**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра спеціальної освіти



**Програма навчальної дисципліни**

**Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання**

Ступінь бакалавр

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

Миколаїв – 2020

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Савінова Наталія Володимирівна, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор, Берегова Марія Ігорівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної освіти, Борулько Дмитро Миколайович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної освіти

Програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від “26” серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.В. Савінова)

Програму погоджено з гарантом ОП (Логопедія. Спеціальна психологія) \_\_\_\_\_\_ (за потреби)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету \_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від “26” серпня 2020 року № 1

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Чугуєва І.Є.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від “28” серпня 2020 року № 11

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кузнецова О. А.)

**Анотація**. Вивчення дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання» передбачає оволодіння методами раціонального використання сучасних технічних засобів та інформаційних технологій корекційного навчання; ознайомлення з сучасними прийомами й методами використання технічних засобів та інформаційних технологій корекційного навчання; ознайомлення з сучасними технічними засобами компенсації різних порушень мовлення; розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця, необхідного йому для подальшої самоосвіти, саморозвитку та самореалізації в умовах стрімкого розвитку засобів ІКТ та засобів корекції порушень мовлення.

**Ключові слова**: інформаційні технології, компетентнісний підхід, дислалія, дизартрія, ринолалія, дисфонія, фонематичне сприйняття

**Abstract**. The study of the discipline "Information technology and technical means of correctional training" involves mastering the methods of rational use of modern technical means and information technology of correctional training; acquaintance with modern receptions and methods of use of technical means and information technologies of correctional training; acquaintance with modern technical means of compensation of various speech disorders; development of creative potential of the future specialist, necessary for his further self-education, self-development and self-realization in the conditions of rapid development of ICT means and means of correction of speech disorders.

**Key words**: information technologies, competence approach, dyslalia, dysarthria, rhinolalia, dysphonia, phonemic perception

**Вступ**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» за освітньо-професійною програмою «Логопедія. Спеціальна психологія».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є процес використання у корекційно-розвивальному процесі корекційних та технічних засобів корекційного навчання.

**Міждисциплінарні зв’язки**: Логопедія і неврологічні основи логопедії; Cпеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики; Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія.

**1.** **Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

1. 1. Мета: навчити студентів основним принципам використання ІКТ та засобів корекційного навчання у корекційно-виховному процесі.

1. 2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

 – розкрити взаємозв’язок дидактичних, психолого-педагогічних і методичних основ, педагогічних технологій та функціональних можливостей сучасних засобів інформаційних і комп’ютерних технологій;

– навчити студентів використовувати ТЗН в професійній діяльності;

– ознайомити із сучасними методиками використання ІКТ у корекційно-розвивальному процесі;

– ознайомити із методикою проведення корекційних занять із використанням ІКТ та ТЗ корекційного навчання;

– розкрити основні принципи використання технічних засобів навчання у спеціальних закладах для дітей з порушеннями розвитку;

– визначити способи раціонального використання різних видів ТЗН, в навчально-виховному процесі, які ґрунтуються на загальнопедагогічних і психологічних вимогах;

– представити критерії відбору та основні характеристики технічних засобів для використання в навчальному процесі;

– розкрити основні принципи використання технічних засобів навчання у спеціальних закладах для дітей з порушеннями розвитку;

– визначити способи раціонального використання різних видів ТЗН у навчально-виховному процесі, які ґрунтуються на загальнопедагогічних і психологічних вимогах.

**Програмні результати навчання:**

**ПРН1**. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

 **ПРН2**. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

**ПРН4**. Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

**ПРН11**. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН15**. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

**ПРН16**. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

**ПРН17**. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

**ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК-6.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

**ІІ. Фахові:**

**СК-7**. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

**СК-4**. Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

**СК-5**. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп’ютерне забезпечення.

**СК-9**. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

**СК-15**. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

**СК-16**. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

Тема 1. Вступ. Роль нових інформаційних технологій в сучасному суспільстві освіти.

Тема 2. Способи використання у навчальному процесі персональних комп’ютерів.

Тема 3. Впровадження засобів інформатизації в корекційно-виховний процес.

Тема 4. Методика використання традиційних ТЗН в освітньо-виховному процесі дітей із порушеннями розвитку.

Тема 5. Використання комп’ютерних засобів на логопедичних заняттях.

Тема 6. Спеціальне програмне забезпечення в галузі корекційної педагогіки.

**3. Рекомендована література**

**Базова:**

1. В. Чигрина. «Технології розвитку креативності в процесі навчання» Джерело №25-32 серпень 2011р.
2. Л. Зламанюк «Креативна освіта для розвитку інноваційної особистості» Хімія №7 2011р.
3. Н. Охромчук «Інноваційно-трансформаційний підхід до вивчення нового матеріалу як один з факторів компетентнісної моделі особистості» Харків Основа 2010 р.
4. Теорія і практика запровадження компетентнісного підходу до навчання історії в школі: Колективна монографія / К.Баханов, С.Баханова, О.Барнінець, Н.Вєнцева, О.Гуренко, Д.Десятов, Г.Кашкарьов
5. В.Мирошниченко, О.Мокрогуз, В.Нищета, А.Федчиняк / За заг. ред. д. пед. наук, проф. К.Баханова. — Донецьк: ЛАНДОН-ХХІ, 2012. — 520
6. Полянський П. Про переваги і вразливі місця електронних підручників [Електронний ресурс] / П.Полянський. — Режим доступу : osvita.ua/school/school\_today/16840/
7. Пометун О. Методика навчання історії в школі / О. Пометун, Г.Фрейман. — К.: Генеза, 2006. — 328 с.
8. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. метод. посіб. — К.: Видавництво A.C.K., 2004. — 192 с.
9. Юрченко І.В. Інформатика та програмування. Частина 1. Навчальний посібник.– Чернівці: Книги–ХХІ, 2011.– 203 с.
10. Юрченко І.В., Сікора В.С. Інформатика та програмування. Частина 2.– Чернівці: Видавець Яворський С.Н., 2015.– 210 с.

**Допоміжна:**

1. Забарна А. Метод проектів. Його різновиди // Завуч. – 2004. – № 8.– С. 1-5.

2. Сиротенко Г. О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. –Х.: «Основа», 2003. – 80 с.

3. Метод проектів у програмі сприяння науковій творчості учнів // Завуч. – 2004. – № 34.

4. Метод проектів у сучасній освіті // Відкритий урок. – 2004. – №5-6. –С.8-9.

5. Онопрієнко О. Метод проектів як засіб розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів // Початкова освіта. – 2003. – № 14.

6. Гудирева О.М., Лунячек В.Е. Проблеми підвищення кваліфікації вчителів щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій для вимірювання навчальних досягнень учнів // Вимірювання навчальних досягнень школярів і студентів: гуманістичні, методологічні, технологічні аспекти. I Міжнародна науково-методична конференція: Тези доповідей. – Харків: ОВС, 2003. – 112 с.

7. Лунячек В.Е. Роль інформаційно-комунікаційних технологій в підвищенні кваліфікації керівників загальноосвітніх закладів // Сучасні проблеми гуманізації та гармонізації управління: Матеріали 4-ої Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. –Харків: Українська Асоціація «Жінки в науці та освіті», Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна, 2003. – 456 с.

8. Лунячек В. Е., Дрожжина Т. В., Жабіна О. Г. Навчальні комп’ютерні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Навч. посіб. – 2-е видання, випр. та доп. – К.: Міленіум, 2003. – 148 с.

9. Лунячек В. Е. Використання факторно-критеріальних моделей для оцінки стану інформатизації загальноосвітнього навчального закладу // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 2004. – №1. – С.41-43.

10. Навчальний посібник програми «Intel@ Навчання для майбутнього».

11. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. –№33. – С.4.

12. Полат Е.С. Метод проектов // Вопросы Интернет-образования. – 2001. – №1.

13. Токар М.Р., Токар Т.В. Проектная деятельность в системе дополнительного образования // Вопросы Интернет-образования.

**Інформаційні ресурси**

[**www.logoped.in.ua**](http://www.logoped.in.ua)

<http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/6711/>

<https://vseosvita.ua/course>

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** екзамен

**5. Засоби діагностики успішності навчання:** контрольна робота, тести, індивідуальні завдання

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогіки та психології

Кафедраспеціальної освіти



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

2020 – 2021 навчальний рік

Розробник:Савінова Наталія Володимирівна, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор, Берегова Марія Ігорівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної освіти, Борулько Дмитро Миколайович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол № 1 від «26» вересня, 2020 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.В. Савінова)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2020 р.

Програму погоджено з гарантом ОП (Логопедія. Спеціальна психологія) \_\_\_\_\_\_ (за потреби)

**Анотація**. Вивчення дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання» передбачає оволодіння методами раціонального використання сучасних технічних засобів та інформаційних технологій корекційного навчання; ознайомлення з сучасними прийомами й методами використання технічних засобів та інформаційних технологій корекційного навчання; ознайомлення з сучасними технічними засобами компенсації різних порушень мовлення; розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця, необхідного йому для подальшої самоосвіти, саморозвитку та самореалізації в умовах стрімкого розвитку засобів ІКТ та засобів корекції порушень мовлення.

**Ключові слова**: інформаційні технології, компетентнісний підхід, дислалія, дизартрія, ринолалія, дисфонія, фонематичне сприйняття

**Abstract**. The study of the discipline "Information technology and technical means of correctional training" involves mastering the methods of rational use of modern technical means and information technology of correctional training; acquaintance with modern receptions and methods of use of technical means and information technologies of correctional training; acquaintance with modern technical means of compensation of various speech disorders; development of creative potential of the future specialist, necessary for his further self-education, self-development and self-realization in the conditions of rapid development of ICT means and means of correction of speech disorders.

**Key words**: information technologies, competence approach, dyslalia, dysarthria, rhinolalia, dysphonia, phonemic perception

1. **Опис навчальної дисципліни**

Денна форма навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***денна форма навчання*** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка | Нормативна |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – проєкт | Спеціальність: 016 Спеціальна освіта  | ***Семестр*** |
| Загальна кількість годин – 90 | 3-й |
| ***Лекції*** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 10аудиторних – 4самостійної роботи студента – 6 | Ступінь:бакалавра | 10 год. |
| ***Практичні, семінарські*** |
| 10 год. |
| ***Лабораторні*** |
| http://moodle.mdu.edu.ua/ course/view.php?id=2087/ | 10 год. |
| ***Самостійна робота*** |
| 60 год. |
| Вид контролю: екзамен |

Мова навчання – українська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (60 % / 40 %).

Заочна форма навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***заочна форма навчання*** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка | Нормативна |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – проєкт,  | Спеціальність: 016 Спеціальна освіта  | ***Семестр*** |
| Загальна кількість годин – 90 | 3-й |
| Ступінь:бакалавра | **Лекції** |
| 2 год. |
| ***Практичні, семінарські*** |
| 4 год. |
| http://moodle.mdu.edu.ua/ course/view.php?id=2087/ | ***Лабораторні*** |
| 4 год. |
| ***Самостійна робота*** |
| 80 год. |
| Вид контролю: екзамен |

Мова навчання – українська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (10%/90%).

**2.** **Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

*Мета курсу*: навчити студентів основним принципам використання ІКТ та засобів корекційного навчання у корекційно-виховному процесі.

*Завдання курсу*:

– розкрити взаємозв’язок дидактичних, психолого-педагогічних і методичних основ, педагогічних технологій та функціональних можливостей сучасних засобів інформаційних і комп’ютерних технологій;

– навчити студентів використовувати ТЗН в професійній діяльності;

– ознайомити із сучасними методиками використання ІКТ у корекційно-розвивальному процесі;

– ознайомити із методикою проведення корекційних занять із використанням ІКТ та ТЗ корекційного навчання;

– розкрити основні принципи використання технічних засобів навчання у спеціальних закладах для дітей з порушеннями розвитку;

– визначити способи раціонального використання різних видів ТЗН, в навчально-виховному процесі, які ґрунтуються на загальнопедагогічних і психологічних вимогах;

– представити критерії відбору та основні характеристики технічних засобів для використання в навчальному процесі.

– розкрити основні принципи використання технічних засобів навчання у спеціальних закладах для дітей з порушеннями розвитку;

– визначити способи раціонального використання різних видів ТЗН у навчально-виховному процесі, які ґрунтуються на загально-педагогічних і психологічних вимогах.

**Передумови для вивчення дисципліни:** Логопедія і неврологічні основи логопедії; Cпеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики; Психологія (спеціальна, порівняльна); Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія.

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів*.*

**Програмні результати навчання:**

**ПРН1**. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

 **ПРН2**. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

**ПРН4**. Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

**ПРН11**. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН15**. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

**ПРН16**. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

**ПРН17**. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

**ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК-6.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

**ІІ. Фахові:**

**СК-7**. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

**СК-4**. Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

**СК-5**. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп’ютерне забезпечення.

**СК-9**. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

**СК-15**. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

**СК-16**. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

Тема 1. Вступ. Роль нових інформаційних технологій в сучасному суспільстві освіти.

Тема 2. Способи використання у навчальному процесі персональних комп’ютерів.

 Тема 3. Впровадження засобів інформатизації в корекційно-виховний процес.

Тема 4. Методика використання традиційних ТЗН в освітньо-виховному процесі дітей із порушеннями розвитку.

Тема 5. Використання комп’ютерних засобів на логопедичних заняттях.

Тема 6. Спеціальне програмне забезпечення в галузі корекційної педагогіки.

**Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Наукові основи використання інформаційних технологій та технічних засобів корекційного навчання.**

Тема 1. Вступ. Роль нових інформаційних технологій в сучасному суспільстві освіти.

Тема 2. Способи використання у навчальному процесі персональних комп’ютерів.

**Кредит 2. Впровадження засобів інформатизації в корекційно-виховний процес.**

 Тема 3. Впровадження засобів інформатизації в корекційно-виховний процес.

Тема 4. Методика використання традиційних ТЗН в освітньо-виховному процесі дітей із порушеннями розвитку.

**Кредит 3. Методика використання ІКТ та ТЗ корекційного навчання в освітньо-розвивальному та корекційно-виховному процесі.**

Тема 5. Використання комп’ютерних засобів на логопедичних заняттях.

Тема 6. Спеціальне програмне забезпечення в галузі корекційної педагогіки.

**3. Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин |
| усього | у тому числі |
| л | П | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ***Кредит 1.*** *Наукові основи використання інформаційних технологій та технічних засобів корекційного навчання.* |
| Тема 1. Вступ. Роль нових інформаційних технологій в сучасному суспільстві освіти. | 16 | 2 | 2 |  |  | 12 |
| Тема 2. Способи використання у навчальному процесі персональних комп’ютерів. | 14 |  |  | 2 |  | 12 |
| **Усього** | 30 | 2 | 2 | 2 |  | 24 |
| ***Кредит 2.*** *Впровадження засобів інформатизації в корекційно виховний процес. Технічні засоби корекційного навчання та їх місце в корекційному процесі.* |
| Тема 3. Впровадження засобів інформатизації в корекційно виховний процес. | 16 | 2 | 2 | 2 |  | 10 |
| Тема 4.Методика використання традиційних ТЗН в освітньо-виховному процесі дітей із порушеннями розвитку. | 14 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| **Усього** | 30 | 4 | 4 | 4 |  | 18 |
| ***Кредит 3.*** *Методика використання ІКТ та ТЗ корекційного навчання в освітньо-розвивальному та корекційно-виховному процесі.* |
| Тема 5. Використання комп`ютерних засобів на логопедичних заняттях. | 14 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| Тема 6. Спеціальне програмне забезпечення в галузі корекційної педагогіки. | 16 | 2 | 2 | 2 |  | 10 |
| **Усього** | 30 | 4 | 4 | 4 |  | 18 |
| **Усього годин:** | 90 | 10 | 10 | 10 |  | 60 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин |
| усього | у тому числі |
| л | П | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ***Кредит 1.****Наукові основи використання інформаційних технологій та технічних засобів корекційного навчання.* |
| Тема 1. Вступ. Роль нових інформаційних технологій в сучасному суспільстві освіти. | 16 |  | 2 |  |  | 14 |
| Тема 2. Способи використання у навчальному процесі персональних комп’ютерів. | 14 | 2 |  |  |  | 12 |
| **Усього** | 30 | 2 | 2 |  |  | 26 |
| ***Кредит 2.*** *Впровадження засобів інформатизації в корекційно виховний процес. Технічні засоби корекційного навчання та їх місце в корекційному процесі****.*** |
| Тема 3. Впровадження засобів інформатизації в корекційно виховний процес. | 16 |  | 2 |  |  | 14 |
| Тема 4.Методика використання традиційних ТЗН в освітньо-виховному процесі дітей із порушеннями розвитку. | 14 |  |  | 2 |  | 12 |
| **Усього** | 30 |  | 2 | 2 |  | 26 |
| ***Кредит 3.****Методика використання ІКТ та ТЗ корекційного навчання в освітньо-розвивальному та корекційно-виховному процесі****.*** |
| Тема 5. Використання комп`ютерних засобів на логопедичних заняттях. | 14 |  |  | 2 |  | 12 |
| Тема 6. Спеціальне програмне забезпечення в галузі корекційної педагогіки. | 16 |  |  |  |  | 16 |
| **Усього** | 30 |  |  | 2 |  | 28 |
| **Усього годин:** | 90 | 2 | 4 | 4 |  | 80 |

**4. Теми лекційних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| ***Кредит 1. Наукові основи використання інформаційних технологій та технічних засобів корекційного навчання.*** |
| 1 | Тема 1. Вступ. Роль нових інформаційних технологій в сучасному суспільстві освіти. | 2 |
| ***Кредит 2. Впровадження засобів інформатизації в корекційно виховний процес.Технічні засоби корекційного навчання та їх місце в корекційному процесі.*** |
| 2 | Тема 3. Впровадження засобів інформатизації в корекційно виховний процес. | 2 |
| 3 | Тема 4.Методика використання традиційних ТЗН в освітньо-виховному процесі дітей із порушеннями розвитку. | 2 |
| ***Кредит 3. Методика використання ІКТ та ТЗ корекційного навчання в освітньо-розвивальному та корекційно-виховному процесі.*** |
| 4 | Тема 5. Використання комп`ютерних засобів на логопедичних заняттях. | 2 |
| 5 | Тема 6. Спеціальне програмне забезпечення в галузі корекційної педагогіки. | 2 |
|  | Разом: | 10 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| ***Кредит 1. Наукові основи використання інформаційних технологій та технічних засобів корекційного навчання.*** |
| 1 | Тема 2. Способи використання у навчальному процесі персональних комп’ютерів. | 2 |
|  | Разом: | 2 |

**5. Теми практичних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | КількістьГодин |
| ***Кредит 1. Наукові основи використання інформаційних технологій та технічних засобів корекційного навчання.*** |
| 1. | Тема 1. Значення інформаційних технологій у загальній та професійній освіті людини, їхній вплив на науково-технічний та соціально-економічний розвиток суспільства. | 2 |
| ***Кредит 2. Технічні засоби корекційного навчання та їх місце в корекційному процесі.Впровадження засобів інформатизації в корекційно виховний процес*** |
| 2. | Тема 3. Дидактичні принципи використання технічних засобів навчання. Класифікація сучасних ТЗН. | 2 |
| 3. | Тема 4. Використання методів та засобів сучасної інформаційної технології в навчальному процесі | 2 |
| ***Кредит 3. Методика використання ІКТ та ТЗ корекційного навчання в освітньо-розвивальному та корекційно-виховному процесі*** |
| 4. | Тема 5. Практична значущість методів та засобів сучасної інформаційної технології, можливості їх застосування. | 2 |
| 5. | Тема 6. Дидактичні принципи і можливості активізації розумової діяльності учнів з допомогою технічних засобів навчання. | 2 |
|  | Разом | 10 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | КількістьГодин |
| ***Кредит 1. Наукові основи використання інформаційних технологій та технічних засобів корекційного навчання.*** |
| 1. | Тема 1. Значення інформаційних технологій у загальній та професійній освіті людини, їхній вплив на науково-технічний та соціально-економічний розвиток суспільства. | 2 |
| ***Кредит 2. Технічні засоби корекційного навчання та їх місце в корекційному процесі.Впровадження засобів інформатизації в корекційно виховний процес*** |
| 2. | Тема 3. Дидактичні принципи використання технічних засобів навчання. Класифікація сучасних ТЗН. | 2 |
|  | Разом | 4 |

**5. Теми лабораторних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | КількістьГодин |
| ***Кредит 1. Наукові основи використання інформаційних технологій та технічних засобів корекційного навчання.*** |
| 1. | Тема 2. Персональний комп`ютер, його будова та призначення.Методика роботи з персональним комп’ютером. | 2 |
| ***Кредит 2. Технічні засоби корекційного навчання та їх місце в корекційному процесі. Впровадження засобів інформатизації в корекційно виховний процес*** |
| 2. | Тема 3. Правила експлуатації технічних засобів і програмного забезпечення.Робота у мережі Internet. | 2 |
| 3. | Тема 4.Технічні засоби і сучасні методи навчання.Комп'ютер як сучасний технічний засіб обробки інформації. | 2 |
| ***Кредит 3. Методика використання ІКТ та ТЗ корекційного навчання в освітньо-розвивальному та корекційно-виховному процесі.*** |
| 4. | Тема 5. Призначення і місце засобів навчання в навчально-виховному процесі | 2 |
| 5. | Тема 6. Санітарно-гігієнічні норми при використанні ТЗН. Правила протипожежної безпеки. Надання першої допомоги при враженні електричним струмом. | 2 |
|  | Разом | 10  |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | КількістьГодин |
| ***Кредит 2. Технічні засоби корекційного навчання та їх місце в корекційному процесі. Впровадження засобів інформатизації в корекційно виховний процес*** |
| 1. | Тема 4. Технічні засоби і сучасні методи навчання.Комп'ютер як сучасний технічний засіб обробки інформації. | 2 |
| ***Кредит 3. Методика використання ІКТ та ТЗ корекційного навчання в освітньо-розвивальному та корекційно-виховному процесі.*** |
| 2. | Тема 5. Призначення і місце засобів навчання в навчально-виховному процесі | 2 |
|  | Разом | 4 |

**6. Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | КількістьГодин |
| ***Кредит 1. Наукові основи використання інформаційних технологій та технічних засобів корекційного навчання.*** |
| 1 | Тема 1. Можливості сучасних презентаційних систем. Особливості створення та використання дидактичних засобів електронних презентацій. | 12 |
| 2 | Тема 2. Історія розвитку ЕОМ (електронно обчислювальних машин) та ПЕОМ (пристроїв електронно обчислювальних машин). | 12 |
|  | Усього | 24 |
| ***Кредит 2. Технічні засоби корекційного навчання та їх місце в корекційному процесі.Впровадження засобів інформатизації в корекційно виховний процес*** |
| 3 | Тема 3. Призначення і місце засобів навчання в навчально-виховному процесі. | 10 |
| 4 | Тема 4. Методика використання традиційних ТЗН в освітньо-виховному процесі дітей із порушеннями розвитку. | 8 |
| Усього | 18 |
| ***Кредит 3. Методика використання ІКТ та ТЗ корекційного навчання в освітньо-розвивальному та корекційно-виховному процесі.*** |
| 5 | Тема 5. Використання комп`ютерних засобів на логопедичних заняттях. | 8 |
| 6 | Тема 6. Спеціальне програмне забезпечення в галузі корекційної педагогіки. | 10 |
| Усього | 18 |
| **Разом**  | 60 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | КількістьГодин |
| ***Кредит 1. Наукові основи використання інформаційних технологій та технічних засобів корекційного навчання.*** |
| 1 | Тема 1. Можливості сучасних презентаційних систем. Особливості створення та використання дидактичних засобів електронних презентацій. | 14 |
| 2 | Тема 2. Історія розвитку ЕОМ (електронно обчислювальних машин) та ПЕОМ (пристроїв електронно обчислювальних машин). | 12 |
|  | Усього | 26 |
| ***Кредит 2. Технічні засоби корекційного навчання та їх місце в корекційному процесі.Впровадження засобів інформатизації в корекційно виховний процес*** |
| 3 | Тема 3. Призначення і місце засобів навчання в навчально-виховному процесі. | 14 |
| 4 | Тема 4. Методика використання традиційних ТЗН в освітньо-виховному процесі дітей із порушеннями розвитку. | 12 |
| Усього | 26 |
| ***Кредит 3. Методика використання ІКТ та ТЗ корекційного навчання в освітньо-розвивальному та корекційно-виховному процесі.*** |
| 5 | Тема 5. Використання комп`ютерних засобів на логопедичних заняттях. | 12 |
| 6 | Тема 6. Спеціальне програмне забезпечення в галузі корекційної педагогіки. | 16 |
| Усього | 28 |
| **Разом**  | 80 |

**8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання**

Виготовлення електронних дидактичних посібників, альбомів вправ для корекції звуковимови.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

1. Виконання завдання має бути виконано у вигляді посібників, виклад у науковому стилі, використання схем та таблиць.
2. Залучити цитати, ілюстрації, приклади.
3. Естетично оформлено.
4. Розраховувати посібники на багаторазове використання дітьми.

**9. Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОЦІНКАЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ  |
| екзамен  | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно)  | 3/задов./ зараховано  |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно)  | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.**

Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Студенту виставляється відмінно, коли студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури. Аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється дуже добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати на достатньому рівні.

Студенту виставляється добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, але не має достатніх знань та вмінь для формування висновків, припускає несуттєві неточності.
Студенту виставляється достатньо, коли студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється мінімально задовільно, коли студент володіє навчальним матеріалом поверхово та фрагментарно.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 100 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | КР  | Накопичувальні бали/сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | 60 | 300/100 |
| 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

**\*Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

**10. Засоби діагностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**11. Методи навчання**

1) Наочні (спотерження, ілюстрація, демонстрація,ТЗН);

2) Словесні (розповідь, опис, пояснення, доповнення, бесіда, диспут, дискусія, лекція)

3) Практичні (вправи, практичні роботи, лабораторні роботи, робота з книгою);

4) Метод драматизації

1. **Рекомендована література**

**Базова:**

1. В. Чигрина. «Технології розвитку креативності в процесі навчання» Джерело №25-32 серпень 2011р.
2. Л. Зламанюк «Креативна освіта для розвитку інноваційної особистості» Хімія №7 2011р.
3. Н. Охромчук «Інноваційно-трансформаційний підхід до вивчення нового матеріалу як один з факторів компетентнісної моделі особистості» Харків Основа 2010 р.
4. Теорія і практика запровадження компетентнісного підходу до навчання історії в школі: Колективна монографія / К.Баханов, С.Баханова, О.Барнінець, Н.Вєнцева, О.Гуренко, Д.Десятов, Г.Кашкарьов
5. В.Мирошниченко, О.Мокрогуз, В.Нищета, А.Федчиняк / За заг. ред. д. пед. наук, проф. К.Баханова. — Донецьк: ЛАНДОН-ХХІ, 2012. — 520
6. Полянський П. Про переваги і вразливі місця електронних підручників [Електронний ресурс] / П.Полянський. — Режим доступу : osvita.ua/school/school\_today/16840/
7. Пометун О. Методика навчання історії в школі / О. Пометун, Г.Фрейман. — К.: Генеза, 2006. — 328 с.
8. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. метод. посіб. — К.: Видавництво A.C.K., 2004. — 192 с.
9. Юрченко І.В. Інформатика та програмування. Частина 1. Навчальний посібник.– Чернівці: Книги–ХХІ, 2011.– 203 с.
10. Юрченко І.В., Сікора В.С. Інформатика та програмування. Частина 2.– Чернівці: Видавець Яворський С.Н., 2015.– 210 с.

**Допоміжна:**

1. Забарна А. Метод проектів. Його різновиди // Завуч. – 2004. – № 8.– С. 1-5.

2. Сиротенко Г. О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. –Х.: «Основа», 2003. – 80 с.

3. Метод проектів у програмі сприяння науковій творчості учнів // Завуч. – 2004. – № 34.

4. Метод проектів у сучасній освіті // Відкритий урок. – 2004. – №5-6. –С.8-9.

5. Онопрієнко О. Метод проектів як засіб розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів // Початкова освіта. – 2003. – № 14.

6. Гудирева О.М., Лунячек В.Е. Проблеми підвищення кваліфікації вчителів щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій для вимірювання навчальних досягнень учнів // Вимірювання навчальних досягнень школярів і студентів: гуманістичні, методологічні, технологічні аспекти. I Міжнародна науково-методична конференція: Тези доповідей. – Харків: ОВС, 2003. – 112 с.

7. Лунячек В.Е. Роль інформаційно-комунікаційних технологій в підвищенні кваліфікації керівників загальноосвітніх закладів // Сучасні проблеми гуманізації та гармонізації управління: Матеріали 4-ої Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. –Харків: Українська Асоціація «Жінки в науці та освіті», Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна, 2003. – 456 с.

8. Лунячек В. Е., Дрожжина Т. В., Жабіна О. Г. Навчальні комп’ютерні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Навч. посіб. – 2-е видання, випр. та доп. – К.: Міленіум, 2003. – 148 с.

9. Лунячек В. Е. Використання факторно-критеріальних моделей для оцінки стану інформатизації загальноосвітнього навчального закладу // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 2004. – №1. – С.41-43.

10. Навчальний посібник програми «Intel@ Навчання для майбутнього».

11. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. –№33. – С.4.

12. Полат Е.С. Метод проектов // Вопросы Интернет-образования. – 2001. – №1.

13. Токар М.Р., Токар Т.В. Проектная деятельность в системе дополнительного образования // Вопросы Интернет-образования.

**13.Інформаційні ресурси**

[**www.logoped.in.ua**](http://www.logoped.in.ua)

<http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/6711/>

<https://vseosvita.ua/course>