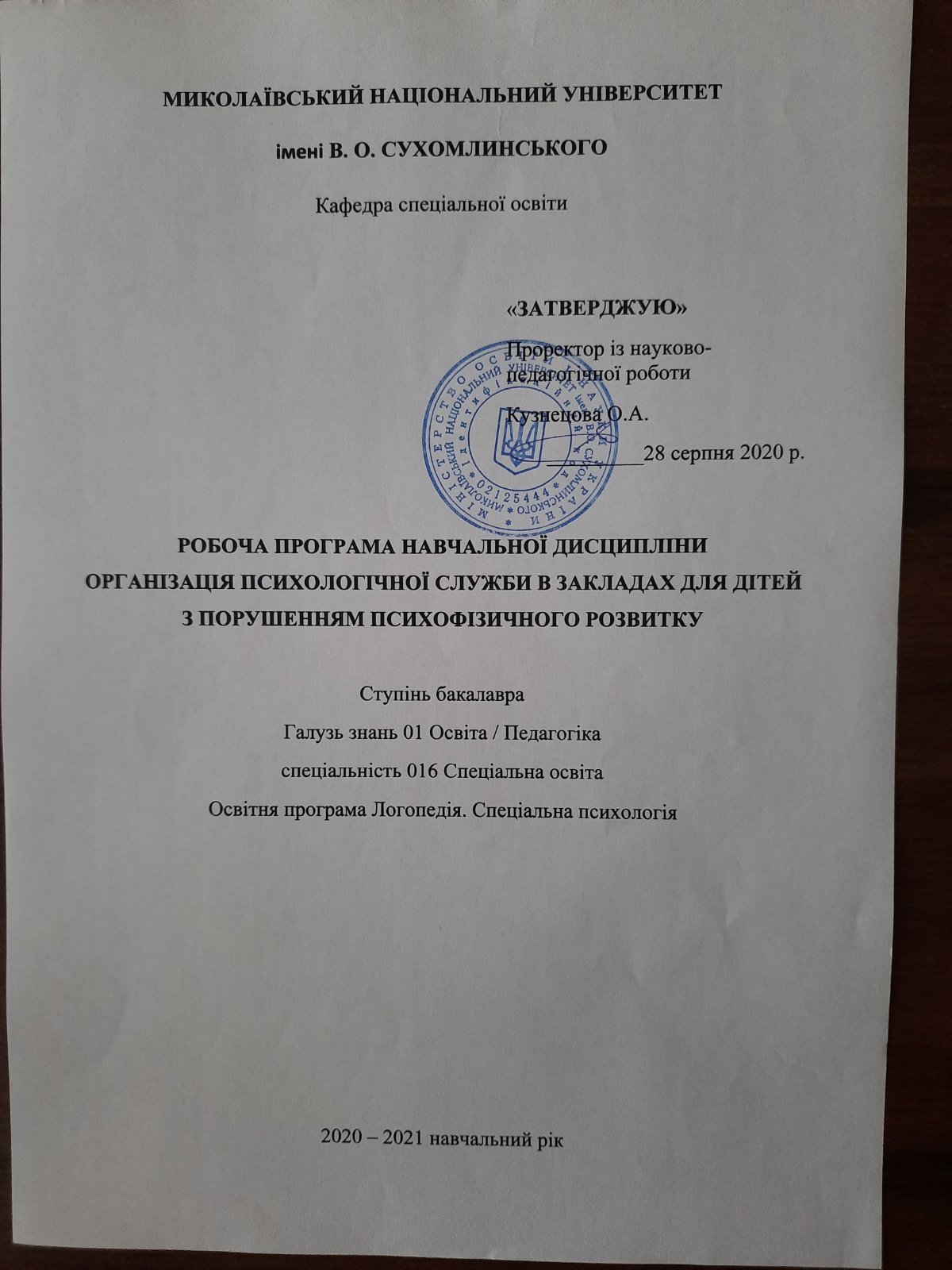
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра спеціальної освіти



# ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПСИХОЛОГІЯ (СПЕЦІАЛЬНА, ПОРІВНЯЛЬНА)**

Ступінь бакалавра

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

Миколаїв – 2020

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Карсканова С.В., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної освіти.

Рецензент: доктор філософії в галузі соціальних та поведінкових наук, доцент, доцент кафедри психології Чорноморського національного університету ім. Петра Могили Астремська І.В.

Програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «26» серпня 2020 року №1

Завідувач кафедри спеціальної освіти \_\_\_\_\_\_\_\_ (Савінова Н.В.)

Програму погоджено з гарантом ОП (Логопедія. Спеціальна психологія)

\_\_\_\_\_\_\_\_ (Савінова Н.В.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2020 року №1

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Чугуєва І.Є.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол «28» серпня 2020 року №11

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кузнецова О. А.)

**Анотація.** Програма спрямована на опанування студентами системою знань з основ загальної, спеціальної та порівняльної психології. Ми розглядаємо психологічні закономірності, які пронизують всі сфери діяльності людини, усі соціальні процеси, в які вона включена. Розвиваємо вміння студентів використовувати теоретичні та практичні знання із загальної психології на практиці.

**Ключові слова**: Діяльність, норма розвитку, особистість, патологія розвитку, психічні процеси, пізнавальні процеси.

**Abstract.** The program aims is to master students' knowledge of the fundamentals general, special and comparative psychology. We consider the psychological patterns that permeate all areas of human activity, all social processes in which it is involved. To develop students' ability to use theoretical and practical knowledge of general psychology in practice.

**Key words:** Activity, norm of development, personality, pathology of development, mental processes, cognitive processes.

**ВСТУП**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Спеціальна, порівняльна психологія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» за освітньо-професійною програмою «Логопедія. Спеціальна психологія».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є спеціальна, порівняльна психологія як система знань.

Міждисциплінарні зв'язки: спеціальна педагогіка (порівняльна), теорія і спеціальна методика виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку, методика організації волонтерської діяльності; анатомія, фізіологія, патологія дітей та основи генетики

**1.** **Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є: розкрити зміст і значення спеціальної психології як базової фундаментальної дисципліни, яка виступає основою для вивчення інших психологічних дисциплін фахівців відповідного напряму; показати науково-теоретичну та методологічну роль спеціальної психології у становленні системи знань, вмінь та навичок вихователів і вчителів.

1. 2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є: пізнавальні: сформувати у студентів науковий підхід до розуміння психіки та законів її існування; ознайомити студентів з досягненнями вітчизняної і світової психологічної науки, що необхідні в професійній діяльності педагога; формувати професійну спрямованість, інтерес і прагнення до творчого вивчення психології; практичні: розвивати вміння використовувати теоретичні та практичні знання із загальної психології на практиці.

**Програмні результати навчання :**

ПРН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПРН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН4. Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти..

ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньокорекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН 18. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково- методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій;

ПРН 19. Знає сучасні методи діагностики психічного і фізичного розвитку дитини дошкільного і шкільного віку.

ПРН 20. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

**І. Загальнопредметні:**

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і 7 суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

**ІІ. Спеціальні (фахові):**

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп’ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім’ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб’єкт-суб’єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім’ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-17. Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб’єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

СК-18. Медико-біологічна компетентність (загальна та відповідно до нозології). Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями.

Складниками медико-біологічної компетентності є анатомо-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).

СК-19. Корекційно-зорієнтована компетентність. Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання вад психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей. Здатність корекційно спрямовувати діяльність дитячого колективу, в якому є дитина/діти з психофізичними порушеннями. Здатність організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типів закладів підпорядкованих МОН, МООЗ, Мін. праці та соціальної політики.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

**Тема 1.** Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології.

**Тема 2.** Психіка та її розвиток в онтогенезі.

**Тема 3.** Психологія особистості

**Тема 4.** Діяльність і психічні процеси..

**Тема 5.** Пізнавальна, регулятивна, інструментальна функція психіки

**Тема 6.** .Відчуття та сприймання.

**Тема 7**.Увага. Розвиток уваги на різних вікових етапах.

**Тема 8.** Пам,ять. Розвиток пам,яті на різних вікових етапах.

**Тема 9.** Мислення Розвиток мислення на різних вікових етапах.

**Тема 10.** Уява та креативність

**Тема 11.** Особливості функціонування психіки дитини з патологією психофізичного розвитку.

**Тема 12.** Вікова психологія як наука.

**Тема 13.** Періодизація психічного розвитку.

**Тема 14.** Психологія дітей раннього і дошкільного віку.

**Тема 15.** Психологія молодших школярів.

**Тема 16.** Психологія підлітків. Психологія раннього юнацького віку.

**Тема 17.** Структура діяльності особистості

**Тема 18** Емоції та почуття як регулятивна функція психіки

**Тема 19.** Воля як регулятивна функція психіки

**Тема 20** Темперамент як інструментальна функція психіки

**Тема 21.** Здібності як інструментальна функція психіки

**Тема 22.** Характер як інструментальна функція психіки

**Тема 23.** Особливості розвитку спілкування та провідний вид діяльності дошкільника з нормою та патологією розвитку

**Тема 24.** Психічний розвиток дошкільника з нормою та патологією розвитку

**Тема 25** Психічний розвиток школяра з нормою та патологією розвитку

**3. Рекомендована література**

**Базова**

1. Корольчук М.С. Історія психології. – К.: Ельга, 2004. – 248 с.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 томах. – М.: Педагогика, 1983.
3. Мясоїд Л.А. Загальна психологія. – К.: Вища школа, 1998. – 476 с.
4. Немов Р.С. Психология. Книга 1: Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 358 с.
5. Основи психології: Підручник /За заг. ред. О.В. Киричука, В.А.Роменця. – К.: Либідь, 1995. – 632 с.
6. Психологічний словник / За ред. В.І.Войтка. – К.: Вища шк. Головне видавництво, 1988. – 488 с.
7. Психологія: підручник / За ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2003. – 560 с.
8. Романець В.А. Історія психології. – К.: Вища шк. Головне видавництво, 1978. – 439 с.
9. Цимбалюк І.М. Психологія: Навч. посібник. – К: ВД «Професіонал», 2004. – 216 с.
10. Цимбалюк Т.М. Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
11. Клименко В.В. Психологія наукової творчості. – К.: Аверс, 1998. – 347 с.
12. Корольчук М.С. Історія психології. – К.: Ельга, 2004. – 248 с.
13. Ткаченко О.М. Принципи і категорії психології. – К.: Вища шк., Головне видавництво, 1979. – 199 с.

**Допоміжна:**

1. Квинн В.Н. Прикладная психология, СПб; М., Харьков, Минск, г.
2. Клименко В.В. Психологія наукової творчості. – К.: Аверс, 1998. – 347 с.
3. Корольчук М.С. Історія психології. – К.: Ельга, 2004. – 248 с..
4. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гшшенрейтер, В.Я.Романова. – М.: Изд-во Моск. ин-та, 1982. – 173 с.
5. Ткаченко О.М. Принципи і категорії психології. – К.: Вища шк., Головне видавництво, 1979. – 199 с.
6. Семиченко В.А. Психология эмоций: Модульный курс (лекции, практические занятия, занятия для самостоятельной работы для преподавателей и студентов). – К.: Магистр-5, 1999. – 128 с.
7. Семиченко В.А. Психические состояния: Модульньїй курс (лекции, практические занятия, занятия для самостоятельной работы для преподавателей и студентов). – К.: Магистр-5, 1999. – 128 с.
8. Хьелл Л., Зиглер К. Теории личности: основньїе положення, исследования и применение. – СПб.: Питер, 2000. – 608 с.
9. Яценко Т.С. Активная социально-психологическая подготовка учителя к общению с учащимися. – Киев, „Освита", 1993.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен,** залік

**5. Засоби діагности успішності навчання:** поточний та підсумковий контроль . КР, тести, індивідуальні завдання, відео кейси, портфоліо.

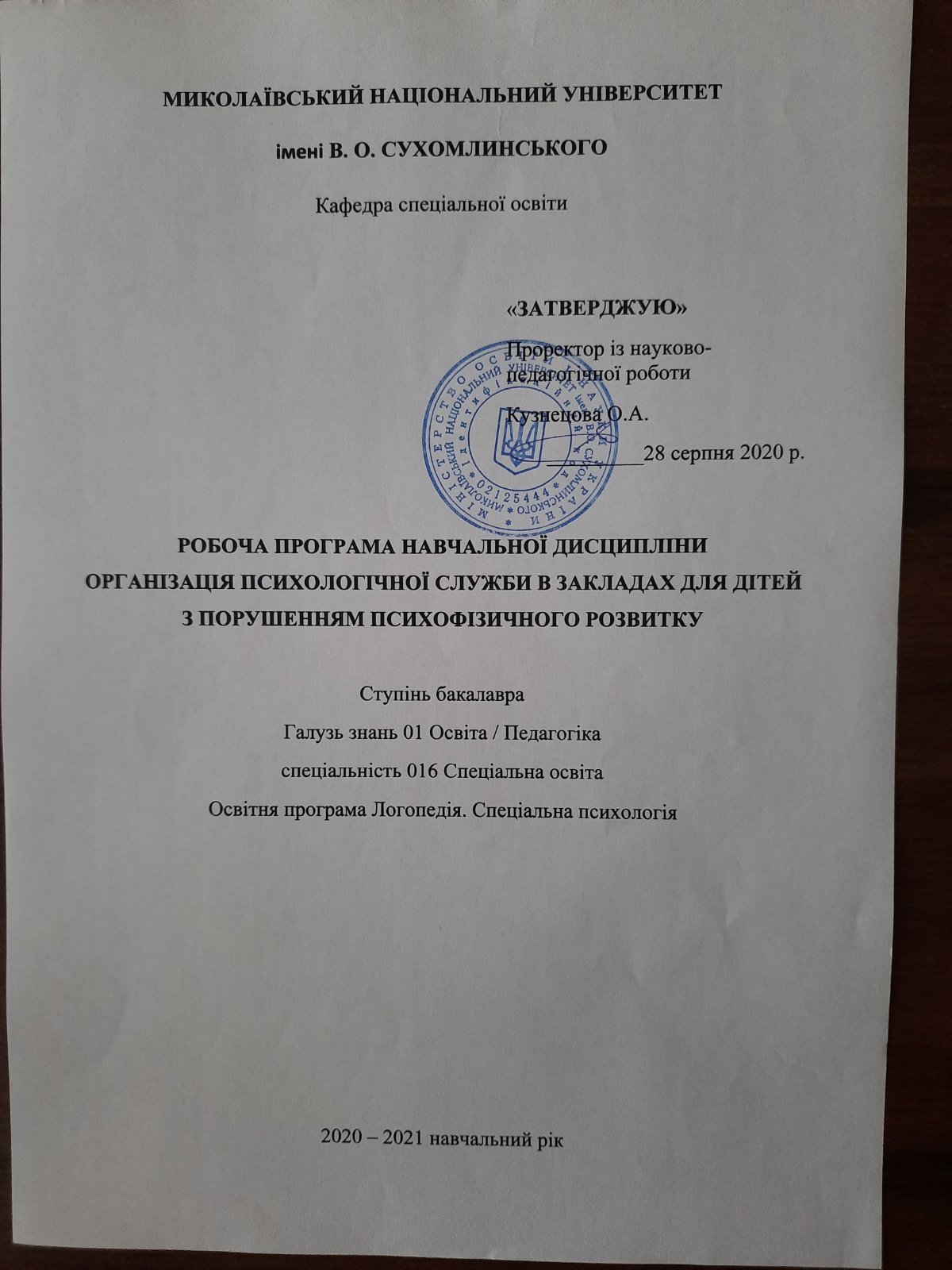
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогіки та психології

Кафедра спеціальної освіти



# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПСИХОЛОГІЯ (СПЕЦІАЛЬНА, ПОРІВНЯЛЬНА)**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

016.01 Логопедія

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

2020-2021 навчальний рік

Розробник: Карсканова С.В., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної освіти.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол № 1 від «26 » серпня 2020 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Савінова

Програму погоджено з гарантом ОП (Логопедія. Спеціальна психологія) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Савінова

**Анотація.** Програма спрямована на опанування студентами системою знань з основ загальної, спеціальної та порівняльної психології. Ми розглядаємо психологічні закономірності, які пронизують всі сфери діяльності людини, усі соціальні процеси, в які вона включена. Розвиваємо вміння студентів використовувати теоретичні та практичні знання із загальної психології на практиці.

**Ключові слова**: Діяльність, норма розвитку, особистість, патологія розвитку, психічні процеси, пізнавальні процеси.

**Abstract.** The program aims is to master students' knowledge of the fundamentals general, special and comparative psychology. We consider the psychological patterns that permeate all areas of human activity, all social processes in which it is involved. To develop students' ability to use theoretical and practical knowledge of general psychology in practice.

**Key words:** Activity, norm of development, personality, pathology of development, mental processes, cognitive processes.

1. **Опис навчальної дисципліни**

Денна форма навчання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | |
| ***денна форма навчання*** | |
| Кількість кредитів – 11 | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка | Нормативна | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – проект, наукова стаття | 016 Спеціальна освіта | ***Семестр*** | |
| Загальна кількість годин – 330 | 1-й | 2-й |
| ***Лекції*** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 6  аудиторних – 4  самостійної роботи студента – 4 | Ступінь бакалавра | 32 год. | 18 |
| ***Практичні, семінарські*** | |
| 32 год. | 18 |
| ***Лабораторні*** | |
| http://moodle.mdu.edu.ua/my/ |  | *-* |
| ***Самостійна робота*** | |
| 146 год. | 84 |
| Вид контролю: екзамен, залік | |

Мова навчання – українська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 100 год. – аудиторні заняття, 230 год. – самостійна робота (30%/70%).

Заочна форма навчання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | |
| ***заочна форма навчання*** | |
| Кількість кредитів – 11 | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка | Нормативна | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – проект, наукова стаття | 016 Спеціальна освіта | ***Семестр*** | |
| Загальна кількість годин – 330 | 1-й | 2-й |
| ***Лекції*** | |
| http://moodle.mdu.edu.ua/my/ | Ступінь бакалавра | 10 год. | 4 год |
| ***Практичні, семінарські*** | |
| 10 год. | 8 год |
| ***Самостійна робота*** | |
| 190 год. | 108 год |
| Вид контролю: екзамен, залік | |

Мова навчання – українська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 32 год. – аудиторні заняття, 298 год. – самостійна робота (10%/90%).

**2.** **Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

*Мета курсу*: є розкриття змісту і значення загальної психології як базової фундаментальної дисципліни, яка виступає основою для вивчення інших психологічних дисциплін; показати науково-теоретичну та методологічну роль загальної, вікової, дитячої, педагогічної психології у становленні системи знань, вмінь та навичок вихователів і вчителів.

*Завдання курсу:* теоретичні: сформувати у студентів науковий підхід до розуміння психіки та законів її існування; ознайомити студентів з досягненнями вітчизняної і світової психологічної науки, що необхідні в професійній діяльності педагога; формувати професійну спрямованість, інтерес і прагнення до творчого вивчення психології; практичні: розвивати вміння використовувати теоретичні та практичні знання із загальної психології на практиці.

**Передумови для вивчення дисципліни**: знання, вміння та навчики з наступних дисциплін: спеціальна педагогіка (порівняльна), теорія і спеціальна методика виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку, методика організації волонтерської діяльності; анатомія, фізіологія, патологія дітей та основи генетики.

Навчальна дисципліна складається з 11 кредитів.

**Програмні результати навчання :**

ПРН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПРН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН4. Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти..

ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньокорекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН 18. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково- методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій;

ПРН 19. Знає сучасні методи діагностики психічного і фізичного розвитку дитини дошкільного і шкільного віку.

ПРН 20. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

**І. Загальнопредметні:**

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і 7 суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

**ІІ. Спеціальні (фахові):**

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп’ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім’ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб’єкт-суб’єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім’ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-17. Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб’єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

СК-18. Медико-біологічна компетентність (загальна та відповідно до нозології). Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями.

Складниками медико-біологічної компетентності є анатомо-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).

СК-19. Корекційно-зорієнтована компетентність. Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання вад психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей. Здатність корекційно спрямовувати діяльність дитячого колективу, в якому є дитина/діти з психофізичними порушеннями. Здатність організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типів закладів підпорядкованих МОН, МООЗ, Мін. праці та соціальної політики.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

**Тема 1.** Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології.

**Тема 2.** Психіка та її розвиток в онтогенезі.

**Тема 3.** Психологія особистості

**Тема 4.** Діяльність і психічні процеси..

**Тема 5.** Пізнавальна, регулятивна, інструментальна функція психіки

**Тема 6.** .Відчуття та сприймання.

**Тема 7**.Увага. Розвиток уваги на різних вікових етапах.

**Тема 8.** Пам’ять. Розвиток пам’яті на різних вікових етапах.

**Тема 9.** Мислення Розвиток мислення на різних вікових етапах.

**Тема 10.** Уява та креативність

**Тема 11.** Особливості функціонування психіки дитини з патологією психофізичного розвитку.

**Тема 12.** Вікова психологія як наука.

**Тема 13.** Періодизація психічного розвитку.

**Тема 14.** Психологія дітей раннього і дошкільного віку.

**Тема 15.** Психологія молодших школярів.

**Тема 16.** Психологія підлітків. Психологія раннього юнацького віку.

**Тема 17.** Структура діяльності особистості

**Тема 18** Емоції та почуття як регулятивна функція психіки

**Тема 19.** Воля як регулятивна функція психіки

**Тема 20** Темперамент як інструментальна функція психіки

**Тема 21.** Здібності як інструментальна функція психіки

**Тема 22.** Характер як інструментальна функція психіки

**Тема 23.** Особливості розвитку спілкування та провідний вид діяльності дошкільника з нормою та патологією розвитку

**Тема 24.** Психічний розвиток дошкільника з нормою та патологією розвитку

**Тема 25** Психічний розвиток школяра з нормою та патологією розвитку

**Програма навчальної дисципліни**

Кредит 1. Основи психології як науки

**Тема 1.** Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології.

**Тема 2.** Психіка та її розвиток в онтогенезі.

Кредит 2. Особистість. Діяльність і психічні процеси

**Тема 3.** Психологія особистості

**Тема 4.** Діяльність і психічні процеси..

Кредит 3. Пізнавальна функція психіки

**Тема 5.** Пізнавальна, регулятивна, інструментальна функція психіки

**Тема 6.** .Відчуття та сприймання.

Кредит 4.Увага, пам,ять, мислення

**Тема 7**.Увага. Розвиток уваги на різних вікових етапах.

**Тема 8.** Пам,ять. Розвиток пам,ті на різних вікових етапах.

**Тема 9.** Мислення Розвиток мислення на різних вікових етапах.

Кредит 5. Уява

**Тема 10.** Уява та креативність

**Тема 11.** Особливості функціонування психіки дитини з патологією психофізичного розвитку..

Кредит 6. **Періодизація психічного розвитку**

**Тема 12.** Вікова психологія як наука.

**Тема 13.** Періодизація психічного розвитку.

Кредит 7. Психологія дітей різних вікових категорій

**Тема 14.** Психологія дітей раннього і дошкільного віку.

**Тема 15.** Психологія молодших школярів.

**Тема 16.** Психологія підлітків. Психологія раннього юнацького віку.

*Кредит 8.* **Структура діяльності особистості**

**Тема 17.** Структура діяльності особистості

**Тема 18** Емоції та почуття як регулятивна функція психіки

**Тема 19.** Воля як регулятивна функція психіки

Кредит 9. Інструментальні функції психіки

**Тема 20** Темперамент як інструментальна функція психіки

**Тема 21.** Здібності як інструментальна функція психіки

**Тема 22.** Характер як інструментальна функція психіки

Кредит 10. Особливості розвитку спілкування

**Тема 23.** Особливості розвитку спілкування та провідний вид діяльності дошкільника з нормою та патологією розвитку

Кредит 11. Психічний розвиток дитини з нормою та патологією розвитку

**Тема 24.** Психічний розвиток дитини з нормою та патологією розвитку на етапі шкільного навчання

**Тема 25** Психічний розвиток дитини з нормою та патологією розвитку на етапі шкільного навчання

1. **Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви тем | Кількість годин | | | | | |
| денна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб. | інд. | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| *Кредит 1. Основи психології як науки* | | | | | | |
| **Тема 1.** Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології. | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| **Тема 2.** Психіка та її розвиток в онтогенезі. | 16 | 2 | 2 |  |  | 12 |
| **Усього:** | **30** | **4** | **4** |  |  | **22** |
| *Кредит 2. Особистість. Діяльність і психічні процеси* | | | | | | |
| **Тема 3.** Психологія особистості | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| **Тема 4.** Діяльність і психічні процеси.. | 16 | 2 | 2 |  |  | 12 |
| **Усього:** | **30** | **4** | **4** |  |  | **22** |
| *Кредит 3. Пізнавальна функція психіки* | | | | | | |
| **Тема 5.** Пізнавальна, регулятивна, інструментальна функція психіки | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| **Тема 6***.* Відчуття та сприймання. | 16 | 2 | 2 |  |  | 12 |
| **Усього:** | **30** | **4** | **2** |  |  | **22** |
| *Кредит 4. Увага, пам’ять, мислення* | | | | | | |
| **Тема 7.** Увага | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| **Тема 8**. Пам’ять | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| **Тема 9.** Мислення | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| **Усього:** | **30** | **6** | **6** |  |  | **18** |
| *Кредит 5. Уява* | | | | | | |
| **Тема 10.** Уява та креативність | 16 | 2 | 2 |  |  | 12 |
| **Тема 11**. Особливості функціонування психіки дитини з патологією психофізичного розвитку | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| **Усього:** | **30** | **4** | **4** |  |  | **22** |
| *Кредит 6. Періодизація психічного розвитку* | | | | | | |
| **Тема 12.** Вікова періодизація Особливості психічного обстеження осіб різного віку | 16 | 2 | 2 |  |  | 12 |
| Тема 13 Періодизація психічного розвитку. | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| **Усього:** | **30** | **4** | **4** |  |  | **22** |
| *Кредит 7. Психологія дітей різних вікових категорій* | | | | | | |
| **Тема 14.** Психологія дітей раннього і дошкільного віку. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| **Тема 15.** Психологія молодших школярів. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| **Тема 16.** Психологія підлітків. Психологія раннього юнацького віку. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| **Усього:** | **30** | **6** | **6** |  |  | **18** |
| **Усього І семестр:** | **210** | **32** | **32** |  |  | **146** |
| *Кредит 8. Структура діяльності особистості* | | | | | | |
| **Тема 17.** Структура діяльності особистості | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| **Тема 18.** Емоції та почуття як регулятивна функція психіки | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| **Тема 19.** Воля як регулятивна функція психіки | 10 | 4 | 2 |  |  | 4 |
| **Усього:** | **30** | **8** | **6** |  |  | **16** |
| Кредит 9.  *Інструментальні функції психіки* | | | | | | |
| **Тема 20** Темперамент як інструментальна функція психіки | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| **Тема 21.** Здібності як інструментальна функція психіки | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| **Тема 22**. Характер як інструментальна функція психіки | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| **Усього:** | **30** | **4** | **6** |  |  | **20** |
| *Кредит 10. Особливості розвитку спілкування* | | | | | | |
| **Тема 23.** Особливості розвитку спілкування та провідний вид діяльності дошкільника з нормою та патологією розвитку | 30 | 2 | 2 |  |  | 26 |
| **Усього:** | **30** | **2** | **2** |  |  | **26** |
| *Кредит 11. Психічний розвиток дитини з нормою та патологією розвитку* | | | | | | |
| **Тема 24.** Психічний розвиток дитини з нормою та патологією розвитку на етапі шкільного навчання | 16 | 2 | 2 |  |  | 12 |
| **Тема 25.** Психічний розвиток дитини з нормою та патологією на етапі шкільного навчання | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| **Усього:** | **30** | **4** | **4** |  |  | **22** |
| **Усього ІІ семестр:** | **120** | **18** | **18** |  |  | **84** |
| Усього годин | **330** | **50** | **50** |  |  | **230** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви тем | Кількість годин | | | | | |
| денна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб. | інд. | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| *Кредит 1. Основи психології як науки* | | | | | | |
| **Тема 1.** Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології. | 16 | 2 | 2 |  |  | 12 |
| **Тема 2.** Психіка та її розвиток в онтогенезі. | 14 |  |  | 14 |
| **Усього:** | **30** | **2** | **2** |  |  | **26** |
| *Кредит 2. Особистість. Діяльність і психічні процеси* | | | | | | |
| **Тема 3.** Психологія особистості | 16 | 2 | 2 |  |  | 12 |
| **Тема 4.** Діяльність і психічні процеси.. | 14 |  |  | 14 |
| **Усього:** | **30** | **2** | **2** |  |  | **26** |
| *Кредит 3. Пізнавальна функція психіки* | | | | | | |
| **Тема 5.** Пізнавальна, регулятивна, інструментальна функція психіки | 16 | 2 |  |  |  | 14 |
| **Тема 6***.* Відчуття та сприймання. | 14 |  |  |  | 14 |
| **Усього:** | **30** | **2** |  |  |  | **28** |
| *Кредит 4. Увага, пам’ять, мислення* | | | | | | |
| **Тема 7.** Увага | 10 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 8**. Пам’ять | 10 |  |  | 10 |
| **Тема 9.** Мислення | 10 |  |  | 10 |
| **Усього:** | **30** | **2** | **2** |  |  | **24** |
| *Кредит 5. Уява* | | | | | | |
| **Тема 10.** Уява та креативність | 16 | 2 |  |  |  | 14 |
| **Тема 11**. Особливості функціонування психіки дитини з патологією психофізичного розвитку | 14 |  |  |  | 14 |
| **Усього:** | **30** | **2** |  |  |  | **28** |
| *Кредит 6. Періодизація психічного розвитку* | | | | | | |
| **Тема 12.** Вікова періодизація Особливості психічного обстеження осіб різного віку | 16 |  | 2 |  |  | 14 |
| Тема 13 Періодизація психічного розвитку. | 14 |  |  |  | 14 |
| **Усього:** | **30** |  | **2** |  |  | **28** |
| *Кредит 7. Психологія дітей різних вікових категорій* | | | | | | |
| **Тема 14.** Психологія дітей раннього і дошкільного віку. | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| **Тема 15.** Психологія молодших школярів. | 10 |  |  |  | 10 |
| **Тема 16.** Психологія підлітків. Психологія раннього юнацького віку. | 10 |  |  |  | 10 |
| **Усього:** | **30** |  | **2** |  |  | **28** |
| **Усього І семестр:** | **210** | **10** | **10** |  |  | **190** |
| *Кредит 8. Структура діяльності особистості* | | | | | | |
| **Тема 17.** Структура діяльності особистості | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| **Тема 18.** Емоції та почуття як регулятивна функція психіки | 10 |  |  | 10 |
| **Тема 19.** Воля як регулятивна функція психіки | 10 |  |  | 10 |
| **Усього:** |  | **2** | **2** |  |  | **26** |
| Кредит 9.  *Інструментальні функції психіки* | | | | | | |
| **Тема 20** Темперамент як інструментальна функція психіки | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| **Тема 21.** Здібності як інструментальна функція психіки | 10 |  |  | 10 |
| **Тема 22**. Характер як інструментальна функція психіки | 10 |  |  | 10 |
| **Усього:** | **30** | **2** | **2** |  |  | **26** |
| *Кредит 10. Особливості розвитку спілкування* | | | | | | |
| **Тема 23.** Особливості розвитку спілкування та провідний вид діяльності дошкільника з нормою та патологією розвитку | 30 |  | 2 |  |  | 28 |
| **Усього:** | **30** |  | **2** |  |  | **28** |
| *Кредит 11. Психічний розвиток дитини з нормою та патологією розвитку* | | | | | | |
| **Тема 24.** Психічний розвиток дитини з нормою та патологією розвитку на етапі шкільного навчання | 16 |  | 2 |  |  | 14 |
| **Тема 25.** Психічний розвиток дитини з нормою та патологією на етапі шкільного навчання | 14 |  |  |  | 14 |
| **Усього:** | **30** |  | **2** |  |  | **28** |
| **Усього ІІ семестр:** | **120** | **4** | **8** |  |  | **108** |
| Усього годин | **330** | **14** | **18** |  |  | **298** |

**4. Теми лекційних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| *Кредит 1. Основи психології як науки* | | |
| 1 | **Тема 1.** Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології. | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Психіка та її розвиток в онтогенезі. | 2 |
|  | **Усього:** | **4** |
| *Кредит 2. Особистість. Діяльність і психічні процеси* | | |
| 3 | **Тема 3.** Психологія особистості | 2 |
| 4 | **Тема 4.** Діяльність і психічні процеси.. | 2 |
|  | **Усього:** | **4** |
| *Кредит 3. Пізнавальна функція психіки* | | |
| 5 | **Тема 5.** Пізнавальна, регулятивна, інструментальна функція психіки | 2 |
| 6 | **Тема 6***.* Відчуття та сприймання. | 2 |
|  | **Усього:** | **4** |
| *Кредит 4. Увага, пам’ять, мислення* | | |
| 7 | **Тема 7.** Увага | 2 |
| 8 | **Тема 8**. Пам’ять | 2 |
| 9 | **Тема 9.** Мислення | 2 |
|  | **Усього:** | **6** |
| *Кредит 5. Уява* | | |
| 10 | **Тема 10.** Уява та креативність | 2 |
| 11 | **Тема 11**. Особливості функціонування психіки дитини з патологією психофізичного розвитку | 2 |
|  | **Усього:** | **4** |
| *Кредит 6. Періодизація психічного розвитку* | | |
| 12 | **Тема 12.** Вікова періодизація Особливості психічного обстеження осіб різного віку | 2 |
| 13 | Тема 13 Періодизація психічного розвитку. | 2 |
|  | **Усього:** | **4** |
| *Кредит 7.**Психологія дітей різних вікових категорій* | |  |
| 14 | **Тема 14.** Психологія дітей раннього і дошкільного віку. | 2 |
| 15 | **Тема 15.** Психологія молодших школярів. | 2 |
| 16 | **Тема 16.** Психологія підлітків. Психологія раннього юнацького віку. | 2 |
|  | **Усього:** | **6** |
|  | **Разом за І семестр:** | **32** |
| *Кредит 8.* Структура діяльності особистості | | |
| 17 | **Тема 17.** Структура діяльності особистості | 2 |
| 18 | **Тема 18.** Емоції та почуття як регулятивна функція психіки | 2 |
| 19 | **Тема 19.** Воля як регулятивна функція психіки | 4 |
|  | **Усього:** | **8** |
| *Кредит 9. Інструментальні функції психіки* | | |
| 20 | **Тема 20** Темперамент як інструментальна функція психіки | 2 |
| 21 | **Тема 21.** Здібності як інструментальна функція психіки | 2 |
| 22 | **Тема 22**. Характер як інструментальна функція психіки |  |
|  | **Усього:** | **4** |
| *Кредит 10. Особливості розвитку спілкування* | | |
| 23 | **Тема 23.** Особливості розвитку спілкування та провідний вид діяльності дошкільника з нормою та патологією розвитку | 2 |
|  | **Усього:** | **2** |
| *Кредит 11. Особливості функціонування психіки дитини знормою та патологією пихофізичного розвитку* | | |
| 24 | **Тема 24.** Психічний розвиток дитини з нормою та патологією розвитку на етапі шкільного навчання | 2 |
| 25 | **Тема 25.** Психічний розвиток дитини з нормою та патологією на етапі шкільного навчання | 2 |
|  | **Усього:** | **4** |
|  | **Разом за ІІ семестр:** | **18** |
| о | 50 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| *Кредит 1. Основи психології як науки* | | |
| 1 | **Тема 1.** Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології. | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Психіка та її розвиток в онтогенезі. |
|  | **Усього:** | **2** |
| *Кредит 2. Особистість. Діяльність і психічні процеси* | | |
| 3 | **Тема 3.** Психологія особистості | 2 |
| 4 | **Тема 4.** Діяльність і психічні процеси.. |
|  | **Усього:** | **2** |
| *Кредит 3. Пізнавальна функція психіки* | | |
| 5 | **Тема 5.** Пізнавальна, регулятивна, інструментальна функція психіки | 2 |
| 6 | **Тема 6***.* Відчуття та сприймання. |
|  | **Усього:** | **2** |
| *Кредит 4. Увага, пам’ять, мислення* | | |
| 7 | **Тема 7.** Увага | 2 |
| 8 | **Тема 8**. Пам’ять |
| 9 | **Тема 9.** Мислення |
|  | **Усього:** | **2** |
| *Кредит 5. Уява* | | |
| 10 | **Тема 10.** Уява та креативність | 2 |
| 11 | **Тема 11**. Особливості функціонування психіки дитини з патологією психофізичного розвитку |
|  | **Усього:** | **2** |
|  | **Разом за І семестр:** | **10** |
| *Кредит 8.* Структура діяльності особистості | | |
| 17 | **Тема 17.** Структура діяльності особистості | 2 |
| 18 | **Тема 18.** Емоції та почуття як регулятивна функція психіки |
| 19 | **Тема 19.** Воля як регулятивна функція психіки |
|  | **Усього:** |  |
| *Кредит 9. Інструментальні функції психіки* | | |
| 20 | **Тема 20** Темперамент як інструментальна функція психіки | 2 |
|  | **Разом за ІІ семестр:** | **4** |

**5. Теми практичних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| *Кредит 1.* Основи психології як науки | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології. | 2 |
| 2 | Тема 2. Психіка та її розвиток в онтогенезі. | 2 |
| *Кредит 2.* Особистість. Діяльність і психічні процеси | | |
| 3 | Тема 3. Психологія особистості | 2 |
| 4 | Тема 4. Діяльність і психічні процеси.. | **2** |
| *Кредит 3.* Пізнавальна функція психіки | | |
| 5 | Тема 5. Пізнавальна, регулятивна, інструментальна функція психіки | 2 |
| 6 | Тема 6 Відчуття та сприймання. | 2 |
| *Кредит 4.* Увага, пам,ять, мислення | | |
| 7 | Тема 7.Увага. Розвиток уваги на різних вікових етапах. | 2 |
| 8 | Тема 8. Пам,ять. Розвиток пам,ті на різних вікових етапах. | 2 |
| 9 | Тема 9. Мислення Розвиток мислення на різних вікових етапах | 2 |
| *Кредит 5. Уява* | | |
| 10 | Тема 10. Уява та креативність | 2 |
| 11 | Тема 11. Особливості функціонування психіки дитини з патологією психофізичного розвитку.. | 2 |
| *Кредит 6.* Періодизація психічного розвитку | | |
| 12 | Тема 12. Вікова періодизація Особливості психічного обстеження осіб різного віку | 2 |
| 13 | Тема 13 Періодизація психічного розвитку за Ельконіним. | 2 |
| *Кредит 7.* Психологія дітей різних вікових категорій | |  |
| 14 | Тема 14. Психологія дітей раннього і дошкільного віку. |  |
| 15 | Тема 15. Психологія молодших школярів. |  |
| 16 | Тема 16. Психологія підлітків. Психологія раннього юнацького віку. |  |
|  | Разом за І семестр: | 36 |
| *Кредит 8.* Структура діяльності особистості | | |
| 17 | Тема 17. Структура діяльності особистості | 2 |
| 18 | Тема 18. Емоції та почуття як регулятивна функція психіки | 2 |
| 19 | Тема 19. Воля як регулятивна функція психіки | 2 |
| *Кредит 9.* Інструментальні функції психіки | | |
| 20 | Тема 20 Темперамент як інструментальна функція психіки | 2 |
| 21 | Тема 21. Здібності як інструментальна функція психіки | 2 |
| 22 | Тема 22. Характер як інструментальна функція психіки | 2 |
| *Кредит 10.* Особливості розвитку спілкування | | |
| 23 | Тема 23.Особливості розвитку спілкування та провідний вид діяльності дошкільника з нормою та патологією розвитку | 2 |
| *Кредит 11.* Особливості функціонування психіки дитини знормою та патологією пихофізичного розвитку | | |
| 24 | Тема 24. **.** Психічний розвиток дитини з нормою та патологією розвитку на етапі шкільного навчання | 2 |
| 25 | Тема 25. Психічний розвиток дитини з нормою та патологією на етапі шкільного навчання | 2 |
|  | Разом за ІІ семестр: | 18 |
|  | Всього | 50 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| *Кредит 1.* Основи психології як науки | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології. | 1 |
| 2 | Тема 2. Психіка та її розвиток в онтогенезі. | 1 |
| *Кредит 2.* Особистість. Діяльність і психічні процеси | | |
| 3 | Тема 3. Психологія особистості | 1 |
| 4 | Тема 4. Діяльність і психічні процеси.. | **1** |
| 7 | Тема 7.Увага. Розвиток уваги на різних вікових етапах. | 1 |
| 8 | Тема 8. Пам,ять. Розвиток пам,ті на різних вікових етапах. | 1 |
| 10 | Тема 10. Уява та креативність | 2 |
| 11 | Тема 11. Особливості функціонування психіки дитини з патологією психофізичного розвитку.. | 2 |
| *Кредит 6.* Періодизація психічного розвитку | | |
| 12 | Тема 12. Вікова періодизація Особливості психічного обстеження осіб різного віку | 2 |
| 13 | Тема 13 Періодизація психічного розвитку за Ельконіним. | 2 |
|  | Разом за І семестр: | 8 |
| 18 | Тема 18. Емоції та почуття як регулятивна функція психіки | 2 |
| 20 | Тема 20 Темперамент як інструментальна функція психіки | 1 |
| 23 | Тема 23.Особливості розвитку спілкування та провідний вид діяльності дошкільника з нормою та патологією розвитку | 1 |
| *Кредит 11.* Особливості функціонування психіки дитини знормою та патологією пихофізичного розвитку | | |
| 24 | Тема 24. **.** Психічний розвиток дитини з нормою та патологією розвитку на етапі шкільного навчання | 2 |
| 25 | Тема 25. Психічний розвиток дитини з нормою та патологією на етапі шкільного навчання |  |
|  | Разом за ІІ семестр: | 6 |
|  | Всього | 14 |

**6. Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| *Кредит 1.* Основи психології як науки | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології. | 10 |
| 2 | Тема 2. Психіка та її розвиток в онтогенезі. | 10 |
| *Кредит 2.* Особистість. Діяльність і психічні процеси | | |
| 3 | Тема 3. Психологія особистості | 10 |
| 4 | Тема 4. Діяльність і психічні процеси.. | **10** |
| *Кредит 3.* Пізнавальна функція психіки | | |
| 5 | Тема 5. Пізнавальна, регулятивна, інструментальна функція психіки | 10 |
| 6 | Тема 6 Відчуття та сприймання. | 8 |
| *Кредит 4.* Увага, пам,ять, мислення | | |
| 7 | Тема 7.Увага. Розвиток уваги на різних вікових етапах. | 8 |
| 8 | Тема 8. Пам,ять. Розвиток пам,ті на різних вікових етапах. | 8 |
| 9 | Тема 9. Мислення Розвиток мислення на різних вікових етапах | 8 |
| *Кредит 5. Уява* | | |
| 10 | Тема 10. Уява та креативність | 10 |
| 11 | Тема 11. Особливості функціонування психіки дитини з патологією психофізичного розвитку.. | 10 |
| *Кредит 6.* Періодизація психічного розвитку | | |
| 12 | Тема 12. Вікова періодизація Особливості психічного обстеження осіб різного віку | 10 |
| 13 | Тема 13 Періодизація психічного розвитку за Ельконіним. | 10 |
| *Кредит 7.* Психологія дітей різних вікових категорій | | **10** |
| 14 | Тема 14. Психологія дітей раннього і дошкільного віку. | **10** |
| 15 | Тема 15. Психологія молодших школярів. | **10** |
| 16 | Тема 16. Психологія підлітків. Психологія раннього юнацького віку. | **10** |
|  | Разом за І семестр: | 146 |
| *Кредит 8.* Структура діяльності особистості | | |
| 17 | Тема 17. Структура діяльності особистості | 4 |
| 18 | Тема 18. Емоції та почуття як регулятивна функція психіки | 10 |
| 19 | Тема 19. Воля як регулятивна функція психіки | 10 |
| *Кредит 9.* Інструментальні функції психіки | | |
| 20 | Тема 20 Темперамент як інструментальна функція психіки | 10 |
| 21 | Тема 21. Здібності як інструментальна функція психіки | 10 |
| 22 | Тема 22. Характер як інструментальна функція психіки | 10 |
| *Кредит 10.* Особливості розвитку спілкування | | |
| 23 | Тема 23.Особливості розвитку спілкування та провідний вид діяльності дошкільника з нормою та патологією розвитку | 10 |
| *Кредит 11.* Особливості функціонування психіки дитини знормою та патологією пихофізичного розвитку | | |
| 24 | Тема 24. **.** Психічний розвиток дитини з нормою та патологією розвитку на етапі шкільного навчання | 10 |
| 25 | Тема 25. Психічний розвиток дитини з нормою та патологією на етапі шкільного навчання | 20 |
|  | Разом за ІІ семестр: | 84 |
|  | Всього | 230 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| *Кредит 1.* Основи психології як науки | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології. | 1 |
| 2 | Тема 2. Психіка та її розвиток в онтогенезі. | 1 |
| *Кредит 2.* Особистість. Діяльність і психічні процеси | | |
| 3 | Тема 3. Психологія особистості | 1 |
| 4 | Тема 4. Діяльність і психічні процеси.. | **1** |
| 7 | Тема 7.Увага. Розвиток уваги на різних вікових етапах. | 1 |
| 8 | Тема 8. Пам,ять. Розвиток пам,ті на різних вікових етапах. | 1 |
| 10 | Тема 10. Уява та креативність | 2 |
| 11 | Тема 11. Особливості функціонування психіки дитини з патологією психофізичного розвитку.. | 2 |
| *Кредит 6.* Періодизація психічного розвитку | | |
| 12 | Тема 12. Вікова періодизація Особливості психічного обстеження осіб різного віку | 2 |
| 13 | Тема 13 Періодизація психічного розвитку за Ельконіним. | 2 |
|  | Разом за І семестр: | 176 |
| *Кредит 8.* Структура діяльності особистості | | |
| 17 | Тема 17. Структура діяльності особистості |  |
| 18 | Тема 18. Емоції та почуття як регулятивна функція психіки | 2 |
| 19 | Тема 19. Воля як регулятивна функція психіки |  |
| 20 | Тема 20 Темперамент як інструментальна функція психіки | 1 |
| 21 | Тема 21. Здібності як інструментальна функція психіки |  |
| *Кредит 10.* Особливості розвитку спілкування | | |
| 23 | Тема 23.Особливості розвитку спілкування та провідний вид діяльності дошкільника з нормою та патологією розвитку | 1 |
| *Кредит 11.* Особливості функціонування психіки дитини знормою та патологією пихофізичного розвитку | | |
| 24 | Тема 24. **.** Психічний розвиток дитини з нормою та патологією розвитку на етапі шкільного навчання | 2 |
| 25 | Тема 25. Психічний розвиток дитини з нормою та патологією на етапі шкільного навчання |  |
|  | Разом за ІІ семестр: | 104 |
|  | Всього | 290 |

**8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання*.***

(для студентів ДФН)

Підготовка доповіді з висвітленням проблем:

**Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:**

Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів представляти результати власних досліджень у таких формах, як-от: реферат, доповідь, творча робота, презентація, портфоліо, відео-кейс, демонструючи при цьому:

Елементи наукового дослідження: аргументованість, логічність, лаконічність, науковість, використання досвіду попередників, самостійність, оригінальність.

Стиль і мова наукового дослідження Формально-логічний виклад думок; використання висловів, що відображають причинно-наслідковий зв’язок; Чіткість та однозначність наукової термінології; Логічна конструкція тексту; Об’єктивність викладу; Посилання на джерела;

Цілісність та послідовність розвитку думки; Відсутність емоційно забарвлених елементів мови (якщо це не стосується спеціальної тематики та ілюстрацій); Необхідно і варто висловлювати власну думку (якщо вона має вагомі аргументи), але не слід зловживати займенником „я” настільки, щоб це кидалося у вічі; Використання безособових форм і пасивних конструкцій (встановлено, доведено, виокремлено, з’ясовано тощо); Ясність, доступність, зрозумілість положень і висновків.

Консультування з фахівцями, викладачами. Редагування власного тексту, грамотність, охайність. Дотримання основних вимог оформлення наукового тексту.

**9. Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОЦІНКА ЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
| екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно) | 3/задов./ зараховано |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно) | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт.

Завданням підсумкового контролю ( КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом навчального матеріалу.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно, коли студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури. Аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється дуже добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати на достатньому рівні.

Студенту виставляється добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, але не має достатніх знань та вмінь для формування висновків, припускає несуттєві неточності.

Студенту виставляється достатньо, коли студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється мінімально задовільно, коли студент володіє навчальним матеріалом поверхово та фрагментарно.

Оцінка за виконання *індивідуального наукового-дослідного завдання*, завдань *самостійної роботи* виставляється з урахуванням таких параметрів:

Чіткість та однозначність наукової термінології;

Логічна конструкція тексту;

Об’єктивність викладу;

Посилання на джерела;

Цілісність та послідовність розвитку думки;

Відсутність емоційно забарвлених елементів мови (якщо це не стосується спеціальної тематики та ілюстрацій);

Необхідно і варто висловлювати власну думку (якщо вона має вагомі аргументи), але не слід зловживати займенником „я” настільки, щоб це кидалося у вічі;

Використання безособових форм і пасивних конструкцій (встановлено, доведено, виокремлено, з’ясовано тощо);

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 7 крд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | | | | КР | Накопичувальні бали/сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 Т6 | Т7 Т8 | Т9 Т10 | Т11 Т12 | Т12 Т13 | Т14 Т15 Т16 | 100 | 700/100 |
| 40 | 60 | 50 | 50 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 |

**\*Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

Розподіл балів, які отримують студенти за 4 кредити:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | КР | Сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 |  | Т6 Т7 | Т8 | Т9 |  | 100 | 400/100 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  | 50 50 | 50 | 50 |  |

**\*Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

**9. Засоби діагностики**

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи  (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**10. Методи навчання**

1) наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація,ТЗН);

2) словесні (розповідь, опис, пояснення, доповнення, бесіда, диспут, дискусія, лекція)

3) практичні (вправи, практичні роботи, робота з книгою).

Самостійні роботи, виконання тестових завдань, контрольні роботи, залік (попередній, поточний, періодичний, тематичний, підсумковий)

**11. Рекомендована література**

**Базова**

1. Киричук О.В., Роменець В.А. Основи психології. – Київ, Либідь, 1996г.
2. Максименко С.Д. Генезис существованиял ичности.: - К.: Издательство ООО «КММ», 2006, - 240 с.
3. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2 т.]. – К.: Форум, 2002. – Т.1. – 319 с, Т. 2. – 335 с.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн.- 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Психология образования.. – 688 с.
5. Общая психология: Учебник / С.Д. Максименко (ред). – М.: Рефл. – бук, К.: Ваклер,1999. – 542 с.
6. Психология человека от рождения до смерти./ Под ред. А.А.Реана. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
7. Психологія. Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова. – 5-те вид., стереотип. – К.: Либідь, 2005. – 560 с
8. Основи психології: Підручник / За ред О.В. Киричука, В.А. Роменця. – Київ: Либідь, 1995. – 632 с.
9. Психологія з викладом основ релігії, під ред. Ю.Макселона. – Львів., Свічадо, 1998.
10. Трофімов Ю.Л. Психологія. – Київ, „Либідь", 2000.

**Допоміжна**

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2001 – 512 с.
2. Квинн В.Н. Прикладная психология, СПб; М., Харьков, Минск, г.
3. Семиченко В.А. Психология эмоций: Модульный курс (лекции, практические занятия, занятия для самостоятельной работы для преподавателей и студентов). – К.: Магистр-5, 1999. – 128 с.
4. Семиченко В.А. Психические состояния: Модульньїй курс (лекции, практические занятия, занятия для самостоятельной работы для преподавателей и студентов). – К.: Магистр-5, 1999. – 128 с.
5. Хьелл Л., Зиглер К. Теории личности: основньїе положення, исследования и применение. – СПб.: Питер, 2000. – 608 с.
6. Яценко Т.С. Активная социально-психологическая подготовка учителя к общению с учащимися. – Киев, „Освита", 1993.

**12. Інформаційні ресурси**

Бібліотека МНУ імені В.О.Сухомлинського

10.Web-сторінка (http://mehmat.mnu.mk.ua/sp/zvp03)

11. Електронний носій: диск (кафедра загальної та вікової психології)

12. Інтернет: <http://www.psychologies.ru>

13. Інтернет: http://www.koob.ru