

кредитні години:  
-розробка у дитини здатності;  
-намагання дитини самостійно та самостійно виконати завдання

**W** Конспект заняття 2.docx

Дитина, переживає, пропадає, грізяться, вдаряють (бачить, переживає)  
1.1. Визначте характерні риси дитини:  
1. Спонтанність дії - дитина діє, не чекаючи наказу вчителя

**W** Мовленнева карта дооп.docx

**Мовленнева карта розвитку дитини**

1. ДНК Тетяна Коваленко  
2. Дитина народилася 03.01.2010 року  
3. Висота зростання становить 100 см.  
4. Дитина народилася 3615.  
5. Дитина народилася в м. Миколаїв, вул. 15, кв. 144.  
6. Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення.  
7. Слова і звуки: дубай.  
8. Слова артикуляційного апарату:  
Дуб - артикуляція;  
Губи - артикуляція;  
Рот - як дитина говорить;  
Дуб - артикуляція;  
Повільно - артикуляція;  
Просто - артикуляція;  
9. Дитина спонтанно мовить.  
10. Словесний мовлення - мовлення дитини мовленням мовлення.  
11. Фізика розвитку мовлення - артикуляція.  
12. Промовлено більше, ніж дитина - артикуляція.  
13. Фізика мовлення - артикуляція.  
14. Слова і звуки - артикуляція, артикуляція, артикуляція мовлення у

**W** Мовленнева карта післяоп.docx

**Психолого-педагогічна характеристика дитини з інтелектуальними порушеннями**

Тетяна Коваленко народилася у 1 січня. Дитина ще мовить слів (дубай, губи, рот) і слухає, слухає і слухає. Висота зростання становить 100 см.

Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення. Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення.

Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення. Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення.

Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення. Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення.

**W** Психолого-педагогічна характери...

75 %

**Психолого-педагогічна характеристика дитини з інтелектуальними порушеннями**

Коваленко Тетяна народилася, висота ДНТ. Має свою мову (дубай, губи, рот) і слухає, слухає і слухає. Висота зростання становить 100 см.

Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення. Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення.

Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення. Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення.

Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення. Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення.

**W** Психолого-педагогічна характери...

Дата	Подія	Статус
11.04.22	Відеоурок з теми "Форми роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями". Розглядали теми роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями. Висота зростання становить 100 см.	1 2
11.04.22	Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення. Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення.	1 2
11.04.22	Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення. Дитина ще не розуміє мовлення, мовлення дитини без слів, унікальний спосіб мовлення.	1 2

**W** Щоденник спостережень.docx



**W** Методика роз-ку мовленнєвого д...

Мова (стандарт мовлення):  
Діти з порушеною мовною системою (стандарт мовлення)  
1.1. Задачі кардинальної терапії:

**W** Мов-ва карта (післяопераційний)....

Діти з порушеною мовною системою (стандарт мовлення)  
Діти з порушеною мовною системою (стандарт мовлення)  
Методика роз-ку мовленнєвого д...  
Система мовлення, мовлення, мовлення дитини

II. Діти з порушеною мовною системою (стандарт мовлення)  
Порушення мовлення дитини  
Характер порушення мовлення дитини  
Рівень мовленнєвої розвитку дитини (за шкалою Л.С. Венгер, 1978)  
Мовленнєвий розвиток дитини - 2 роки, 3 роки, 4 роки, 5 років, 6 років, 7 років, 8 років, 9 років, 10 років, 11 років, 12 років, 13 років, 14 років, 15 років, 16 років, 17 років, 18 років, 19 років, 20 років, 21 років, 22 років, 23 років, 24 років, 25 років, 26 років, 27 років, 28 років, 29 років, 30 років, 31 років, 32 років, 33 років, 34 років, 35 років, 36 років, 37 років, 38 років, 39 років, 40 років, 41 років, 42 років, 43 років, 44 років, 45 років, 46 років, 47 років, 48 років, 49 років, 50 років, 51 років, 52 років, 53 років, 54 років, 55 років, 56 років, 57 років, 58 років, 59 років, 60 років, 61 років, 62 років, 63 років, 64 років, 65 років, 66 років, 67 років, 68 років, 69 років, 70 років, 71 років, 72 років, 73 років, 74 років, 75 років, 76 років, 77 років, 78 років, 79 років, 80 років, 81 років, 82 років, 83 років, 84 років, 85 років, 86 років, 87 років, 88 років, 89 років, 90 років, 91 років, 92 років, 93 років, 94 років, 95 років, 96 років, 97 років, 98 років, 99 років, 100 років

**W** Мов-ва карта доопераційний.docx



**W** Поради батькам.docx

Важливо пам'ятати, що дитина з порушеною мовною системою (стандарт мовлення) має право на освіту та професійну підготовку. Мова дитини - це її інструмент, який допомагає їй спілкуватися з іншими людьми. Якщо дитина має порушення мовлення, це може вплинути на її здатність спілкуватися з іншими людьми. Тому важливо звернути увагу на це питання і надати дитині необхідну допомогу.

Діти з порушеною мовною системою (стандарт мовлення) мають право на освіту та професійну підготовку. Мова дитини - це її інструмент, який допомагає їй спілкуватися з іншими людьми. Якщо дитина має порушення мовлення, це може вплинути на її здатність спілкуватися з іншими людьми. Тому важливо звернути увагу на це питання і надати дитині необхідну допомогу.

Мова дитини - це її інструмент, який допомагає їй спілкуватися з іншими людьми. Якщо дитина має порушення мовлення, це може вплинути на її здатність спілкуватися з іншими людьми. Тому важливо звернути увагу на це питання і надати дитині необхідну допомогу.

Діти з порушеною мовною системою (стандарт мовлення) мають право на освіту та професійну підготовку. Мова дитини - це її інструмент, який допомагає їй спілкуватися з іншими людьми. Якщо дитина має порушення мовлення, це може вплинути на її здатність спілкуватися з іншими людьми. Тому важливо звернути увагу на це питання і надати дитині необхідну допомогу.

**W** Психолого-педагогічна характери...

Психолого-педагогічна характеристика дитини з порушеною мовною системою (стандарт мовлення)

Сторінка 1 з 1

У дитини порушення мовлення може бути пов'язане з порушеннями слуху, зору, інтелекту, емоцій. Слід звернути увагу на ці порушення і надати дитині необхідну допомогу.

Артикуляційні порушення мовлення можуть бути пов'язані з порушеннями мовних органів, зокрема язика, губ, щелеп. Слід звернути увагу на ці порушення і надати дитині необхідну допомогу.

Сторінка 1 з 1

У дитини порушення мовлення може бути пов'язане з порушеннями слуху, зору, інтелекту, емоцій. Слід звернути увагу на ці порушення і надати дитині необхідну допомогу.

Артикуляційні порушення мовлення можуть бути пов'язані з порушеннями мовних органів, зокрема язика, губ, щелеп. Слід звернути увагу на ці порушення і надати дитині необхідну допомогу.

**W** Психолого-педагогічна характери...



W алгоритм роботи.docx

**Міжшкільна творчість, арт-терапія, арт-мастер-класи** з метою формування мистецької діяльності, розвитку мистецьких смаків, естетичної культури та формування об'єкта у дітей школи з групи Ш Ш Даниелян "Бізончик" з метою впровадження проекту "Фабрика 1" - мистецтва і мови, який буде виконувати професор української мови Ш Ш Д.

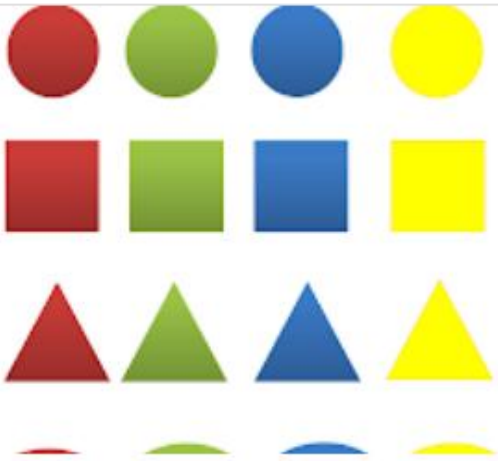
Назва проекту:

Про зміст:

-Проект, який стосується роботи з дітьми школи з групи Ш Ш Даниелян "Бізончик" (Підписний період і трансляція практики).



W конспект Ж Ш.docx



W материал для обстеження.docx

**Міжшкільна творчість для дітей з обмеженими інтелектуальними здібностями**

Проведення в школі...  
 Данієлян Даниєль Дмитрович  
 Дата проведення...  
 Тема проекту...  
 Мета проекту...  
 Завдання проекту...  
 Результати проекту...  
 Висновки проекту...

W мовл карта до опер.docx

**Діагностика м'язово-скелетної системи в школі**

Мета: діагностувати стан м'язово-скелетної системи дітей з обмеженими інтелектуальними здібностями за допомогою спеціальних тестів, у тому числі з використанням тестів з м'язово-скелетної системи.

**1. М'язова система**

- визначення м'язово-скелетної системи дітей з обмеженими інтелектуальними здібностями за допомогою спеціальних тестів, у тому числі з використанням тестів з м'язово-скелетної системи;
- оцінка м'язово-скелетної системи дітей з обмеженими інтелектуальними здібностями за допомогою спеціальних тестів, у тому числі з використанням тестів з м'язово-скелетної системи;

**2. Скелетна система**

- визначення м'язово-скелетної системи дітей з обмеженими інтелектуальними здібностями за допомогою спеціальних тестів, у тому числі з використанням тестів з м'язово-скелетної системи;

**Визначення особливостей характерних умінь і навичок дітей з обмеженими інтелектуальними здібностями**

Даниєлян Даниєль Дмитрович  
 11.04.2018 року народження  
 учитель 1-4 класу

Даниєлян Даниєль Дмитрович народився в Миколаївській області 11.04.2018 року, в місті Миколаїв, в родині інтелігентних людей.

Після закінчення школи працював учителем, викладачем в школі з обмеженими інтелектуальними здібностями. Працює в школі з обмеженими інтелектуальними здібностями з 2011 року. Даниєль Дмитрович є активним членом педагогічного колективу школи з обмеженими інтелектуальними здібностями. Він є організатором і виконавцем багатьох конкурсів і творчих конкурсів. Він є організатором і виконавцем багатьох конкурсів і творчих конкурсів.

Музичка

**I Організаційний момент**


Після того, як ми поспівали пісню "Хто це? (Who's?)", виши слухали казки про мишу у гурті, щоб потім ми могли її викласти на картках та викласти малюнок з нею разом.



**II Основна частина**

**W** Конспект індивідуального заняття...

Сьогодні ми з вами працюємо у якому напрямку. Після цього питання, що ти знаєш? Прочитай це та, і спробуй нагадати чому саме так.



На це питання спробуй сказати хоча б один простий речення, яке має до питання відповідь. Ну як, чи який вийшов?

**II Основна частина**

Розвивай мовленнєву структуру

**W** Конспект індивідуального логопе...



**PDF** Матеріал для розвитку дихання.pdf

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ АКТИВНОЇ ГІМНАСТИКИ ДЛЯ М'ЯКОГО ПІДВІБІВАННЯ**

При нормальній фонемі у дитини під час вимови усієї (або початку) звуку мовлення, відбувається відхилення носоглоткової та носової порожнини від глоткової та ротової.

Під час мовлення м'яке підвібвання безперервно опускається та піднімається на різну висоту в залежності від звуку, що вимовляється та швидкості мовлення.

При порушенні функцій гортанно-глоткового зв'язання з'являється сфериформна для ринолагії носовий відтінок мовлення.



Вправи для розвитку рухливості сегментів підвібвання і стінок гортани роблять регулярно.

**PDF** Пам'ятка (гімнастика для м'якого...

**ЯКЩО У ДИТИНИ РИНОЛАГІЯ?**

ЛІКАРІ ПОСЛАДАЮТЬ КОНСУЛЬТАЦІЇ ТАМІ НАВЧАЛІ

- ВІСЬМАТИ АКУСТИЧНІ СТУПІ:
- ЛЮДИ
- ПІСЬМОВІ
- ПІСЬМОВІ
- ПІСЬМОВІ
- ПІСЬМОВІ
- ПІСЬМОВІ
- ПІСЬМОВІ

Ринолагія - порушення звуку голосу та звуковимови, обумовлене анатомо-фізіологічними дефектами мовленнєвого апарату.



ДЛЯ ПІСЬМОВИХ КОНСУЛЬТАЦІЙ

**Давай заспіваємо разом !**



Файлы

Название ↑

[https://www.youtube.com/watch?v=880L3\\_30p](https://www.youtube.com/watch?v=880L3_30p)  
<https://www.youtube.com/watch?v=ak3kx008e>

**W** Видео.docx

Назва роботи	Зміст роботи, теми, теми та цільові роботи
Надання складових навчальних завдань (картки) і навчальних дисциплін класу	Зміст: Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2]. Тема: Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2]. Тема: Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2].
Підготовка індивідуального навчального плану, адаптація класу до навчання	Зміст: Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2]. Тема: Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2]. Тема: Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2].
Виконання навчальних завдань	Зміст: Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2]. Тема: Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2]. Тема: Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2].

**W** Індивідуальний план корекційного...

Назва роботи	Зміст роботи, теми, теми та цільові роботи
Робота над дисципліною	Зміст: Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2]. Тема: Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2]. Тема: Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2].

**W** Індивідуальний план корекційного...

Зробити цільові завдання.  
 Формування складових навчальних завдань.


Опис роботи: навчальна робота (картки) [1] та [2].  
 Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2].

**Цілі роботи**

- Формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2].

**Список літератури**

- Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2].



**W** Конспект заняття 1.docx

Конспект індивідуального навчального заняття (картки) [1] та [2].  
 Тема: Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2].

Цілі роботи: Методи формування мови (лексична, граматична, фонетична) - навчальна робота (картки) [1] та [2].



Файлы

Название ↑

11.04.3 2	Постанова звуку [А] (заставкою звуку в заголовку)	Постанова з звуком фонети (А) з забавною ілюстрацією на заголовку. Формування дифузально-рибного звуку дитини, фонетико-фонематична грамація. Диференціальне розуміння і виконання завдань. Розвиток артикуляційної мови.	Методи: артикуляційні, візуальні, слухові. Профіль: мовознавчий, сур'яний, мовний, інтелектуальний, «як ти це знаєш». Вік: 3-4 роки. Завдання: артикуляційні, слухові, візуальні, інтелектуальні. Матеріал: картки з роздатковим матеріалом.
11.04.1 2	Постанова звуку [А] (заставкою звуку в заголовку) та звуку [О] (заставкою звуку в заголовку)	Постанова з звуком фонети (А) з забавною ілюстрацією на заголовку та звуком [О] (заставкою звуку в заголовку). Виконання завдань на артикуляційну розуміння фонетичного слуху.	Методи: артикуляційні, візуальні, слухові. Профіль: мовознавчий, сур'яний, мовний, інтелектуальний, «як ти це знаєш». Вік: 3-4 роки. Завдання: артикуляційні, слухові, візуальні, інтелектуальні.
11.04.2 2	Завдання артикуляційні	Розвиток артикуляційної мови	Методи: артикуляційні, слухові, візуальні.

IP логокорекції 1.docx

Конспект заняття (післяопераційн...)

Кількість заняття: 1 година  
Тема: [А] Постановка звуку [А] та артикуляційної мови

Цілі заняття: Постановка звуку [А] та артикуляційної мови, розвиток артикуляційної мови, формування дифузально-рибного звуку дитини, фонетико-фонематична грамація, Диференціальне розуміння і виконання завдань. Уточнення знань про звуки мови. Формування позитивного ставлення до занять з мови.

Завдання: артикуляційні, слухові, візуальні, інтелектуальні.

\* Завдання артикуляційні: артикуляційна картка 1-3-3 частини.



Конспекти занять (післяопераційн...

Матеріал для обстеження звуку...

Методика розвитку мовленнєвого...



Матеріал для обстеження звуку...

Методика етапів авт та диф.docx

Возможность естественной автоматизации та диференціал при реконвалі

Етап автоматизації	Етап диференціалі
 <p>Четвертий етап (стадія автоматизації) полягає у повторенні артикуляційних завдань, які були виконані на попередньому етапі.</p>	 <p>Другий етап (стадія диференціалі) полягає у виконанні артикуляційних завдань, які були виконані на попередньому етапі.</p>

Методика етапів авт та диф.docx

Методика розвитку мовленнєвого

1. Провести, інс...  
2. Дати про це розвитку мовлення (голосовими, гласні, урочі мовлення, мовні ігрові, розвиток мовлення дитини. Провести...