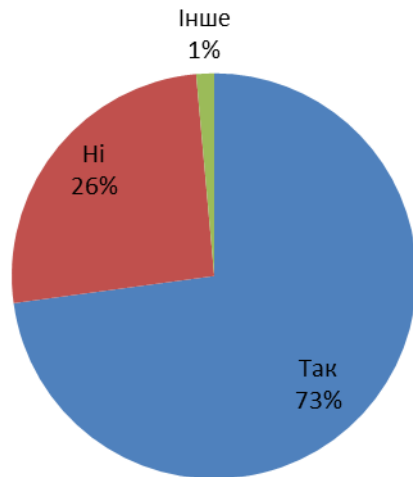
Інше:
Занадто велика кількість відводиться на самостійну роботу.

39. Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю ?



Інше:
Можливо

40. У навчальному закладі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів?

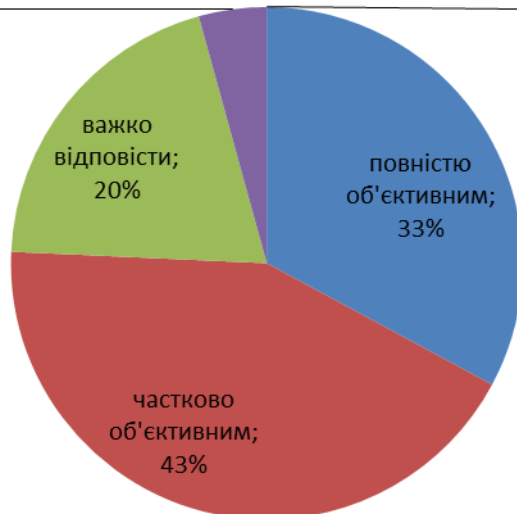


Інше:
не знаю

41. На Вашу думку оцінювання знань у нашому Університеті є:

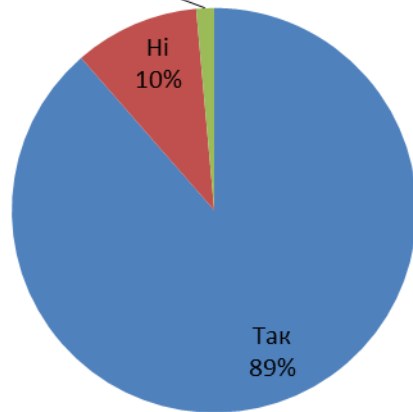
частково
необ'єктивни
м
4%

повною
мірою
необ'єктивни
м
0%



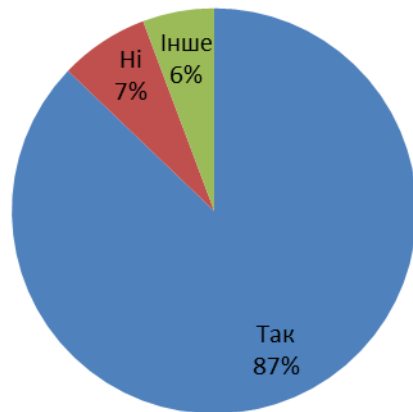
42. Університет забезпечує безплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах освітньої програми?

Інше
1%



Інше:
не знаю про це

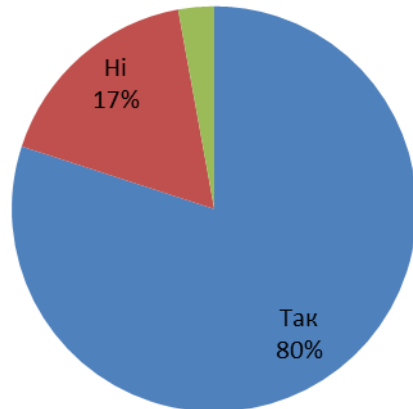
43. Освітнє середовище Університету є безпечним для Вашого життя і здоров'я?



Інше:
важко відповісти;
частково;
50\50
не для нервової
системи

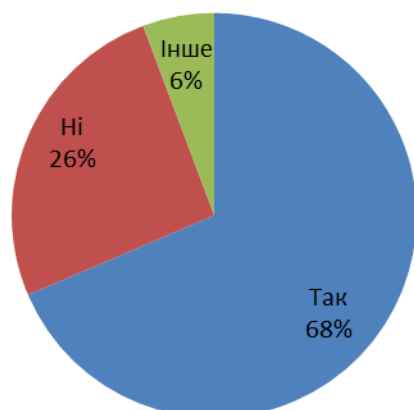
44. Чи надає Вам Університет організаційну, інформаційну та консультативну підтримку?

Інше
3%



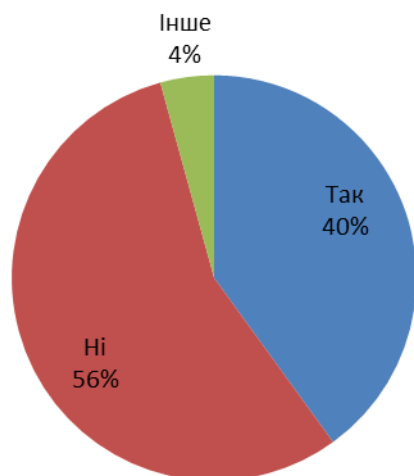
Інше:
частково

45. Чи надає Вам Університет соціальну підтримку?



Інше:
не можу
відповісти;
важко відповісти

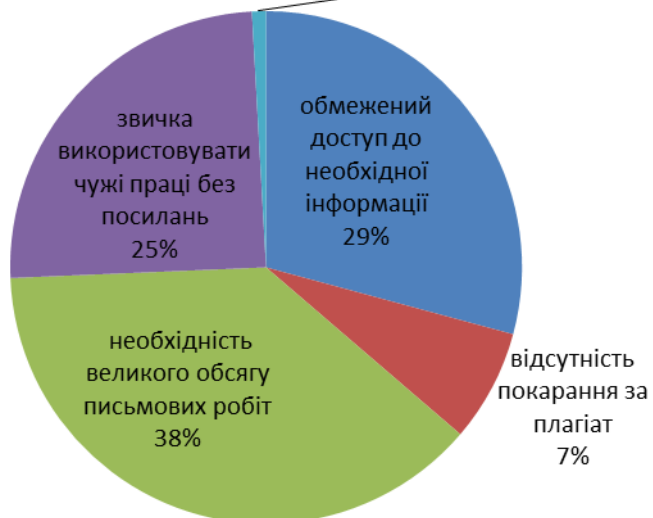
46. Чи існує в Університеті проблема плагіату серед студентів?



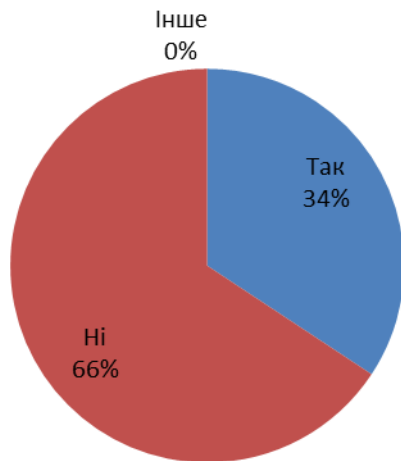
Інше:
частково;
не знаю

47. Які, на Вашу думку, причини виникнення академічної недоброчесності існують в Університеті?

Інше:
деяку
інформацію
важко знайти

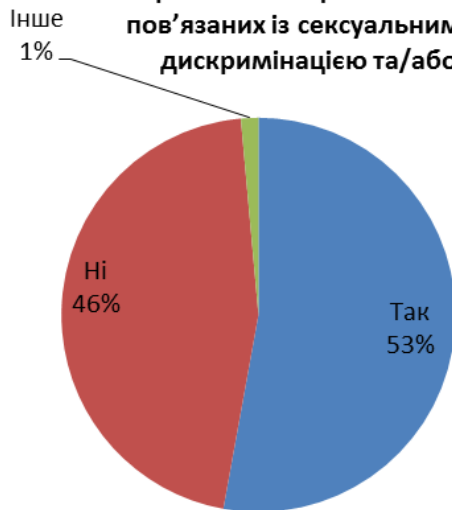


48. Чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти?



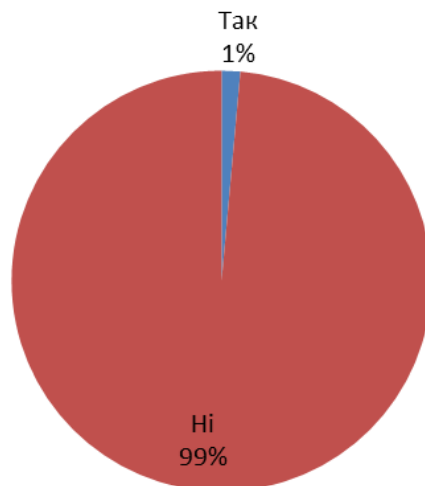
Інше:
не знаю про це

49. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією)?*



Інше:
Не стикалась з такою проблемою, тому не знаю.

50. Чи стикалися Ви особисто із випадками сексуальних домагань з боку викладачів (або співробітників Університету)?

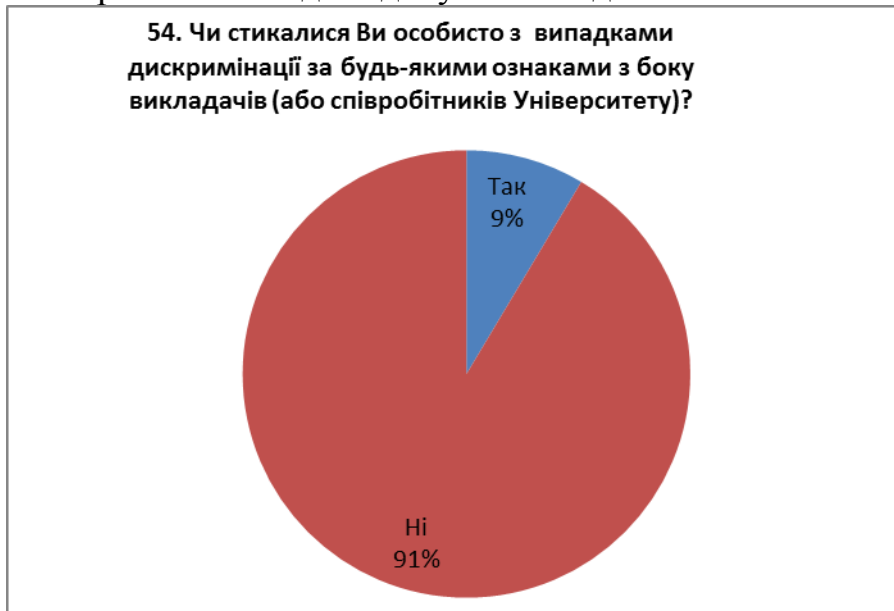


На питання «51. Якщо на попереднє питання ви відповіли «Так», то вкажіть будь ласка, про конкретні випадки сексуальних домагань з боку

викладачів (або співробітників Університету)?» жоден здобувач не відповів.



На питання «53. Якщо на попереднє питання ви відповіли «Так», то вкажіть будь ласка, про конкретні випадки хабарництва в нашому Університеті?» жоден здобувач не відповів.



На питання «55. Якщо на попереднє питання ви відповіли «Так», то вкажіть будь ласка про конкретні випадки дискримінації в нашому Університеті?» відповіли 4 здобувача вищої освіти:

- Неповага, образи ;
- дискримінація між контрактом та бюджетом, ставлення до них різне

На питання «56. Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення якості освіти в Університеті» відповіло 20 здобувачів вищої освіти, що складає 15% від загальної кількості що на ОП, та 28 % від студентів що пройшли анкетування.

56. Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення якості освіти в Університеті
Організованість
Больше практики. Как работать с детьми и правильно находить общий язык.
Вчасно повідомляти про оцінки.
Більше навчання, більше пар, більше лекцій!
Слідкувати за оціненням студентів ,які працюючи та відвідують пари ,та студентів які зовсім не цікавляться своєю освітою та дипломом
Розвиток практичної сторони навчання, забезпечення університету необхідним навчальним обладнанням
Освітній процес має бути зорієнтований ще більше на практичну діяльність студентів після закінчення навчання, ніж на теорію з підручників. Створення адекватних умов праці для викладачів, це стосується і матеріального- технічного забезпечення, і адекватності вимог до викладацької діяльності. Покращення загалом умов - сучасні приміщення, наявність наочних посібників, техніки. . тд
Збільшити університет інноваційними технологіями
Всім задоволена
Переглянути склад робітників кафедри, спеціальності
Викладачі мають працювати зі студентами в тому випадку, якщо їм не байдуже на долю своїх учнів. Наявність особистого практичного досвіду педагога помітно покращує якість навчання.
Не відмінати канікули на які ми заслуговуємо. Покращити організаційні моменти університету. Не влаштовувати екзамени у святкові дні та не ігнорувати офіційні вихідні. Попереджати про екзамен заздалегідь.
Особисто мені хотілося більше вивчати психологію
пріділяти більше уваги саме організаційним моментам
Просто будьте людьми
Налагодити організаційну сферу, та бути більш оперативними для студентів
Більше практики, менше рефератів та переписування тонн макулатури у конспектах, адекватне оцінювання
На мою думку, було б чудово, якби у нас збільшили кількість практичних занять для закріплення професійних умінь та навичок.

Загалом здобувачі вищої освіти відповідаючи на питання дали позитивні відповіді. В більшості питань форми (Так, Ні, Інше) здобувачі відповідали «Так». В формі надання оцінки за критеріями здобувачі вищої освіти оцінили ОП в середньому по кожному питанню на 3,9 – 4,3 бали. Також більшість тверджень набули позитивну відповідь у питання № 34 та № 35.

Можна зробити **висновок** що більшість здобувачів ОП «Логопедія. Спеціальна психологія» ступеня освіти бакалавра ДФН задовольняє якість освітнього середовища, освітнього процесу, освітньої діяльності, критерії оцінювання та соціально-психологічний клімат в Університеті.