

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра спеціальної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Кузнєцова О. А.

28 серпня 2020 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА ТА СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З
МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ**

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 016 Спеціальна освіта

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

Миколаїв – 2020

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти Савінова Наталія Володимирівна.

РЕЦЕНЗЕНТ: Пахомова Н.Г. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка

Програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «26» серпня 2020 року №1

Завідувач кафедри спеціальної освіти

 Савінова Н. В.

Програму погоджено з гарантом ОП (Логопедія. Спеціальна психологія)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2020 року №1

Голова навчально-методичної комісії

 Чугуєва І.С.

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол «28» серпня 2020 року №11

Голова навчально-методичної комісії університету

 Кузнецова О.А.

Анотація. Актуальність дисципліни визначається: необхідністю впровадження інтеграційних процесів у системі освіти; необхідністю формування професійної компетентності фахівця спеціальних закладів освіти; організацію навчально-виховного процесу у сучасних закладах освіти мають забезпечувати спеціалісти з високим рівнем професійної підготовки, провідною складовою діяльності яких є мобільність та вміння адаптуватися в мінливих умовах сьогодення. Під час вивчення дисципліни у студентів формуються знання, уміння і навички щодо вибору основних технологій викладання корекційної педагогіки та спеціальної психології в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації; забезпечується готовність до застосування у практиці викладання корекційної педагогіки у ЗВО активних, інтерактивних, інноваційних методів та засобів навчання.

Ключові слова: корекційна педагогіка, спеціальна психологія, інклюзивна освіта, олігофренопедагогіка, система вищої спеціальної освіти.

Abstract. The relevance of the discipline is: the need to implement integration processes in the education system; the need to form the professional competence of a specialist in special educational institutions; The organization of the educational process in modern educational institutions should be provided by specialists with a high level of professional training, the leading component of which is mobility and the ability to adapt to the changing conditions of today. During the study of the discipline students develop knowledge, skills and abilities to choose the basic technologies of teaching special pedagogy and special psychology in educational institutions of I-II and III-IV levels of accreditation; readiness for application in practice of teaching special pedagogy in higher education institutions of active, interactive, innovative methods and means of training is provided.

Key words: special pedagogy, special psychology, inclusive education, oligophrenic pedagogy, system of higher special education

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія з методико викладання» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» за освітньо-професійною програмою «Логопедія. Спеціальна психологія».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: процес вивчення навчальної дисципліни є вивчення психолого-педагогічних взаємодій суб'єкту та об'єкту навчання, що складаються під час педагогічно-виховного процесу з особами, що потребують розвитку, навчання і виховання особистості в умовах обмежених можливостей життєдіяльності, загальнотеоретичними і методологічними засадами спеціальної психології та педагогіки.

Міждисциплінарні зв'язки: спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики, спеціальна психологія та психодіагностика, логопсихологія, методи відбору дітей з особливими освітніми потребами у спеціальні освітні заклади.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

1. 1. Мета: систематизація та узагальнення знань зі спеціальної педагогіки та спеціальної психології, формування професійних компетенцій у галузі щодо викладання корекційної педагогіки та спеціальної психології, формування загальнокультурних (універсальних) компетенцій та навичок концептуально-системних, організаційних, методичних і технологічно-інструментальних.

1. 2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є: – узагальнити знання магістрантів з теорії і практики корекційної педагогіки;

– сформулювати знання, уміння і навички щодо вибору основних технологій викладання корекційної педагогіки та спеціальної психології в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації;

– забезпечити готовність до застосування у практиці викладання корекційної педагогіки у ЗВО активних, інтерактивних, інноваційних методів та засобів навчання.

Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 2. Організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;

ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 6. Організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрованого колективу; здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1. Особистісні:

ЗК-1.7. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи порушеннями психофізичного розвитку, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх

зкладах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства праці та соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії

ЗК-3.1. Комунікативна компетентність. Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології.

ЗК-3.2. Дослідницько-практикологічна компетентність. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної діяльності.

ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини для розв'язання корекційних і комунікативно- мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.

II. Фахові:

ФК.-1 Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності).

ФК.-3 Комунікативно-педагогічна. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

ФК.-4 Проектувальна. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК.-5 Організаційна (відповідно до нозології) Здатність до застосування знань основних правил організації корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1 . Управлінські кадри у системі вищої спеціальної освіти.

Тема 2. Нормативно-правова база системи вищої спеціальної освіти.

Тема 3: Організація навчальних занять з корекційної педагогіки.

Тема 4: Дидактичні принципи у вищій школі та особливості їх реалізації у підготовці корекційних педагогів.

Тема 5: Методика викладання олігофренопедагогіки як педагогічної науки.

Тема 6: Організація навчання та види навчальних занять з олігофренопедагогіки.

Тема 7: Основи процесу виховної та корекційної роботи з дітьми зі стійким порушенням пізнавальної діяльності

Тема 8: Методика викладання дошкільної олігофренопедагогіки як педагогічної науки.

Тема 9: Спеціальна психологія як навчальна дисципліна у вищому навчальному закладі.

Тема 10: Організація викладання спеціальної психології за кредитно-трансферною системою.

Тема 11: Дидактичне забезпечення спеціальної психології як навчальної дисципліни.

Тема 12: Новітні інформаційні технології у спеціальній психології.

Тема 13: Методологічні принципи пояснення закономірностей психічного дизонтогенезу.

Тема 14: Методика викладання логопсихології.

Тема 15: Методика навчання проведенню психокорекційної діяльності.

3. Рекомендована література

Базова

1. Васянович Г. П. Педагогічна етика : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. –248 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2012. – 352 с.
3. Карапузова Н. Д. Основи педагогічної ергономіки : Навч. посіб. / Н. Д. Карапузова, Є. А. Зімниця, В. М. Помогайбо. – К. : «Академвидав», 2012. – 192 с.
4. Лекції з педагогіки вищої школи : Навчальний посібник / За ред. В. І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. – Харків : «ОВС», 2010. – 480 с.
5. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект : монографія / Олександр Володимирович Малихін. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. – 307 с.
6. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – Київ: КНТ, 2014. – 262 с.
7. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2010. – 200 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
9. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : Навчальний посібник /В. М. Теслюк, П. Г. Лузан, Л. М. Шовкун. – К. : ДАККіМ, 2010. – 244 с.
10. . Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.

Допоміжна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. –К.: Либідь, 1998. – 560 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Бондар В.І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів. – К.: Вересень,1996. – 129с.
4. Бондар В.І. Модульно-рейтингова технологія вивчення навчальної дисципліни (на матеріалі дидактики) – К. : Нові інформ. технології, 1999.
5. Бондар В.І. Теоретичні основи і технологія педагогічного аналізу: управлінський аспект: Навч. посібник. – К.: УДПУ, 1996. – 67 с.
6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
7. Галузинский В. М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні/ В.М. Галузинский, М.В.Євтух. – К.: Інтел, 1995. – 168 с.

8. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія /В.М. Галузинський, М.Б. Євтух - К.: Вища школа, 1995. – 236 с.
9. Громкова М.Т. Психологія и педагогика профессиональной деятельности / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
10. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2001. – 240 с.
11. Гусак П.М. Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії: Монографія – Луцьк: Видавництво ВДУ, 1996. – 115с.
12. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С.І. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
13. Грищенко М.М. Дидактичні поради молодому викладачеві / М.М. Грищенко.. – К.: Вища школа. – 1961.
14. Дьяченко М.И. Психология высшей школы/М.И. Дьяченко, Л.А.Кандыбович – Мн.: БГУ, 1981.
15. Ерников С. Опыт использования рейтинговой системы / С.Ерников, Т. Лобова, С. Филиппов. и др. // Высшее образование в России. — 1998. — № 1.
16. Загвязинский В.И. Основы дидактики высшей школы: (Учеб. пособие)/В.И.Загвязинский, Л.И.Грищенко – Тюмень: ТГУ, 1978. - 91 с.
17. Зайчук В.О. Нові технології навчання // Наук.-метод. зб.: Вип. 16,19, 20. – К., 1996-1997.
18. Зільберштейн А.І. Проведення екзаменів та заліків у вищій школі/ А.І.Зільберштейн, Т.Д.Солдатов — К.: Вища шк., 1979. – 156 с.
19. Ігри для дорослих. Інтерактивні методи навчання / Упоряд. Л.Галіцина. – К.: Ред.загальнопед.газ., 2005. – 128 с.
20. Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід, практика / упор. О. Пометун, Л.Пироженко. – К.: А.П.Н., 2002
21. Кобыляцкий И. И. Основы педагогики высшей школы. – Киев, Одесса: Вища школа, 1978. – 285 с.
22. Ковальчук Г.О. Активізація навчання в економічній освіті: Навч.посіб. – К.: КНЕУ, 2003. – 298 с.
23. Кучер С Сутність та завдання контролю в системі модульного навчання // Рідна школа. – 2000. — № 11. – С. 5-11.
24. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення: Навч. посіб. Для самост. вивчення дисципліни. — К.: ЕксОб, 2003.
25. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посіб. /В.І.Лозова, Г.В.Троцько / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Харків: ОВСІ, 2002. – 400 с.
26. Майборода В.К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки (1917-1985 рр.) / За ред. Лугового В.І. – К.: Либідь, 1992.
27. Моисеев Ю. Использование рейтинговой системы в профессиональной подготовке // Alma mater. — 1988. — № 2.
28. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник - К., 2007.
29. Мороз О.Г. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація/О.Г.Мороз, В.О.Сластьонін, В.О.Філіпченко. - К., 1997. - 167 с.
30. Мороз О.Г. Умови ефективності організації самостійної роботи студентів / О.Г.Мороз, С.М.Яшанов/ Мат-ли Всеукр. наук.-прак. конференції. – Тернопіль, 2000. – С.161-163.
31. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник / За заг. ред. О.Г.Мороза. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2001.
32. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232с.
33. Нісимчук А.С. Педагогічна технологія у сучасному вузі. - К.: ІСДО, 1994. - 180с.

34. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: Навч. посіб./ А.С.Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак - К.: "Просвіта", 2000. – 368с.
35. Нісімчук А.С. та ін. Педагогічна технологія у сучасному вузі. - К., 1994.
36. Освітні технології: Навч.-метод.посіб / За ред.О.М.Пехоти. – К.: А.С.К., 2004. – 256с.
37. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособ. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
38. Педагогіка / За ред. М. Д. Ярмаченка. - К.: Вища школа, 1986. - 543 с.
39. Педагогика и психология высшей школы / Отв.ред. С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону:Фенікс, 1998.- 325с.
40. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. Зазюна І.А. – К.: Вища школа, 1997. – 349 с.
41. Пискунов М.У. Организация учебного труда студентов. – Минск: БУГ, 1982. 42.
- Підласий І.П. Практична педагогіка або три-технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти – К.: Видавничий Дім Слово, 2004. – 616с.
43. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2х кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
44. Платонов Н.И. Педагогика высшей школы. – СПб., 1995.- 340 с.
45. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. –М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
46. Слєпкань З.Г. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: НПУ, 2000.- 215 с.
47. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.
- 4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** екзамен
- 5. Засоби діагностики успішності навчання:** поточний та підсумковий контроль, тестування

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛІНСЬКОГО**

Факультет педагогіки та психології
Кафедра спеціальної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Кузнецова О. А.
28 серпня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА ТА СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З
МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ**

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 016 Спеціальна освіта

016.01 Логопедія

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

2020-2021 навчальний рік

Розробник: Савінова Наталія Володимирівна, завідувач кафедри спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «26» серпня 2020 року №1

Завідувач кафедри спеціальної освіти

 Савінова Н. В.

Анотація. Актуальність дисципліни визначається: необхідністю впровадження інтеграційних процесів у системі освіти; необхідністю формування професійної компетентності фахівця спеціальних закладів освіти; організацію навчально-виховного процесу у сучасних закладах освіти мають забезпечувати спеціалісти з високим рівнем професійної підготовки, провідною складовою діяльності яких є мобільність та вміння адаптуватися в мінливих умовах сьогодення. Під час вивчення дисципліни у студентів формуються знання, уміння і навички щодо вибору основних технологій викладання корекційної педагогіки та спеціальної психології в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації; забезпечується готовність до застосування у практиці викладання корекційної педагогіки у ЗВО активних, інтерактивних, інноваційних методів та засобів навчання.

Ключові слова: корекційна педагогіка, спеціальна психологія, інклюзивна освіта, олігофренопедагогіка, система вищої спеціальної освіти.

Abstract. The relevance of the discipline is: the need to implement integration processes in the education system; the need to form the professional competence of a specialist in special educational institutions; The organization of the educational process in modern educational institutions should be provided by specialists with a high level of professional training, the leading component of which is mobility and the ability to adapt to the changing conditions of today. During the study of the discipline students develop knowledge, skills and abilities to choose the basic technologies of teaching special pedagogy and special psychology in educational institutions of I-II and III-IV levels of accreditation; readiness for application in practice of teaching special pedagogy in higher education institutions of active, interactive, innovative methods and means of training is provided.

Key words: special pedagogy, special psychology, inclusive education, oligophrenic pedagogy, system of higher special education

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію.	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	Семестр	
Загальна кількість годин – 180		1-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 12 аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 8	Ступінь: магістра	Лекції	
		8 год	
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		Практичні, семінарські	
		26 год	
		Лабораторні	
		26 год	
		Самостійна робота	
		120 год	
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 60 год. – аудиторні заняття, 120 год. – самостійна робота (33%/67%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію.	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	Семестр	
Загальна кількість годин – 180 http://moodle.mdu.edu.ua/my/		1-й	2-й
	Ступінь: магістра	Лекції	
		6 год	
		Практичні, семінарські	
		6 год	
		Лабораторні	
		6 год	
		Самостійна робота	
		162 год	
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 18 год. – аудиторні заняття, 162 год. – самостійна робота (10%/90%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: систематизація та узагальнення знань зі спеціальної педагогіки та спеціальної психології, формування професійних компетенцій у галузі щодо викладання корекційної педагогіки та спеціальної психології, формування загальнокультурних (універсальних) компетенцій та навичок концептуально-системних, організаційних, методичних і технологічно-інструментальних.

Завдання курсу: – узагальнити знання магістрантів з теорії і практики корекційної педагогіки;

– сформувані знання, уміння і навички щодо вибору основних технологій викладання корекційної педагогіки та спеціальної психології в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації;

– забезпечити готовність до застосування у практиці викладання корекційної педагогіки у ЗВО активних, інтерактивних, інноваційних методів та засобів навчання.

Передумови для вивчення дисципліни: спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики, спеціальна психологія та психодіагностика, логопсихологія, методи відбору дітей з особливими освітніми потребами у спеціальні освітні заклади
Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 2. Організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;

ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 6. Організувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрованого колективу; здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1. Особистісні:

ЗК-1.7. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи порушеннями психофізичного розвитку, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства праці та соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії

ЗК-3.1. Комунікативна компетентність. Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології.

ЗК-3.2. Дослідницько-праксеологічна компетентність. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної діяльності.

ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини для розв'язання корекційних і комунікативно- мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.

II. Фахові:

ФК.-1 Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності).

ФК.-3 Комунікативно-педагогічна. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

ФК.-4 Проектувальна. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК.-5 Організаційна (відповідно до нозології) Здатність до застосування знань основних правил організації корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1. Управлінські кадри у системі вищої спеціальної освіти.

Тема 2. Нормативно-правова база системи вищої спеціальної освіти.

Тема 3: Організація навчальних занять з корекційної педагогіки.

Тема 4: Дидактичні принципи у вищій школі та особливості їх реалізації у підготовці корекційних педагогів.

Тема 5: Методика викладання олігофренопедагогіки як педагогічної науки.

Тема 6: Організація навчання та види навчальних занять з олігофренопедагогіки.

Тема 7: Основи процесу виховної та корекційної роботи з дітьми зі стійким порушенням пізнавальної діяльності

Тема 8: Методика викладання дошкільної олігофренопедагогіки як педагогічної науки.

Тема 9: Спеціальна психологія як навчальна дисципліна у вищому навчальному закладі.

Тема 10: Організація викладання спеціальної психології за кредитно-трансферною системою.

Тема 11: Дидактичне забезпечення спеціальної психології як навчальної дисципліни.

Тема 12: Новітні інформаційні технології у спеціальній психології.

Тема 13: Методологічні принципи пояснення закономірностей психічного дизонтогенезу.

Тема 14: Методика викладання логопсихології.

Тема 15: Методика навчання проведенню психокорекційної діяльності.

3. Рекомендована література

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої спеціальної освіти.

Тема 1. Управлінські кадри у системі вищої спеціальної освіти.

Тема 2. Нормативно-правова база системи вищої спеціальної освіти.

Кредит 2. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності “Спеціальна освіта” (“Корекційна освіта” за нозологіями).

Тема 3: Організація навчальних занять з корекційної педагогіки.

Тема 4: Дидактичні принципи у вищій школі та особливості їх реалізації у підготовці корекційних педагогів.

Кредит 3. Методичні особливості викладання окремих курсів корекційної педагогіки.

Тема 5: Методика викладання олігофренопедагогіки як педагогічної науки.

Тема 6: Організація навчання та види навчальних занять з олігофренопедагогіки.

Тема 7: Основи процесу виховної та корекційної роботи з дітьми зі стійким порушенням пізнавальної діяльності

Тема 8: Методика викладання дошкільної олігофренопедагогіки як педагогічної науки.

Кредит 4. Спеціальна психологія як навчальна дисципліна.

Тема 9: Спеціальна психологія як навчальна дисципліна у вищому навчальному закладі.

Тема 10: Організація викладання спеціальної психології за кредитно-трансферною системою.

Кредит 5. Методичне забезпечення викладання спеціальної психології.

Тема 11: Дидактичне забезпечення спеціальної психології як навчальної дисципліни.

Тема 12: Новітні інформаційні технології у спеціальній психології.

Кредит 6. Методика викладання окремих розділів спеціальної психології.

Тема 13: Методологічні принципи пояснення закономірностей психічного дизонтогенезу.

Тема 14: Методика викладання логопсихології.

Тема 15: Методика навчання проведенню психокорекційної діяльності.

3. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	л	п	лаб	інд	С.р.
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої спеціальної освіти.</i>						
Тема 1. Управлінські кадри у системі вищої спеціальної освіти.	16	2	2	2		10
Тема 2. Нормативно-правова база системи вищої спеціальної освіти.	14	2	2	2		8
Усього:	30	4	4	4		18
<i>Кредит 2. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності “Спеціальна освіта” (“Корекційна освіта” за нозологіями).</i>						
Тема 3: Організація навчальних занять з корекційної педагогіки.	18		2	4		12
Тема 4: Дидактичні принципи у вищій школі та особливості їх реалізації у підготовці корекційних педагогів.	12		2	2		8
Усього:	30		4	6		20
<i>Кредит 3. Методичні особливості викладання окремих курсів корекційної педагогіки.</i>						
Тема 5: Методика викладання олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	8	2	2			4
Тема 6: Організація навчання та види навчальних занять з олігофренопедагогіки.	8		2	2		4
Тема 7: Основи процесу виховної та корекційної роботи з дітьми зі стійким порушенням пізнавальної діяльності	8		2	2		4
Тема 8: Методика викладання дошкільної олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	6		2			4
Усього:	30	2	8	4		16
<i>Кредит 4. Спеціальна психологія як навчальна дисципліна.</i>						
Тема 9: Спеціальна психологія як навчальна дисципліна у вищому навчальному закладі.	16	2	2	2		10
Тема 10: Організація викладання спеціальної психології за кредитно-трансферною системою.	14			2		12
Усього:	30	2	2	4		22
<i>Кредит 5. Методичне забезпечення викладання спеціальної психології.</i>						
Тема 11: Дидактичне забезпечення спеціальної психології як навчальної дисципліни.	18		2	4		12
Тема 12: Новітні інформаційні технології у спеціальній психології.	12		2	2		8
Усього:	30		4	6		20
<i>Кредит 6. Методика викладання окремих розділів спеціальної психології.</i>						
Тема 13: Методологічні принципи пояснення закономірностей психічного дизонтогенезу.	12		2			10
Тема 14: Методика викладання логопсихології.	10			2		8
Тема 15: Методика навчання проведенню психокорекційної діяльності.	8		2			6
Усього:	30		4	2		24

Заочна форма навчання

Назва кредитів і тем	Кількість годин					
	Усь ого	л	п	лаб	інд	С.р.
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої спеціальної освіти.</i>						
Тема 1 . Управлінські кадри у системі вищої спеціальної освіти.	18	2				16
Тема 2. Нормативно-правова база системи вищої спеціальної освіти.	12		2			10
Усього:	30	2	2			26
<i>Кредит 2. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності “Спеціальна освіта” (“Корекційна освіта” за нозологіями).</i>						
Тема 3: Організація навчальних занять з корекційної педагогіки.	16					16
Тема 4: Дидактичні принципи у вищій школі та особливості їх реалізації у підготовці корекційних педагогів.	14	2		2		10
Усього:	30	2		2		26
<i>Кредит 3. Методичні особливості викладання окремих курсів корекційної педагогіки.</i>						
Тема 5: Методика викладання олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	12	2				10
Тема 6: Організація навчання та види навчальних занять з олігофренопедагогіки.	8			2		6
Тема 7: Основи процесу виховної та корекційної роботи з дітьми зі стійким порушенням пізнавальної діяльності	6		2			4
Тема 8: Методика викладання дошкільної олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	4					4
Усього:	30	2	2	2		24
<i>Кредит 4. Спеціальна психологія як навчальна дисципліна.</i>						
Тема 9: Спеціальна психологія як навчальна дисципліна у вищому навчальному закладі.	14					14
Тема 10: Організація викладання спеціальної психології за кредитно-трансферною системою.	16		2			14
Усього:	30		2			28
<i>Кредит 5. Методичне забезпечення викладання спеціальної психології.</i>						
Тема 11: Дидактичне забезпечення спеціальної психології як навчальної дисципліни.	14					12
Тема 12: Новітні інформаційні технології у спеціальній психології.	16					16
Усього:	30					28
<i>Кредит 6. Методика викладання окремих розділів спеціальної психології.</i>						
Тема 13: Методологічні принципи пояснення закономірностей психічного дизонтогенезу.	12			2		10
Тема 14: Методика викладання логопсихології.	6					6

Тема 15: Методика навчання проведенню психокорекційної діяльності.	12				12
Усього:	30		2		28

**4. Теми лекційних занять
Денна форма навчання**

№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої спеціальної освіти.</i>		
1	Тема 1. Управлінські кадри у системі вищої спеціальної освіти.	
2	Тема 2. Нормативно-правова база системи вищої спеціальної освіти.	2
	Усього:	4
<i>Кредит 2. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності “Спеціальна освіта” (“Корекційна освіта” за нозологіями).</i>		
3	Тема 3: Організація навчальних занять з корекційної педагогіки.	2
4	Тема 4: Дидактичні принципи у вищій школі та особливості їх реалізації у підготовці корекційних педагогів.	2
	Усього:	4
<i>Кредит 3. Методичні особливості викладання окремих курсів корекційної педагогіки.</i>		
5	Тема 5: Методика викладання олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	2
6	Тема 6: Організація навчання та види навчальних занять з олігофренопедагогіки.	
7	Тема 7: Основи процесу виховної та корекційної роботи з дітьми зі стійким порушенням пізнавальної діяльності	
8	Тема 8: Методика викладання дошкільної олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	
	Усього:	2
<i>Кредит 4. Спеціальна психологія як навчальна дисципліна.</i>		
9	Тема 9: Спеціальна психологія як навчальна дисципліна у вищому навчальному закладі.	2
10	Тема 10: Організація викладання спеціальної психології за кредитно-трансферною системою.	
	Усього:	2
<i>Кредит 5. Методичне забезпечення викладання спеціальної психології.</i>		
11	Тема 11: Дидактичне забезпечення спеціальної психології як навчальної дисципліни.	0
12	Тема 12: Новітні інформаційні технології у спеціальній психології.	0
	Усього:	0
<i>Кредит 6. Методика викладання окремих розділів спеціальної психології.</i>		
13	Тема 13: Методологічні принципи пояснення закономірностей психічного дизонтогенезу.	0
14	Тема 14: Методика викладання логопсихології.	0
15	Тема 15: Методика навчання проведенню психокорекційної діяльності.	0
	Усього:	0

Заочна форма

№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
-------	----------------------	-----------------

<i>Кредит 1. Основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої спеціальної освіти.</i>		
1	Тема 1. Управлінські кадри у системі вищої спеціальної освіти.	2
2	Тема 2. Нормативно-правова база системи вищої спеціальної освіти.	
	Усього:	2
<i>Кредит 2. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності “Спеціальна освіта” (“Корекційна освіта” за нозологіями).</i>		
3	Тема 3: Організація навчальних занять з корекційної педагогіки.	2
4	Тема 4: Дидактичні принципи у вищій школі та особливості їх реалізації у підготовці корекційних педагогів.	
	Усього:	2
<i>Кредит 3. Методичні особливості викладання окремих курсів корекційної педагогіки.</i>		
5	Тема 5: Методика викладання олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	2
6	Тема 6: Організація навчання та види навчальних занять з олігофренопедагогіки.	
7	Тема 7: Основи процесу виховної та корекційної роботи з дітьми зі стійким порушенням пізнавальної діяльності	
8	Тема 8: Методика викладання дошкільної олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	
	Усього:	2
<i>Кредит 4. Спеціальна психологія як навчальна дисципліна.</i>		
9	Тема 9: Спеціальна психологія як навчальна дисципліна у вищому навчальному закладі.	
10	Тема 10: Організація викладання спеціальної психології за кредитно-трансферною системою.	
	Усього:	
<i>Кредит 5. Методичне забезпечення викладання спеціальної психології.</i>		
11	Тема 11: Дидактичне забезпечення спеціальної психології як навчальної дисципліни.	
12	Тема 12: Новітні інформаційні технології у спеціальній психології.	
	Усього:	
<i>Кредит 6. Методика викладання окремих розділів спеціальної психології.</i>		
13	Тема 13: Методологічні принципи пояснення закономірностей психічного дизонтогенезу.	
14	Тема 14: Методика викладання логопсихології.	
15	Тема 15: Методика навчання проведенню психокорекційної діяльності.	0
	Усього:	0

**5. Теми практичних занять
Денна форма навчання**

№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої спеціальної освіти.</i>		
1	Тема 1. Управлінські кадри у системі вищої спеціальної освіти.	
2	Тема 2. Нормативно-правова база системи вищої спеціальної освіти.	2
	Усього:	2

<i>Кредит 2. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності “Спеціальна освіта” (“Корекційна освіта” за нозологіями).</i>		
3	Тема 3: Організація навчальних занять з корекційної педагогіки.	
4	Тема 4: Дидактичні принципи у вищій школі та особливості їх реалізації у підготовці корекційних педагогів.	2
	Усього:	2
<i>Кредит 3. Методичні особливості викладання окремих курсів корекційної педагогіки.</i>		
5	Тема 5: Методика викладання олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	
6	Тема 6: Організація навчання та види навчальних занять з олігофренопедагогіки.	2
7	Тема 7: Основи процесу виховної та корекційної роботи з дітьми зі стійким порушенням пізнавальної діяльності	2
8	Тема 8: Методика викладання дошкільної олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	4
	Усього:	
<i>Кредит 4. Спеціальна психологія як навчальна дисципліна.</i>		
9	Тема 9: Спеціальна психологія як навчальна дисципліна у вищому навчальному закладі.	
10	Тема 10: Організація викладання спеціальної психології за кредитно-трансферною системою.	2
	Усього:	2
<i>Кредит 5. Методичне забезпечення викладання спеціальної психології.</i>		
11	Тема 11: Дидактичне забезпечення спеціальної психології як навчальної дисципліни.	
12	Тема 12: Новітні інформаційні технології у спеціальній психології.	2
	Усього:	2
<i>Кредит 6. Методика викладання окремих розділів спеціальної психології.</i>		
13	Тема 13: Методологічні принципи пояснення закономірностей психічного дизонтогенезу.	
14	Тема 14: Методика викладання логопсихології.	2
15	Тема 15: Методика навчання проведенню психокорекційної діяльності.	2
	Усього:	4
Заочна форма навчання		
№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої спеціальної освіти.</i>		
1	Тема 1. Управлінські кадри у системі вищої спеціальної освіти.	
2	Тема 2. Нормативно-правова база системи вищої спеціальної освіти.	2
	Усього:	2
<i>Кредит 2. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності “Спеціальна освіта” (“Корекційна освіта” за нозологіями).</i>		
3	Тема 3: Організація навчальних занять з корекційної педагогіки.	

4	Тема 4: Дидактичні принципи у вищій школі та особливості їх реалізації у підготовці корекційних педагогів.	
	Усього:	
<i>Кредит 3. Методичні особливості викладання окремих курсів корекційної педагогіки.</i>		
5	Тема 5: Методика викладання олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	
6	Тема 6: Організація навчання та види навчальних занять з олігофренопедагогіки.	
7	Тема 7: Основи процесу виховної та корекційної роботи з дітьми зі стійким порушенням пізнавальної діяльності	2
8	Тема 8: Методика викладання дошкільної олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	2
	Усього:	
<i>Кредит 4. Спеціальна психологія як навчальна дисципліна.</i>		
9	Тема 9: Спеціальна психологія як навчальна дисципліна у вищому навчальному закладі.	
10	Тема 10: Організація викладання спеціальної психології за кредитно-трансферною системою.	2
	Усього:	2
<i>Кредит 5. Методичне забезпечення викладання спеціальної психології.</i>		
11	Тема 11: Дидактичне забезпечення спеціальної психології як навчальної дисципліни.	
12	Тема 12: Новітні інформаційні технології у спеціальній психології.	
	Усього:	
<i>Кредит 6. Методика викладання окремих розділів спеціальної психології.</i>		
13	Тема 13: Методологічні принципи пояснення закономірностей психічного дизонтогенезу.	
14	Тема 14: Методика викладання логопсихології.	
15	Тема 15: Методика навчання проведенню психокорекційної діяльності.	0
	Усього:	0

6. Теми лабораторних занять

Денна форма навчання

№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої спеціальної освіти.</i>		
1	Тема 1. Управлінські кадри у системі вищої спеціальної освіти.	2
2	Тема 2. Нормативно-правова база системи вищої спеціальної освіти.	2
	Усього:	4
<i>Кредит 2. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності "Спеціальна освіта" ("Корекційна освіта" за нозологіями).</i>		
3	Тема 3: Організація навчальних занять з корекційної педагогіки.	4
4	Тема 4: Дидактичні принципи у вищій школі та особливості їх реалізації у підготовці корекційних педагогів.	2
	Усього:	6

<i>Кредит 3. Методичні особливості викладання окремих курсів корекційної педагогіки.</i>		
5	Тема 5: Методика викладання олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	
6	Тема 6: Організація навчання та види навчальних занять з олігофренопедагогіки.	2
7	Тема 7: Основи процесу виховної та корекційної роботи з дітьми зі стійким порушенням пізнавальної діяльності	2
8	Тема 8: Методика викладання дошкільної олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	
	Усього:	4
<i>Кредит 4. Спеціальна психологія як навчальна дисципліна.</i>		
9	Тема 9: Спеціальна психологія як навчальна дисципліна у вищому навчальному закладі.	2
10	Тема 10: Організація викладання спеціальної психології за кредитно-трансферною системою.	2
	Усього:	4
<i>Кредит 5. Методичне забезпечення викладання спеціальної психології.</i>		
11	Тема 11: Дидактичне забезпечення спеціальної психології як навчальної дисципліни.	4
12	Тема 12: Новітні інформаційні технології у спеціальній психології.	2
	Усього:	6
<i>Кредит 6. Методика викладання окремих розділів спеціальної психології.</i>		
13	Тема 13: Методологічні принципи пояснення закономірностей психічного дизонтогенезу.	
14	Тема 14: Методика викладання логопсихології.	2
15	Тема 15: Методика навчання проведенню психокорекційної діяльності.	
	Усього:	2
Заочна форма навчання		
№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої спеціальної освіти.</i>		
1	Тема 1. Управлінські кадри у системі вищої спеціальної освіти.	
2	Тема 2. Нормативно-правова база системи вищої спеціальної освіти.	
	Усього:	
<i>Кредит 2. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності “Спеціальна освіта” (“Корекційна освіта” за нозологіями).</i>		
3	Тема 3: Організація навчальних занять з корекційної педагогіки.	
4	Тема 4: Дидактичні принципи у вищій школі та особливості їх реалізації у підготовці корекційних педагогів.	2
	Усього:	2
<i>Кредит 3. Методичні особливості викладання окремих курсів корекційної педагогіки.</i>		
5	Тема 5: Методика викладання олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	
6	Тема 6: Організація навчання та види навчальних занять з олігофренопедагогіки.	2

7	Тема 7: Основи процесу виховної та корекційної роботи з дітьми зі стійким порушенням пізнавальної діяльності	
8	Тема 8: Методика викладання дошкільної олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	
	Усього:	2
<i>Кредит 4. Спеціальна психологія як навчальна дисципліна.</i>		
9	Тема 9: Спеціальна психологія як навчальна дисципліна у вищому навчальному закладі.	
10	Тема 10: Організація викладання спеціальної психології за кредитно-трансферною системою.	
	Усього:	
<i>Кредит 5. Методичне забезпечення викладання спеціальної психології.</i>		
11	Тема 11: Дидактичне забезпечення спеціальної психології як навчальної дисципліни.	
12	Тема 12: Новітні інформаційні технології у спеціальній психології.	
	Усього:	
<i>Кредит 6. Методика викладання окремих розділів спеціальної психології.</i>		
13	Тема 13: Методологічні принципи пояснення закономірностей психічного дизонтогенезу.	2
14	Тема 14: Методика викладання логопсихології.	
15	Тема 15: Методика навчання проведенню психокорекційної діяльності.	
	Усього:	2

7. Самостійна робота Денна форма навчання

№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої спеціальної освіти.</i>		
1	Тема 1. Управлінські кадри у системі вищої спеціальної освіти.	10
2	Тема 2. Нормативно-правова база системи вищої спеціальної освіти.	8
	Усього:	18
<i>Кредит 2. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності "Спеціальна освіта" ("Корекційна освіта" за нозологіями).</i>		
3	Тема 3: Організація навчальних занять з корекційної педагогіки.	12
4	Тема 4: Дидактичні принципи у вищій школі та особливості їх реалізації у підготовці корекційних педагогів.	8
	Усього:	20
<i>Кредит 3. Методичні особливості викладання окремих курсів корекційної педагогіки.</i>		
5	Тема 5: Методика викладання олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	4
6	Тема 6: Організація навчання та види навчальних занять з олігофренопедагогіки.	4
7	Тема 7: Основи процесу виховної та корекційної роботи з дітьми зі стійким порушенням пізнавальної діяльності	4
8	Тема 8: Методика викладання дошкільної олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	4
	Усього:	16

<i>Кредит 4. Спеціальна психологія як навчальна дисципліна.</i>		
9	Тема 9: Спеціальна психологія як навчальна дисципліна у вищому навчальному закладі.	10
10	Тема 10: Організація викладання спеціальної психології за кредитно-трансферною системою.	12
	Усього:	22
<i>Кредит 5. Методичне забезпечення викладання спеціальної психології.</i>		
11	Тема 11: Дидактичне забезпечення спеціальної психології як навчальної дисципліни.	12
12	Тема 12: Новітні інформаційні технології у спеціальній психології.	8
	Усього:	20
<i>Кредит 6. Методика викладання окремих розділів спеціальної психології.</i>		
13	Тема 13: Методологічні принципи пояснення закономірностей психічного дизонтогенезу.	10
14	Тема 14: Методика викладання логопсихології.	8
15	Тема 15: Методика навчання проведенню психокорекційної діяльності.	6
	Усього:	24
Заочна форма навчання		
№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої спеціальної освіти.</i>		
1	Тема 1. Управлінські кадри у системі вищої спеціальної освіти.	16
2	Тема 2. Нормативно-правова база системи вищої спеціальної освіти.	10
	Усього:	26
<i>Кредит 2. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців зі спеціальності "Спеціальна освіта" ("Корекційна освіта" за нозологіями).</i>		
3	Тема 3: Організація навчальних занять з корекційної педагогіки.	16
4	Тема 4: Дидактичні принципи у вищій школі та особливості їх реалізації у підготовці корекційних педагогів.	10
	Усього:	26
<i>Кредит 3. Методичні особливості викладання окремих курсів корекційної педагогіки.</i>		
5	Тема 5: Методика викладання олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	10
6	Тема 6: Організація навчання та види навчальних занять з олігофренопедагогіки.	6
7	Тема 7: Основи процесу виховної та корекційної роботи з дітьми зі стійким порушенням пізнавальної діяльності	4
8	Тема 8: Методика викладання дошкільної олігофренопедагогіки як педагогічної науки.	4
	Усього:	24
<i>Кредит 4. Спеціальна психологія як навчальна дисципліна.</i>		
9	Тема 9: Спеціальна психологія як навчальна дисципліна у вищому навчальному закладі.	14
10	Тема 10: Організація викладання спеціальної психології за кредитно-трансферною системою.	14
	Усього:	282

<i>Кредит 5. Методичне забезпечення викладання спеціальної психології.</i>		
11	Тема 11: Дидактичне забезпечення спеціальної психології як навчальної дисципліни.	12
12	Тема 12: Новітні інформаційні технології у спеціальній психології.	16
	Усього:	28
<i>Кредит 6. Методика викладання окремих розділів спеціальної психології.</i>		
13	Тема 13: Методологічні принципи пояснення закономірностей психічного дизонтогенезу.	10
14	Тема 14: Методика викладання логопсихології.	6
15	Тема 15: Методика навчання проведенню психокорекційної діяльності.	12
	Усього:	28

8. Індивідуальне науково-дослідне завдання.

Написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, пошук літературних джерел та оформлення і систематизація бібліографічних посилань, складання бібліографії

Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів написанню наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, здійснювати пошук літературних джерел та оформлювати і систематизувати бібліографічні посилання, скласти бібліографії

9.Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом навчального матеріалу.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно, коли студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури. Аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється дуже добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати на достатньому рівні.

Студенту виставляється добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, але не має достатніх знань та умінь для формування висновків, припускає несуттєві неточності.

Студенту виставляється достатньо, коли студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється мінімально задовільно, коли студент володіє навчальним матеріалом поверхово та фрагментарно.

Оцінка за виконання *індивідуального наукового-дослідного завдання*, завдань *самостійної роботи* виставляється з урахуванням таких параметрів: Використання безособових форм і пасивних конструкцій (встановлено, доведено, виокремлено, з'ясовано тощо);

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 6 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота																
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	KP	Накопичувальні бали/ Сума
32	30	30	36	32	36	34	32	30	35	33	35	34	36	35	100	600/100*

* Примітка Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

- 1) наочні (спотерження, ілюстрація, демонстрація, ТЗН);
- 2) словесні (розповідь, опис, пояснення, доповнення, бесіда, диспут, дискусія, лекція)
- 3) практичні (вправи, практичні роботи, робота з книгою).

Самостійні роботи, виконання тестових завдань, контрольні роботи, залік (попередній, поточний, періодичний, тематичний, підсумковий)

12. Рекомендована література

Базова

1. Васянович Г. П. Педагогічна етика : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. – 248 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2012. – 352 с.
3. Карапузова Н. Д. Основи педагогічної ергономіки : Навч. посіб. / Н. Д. Карапузова, Є. А. Зімниця, В. М. Помогайбо. – К. : «Академвидав», 2012. – 192 с.
4. Лекції з педагогіки вищої школи : Навчальний посібник / За ред. В. І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. – Харків : «ОВС», 2010. – 480 с.
5. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект : монографія / Олександр Володимирович Малихін. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. – 307 с.
6. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – Київ: КНТ, 2014. – 262 с.
7. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2010. – 200 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
9. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності : Навчальний посібник / В. М. Теслюк, П. Г. Лузан, Л. М. Шовкун. – К. : ДАККіМ, 2010. – 244 с.
10. . Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.

Допоміжна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. –К.: Либідь, 1998. – 560 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Бондар В.І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів. – К.: Вересень, 1996. – 129с.
4. Бондар В.І. Модульно-рейтингова технологія вивчення навчальної дисципліни (на матеріалі дидактики) – К. : Нові інформ. технології, 1999.
5. Бондар В.І. Теоретичні основи і технологія педагогічного аналізу: управлінський аспект: Навч. посібник. – К.: УДПУ, 1996. – 67 с.
6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
7. Галузинский В. М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні/ В.М. Галузинский, М.В.Євтух. – К.: Інтел, 1995. – 168 с.
8. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія /В.М. Галузинський, М.Б. Євтух - К.: Вища школа, 1995. – 236 с.
9. Громкова М.Т. Психологія и педагогика профессиональной деятельности / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
10. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2001. – 240 с.
11. Гусак П.М. Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії: Монографія – Луцьк: Видавництво ВДУ, 1996. – 115с.
12. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С.І. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
13. Грищенко М.М. Дидактичні поради молодому викладачеві / М.М. Грищенко.. – К.: Вища школа. – 1961.
14. Дьяченко М.И. Психология высшей школы/М.И. Дьяченко, Л.А.Кандыбович – Мн.: БГУ, 1981.
15. Ерников С. Опыт использования рейтинговой системы / С.Ерников, Т. Лобова, С. Филиппов. и др. // Высшее образование в России. — 1998. — № 1.
16. Загвязинский В.И. Основы дидактики высшей школы: (Учеб. пособие)/В.И.Загвязинский, Л.И.Грищенко – Тюмень: ТГУ, 1978. - 91 с.
17. Зайчук В.О. Нові технології навчання // Наук.-метод. зб.: Вип. 16,19, 20. – К., 1996-1997.
18. Зільберштейн А.І. Проведення екзаменів та заліків у вищій школі/ А.І.Зільберштейн, Т.Д.Солдатов — К.: Вища шк., 1979. – 156 с.
19. Ігри для дорослих. Інтерактивні методи навчання / Упоряд. Л.Галіцина. – К.: Ред.загальнопед.газ., 2005. – 128 с.
20. Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід, практика / упор. О. Пометун, Л.Пироженко. – К.: А.П.Н., 2002
21. Кобыляцкий И. И. Основы педагогики высшей школы. – Киев, Одесса: Вища школа, 1978. – 285 с.
22. Ковальчук Г.О. Активізація навчання в економічній освіті: Навч.посіб. – К.: КНЕУ, 2003. – 298 с.
23. Кучер С Сутність та завдання контролю в системі модульного навчання // Рідна школа. – 2000. — № 11. – С. 5-11.
24. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення: Навч. посіб. Для самост. вивчення дисципліни. — К.: ЕксОб, 2003.
25. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посіб. /В.І.Лозова, Г.В.Троцько / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Харків: ОВСІ, 2002. – 400 с.

26. Майборода В.К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки (1917-1985 рр.) / За ред. Лугового В.І. – К.: Либідь, 1992.
27. Моисеев Ю. Использование рейтинговой системы в профессиональной подготовке // Alma mater. — 1988. — № 2.
28. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник - К., 2007.
29. Мороз О.Г. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація/О.Г.Мороз, В.О.Сластьонін, В.О.Філіпченко. - К., 1997. - 167 с.
30. Мороз О.Г. Умови ефективності організації самостійної роботи студентів / О.Г.Мороз, С.М.Яшанов/ Мат-ли Всеукр. наук.-прак. конференції. – Тернопіль, 2000. – С.161-163.
31. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник / За заг. ред. О.Г.Мороза. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2001.
32. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232с.
33. Нісімчук А.С. Педагогічна технологія у сучасному вузі. - К.: ІСДО, 1994. - 180с.
34. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: Навч. посіб./ А.С.Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак - К.: "Просвіта", 2000. – 368с.
35. Нісімчук А.С. та ін. Педагогічна технологія у сучасному вузі. - К., 1994.
36. Освітні технології: Навч.-метод. посіб / За ред.О.М.Пехоти. – К.: А.С.К., 2004. – 256с.
37. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособ. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
38. Педагогіка / За ред. М. Д. Ярмаченка. - К.: Вища школа, 1986. - 543 с.
39. Педагогика и психология высшей школы / Отв.ред. С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону:Фенікс, 1998.- 325с.
40. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. Зазюна І.А. – К.: Вища школа, 1997. – 349 с.
41. Пискунов М.У. Организация учебного труда студентов. – Минск: БУГ, 1982. 42. Підласий І.П. Практична педагогіка або три-технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти – К.: Видавничий Дім Слово, 2004. – 616с.
43. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2х кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
44. Платонов Н.И. Педагогика высшей школы. – СПб., 1995.- 340 с.
45. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. –М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
46. Слепкань З.Г. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: НПУ, 2000.- 215 с.
47. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.

Інформаційні ресурси

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/category.php?id=125>
2. <http://elibrary.ru>
3. <http://www.nlr.ru/e-res/>
4. <http://unesco.edusite.ru/>
5. <http://www.jourclub.ru/>
6. <http://library.mk.ua> info@library.mk.ua
7. <http://e-catalog.mk.ua/>