

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра спеціальної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Кузнецова О. А.

28 серпня 2020 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОДИДАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ РІЗНИХ РІВНІВ**

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

016.01 Логопедія

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

Миколаїв - 2020

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти Савінова Наталія Володимирівна.

РЕЦЕНЗЕНТ: Пахомова Н.Г. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка

Програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «26» серпня 2020 року №1

Завідувач кафедри спеціальної освіти

 Савінова Н. В.

Програму погоджено з гарантом ОП (Логопедія. Спеціальна психологія)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2020 року №1

Голова навчально-методичної комісії

 Чугуєва І.Є.

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол «28» серпня 2020 року №1

Голова навчально-методичної комісії університету

 Кузнецова О.А.

Анотація. Актуальність дисципліни визначається: необхідністю впровадження інтеграційних процесів у системі освіти; необхідністю формування професійної компетентності фахівця спеціальних закладів освіти; організацію навчально-виховного процесу у сучасних закладах освіти мають забезпечувати спеціалісти з високим рівнем професійної підготовки, провідною складовою діяльності яких є мобільність та вміння адаптуватися в мінливих умовах сьогодення. Під час вивчення дисципліни у студентів формуються знання, уміння і навички щодо вибору основних технологій викладання корекційної педагогіки та спеціальної психології в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації; забезпечується готовність до застосування у практиці викладання корекційної педагогіки у ЗВО активних, інтерактивних, інноваційних методів та засобів навчання.

Ключові слова: корекційна педагогіка, спеціальна психологія, інклюзивна освіта, олігофренопедагогіка, система вищої спеціальної освіти.

Abstract. The relevance of the discipline is: the need to implement integration processes in the education system; the need to form the professional competence of a specialist in special educational institutions; The organization of the educational process in modern educational institutions should be provided by specialists with a high level of professional training, the leading component of which is mobility and the ability to adapt to the changing conditions of today. During the study of the discipline students develop knowledge, skills and abilities to choose the basic technologies of teaching special pedagogy and special psychology in educational institutions of I-II and III-IV levels of accreditation; readiness for application in practice of teaching special pedagogy in higher education institutions of active, interactive, innovative methods and means of training is provided.

Key words: special pedagogy, special psychology, inclusive education, oligophrenic pedagogy, system of higher special education

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Психодидактика застосування сучасних технологій навчання у закладах освіти різних рівнів» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» за освітньо-професійною програмою «Логопедія. Спеціальна психологія».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є:

- а) дослідження закономірностей перебігу протікання мовленнєвих процесів;
- б) теоретичне обґрунтування змісту, принципів, форм і методів логопедичної роботи;
- в) вивчення передового педагогічного досвіду і розвиток на цій основі сучасної логопедії;
- г) розробка засобів логопедичного впливу.

Міждисциплінарні зв'язки: корекційна педагогіка з основами спеціальної дидактики, спеціальна психологія та психодіагностика, логопсихологія, методи відбору дітей з особливими освітніми потребами у спеціальні освітні заклади

1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

1. 1. Мета: ґрунтовне вивчення студентами теоретико-методологічних основ наукового дослідження, підготовка майбутніх фахівців спеціальної освіти до проектування і здійснення науково-дослідної діяльності в умовах організації навчання, формування їх методологічної культури. Вивчення курсу надасть можливість студентам набутти умінь і навичок впровадження інновацій у практику логокорекційної роботи.

1. 2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- розвиток здібностей пошукової індивідуальної наукової психолого-педагогічної діяльності;
- набуття досвіду наукового аналізу результату науково-дослідної роботи;
- практичне освоєння сучасних інноваційних технологій;
- формування навичок ведення науково-дослідної та науково-методичної діяльності в просторі спеціальної освіти.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 2. Організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;

ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 6. Організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрованого колективу; здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

ПРН 9. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями) систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1. Особистісні:

ЗК-1.1. Світоглядна компетентність Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності

ЗК-1.2. Морально-етична компетентність. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічно етики(професійної етики вчителя початкової школи), (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності).

ЗК-1.7. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи порушеннями психофізичного розвитку, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства праці та соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії

ЗК-3.1. Комунікативна компетентність. Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології.

ЗК-3.2. Дослідницько-праксеологічна компетентність. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної діяльності.

ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини для розв'язання корекційних і комунікативно- мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.

II. Фахові:

ФК.-1 Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності).

ФК.-3 Комунікативно-педагогічна. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

ФК.-4 Проектувальна. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК.-5 Організаційна (відповідно до нозології) Здатність до застосування знань основних правил організації корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самотійно

контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

ФК.-6. Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейроконсультативна, нейрокорекційна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.

Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку.

Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.

Тема 4: Критерії педагогічних технологій

Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.

3. Рекомендована література

Базова

1. Помилуйко В. Діагностика розвитку соціально-комунікативної компетентності дорослих. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics. 2017. Вип. 22 (1), С. 175–186.

2. Ковальова О. А. Модель соціально-комунікативної компетентності. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2014. № 11 (30). С. 27–33

3. Лук'яничук Н. В. Психолого-педагогічна модель формування соціально-комунікативної компетентності обдарованих учнів. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2016. № 4 (47). С. 24–28.

4. Калмикова Л.О. Вища освіта України і нейролінгвістичний, психолінгвістичний та соціально-мовний аспекти / Л.О. Калмикова // Проблеми освіти. – № 74. – Ч. 1. – 2014. – С. 11-17.

5. Калмикова Л.О. Проблеми мислення, мовлення і внутрішнього діалогізму особистості / Л.О. Калмикова // Психолінгвістика: [зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»]. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич О.М., 2014. – Вип. 14. – С. 185–198.

Допоміжна

6. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. – Москва – Волгоград, 2003.

7. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы.- СПб., 2001.

8. Горбачев Д.С. практикум по психологическому исследованию. Самара, 2002.

9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- СПб., 2002.

10. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления.- М., 2002.

11. Краевский В.В. Методология научного исследования.- СПб.,2001.

12. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика.- М.- Волгоград, 2001.

13. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии.- Курск, 1998.

14. Методы системного педагогического исследования.- М., 2002.

15. Новиков А.М. Методология образования.- М., 2002.

16. Закирова А.Ф. Введение в педагогическую герменевтику.- Екатеринбург, 2000.

17. Сучасні уявлення про наукову продукцію, науково-метричні методи її оцінки, шляхи покращання її семантичних ознак: Матеріали наук.-практ. конф., м. Київ,

трав. 2001 р. / Укр. центр наук. мед. інформації та патент.-ліценз. роботи (Укрмедпатент-інформ) / Ред. А.Р. Уваренко. – К.:Знання, 2001. – 116 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен

5. Засоби діагностики успішності навчання: поточний та підсумковий контроль, тестування

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Факультет педагогіки та психології
Кафедра спеціальної освіти**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Кузнецова О. А.

28 серпня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОДИДАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ РІЗНИХ РІВНІВ**

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

016.01 Логопедія

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

2020-2021 навчальний рік

Розробник: Савінова Наталія Володимирівна, завідувач кафедри спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «26» серпня 2020 року №1

Завідувач кафедри спеціальної освіти

 Савінова Н. В.

Анотація. Актуальність дисципліни визначається: необхідністю впровадження інтеграційних процесів у системі освіти; необхідністю формування професійної компетентності фахівця спеціальних закладів освіти; організацію навчально-виховного процесу у сучасних закладах освіти мають забезпечувати спеціалісти з високим рівнем професійної підготовки, провідною складовою діяльності яких є мобільність та вміння адаптуватися в мінливих умовах сьогодення. Під час вивчення дисципліни у студентів формуються знання, уміння і навички щодо вибору основних технологій викладання корекційної педагогіки та спеціальної психології в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації; забезпечується готовність до застосування у практиці викладання корекційної педагогіки у ЗВО активних, інтерактивних, інноваційних методів та засобів навчання.

Ключові слова: корекційна педагогіка, спеціальна психологія, інклюзивна освіта, олігофренопедагогіка, система вищої спеціальної освіти.

Abstract. The relevance of the discipline is: the need to implement integration processes in the education system; the need to form the professional competence of a specialist in special educational institutions; The organization of the educational process in modern educational institutions should be provided by specialists with a high level of professional training, the leading component of which is mobility and the ability to adapt to the changing conditions of today. During the study of the discipline students develop knowledge, skills and abilities to choose the basic technologies of teaching special pedagogy and special psychology in educational institutions of I-II and III-IV levels of accreditation; readiness for application in practice of teaching special pedagogy in higher education institutions of active, interactive, innovative methods and means of training is provided.

Key words: special pedagogy, special psychology, inclusive education, oligophrenic pedagogy, system of higher special education

1. Опис навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію.	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 6 аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Ступінь: магістра	Лекції	
		10 год	
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		Практичні, семінарські	
		10 год	
		Лабораторні	
		10 год	
		Самостійна робота	
		60 год	
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33%/67%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію.	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	Семестр	
		1-й	2-й
Загальна кількість годин – 90	Ступінь: магістра	Лекції	
		2 год	
http://moodle.mdu.edu.ua/my/		Практичні, семінарські	
		4 год	
		Лабораторні	
		4 год	
		Самостійна робота	
		80 год	
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (11%/89%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: ґрунтовне вивчення студентами теоретико-методологічних основ наукового дослідження, підготовка майбутніх фахівців спеціальної освіти до проектування і здійснення науково-дослідної діяльності в умовах організації навчання, формування їх методологічної культури. Вивчення курсу надасть можливість студентам набути умінь і навичок впровадження інновацій у практику логокорекційної роботи.

Завдання курсу: формування умінь вибрати і адекватно використовувати методи психолого-педагогічних досліджень; розвиток здібностей пошукової індивідуальної наукової психолого-педагогічної діяльності; набуття досвіду наукового аналізу результату науково-дослідної роботи; практичне освоєння сучасних інноваційних технологій; формування навичок ведення науково-дослідної та науково-методичної діяльності в просторі спеціальної освіти.

Передумови для вивчення дисципліни: знання та уміння з наступних дисциплін: корекційна педагогіка з основами спеціальної дидактики, спеціальна психологія та психодіагностика, логопсихологія, методи відбору дітей з особливими освітніми потребами у спеціальні освітні заклади

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 2. Організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;

ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 6. Організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрованого колективу; здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

ПРН 9. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями) систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1. Особистісні:

ЗК-1.1. Світоглядна компетентність Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.

ЗК-1.2. Морально-етична компетентність. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічно етики(професійної етики вчителя початкової школи), (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності).

ЗК-1.7. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи порушеннями психофізичного розвитку, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства праці та соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії

ЗК-3.1. Комунікативна компетентність. Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології.

ЗК-3.2. Дослідницько-праксеологічна компетентність. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної діяльності.

ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини для розв'язання корекційних і комунікативно- мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.

II. Фахові:

ФК.-1 Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності).

ФК.-3 Комунікативно-педагогічна. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

ФК.-4 Проектувальна. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК.-5 Організаційна (відповідно до нозології) Здатність до застосування знань основних правил організації корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

ФК.-6. Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейроконсультативна тощо.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.

Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку.

Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.

Тема 4: Критерії педагогічних технологій

Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Педагогічна інноватика

Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.

Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.

Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку.

Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.

Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації

Тема 4: Критерії педагогічних технологій

Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.

3. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	У тому числі:					
	Усього	Л	П	Лаб.	Інд.	С.р.
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Педагогічна інноватика</i>						
Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	30	2	2	2		24
Усього:	30	2	2	2		24
<i>Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності</i>						
Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	16	2	2	2		10
Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	14	2	2	2		8
Усього:	30	4	4	4		18
<i>Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації</i>						
Тема 4: Критерії педагогічних технологій	14	2	2	2		8
Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	16	2	2	2		10
Усього:	30	4	4	4		18

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	У тому числі:					
	Усього	Л	П	Лаб.	Інд.	С.р.
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Педагогічна інноватика</i>						
Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	30	2		2		26
Усього:	30	2		2		26
<i>Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.</i>						

Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	16		2	2		12
Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	14					14
Усього:	30		2	2		26
<i>Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації</i>						
Тема 4: Критерії педагогічних технологій	18		2			16
Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	12					12
Усього:	30		2			28

4. Теми лекційних занять
Денна форма навчання

№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Педагогічна інноватика</i>		
1	Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	2
	Усього:	2
<i>Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.</i>		
2	Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	2
3	Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	2
	Усього:	4
<i>Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації</i>		
4	Тема 4: Критерії педагогічних технологій	2
5	Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	2
	Усього:	4

Заочна форма навчання

№ п/п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Педагогічна інноватика</i>		
1	Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	2
	Усього:	2
<i>Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.</i>		
2	Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	-
3	Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	-
	Усього:	0
<i>Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації</i>		
4	Тема 4: Критерії педагогічних технологій	-
5	Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	-
	Усього:	0

**5. Теми практичних занять
Денна форма навчання**

№ п / п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Педагогічна інноватика</i>		
1	Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	2
	Усього:	2
<i>Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.</i>		
2	Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	2
3	Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	2
	Усього:	4
<i>Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації</i>		
4	Тема 4: Критерії педагогічних технологій	2
5	Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	2
	Усього:	4

Заочна форма навчання

№ п / п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Педагогічна інноватика</i>		
1	Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	-
	Усього:	0
<i>Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.</i>		
2	Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	2
3	Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	
	Усього:	2
<i>Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації</i>		
4	Тема 4: Критерії педагогічних технологій	
5	Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	2
	Усього:	2

**6. Теми лабораторних занять
Денна форма навчання**

№ п/ п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Педагогічна інноватика</i>		
1	Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	2
	Усього:	2
<i>Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.</i>		
2	Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	2
3	Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	2

	Усього:	4
<i>Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації</i>		
4	Тема 4: Критерії педагогічних технологій	2
5	Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	2
	Усього:	4

Заочна форма навчання

№ п/ п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Педагогічна інноватика</i>		
1	Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	2
	Усього:	2
<i>Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.</i>		
2	Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	2
3	Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	2
	Усього:	2
<i>Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації</i>		
4	Тема 4: Критерії педагогічних технологій	-
5	Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	-
	Усього:	0

7. Самостійна робота Денна форма навчання

№ п / п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Педагогічна інноватика</i>		
1	Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	24
	Усього:	24
<i>Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.</i>		
2	Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними відхиленнями у розвитку	10
3	Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	8
	Усього:	18
<i>Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації</i>		
4	Тема 4: Критерії педагогічних технологій	8
5	Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	10
	Усього:	18

Заочна форма навчання

№ п / п	Назва кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Педагогічна інноватика</i>		
1	Тема 1: Досягнення сучасних психолого-педагогічних наук.	26
	Усього:	26
<i>Кредит 2. Інноваційні види діагностичної, корекційно-розвиваючої та виховної діяльності.</i>		
2	Тема 2: Психолого-педагогічні особливості дітей з різними	12

	відхиленнями у розвитку	
3	Тема 3: Змістовна, процесуальна, мотиваційна і організаційна сторони інновацій.	14
	Усього:	26
<i>Кредит 3. Різновиди педагогічних технологій, їх класифікації</i>		
4	Тема 4: Критерії педагогічних технологій	16
5	Тема 5: Технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.	12
	Усього:	28

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання.

Написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, пошук літературних джерел та оформлення і систематизація бібліографічних посилань, складання бібліографії.

Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів написанню наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, здійснювати пошук літературних джерел та оформлювати і систематизувати бібліографічні посилання, скласти бібліографії. Загальний обсяг – 5 сторінок (включно зі списком використаних джерел, оформленим відповідно до правил бібліографічного опису).

9.Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт. *Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно, коли студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури. Аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється дуже добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати на достатньому рівні.

Студенту виставляється добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, але не має достатніх знань та умінь для формування висновків, припускає несуттєві неточності.

Студенту виставляється достатньо, коли студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється мінімально задовільно, коли студент володіє навчальним матеріалом поверхово та фрагментарно.

Оцінка за виконання *індивідуального наукового-дослідного завдання*, завдань *самостійної роботи* виставляється з урахуванням таких параметрів:

Чіткість та однозначність наукової термінології;
 Логічна конструкція тексту;
 Об'єктивність викладу;
 Посилання на джерела;
 Цілісність та послідовність розвитку думки;
 Відсутність емоційно забарвлених елементів мови (якщо це не стосується спеціальної тематики та ілюстрацій);

Необхідно і варто висловлювати власну думку (якщо вона має вагомні аргументи), але не слід зловживати займенником „я” настільки, щоб це кидалося у вічі;

Використання безособових форм і пасивних конструкцій (встановлено, доведено, виокремлено, з'ясовано тощо);

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 кр. (іспит)

Поточне оцінювання та самостійна робота					КР	Накопичувальна система
T1	T2	T3	T4	T5	100	300/60*
41	39	40	41	39		

* **Примітка** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

10. Засоби дігностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

- 1) наочні (спотерження, ілюстрація, демонстрація, ТЗН);
- 2) словесні (розповідь, опис, пояснення, доповнення, бесіда, диспут, дискусія, лекція)
- 3) практичні (вправи, практичні роботи, робота з книгою).

12. Рекомендована література

Базова

1. Помилуйко В. Діагностика розвитку соціально-комунікативної компетентності дорослих. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics. 2017. Вип. 22 (1), С. 175–186.

2. Ковальова О. А. Модель соціально-комунікативної компетентності. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2014. № 11 (30). С. 27–33

3. Лук'янчук Н. В. Психолого-педагогічна модель формування соціально-комунікативної компетентності обдарованих учнів. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2016. № 4 (47). С. 24–28.

4. Калмикова Л.О. Вища освіти України і нейролінгвістичний, психолінгвістичний та соціально-мовний аспекти / Л.О. Калмикова // Проблеми освіти. – № 74. – Ч. 1. – 2014. – С. 11-17.

5. Калмикова Л.О. Проблеми мислення, мовлення і внутрішнього діалогізму особистості / Л.О. Калмикова // Психолінгвістика: [зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»]. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич О.М., 2014. – Вип. 14. – С. 185–198.

Допоміжна

6. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. – Москва – Волгоград, 2003.

7. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы.- СПб., 2001.

8. Горбачев Д.С. практикум по психологическому исследованию. Самара, 2002.
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- СПб., 2002.
10. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления.- М., 2002.
11. Краевский В.В. Методология научного исследования.- СПб.,2001.
12. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика.- М.- Волгоград, 2001.
13. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии.- Курск, 1998.
14. Методы системного педагогического исследования.- М., 2002.
15. Новиков А.М. Методология образования.- М., 2002.
16. Закирова А.Ф. Введение в педагогическую герменевтику.- Екатеринбург, 2000.
17. Сучасні уявлення про наукову продукцію, науково-метричні методи її оцінки, шляхи покращання її семантичних ознак: Матеріали наук.-практ. конф., м. Київ, трав. 2001 р. / Укр. центр наук. мед. інформації та патент.-ліценз. роботи (Укрмедпатент-інформ) / Ред. А.Р. Уваренко. – К.:Знання, 2001. – 116 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/category.php?id=125>
2. Основи наукових досліджень. Організація самостійної та наукової роботи студента [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К. : Професіонал, 2007. - 208 с. – 10 екз.
3. Білуха М.Т. Основи наукових досліджень [Текст] : підручник. / Білуха М.Т. - К. : Вища школа, 1997. - 271 с. : іл. – 30 екз.
4. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Єріна А.М., Захожай В.Б., Єрін Д.Л. - К. : Центр навчальної літератури, 2004. - 212 с.- 6 екз.
5. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Цехмістрова Г.С. - К. : Слово, 2004. - 240 с. – 10 екз.
6. <http://library.mk.ua> info@library.mk.ua
7. <http://e-catalog.mk.ua/>