**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогіки та психології

Кафедра психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Кузнецова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**методика проведення психологічної експертизи**

Ступінь магістра

Галузь знань 05 Соціально-поведінкові науки

Спеціальність 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма Психологія

2021 – 2022 навчальний рік

Розробник:Чугуєва Інна Євгенівна, доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Чугуєва І.Є.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології

Протокол № \_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Савенкова І.І.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.

Програму погоджено з гарантом ОП (Психологія) \_\_\_\_\_\_\_\_ (за потреби)

**Анотація**

Методика проведення психологічної експертизи – це прикладна дисципліна, яка спрямована на формування і розвиток практичних навичок проведення психологічної дисципліни у різних соціальних сферах.

Курс зорієнтований на практику психологічної діагностики та експертизи, надання психологічної допомоги, психологічної терапії та психологічної профілактики.

Дисципліна поєднує принципи психодіагностики, вікової психології, психології особистості.

**Ключові слова:** психологічна експертиза, психодіагностика, психологічні особливості особистості, типологічні властивості.

**Abstract**

Designing the life path of the individual and the psychology of sexuality is an applied discipline that aims to form and develop practical skills to build a life perspective of the individual, taking into account individual characteristics, psychological characteristics, personal experience.

The course focuses on the practice of psychological counseling, psychological care, psychological therapy and psychological prevention.

The discipline combines the principles of personology, age psychology, psychology of work.

**Key words**: life perspective, life strategy, life path, personality development, psychology of sexuality, design.

# **Опис навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***Денна форма навчання*** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  05 соціальні та поведінкові науки | Вибіркова |
|  | Спеціальність  053 Психологія | ***Семестр*** |
| Загальна кількість годин 90 | 1 |
| ***Лекції*** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 4  аудиторних  самостійної роботи студента : 6 | Ступінь:  магістра | 12 |
| ***Практичні*** |
| 18 |
| ***Лабораторні*** |
| http://moodle.mdu.edu.ua/my/ |  |
| ***Самостійна робота*** |
| 60 |
| Вид контролю: залік |

Мова викладання - українська

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 30  год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота. (33%; 67%)

Заочна форма навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***Заочна форма навчання*** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  05 соціальні та поведінкові науки | Вибіркова |
|  | Спеціальність  053 Психологія | ***Семестр*** |
| Загальна кількість годин 90 | 1 |
| ***Лекції*** |
| http://moodle.mdu.edu.ua/my/ | Ступінь:  магістра | 2 |
| ***Практичні*** |
| 4 |
| Лабораторні |
|  |
| ***Самостійна робота*** |
| 84 |
| Вид контролю: залік |

Мова викладання - українська

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання 90 год.: 6 год. – аудиторні заняття, 84 год. – самостійна робота.(3%; 97%)

**2.** **Мета, завдання та очікувані результати вивчення навчальної дисципліни**

**Мета курсу:** формування у студента необхідних наукових знань в області психології, яка вивчає проблеми проведення якісної психологічної експертизи у різних соціальних сферах (освітньої, професійної, юридичної).

**Завдання курсу:**

* студенти мають засвоїти основні поняття, принципи та положення психологічної науки у сфері психологічної експертизи;
* оволодіти знаннями щодо закономірностей, умов і методики проведення психологічної експертизи;
* засвоїти головні підходи до процедури психологічної експертизи;
* навчитись здійснювати психологічну експертизу для різних соціальних практик;
* навчити студентів застосовувати набуті знання у процесі психологічної експертизи;
* оволодіти знаннями щодо закономірностей, умов і моделей психологічної експертизи;
* засвоїти головні підходи до методики проведення психологічної експертизи;
* навчитись здійснювати психологічну експертизу, впроваджувати процедури на практиці.

**Передумови для вивчення дисципліни:** знання провідних принципів, законів психології, психологічних явищ і процесів, теоретичних напрямів і практичного інструментарію сучасної психології, психодіагностики.

**Навчальна дисципліна складається з 3 кредитів**. Згідно змогами ОПП студент оволодіває такими компетентностями:

**Програмні результати навчання:**

ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усні формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**ІІ. Фахові:**

СК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність, психодіагностичну, консультативну та іншу залежно від спеціалізації з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

**Тема 1**. Поняття психологічної експертизи

**Тема 2.** Предмет, об’єкт і завдання психологічної експертизи

**Тема 3.** Основні принципи психологічної експертизи

**Тема 4.** Складові експертної технології

**Тема 5.** Технологія проведення психологічної експертизи

**Тема 6.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи в освіті.

**Тема 7.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи сумісності малих груп.

**Тема 8.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи професійної придатності.

**Тема 9.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи осіб з психосоматичними розладами.

**Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Психологічна експертиза як прикладна сфера психології**

**Тема 1**. Поняття психологічної експертизи

**Тема 2.** Предмет, об’єкт і завдання психологічної експертизи

**Тема 3.** Основні принципи психологічної експертизи

**Кредит 2. Експертна технологія**

**Тема 4.** Складові експертної технології

**Тема 5.** Технологія проведення психологічної експертизи

**Тема 6.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи в освіті.

**Кредит 3. Методи психологічної експертизи**

**Тема 7.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи сумісності малих груп.

**Тема 8.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи професійної придатності.

**Тема 9.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи осіб з психосоматичними розладами.

**Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин | | | | | | |  | |
| Усього: | у тому числі | | | | | |
| л | п | | л | і | ср |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| **Кредит 1. Психологічна експертиза як прикладна сфера психології** | | | | | | | |
| **Тема 1**. Поняття психологічної експертизи | 10 | 2 | 2 | |  |  | 6 |
| **Тема 2.** Предмет, об’єкт і завдання психологічної експертизи | 10 | 2 | 2 | |  |  | 6 |
| **Тема 3.** Основні принципи психологічної експертизи | 10 |  | 2 | |  |  | 8 |
| **Усього** | **30** | **4** | **6** | |  |  | **20** |
| **Кредит 2. Експертна технологія** | | | | | | | |
| **Тема 4.** Складові експертної технології | 10 | 2 | 2 |  | |  | 6 |
| **Тема 5.** Технологія проведення психологічної експертизи | 10 | 2 | 2 |  | |  | 8 |
| **Тема 6.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи в освіті | 10 |  | 2 |  | |  | 8 |
| **Усього** | **30** | **4** | **6** |  | |  | **20** |
| **Кредит 3. Методи психологічної експертизи** | | | | | | | |
| Тема 7. Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи сумісності малих груп | 10 | 2 | 2 | |  |  | 6 |
| **Тема 8.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи професійної придатності. | 10 | 2 | 2 | |  |  | 6 |
| **Тема 9.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи осіб з психосоматичними розладами. | **10** |  | **2** | |  |  | **8** |
| Усього | **30** | **4** | **6** | |  |  | **20** |
| Усього: | **90** | **12** | **18** | |  |  | **60** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин | | | | | |
| Усього: | у тому числі | | | | |
| л | п | л | і | ср |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Кредит 1. Психологічна експертиза як прикладна сфера психології** | | | | | | |
| **Тема 1**. Поняття психологічної експертизи | 10 | 2 |  |  |  | 8 |
| **Тема 2.** Предмет, об’єкт і завдання психологічної експертизи | 10 |  |  |  |  | 10 |
| **Тема 3.** Основні принципи психологічної експертизи | 10 |  |  |  |  | 10 |
| **Усього** | **30** | **2** |  |  |  | **28** |  |
| **Кредит 2. Експертна технологія** | | | | | | |
| **Тема 4.** Складові експертної технології | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| **Тема 5.** Технологія проведення психологічної експертизи | 10 |  |  |  |  | 10 |
| **Тема 6.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи в освіті | 10 |  |  |  |  | 10 |
| **Усього** | **30** |  | **2** |  |  | **28** |
| **Кредит 3. Методи психологічної експертизи** | | | | | | |
| Тема 7. Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи сумісності малих груп | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| **Тема 8.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи професійної придатності | 10 |  |  |  |  | 10 |
| **Тема 9.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи осіб з психосоматичними розладами | 10 |  |  |  |  | **10** |
| Усього | **30** |  | **2** |  |  | **28** |
| Усього: | **90** | **2** | **4** |  |  | **84** |

**4. Теми лекцій**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Назва теми** | години |
| **Кредит 1. Психологічна експертиза як прикладна сфера психології** | |  |
| 1 | **Тема 1**. Поняття психологічної експертизи | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Предмет, об’єкт і завдання психологічної експертизи | 2 |
| **Кредит 2. Експертна технологія** | |  |
| 3 | **Тема 4.** Складові експертної технології | 2 |
| 4 | **Тема 5.** Технологія проведення психологічної експертизи | 2 |
| **Кредит 3. Методи психологічної експертизи** | |  |
| 5 | Тема 7. Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи сумісності малих груп | 2 |
| 6 | **Тема 8.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи професійної придатності | 2 |
|  | Усього: | **12** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Назва теми** | години |
| **Кредит 1. Психологічна експертиза як прикладна сфера психології** | |  |
| 1 | **Тема 1**. Поняття психологічної експертизи | 2 |
|  | Усього: | **2** |

**5. Теми практичних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Назва теми** | години |
| **Кредит 1. Психологічна експертиза як прикладна сфера психології** | |  |
| 1 | **Тема 1**. Поняття психологічної експертизи | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Предмет, об’єкт і завдання психологічної експертизи | 2 |
| 3 | **Тема 3.** Основні принципи психологічної експертизи | 2 |
| **Кредит 2. Експертна технологія** | |  |
| 4 | **Тема 4.** Складові експертної технології | 2 |
| 5 | **Тема 5.** Технологія проведення психологічної експертизи | 2 |
| 6 | **Тема 6.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи в освіті | 2 |
| **Кредит 3. Методи психологічної експертизи** | |  |
| 7 | **Тема 7.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи сумісності малих груп | 2 |
| 8 | **Тема 8.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи професійної придатності | 2 |
| 9 | **Тема 9.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи осіб з психосоматичними розладами | 2 |
|  | Усього: | **18** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Назва теми** | години |
| **Кредит 2. Експертна технологія** | |  |
| 1 | **Тема 4.** Складові експертної технології | 2 |
| **Кредит 3. Методи психологічної експертизи .** | |  |
| 2 | Тема 7. Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи сумісності малих груп | 2 |
|  | Усього: | **4** |

**6. Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Назва теми** | години |
| **Кредит 1. Психологічна експертиза як прикладна сфера психології** | |  |
| 1 | **Тема 1**. Поняття психологічної експертизи | 6 |
| 2 | **Тема 2.** Предмет, об’єкт і завдання психологічної експертизи | 6 |
| 3 | **Тема 3.** Основні принципи психологічної експертизи | 8 |
| **Кредит 2. Експертна технологія** | |  |
| 4 | **Тема 4.** Складові експертної технології | 6 |
| 5 | **Тема 5.** Технологія проведення психологічної експертизи | 6 |
| 6 | **Тема 6.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи в освіті | 8 |
| **Кредит 3. Методи психологічної експертизи** | |  |
| 7 | **Тема 7.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи сумісності малих груп | 6 |
| 8 | **Тема 8.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи професійної придатності | 6 |
| 9 | **Тема 9.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи осіб з психосоматичними розладами | 8 |
|  | Усього: | **60** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Назва теми** | години |
| **Кредит 1. Психологічна експертиза як прикладна сфера психології** | |  |
| 1 | **Тема 1**. Поняття психологічної експертизи | 8 |
| 2 | **Тема 2.** Предмет, об’єкт і завдання психологічної експертизи | 10 |
| 3 | **Тема 3.** Основні принципи психологічної експертизи | 10 |
| **Кредит 2. Експертна технологія** | |  |
| 4 | **Тема 4.** Складові експертної технології | 8 |
| 5 | **Тема 5.** Технологія проведення психологічної експертизи | 10 |
| 6 | **Тема 6.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи в освіті | 10 |
| **Кредит 3. Методи психологічної експертизи** | |  |
| 7 | **Тема 7.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи сумісності малих груп | 8 |
| 8 | **Тема 8.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи професійної придатності | 10 |
| 9 | **Тема 9.** Психологічні методи вивчення об’єкту експертизи осіб з психосоматичними розладами | 10 |
|  | Усього: | **84** |

1. **Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОЦІНКА  ЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
| екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно) | 3/задов./ зараховано |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно) | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тести, інтерпретація результатів діагностики, здатності публічно чи письмово представляти результати психодіагностичних процедур.

Завданням підсумкового контролю (залік) є врахування виконаних студентом програмового матеріалу курсу.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно. Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міждисциплінарні зв’язки, містить аргументовані висновки.

Студенту виставляється дуже добре. Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.

Студенту виставляється добре. Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.

Студенту виставляється достатньо. Відповідь має суттєві помилки, аргументи не сформульовані, використовуються невірна термінологія.

Студенту виставляється задовільно. Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 3 крд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | | | КР | Накопичувальні бали/сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | 30 | 300/100 |
| 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

**9. Засоби діагностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:**

- поточний контроль;

- підсумковий контроль;

- КР;

- залік.

**10. Методи навчання**

- лекції;

- практичні заняття;

- самостійна робота;

- інтерактивні методи навчання (психологічні задачі, дискусія).

**11. Рекомендована література**

**Базова**

1. Коновалова В.Е., Шепитько В.Ю. Основы юридической психологии: Учебник. – Харьков: Одиссей, 2006. – К.: Либідь, 2002. – 264 с.
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2008.
3. Коновалова В.Е., Шепитько В.Ю. Основы юридической психологии: Учебник. – Харьков: Одиссей, 2006. – К.: Либідь, 2002. – 264 с.
4. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокорекция / Под ред. Проф. У.В. Ульенковой. – СПб.: Питер, 2007.
5. Нагаєв В.В. Основи судово-психологічної експертизи: Навчальний посібник для вузів - М., ЮНІТІ-ДАНА, 2000 - 333 с.
6. Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України / Наказ МОНУ № 330 від 20.05.2001 р.

**Допоміжна**

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. – М.: «Кафедра-М», 1998.
2. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. – М., 1976. – 186с.
3. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. – Ташкент, 1976, 323с.
4. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. – К., 1986. – 280с.
5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. – Ростов-на-Дону. – 1996, 448с.
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – Санкт-Петербург, Питер: 2000, 518с.
7. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. – Санкт-Петербург. – 1997, 304с.
8. Диагностика психического развития: Пер. с чешск. /Авт. коллектив: Шванцара Й. И др. – Прага: Авиценум, 1978. – 388с.
9. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Братство, 1994.
10. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М., 1986, 288с.
11. Кабанов М.М., Смирнов В.М., Личко А.Е. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л., 1983, 310с.
12. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. – М., 1995, 559с.
13. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика.-М.:Аcadema, 2002.-232с.
14. Личко А.Е. Личностный опросник Бехтеревского института (ЛОБИ) /Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983. – С. 102-115.
15. Личко Е.А. Подростковая психиатрия. – Л., 1985, 416с.
16. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: МГУ, 1973.
17. Менделевич В.Д. Гинекологическая психиатрия. – Казань, 1996, 337с.
18. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М., Медпресс. – 1999, 558с.
19. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика. – М., 1997, 496с.
20. Методы психологической диагностики. – М.: РАН, Институт психологии, 1994.
21. Практикум по патопсихологии/ Под ред. Б.В.Зейгарник, изд. МГУ, 1987г.
22. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Под ред. В.В.Столина, А.Г. Шмелева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 151с.
23. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
24. Психодиагностика: теория и практика. Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1986. – 207с.
25. Психологическая диагностика: Учебное пособие. – М.: УРАО, -2003.
26. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.
27. Рубинштей С.Я. Экспериментальные методы патопсихологии. – М.: Медицина, 1970. – 215с.
28. Руденко В.Е. Цвет – эмоции – личность // Диагностика психических состояний в норме и патологии. – Л.: Медицина, 1980. – С.107-115.
29. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию. – В 2-х т. – М., 2000.
30. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики (3 выпуск), М., 1980.
31. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 176с.
32. Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. – Л., 1973.
33. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М., 1987.
34. Шевченко Ю.С. Психокоррекция: теория и практика. – М., 1995, 224с.

**12. Інформаційні ресурси**

- Електронні книги з психології – <http://readbookz.com/>

- <https://psytests.org/> каталог психодіагностичних методик та професійної літератури.

- Методика діагностики відхилень у розвитку молодших школярів –

<http://www.nachalka.com.ua/load/shkola/pedrada/metodika_diaqnostiki_vidyilenv/5-1-0-2496>.

- Аналіз методів дослідження вікової психології - <http://master-vpu25.ucoz.ua/news/analiz_metodiv_doslidzhennja_vikovoji_psiholoqiji/2013-03-24-266>.