**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра спеціальної освіти



**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Ступінь бакалавра

спеціальність 016 Спеціальна освіта

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

Миколаїв – 2020

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: кандидат медичних наук, старший викладач кафедри спеціальної освіти Борулько Д.М.

Рецензент: Березан О.І. - кандидат медичних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Полтавського національного університету імені В.Г.Короленка



**Анотація.** У програмі увага спрямована на глибоку теоретичну і практичну підготовку студентів, формуючи в них систему професійних знань і умінь; сприяти розвитку творчого педагогічного мислення, вміння знаходити нові шляхи і форми роботи з фізичного виховання, а також розширенню і поглибленню їхніх інтелектуальних, рухових умінь і навичок. Вивчення дисципліни сприяє розширенню світогляду спеціалістів, підвищує їх теоретичний рівень, формує практичні навички управління процесом фізичного виховання, стимулює самопізнання. Відтак дисципліна посідає одне з провідних місць у підготовці фахівців спеціальної освіти.

**Ключові слова:** фізичне виховання, ігри, методика фізичного виховання, логоритміка, комплекс і т.д.

**Abstract.** The program focuses on deep theoretical and practical training of students, forming in them a system of professional knowledge and skills; to promote the development of creative pedagogical thinking, the ability to find new ways and forms of work on physical education, as well as the expansion and deepening of their intellectual, motor skills and abilities. The study of the discipline contributes to the expansion of the worldview of specialists, increases their theoretical level, forms practical skills of managing the process of physical education, stimulates self-knowledge. Therefore, the discipline occupies one of the leading places in the training of special education specialists

.**Key words:** physical education, games, methods of physical education, logarithmics, complex, etc.

**ВСТУП**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни: «Спеціальна методика фізичного виховання» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» за освітньо-професійною програмою «Логопедія. Спеціальна психологія».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є: загальні закономірності функціонування і розвитку фізичного виховання

**Міждисциплінарні зв’язки**: анатомія, фізіологія, патологія дітей та основи генетики, невропатологія, спеціальна методика розвитку мовлення і початкового навчання мови, логоритміка та ігри в логопедичній роботі, фізична реабілітація та логопедичний масаж.

**1.** **Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

1. 1. Мета: отримання студентами знань щодо предмету, змісту, задачами теорії і методики фізичного виховання як наукової та навчальної дисципліни, зокрема теорії і методики фізичного виховання дошкільнят і дітей молодшого шкільного віку.

1. 2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є: ознайомити студентів зі змістом й методикою фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми різних вікових періодів, а саме: з дітьми переддошкільного, дошкільного та молодшого шкільного віку; дати студентам знання з питань раціонального режиму дня, основних форм фізичного виховання, зокрема масажу, загартування, плавання тощо, форм занять фізичними вправами, прогулянки та рухливі ігри, питання самостійної рухової діяльності дітей, а також засоби й методичні особливості розвитку різних фізичних якостей – швидкості, гнучкості, сили, спритності, витривалості – дітей дошкільного віку. навчити студентів основам викладання предмету "фізична культура" у початкових класах школи, з основами проведення уроків фізичної культури та організації позаурочних форм занять із фізичного виховання з дітьми молодшого шкільного віку.

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

**ПРН 4.** Володіє знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями.

**ПРН 6.** Здатний організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;

**ПРН 7.** Здатний вирішувати питання, пов’язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;

**ПРН 13.** Здатний використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання, спеціальну апаратуру;

**ПРН 14.** Здатний співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх заміняють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями);

**ПРН 15.** Здатний систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність;

**ПРН 16.** Здатний постійно вивчати літературні джерела за профілем підготовки і суміжними питаннями;

**ПРН 17.** Здатний застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність;

**ПРН 18.** Здатний на практиці застосовувати знання з охорони праці;

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

**ЗК-1**. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК-2**. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і 7 суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК-5**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

 **ЗК-6.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

 **ЗК-8**. Здатність працювати в команді.

**ЗК-9**. Здатність до міжособистісної взаємодії.

**ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**ІІ. Фахові:**

**СК-17***.* *Психологічна компетентність (відповідно нозології)*. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб’єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

**СК-18.** *Медико-біологічна компетентність (загальна та відповідно до нозології)*. Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями.

Складниками медико-біологічної компетентності є анатомо-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).

**СК-19.** *Корекційно-зорієнтована компетентність.* Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання вад психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей. Здатність корекційно спрямовувати діяльність дитячого колективу, в якому є дитина/діти з психофізичними порушеннями. Здатність організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типів закладів підпорядкованих МОН, МООЗ, Мін. праці та соціальної політики.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

**Тема 1.** Фізичне виховання: історичний екскурс.

**Тема 2.** Фізичне виховання як процес активного, цілеспрямованого самовдосконалення та життєтворення

**Тема 3.** Сучасні концепції фізичного виховання

Т**ема 4.** Психологічні аспекти фізичного виховання особистості.

**Тема 5.** Етапи фізичне виховання

**Тема 6.** Принципи фізичного виховання

**Тема 7.** Напрямки фізичного виховання

**Тема 8.** Роль фізичного виховання у корекційному процесі.

**3. Рекомендована література**

**Базова**

1. Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорона здоров’я.-К.:Арістей,2007.- 616с.

2. Невідкладні стани в педіатрії: навч. посіб. / За ред. Р.І. Поцюрко. — К.: Медицина, 2010. — 176 с.

3. Празников В.П. Закаливание детей дошкольного возраста. — Л., 1988.

4. Святкина К.А., Белогорская Е.В., Кудрявцева Н.П. Дитячі хвороби. Для учнів середніх мед. училищ. — М., 1988.

5. Тонкова-Ямпольская Р.В. и др. Основы медицинских знаний, - М.: Просвещение, 1986. – 319 с.

**Допоміжна**

1. Адрієвський І.Ю*.* Педіатрія в модулях: навч. посіб. — К.: Медицина, 2007. — 336 с.
2. Белоусов ВА. Підручник дитячих хвороб. — М., 1963.
3. Гігієна дітей і підлітків / Під ред. Г.Н. Сердюковськой. — М., 1986.
4. Гнатюк О.І. Клінічна гематологія дитячого віку. — Вінниця: Глобус-преса, 2009. — 160 с.
5. Гнатюк О.І., Попов В.П*.* Кардіологія дитячою віку. — Вінниця: Глобус-преса, 2009. — 180 с.
6. Денисенко О.В. Інфекційні хвороби в модулях: навч. посіб. — К.: Медицина, 2009. — 166 с.
7. Дитячі хвороби / Під ред. А.Ф. Туру і ін. — М., 1985
8. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. — М., 1989.
9. Інтенсивнатерапія в педіатрії: навч. посіб. / За ред. Г.І. Белебезьева. — К.: Медицина, 2008. — 520 с.
10. Капітан *Т.В.* Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми: підручник. — Вінниця — Київ, 2002. — 719 с.
11. Касевич Н.М*.* Медсестринська етика і деонтологія: підручник. — К.: Медицина, 2010. — 200 с.
12. Касевич Н.М., Шаповал К.І*.* Охорона праці та безпека життєдіяльності медичних працівників: підручник. — К.: Медицина, 2010. — 248 с.
13. Курдюмова Н.О., Поліщук *Т.Г.* Практикум з педіатрії в модулях: навч. посіб. — К.: Медицина, 2011. — 160 с.
14. Леонтьева Н.М. Анатомия и физиология детского организма. — М., 1976.
15. Мазурин А.В., Воронов И.М. Пропедевтика детских болезней. — М., 1986.
16. Палій Л.В*.* Основи реаніматології: навч. посіб. — К.: Медицина, 2008.— 164 с.
17. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики: підручник / За ред. С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрко. — К.: Медицина, 2011. — 552 с.
18. Педиатрия: учеб. пособие / Под ред. А.В. Тяжкой. — К.: Медицина, 2008. — 164 с.
19. Петровський К.С., Ванханен В.Д. Гигиена питания. — М., 1982.
20. Тарасюк *В.С.* Клінічне медсестринство в педіатрії: підручник. — К.: Медицина, 2010. — 200 с.
21. Тарасюк В.С., Кучанська Г.Б. Охорона праці в лікувально-профілактичних закладах. Безпека життєдіяльності: підручник. — К.: Медицина, 2010. — 488 с.
22. Чабовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. Основи педіатрії і гігієни дітей дошкільного віку. — М., 1997.
23. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1997.
24. **Форма підсумкового контролю успішності навчання:** екзамен
25. **Засоби діагностики успішності навчання:** поточний та підсумковий контроль, тестування

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогіки та психології

Кафедра спеціальної освіти



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

016.01 Логопедія

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

2020 – 2021 навчальний рік

Розробник: Борулько Д.М., кандидат медичних наук, старший викладач кафедри спеціальної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти

**Анотація.** У програмі увага спрямована на глибоку теоретичну і практичну підготовку студентів, формуючи в них систему професійних знань і умінь; сприяти розвитку творчого педагогічного мислення, вміння знаходити нові шляхи і форми роботи з фізичного виховання, а також розширенню і поглибленню їхніх інтелектуальних, рухових умінь і навичок. Вивчення дисципліни сприяє розширенню світогляду спеціалістів, підвищує їх теоретичний рівень, формує практичні навички управління процесом фізичного виховання, стимулює самопізнання. Відтак дисципліна посідає одне з провідних місць у підготовці фахівців спеціальної освіти.

**Ключові слова:** фізичне виховання, ігри, методика фізичного виховання, логоритміка, комплекс і т.д.

**Abstract.** The program focuses on deep theoretical and practical training of students, forming in them a system of professional knowledge and skills; to promote the development of creative pedagogical thinking, the ability to find new ways and forms of work on physical education, as well as the expansion and deepening of their intellectual, motor skills and abilities. The study of the discipline contributes to the expansion of the worldview of specialists, increases their theoretical level, forms practical skills of managing the process of physical education, stimulates self-knowledge. Therefore, the discipline occupies one of the leading places in the training of special education specialists

.**Key words:** physical education, games, methods of physical education, logarithmics, complex, etc.

1. **Опис навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітній ступінь  | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***денна форма навчання*** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  | Нормативна  |
| ***Рік підготовки:*** |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: стаття на науково-практичну конференцію  | Спеціальність: 016 Спеціальна освіта  | 1-й |
| ***Семестр*** |
| Загальна кількість годин – 90 год.  |  | 1-й |
| ***Лекції*** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 3 год.; самостійної роботи студента – 6 год. | Ступінь:бакалавра |  | 10 год. |
| ***Практичні, семінарські*** |
|  | 10 год. |
| ***Лабораторні*** |
|  | 10 год. |
| http://moodle.mdu.edu.ua/my/ |  | ***Самостійна робота*** |
|  | 60 год. |
| Вид контролю: екзамен |

Мова навчання – українська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 60 год. – аудиторні заняття, 120 год. – самостійна робота (33%/67%).

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***заочна форма навчання*** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  | Нормативна  |
| ***Рік підготовки*** |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: стаття на науково-практичну конференцію  | Спеціальність: 016 Спеціальна освіта  | 1-й |
| ***Семестр*** |
|  | 1-й |
| ***Лекції*** |
| Загальна кількість годин – 90 год.  | Ступінь:бакалавра |  | 2 год. |
| http://moodle.mdu.edu.ua/my/ | ***Практичні, семінарські*** |
|  | 4 год. |
| ***Лабораторні*** |
|  | 4 год. |
| ***Самостійна робота*** |
|  | 80 год. |
| Вид контролю: екзамен |

Мова навчання – українська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (11%/89%).

**2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

*Мета* : отримання студентами знань щодо предмету, змісту, задачами теорії і методики фізичного виховання як наукової та навчальної дисципліни, зокрема теорії і методики фізичного виховання дошкільнят і дітей молодшого шкільного віку.

*Завдання*: ознайомити студентів зі змістом й методикою фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми різних вікових періодів, а саме: з дітьми переддошкільного, дошкільного та молодшого шкільного віку; дати студентам знання з питань раціонального режиму дня, основних форм фізичного виховання, зокрема масажу, загартування, плавання тощо, форм занять фізичними вправами, прогулянки та рухливі ігри, питання самостійної рухової діяльності дітей, а також засоби й методичні особливості розвитку різних фізичних якостей – швидкості, гнучкості, сили, спритності, витривалості – дітей дошкільного віку. навчити студентів основам викладання предмету "фізична культура" у початкових класах школи, з основами проведення уроків фізичної культури та організації позаурочних форм занять із фізичного виховання з дітьми молодшого шкільного віку.

**Передумови для вивчення дисципліни:** знання, уміння та навички з наступних дисциплін: вивчення навчальної дисципліни є: загальні закономірності функціонування і розвитку фізичного виховання

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів*.*

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

**ПРН 4.** Володіє знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями.

**ПРН 6.** Здатний організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;

**ПРН 7.** Здатний вирішувати питання, пов’язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;

**ПРН 13.** Здатний використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання, спеціальну апаратуру;

**ПРН 14.** Здатний співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх заміняють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями);

**ПРН 15.** Здатний систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність;

**ПРН 16.** Здатний постійно вивчати літературні джерела за профілем підготовки і суміжними питаннями;

**ПРН 17.** Здатний застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність;

**ПРН 18.** Здатний на практиці застосовувати знання з охорони праці;

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

**ЗК-1**. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК-2**. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і 7 суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК-5**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

 **ЗК-6.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

 **ЗК-8**. Здатність працювати в команді.

**ЗК-9**. Здатність до міжособистісної взаємодії.

**ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**ІІ. Фахові:**

**СК-17***.* *Психологічна компетентність (відповідно нозології)*. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб’єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

**СК-18.** *Медико-біологічна компетентність (загальна та відповідно до нозології)*. Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями.

Складниками медико-біологічної компетентності є анатомо-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).

**СК-19.** *Корекційно-зорієнтована компетентність.* Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання вад психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей. Здатність корекційно спрямовувати діяльність дитячого колективу, в якому є дитина/діти з психофізичними порушеннями. Здатність організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типів закладів підпорядкованих МОН, МООЗ, Мін. праці та соціальної політики.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

**Тема 1.** Фізичне виховання: історичний екскурс.

**Тема 2.** Фізичне виховання як процес активного, цілеспрямованого самовдосконалення та життєтворення

**Тема 3.** Сучасні концепції фізичного виховання

**Тема 4.** Психологічні аспекти фізичного виховання особистості.

**Тема 5.** Етапи фізичне виховання

**Тема 6.** Принципи фізичного виховання

**Тема 7.** Напрямки фізичного виховання

**Тема 8.** Роль фізичного виховання у корекційному процесі.

**Програма навчальної дисципліни:**

**Кредит 1. Особливості методики фізичного виховання**

**Тема 1.** Фізичне виховання: історичний екскурс.

**Тема 2.** Фізичне виховання як процес активного, цілеспрямованого самовдосконалення та життєтворення

**Кредит 2. Основи методики фізичного виховання дітей**

**Тема 3.** Сучасні концепції фізичного виховання

**Тема 4.** Психологічні аспекти фізичного виховання особистості.

**Тема 5.** Етапи фізичне виховання

**Кредит 3. Соціально-педагогічне значення, задачі та спрямованість фізичного виховання**

**Тема 6.** Принципи фізичного виховання

**Тема 7.** Напрямки фізичного виховання

**Тема 8.** Роль фізичного виховання у корекційному процесі.

**3. Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин |
| У тому числі:  |
| Усьо-го  | Л | П  | Лаб. | Інд. | С.р. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| *Кредит 1. Особливості методики фізичного виховання*  |
| **Тема 1.** Фізичне виховання: історичний екскурс.  | 16 | 2 | 2 |  |  | 12 |
| **Тема 2.** Фізичне виховання як процес активного, цілеспрямованого самовдосконалення та життєтворення | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| **Усього:**  | **30** | **4** | **4** |  |  | **22** |
| *Кредит 2. Основи методики фізичного виховання дітей* |
| **Тема 3.** Сучасні концепції фізичного виховання | 10 |  | 2 | 2 |  | 6 |
| **Тема 4.** Психологічні аспекти фізичного виховання особистості. | 10 |  | 2 | 2 |  | 6 |
| **Тема 5.** Етапи фізичне виховання  | 10 | 2 |  | 2 |  | 6 |
| **Усього:**  | **30** | **2** | **4** | **6** |  | **18** |
| *Кредит 3. Соціально-педагогічне значення, задачі та спрямованість фізичного виховання* |
| **Тема 6.** Принципи фізичного виховання  | 10 | 2 |  | 2 |  | 6 |
| **Тема 7.** Напрямки фізичного виховання  | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| **Тема 8.** Роль фізичного виховання у корекційному процесі.  | 10 | 2 |  | 2 |  | 6 |
| **Усього:**  | **30** | **4** | **2** | **4** |  | **20** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Кількість годин |
| У тому числі:  |
| Усьо-го  | Л | П  | Лаб. | Інд. | С.р. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| *Кредит 1. Особливості методики фізичного виховання*  |
| **Тема 1.** Фізичне виховання: історичний екскурс.  | 16 | 2 |  |  |  | 14 |
| **Тема 2.** Фізичне виховання як процес активного, цілеспрямованого самовдосконалення та життєтворення | 14 |  | 2 |  |  | 12 |
| **Усього:**  | **30** | **2** | **2** |  |  | **26** |
| *Кредит 2. Основи методики фізичного виховання дітей* |
| **Тема 3.** Сучасні концепції фізичного виховання | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| **Тема 4.** Психологічні аспекти фізичного виховання особистості. | 10 |  |  | 2 |  | 8 |
| **Тема 5.** Етапи фізичне виховання  | 10 |  |  |  |  | 10 |
| **Усього:**  | **30** |  | **2** | **2** |  | **26** |
| *Кредит 3. Соціально-педагогічне значення, задачі та спрямованість фізичного виховання* |
| **Тема 6.** Принципи фізичного виховання  | 10 |  |  | 2 |  | 8 |
| **Тема 7.** Напрямки фізичного виховання  | 10 |  |  |  |  | 10 |
| **Тема 8.** Роль фізичного виховання у корекційному процесі.  | 10 |  |  |  |  | 10 |
| **Усього:**  | **30** |  |  | **2** |  | **28** |

**4. Теми лекційних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| *Кредит 1. Особливості методики фізичного виховання*  |
| 1 | **Тема 1.** Фізичне виховання: історичний екскурс.  | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Фізичне виховання як процес активного, цілеспрямованого самовдосконалення та життєтворення | 2 |
|  | **Усього:**  | **4** |
| *Кредит 2. Основи методики фізичного виховання дітей* |
| 3 | **Тема 5.** Етапи фізичне виховання  | 2 |
|  | **Усього:**  | **2** |
| *Кредит 3. Соціально-педагогічне значення, задачі та спрямованість фізичного виховання* |
| 4 | **Тема 6.** Принципи фізичного виховання  | 2 |
| 5 | **Тема 8.** Роль фізичного виховання у корекційному процесі.  | 2 |
|  | **Усього:** | **4** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| *Кредит 1. Особливості методики фізичного виховання*  |
| 1 | **Тема 1.** Фізичне виховання: історичний екскурс.  | 2 |
|  | **Усього:**  | **2** |

**5. Теми практичних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| *Кредит 1. Особливості методики фізичного виховання*  |
| 1 | **Тема 1.** Фізичне виховання: історичний екскурс.  | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Фізичне виховання як процес активного, цілеспрямованого самовдосконалення та життєтворення | 2 |
|  | **Усього:**  | **4** |
| *Кредит 2. Основи методики фізичного виховання дітей* |
| 3 | **Тема 3.** Сучасні концепції фізичного виховання | 2 |
| 4 | **Тема 4.** Психологічні аспекти фізичного виховання особистості. | 2 |
|  | **Усього:**  | **4** |
| *Кредит 3. Соціально-педагогічне значення, задачі та спрямованість фізичного виховання* |
| 5 | **Тема 7.** Напрямки фізичного виховання  | 2 |
|  | **Усього:** | **2** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| *Кредит 1. Особливості методики фізичного виховання*  |
| 1 | **Тема 2.** Фізичне виховання як процес активного, цілеспрямованого самовдосконалення та життєтворення | 2 |
|  | **Усього:**  | **2** |
| *Кредит 2. Основи методики фізичного виховання дітей* |
| 2 | **Тема 3.** Сучасні концепції фізичного виховання | 2 |
|  | **Усього:**  | **2** |

**6. Теми лабораторних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| *Кредит 2. Основи методики фізичного виховання дітей* |
| 1 | **Тема 3.** Сучасні концепції фізичного виховання | 2 |
| 2 | **Тема 4.** Психологічні аспекти фізичного виховання особистості. | 2 |
| 3 | **Тема 5.** Етапи фізичне виховання  | 2 |
|  | **Усього:**  | **6** |
| *Кредит 3. Соціально-педагогічне значення, задачі та спрямованість фізичного виховання* |
| 4 | **Тема 6.** Принципи фізичного виховання  | 2 |
| 5 | **Тема 8.** Роль фізичного виховання у корекційному процесі.  | 2 |
|  | **Усього:** | **4** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | **Тема 4.** Психологічні аспекти фізичного виховання особистості. | 2 |
|  | **Усього:**  | **2** |
| *Кредит 3. Соціально-педагогічне значення, задачі та спрямованість фізичного виховання* |
| 2 | **Тема 6.** Принципи фізичного виховання  | 2 |
|  | **Усього:** | **2** |

**7. Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| *Кредит 1. Особливості методики фізичного виховання*  |
| 1 | **Тема 1.** Фізичне виховання: історичний екскурс.  | 12 |
| 2 | **Тема 2.** Фізичне виховання як процес активного, цілеспрямованого самовдосконалення та життєтворення | 10 |
|  | **Усього:**  | **22** |
| *Кредит 2. Основи методики фізичного виховання дітей* |
| 3 | **Тема 3.** Сучасні концепції фізичного виховання | 6 |
| 4 | **Тема 4.** Психологічні аспекти фізичного виховання особистості. | 6 |
| 5 | **Тема 5.** Етапи фізичне виховання  | 6 |
|  | **Усього:**  | **18** |
| *Кредит 3. Соціально-педагогічне значення, задачі та спрямованість фізичного виховання* |
| 6 | **Тема 6.** Принципи фізичного виховання  | 6 |
| 7 | **Тема 7.** Напрямки фізичного виховання  | 8 |
| 8 | **Тема 8.** Роль фізичного виховання у корекційному процесі.  | 6 |
|  | **Усього:** | **20** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| *Кредит 1. Особливості методики фізичного виховання*  |
| 1 | **Тема 1.** Фізичне виховання: історичний екскурс.  | 14 |
| 2 | **Тема 2.** Фізичне виховання як процес активного, цілеспрямованого самовдосконалення та життєтворення | 12 |
|  | **Усього:**  | **26** |
| *Кредит 2. Основи методики фізичного виховання дітей* |
| 3 | **Тема 3.** Сучасні концепції фізичного виховання | 8 |
| 4 | **Тема 4.** Психологічні аспекти фізичного виховання особистості. | 8 |
| 5 | **Тема 5.** Етапи фізичне виховання  | 10 |
|  | **Усього:**  | **26** |
| *Кредит 3. Соціально-педагогічне значення, задачі та спрямованість фізичного виховання* |
| 6 | **Тема 6.** Принципи фізичного виховання  | 8 |
| 7 | **Тема 7.** Напрямки фізичного виховання  | 10 |
| 8 | **Тема 8.** Роль фізичного виховання у корекційному процесі.  | 10 |
|  | **Усього:** | **28** |

**8. Індивідуальне науково-дослідне завдання**

Написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, пошук літературних джерел та оформлення i систематизація бібліографічних посилань, складання бібліографії.

Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів написанню наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, здійснювати пошук літературних джерел та оформлювати i систематизувати бібліографічні посилання, складати бібліографії

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

1) індивідуальне завдання може бути виконано у вигляді презентації або з використанням малюнків схем тощо;

2) доповідь за темою повинна бути чіткою, стислою, студент повинен розповідати, а не читати текст;

3) студент має бути підготовлений для відповіді на запитання стосовно термінів, значень, винаходів стосовно теми доповіді.

**9. Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОЦІНКАЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ  |
| екзамен  | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно)  | 3/задов./ зараховано  |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно)  | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно коли він відмінно володіє матеріалом

Студенту виставляється дуже добре коли він відмінно володіє матеріалом але не може відповісти на питання за відповідною темою

 Студенту виставляється добре коли він відмінно володіє матеріалом але не може відповісти на питання за відповідною темою та пояснити значення використаних термінів

Студенту виставляється достатньо коли студент розкриває тему наполовину

Студенту виставляється мінімальний задовільно коли студент погано орієнтується у відповідній темі

Оцінка *за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи* виставляється з урахуванням таких параметрів:

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 3 крд.(екзамен)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | КР | Накопичувальна бали/ Сума\* |
| 25 | 30 | 25 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 100 | 300/100\* |

**\* Примітка** Коефіцієнт для іспиту – 0,6.Іспит оцінюється в 40 б.

**10. Засоби діагностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:**

Самостійні роботи, виконання тестових завдань, контрольні модульні роботи, відео-презентація, реферативна робота.

**11. Методи навчання**

Усний виклад матеріалу, проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; використання відеоматеріалів, інтерактивні імітаційні методи (рольові ігри, ситуативні завдання);

**12. Рекомендована література**

**Базова**

1. Аносов І.П., Хоматов В.Х. Анатомія людини у схемах: Навч. наоч. посіб. – К.: Вища шк., 2002. – 191 с.: іл.
2. Анатомія людини А.С. Головацький, В.Г. Черкасов, М.Р. Сапін, Я.І. Федонюк - Вінниця: Нова книга, - 2009.
3. Людина: Навч посіб з анатомії та фізіології. /The human body/ гол. Ред Тоні Сміт. – Видавництво «БаК», Львів. – 2002.
4. Ришард Алєксандрович Малий атлас з анатомії – Maly atlas anatomiczny: Пер з 5-го польск. вид. – ВСВ «Медицина». 2011. – 136с., 83 іл.
5. Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорона здоров’я.-К.: Арістей, 2007.- 616с.
6. Невідкладні стани в педіатрії: навч. посіб. / За ред. Р.І. Поцюрко. — К.: Медицина, 2010. — 176 с.
7. Анатомія та фізіологія з патологією / За ред. Я.І. Федонюка, Л.С. Білика, Н.Х. Микули. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2002. – 680с.
8. Нейман Л.В., Богомильский М.Р.. Анатомія, фізіологія і патологія органів слуху та мовлення, 2001
9. Бобрицька В.І. Анатомія, вікова фізіологія і шкільна гігієна: Навчально-методичний посібник для студентів небіологічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 80с.

**Допоміжна**

1. Адрієвський І.Ю*.* Педіатрія в модулях: навч. посіб. — К.: Медицина, 2007. — 336 с.
2. Гнатюк О.І. Клінічна гематологія дитячого віку. — Вінниця: Глобус-преса, 2009. — 160 с.
3. Гнатюк О.І., Попов В.П*.* Кардіологія дитячою віку. — Вінниця: Глобус-преса, 2009. — 180 с.
4. Денисенко О.В. Інфекційні хвороби в модулях: навч. посіб. — К.: Медицина, 2009. — 166 с.
5. Інтенсивнатерапія в педіатрії: навч. посіб. / За ред. Г.І. Белебезьева. — К.: Медицина, 2008. — 520 с.
6. Капітан *Т.В.* Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми: підручник. — Вінниця — Київ, 2002. — 719 с.
7. Касевич Н.М*.* Медсестринська етика і деонтологія: підручник. — К.: Медицина, 2010. — 200 с.
8. Касевич Н.М., Шаповал К.І*.* Охорона праці та безпека життєдіяльності медичних працівників: підручник. — К.: Медицина, 2010. — 248 с.
9. Курдюмова Н.О., Поліщук *Т.Г.* Практикум з педіатрії в модулях: навч. посіб. — К.: Медицина, 2011. — 160 с.
10. Палій Л.В*.* Основи реаніматології: навч. посіб. — К.: Медицина, 2008.— 164 с.
11. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики: підручник / За ред. С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрко. — К.: Медицина, 2011. — 552 с.
12. Педиатрия: учеб. пособие / Под ред. А.В. Тяжкой. — К.: Медицина, 2008. — 164 с.
13. Тарасюк *В.С.* Клінічне медсестринство в педіатрії: підручник. — К.: Медицина, 2010. — 200 с.
14. Тарасюк В.С., Кучанська Г.Б. Охорона праці в лікувально-профілактичних закладах. Безпека життєдіяльності: підручник. — К.: Медицина, 2010. — 488 с.
15. Чабовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. Основи педіатрії і гігієни дітей дошкільного віку. — М., 1997.
16. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1997.

**Інформаційні ресурси**

1. https://anatom.ua/
2. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0752-14
3. http://www.vashakniga.ru/book.asp?id=199406&rbr=118
4. www.komarovskiy.net/blog/category/medicina uk.wikipedia.org/wiki/
5. www.glossary.ru/cgi-bin/gl\_sch2.cgi?RKroto,lxqg9!slko.otg
6. dic.academic.ru/dic.nsf/emergency/3407/Эпидемиологияdic.academic.ru/dic.nsf/emergency/3407/Эпидемиология
7. refs.co.ua/62463-Klinicheskie\_osnovy\_intel.