**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічний

Кафедра педагогіки та психології

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОДІАГНОСТИКА**

Ступінь бакалавра

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальністіь 053 Психологія

2022-2023 навчальний рік

Розробники:Бабаян Юлія Олександрівна **–** доцент кафедри педагогіки та психології, к. психол. н.,доцент \_\_\_\_\_\_\_ (Бабаян Ю.О.)

Олексюк Оксана Євгенівна**,** доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат педагогічних наук,доцент \_\_\_\_\_\_\_ (Олексюк О.Є.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № \_\_\_ від «\_\_» серпня \_\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_ д.пед.н, професор Султанова Н.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ р.

**Анотація**

Однією з найважливіших обов’язкових (нормативних) дисциплін, що вбирає в себе знання про найсуттєвіші сучасні аспектипсиходіагностичної діяльності психолога є «Психодіагностика». Курс психологічної діагностики необхідний у підготовці психологів, оскільки вони повинні знати сучасні методи та методики психодіагностики та вміти використовувати їх у своїй професійній діяльності. Психодіагностика є основою діяльності практичного психолога, оскільки будь-яка психологічна допомога повинна бути індивідуалізована. Індивідуалізацію в роботі з клієнтами і пацієнтами психолога забезпечує саме використання психодіагностичних методів і методик. Даний курс дозволяє студентам узагальнити теоретичні та практичні знання з різних психологічних дисциплін, навчитися використовувати їх на практиці з метою ефективної організації психодіагностичного обстеження.

***Ключові слова:*** метод, методика, тест, діагностика, діагноз, психодіагностика, психометричні властивості тестів.

**Abstract**

**One of the most important compulsory (normative) disciplines, which includes knowledge about the most important modern aspects of psychodiagnostic activity of a psychologist, is Psychodiagnostics. The course of psychological diagnostics is necessary in the training of psychologists, as they must know modern methods and techniques of psychodiagnostics and be able to use them in their professional activities. Psychodiagnostics is the basis of a practical psychologist's activity, since any psychological assistance should be individualized. Individualization in working with clients and patients of a psychologist is ensured by the use of psychodiagnostic methods and techniques. This course allows students to summarize theoretical and practical knowledge of various psychological disciplines, learn how to use them in practice in order to effectively organize a psychodiagnostic examination.**

**Key words: method, technique, test, diagnosis, diagnosis, psychodiagnosis, psychometric properties of tests.**

# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***денна форма навчання*** |
| Кількість кредитів– 5  | Галузь знань05 Соціальні та поведінкові науки | Нормативна |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: складання психологічної характеристики | Спеціальність053 Психологія | ***Рік підготовки:*** |
| 3-й |
| Загальна кількість годин – 150год. | ***Семестр*** |
|  6-й |
| ***Лекції*** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: І семестр: аудиторних – 8 год.самостійної роботи студента – 16 год. | Ступіньбакалавра | 16 год. |
| ***Практичні, семінарські*** |
| 20 год. |
| ***Самостійна робота*** |
| 114 год. |
|  |  |
| Вид контролю: **залік** |

Мова навчання – українська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 150 год: 36 год – аудиторні заняття, 114 год. – самостійна робота (27% / 73%)

**2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання**

*Мета курсу* – забезпечення майбутніх фахівців теоретичними знаннями з основ психологічної діагностики та озброєння умінням застосовувати на практиці психодіагностичний інструментарій, використовуючи загальні теоретико-методологічні принципи психодіагностики.

*Завдання курсу:*

* ознайомити студентів з класифікацією методів та психометричними основами психодіагностики;
* проаналізувати специфіку використання тестів, стандартизованих самозвітів та проективних методик;
* розкрити особливості організації та проведення психодіагностичного обстеження, а також наукового експериментального психологічного дослідження;
* висвітлити специфіку психодіагностики різних сфер особистості;
* охарактеризувати використання психодіагностичного інструментарію в різних сферах соціальної практики;
* виробити у студентів ряд практичних умінь та навичок;
* сприяти становленню професійного мислення психолога; активізувати особистісний та творчий потенціал майбутнього фахівця.

**Передумови для вивчення дисципліни**. загальна психологія, диференціальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія, експериментальна психологія.

Навчальна дисципліна складається з 5-ти кредитів*.*

**Програмні результати навчання:**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

**І. Загальнопредметні:**

ЗК 1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

**ІІ. Фахові:**

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Загальні засади психодіагностики.**

**Тема 1. Вступ до психодіагностики**

Поняття психодіагностики. Предмет і структура психодіагностики. Загальна і конкретна психодіагностика. Зв’язок загальної психодіагностики із загальною, соціальною та диференційною психологією. Особливості сучасної психодіагностики та її можливості. Загальне уявлення про методи психодіагностики, їх характеристика та класифікація: традиційні методи і методики (спостереження, бесіда, опитування, анкетування, тестування, експеримент, аналіз результатів діяльності, узагальнення незалежних характеристик, вивчення документів), нетрадиційні методи (графологія, астрологія, хіромантія, фізіогноміка)

**Тема 2. Психометричні основи психодіагностики**

Визначення поняття психологічного тесту. Переваги та проблеми використання тестового методу в психодіагностиці. Види тестів в психодіагностиці. Психологічний тест як об'єктивне вимірювання. Умови об’єктивності.Етапи стандартизації. Норми виконання тесту.

Психометричні властивості тестів. Види тестових завдань. Методичне забезпечення тестування. Вимоги до користувачів психодіагностичних методик.

**Кредит 2. Організація і проведення психодіагностичного обстеження**

**Тема 3. Етапи психодіагностичного процесу**

Етапи проведення обстеження. Фактори, що впливають на результати психологічного тестування.Особисті і професійні якості психолога. Загальна характеристика психодіагностичного процесу. Діагностичні ознаки. Діагностичні категорії. Основні етапи психодіагностичного процесу: емпіричний, етап переробки і інтерпретації, етап прийняття рішення (постановка діагнозу).

**Тема 4. Психологічний діагноз**

Психологічний діагноз. Предмет психодіагностичного діагнозу. Специфіка формулювання та оформлення психологічного заключення. Прогноз та розробка програми дій. Дотримання етичних норм психодіагностики.

**Кредит 3. Діагностика інтелектуальної та спонукальної сфери особистості**

**Тема 5. Вимірювання інтелекту і здібностей**

 Основні підходи до вимірювання інтелекту. Теорії структури інтелекту. Ієрархічні теорії структури інтелекту. Класифікація основних методів психодіагностики інтелекту. Робота психолога з конкретними тестами визначення рівня інтелекту: тестом Г. Айзенка, тестом Дж. Равена. Технологія використання методики Д. Векслера у вивченні інтелекту особистості. Психодіагностика здібностей. Сфери застосування тестів здібностей. Параметри творчої обдарованості. Діагностика креативності.

**Тема 6. Психодіагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації**

 Поняття психічного стану та його характеристика. Класифікація психічних станів. Основні види психічних станів. Дослідження особливостей стресових станів, агресивності, рівня тривожності. Оцінка нервово-психічного напруження, астенії, зниженого настрою. Діагностика агресивності. Карта спостережень. Проективні методики (малюнок неіснуючої тварини, тест руки, кінетичний малюнок сім’ї). Методика Басса-Даркі.

**Кредит 4. Діагностика сфери свідомості**

**Тема 7. Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості**

Психодіагностика індивідуальної свідомості. Методики, спрямовані на виявлення якісних особливостей індивідуальної свідомості, системи смислових параметрів, що лежать в основі сприйманням людиною себе і інших людей, об’єктів і ставлень. Репертуарні особистісні тести. Тест Келлі.

Самосвідомість як об’єкт психодіагностики. Я-концепція особистості. Діагностика самоставлення особистості. Основні класи методик психодіагностики самосвідомості: стандартизовані самозвіти в формі описів і самоописів, вільні самоописи з наступною обробкою за допомогою контекст-аналізу, ідеографічні методики типу репертуарних матриць, проективні методики. Види проективних методик.

Шкала «Я-концепції» Теннессі, шкала дитячої «Я-концепції» Пірса-Харріса, шкала самоповаги Розенберга, опитувальник самоставлення (Столін В.В.). Методика Q-сортування. Методи вимірювання локусу контролю. Проективна методика «Намалюй людину».

**Тема 8. Діагностика мотивації**

Поняття про мотиви та мотивацію у вітчизняній і зарубіжній психології. Об’єкт і методи психодіагностики мотивації. Основні показники мотивації. Поняття про прямі та непрямі методи психодіагностики та мотиваційної сфери особистості. Методики для вимірювання мотивів і мотивації. Діагностика мотивації досягнень. Робота з тестами, що визначають мотивацію особистості: “Тестом гумористичних фраз”, методикою оцінки рівня домагань Ф. Хоппе. Психодіагностика мотивації на підприємствах. Психодіагностика мотивації в системі освіти. Психодіагностика мотивації у спорті.

**Кредит 5. Діагностика особистості**

**Тема 9. Діагностика рис особистості**

 Поняття про риси особистості як про змінні, що фіксують інтегральну стратегію поведінки людини. Види опитувальників, форми опитувальників і представлення результатів. Достовірність особистісних опитувальників і чинники, що впливають на неї. Фальсифікація та установки на відповіді. Розуміння питань і варіативність відповідей. Узагальнений аналіз чинників, що детермінують відповідь. Особистісні опитувальники і теорії особистості.

 **Тема 9. Характеристика особистісних опитувальників**

Характеристики особистісного опитувальника Р. Кеттелла, опитувальника Г. Айзенка, методики ММРІ, тест-опитувальника Г. Шмішека.

1. **Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| --- | --- |
| усього | у тому числі |
| л | пр | лб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Кредит 1. Загальні засади психодіагностики** |
| **Тема 1.** Вступ до дисципліни | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 |
| **Тема 2.** Психометричні основи психодіагностики | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 |
| ***Разом за кредитом 1*** | **30** | **4** | **4** |  |  | **22** |
| **Кредит 2. Організація і проведення психодіагностичного обстеження** |
| **Тема 3.** Етапи психодіагностичного процесу | 15 | 1 | 2 |  |  | 12 |
| **Тема 4.** Психологічний діагноз  | 15 | 1 | 2 |  |  | 12 |
| ***Разом*** *з****а кредитом 2*** | **30** | **2** | **4** |  |  | **24** |
| **Кредит 3. Діагностика інтелектуальної та емоційної сфери особистості**  |
| **Тема 5.** Вимірювання інтелекту і здібностей особистості | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 |
| **Тема 6.** Психодіагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 |
| ***Разом за кредитом 3*** | **30** | **4** | **4** |  |  | **22** |
| **Кредит 4. Діагностика сфери свідомості** |
| **Тема 7.** Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості | 16 | 2 | 2 |  |  | 12 |
| **Тема 8.** Діагностика мотивації | 14 | - | 2 |  |  | 12 |
| ***Разом за кредитом 4*** | **30** | **2** | **4** |  |  | **24** |
| **Кредит 5. Діагностика особистості** |
| **Тема 9.** Діагностика рис особистості | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 |
| **Тема 10.** Характеристикаособистісних опитувальників | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 |
| ***Разом за кредитом 5*** | **30** | **4** | **4** |  |  | **22** |
| Усього годин | **150** | **16** | **20** |  |  | **114** |

**5.Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | *Кредит 1. Загальні засади психодіагностики* |
| 1 | Тема 1.Вступ до дисципліни | 2 |
| 2 | Тема 2.Психометричні основи психодіагностики | 2 |
|  | *Кредит 2. Організація і проведення психодіагностичного обстеження* |
| 3 | Тема 3.Етапи психодіагностичного процесу | 1 |
| 4 | Тема 4.Психологічний діагноз | 1 |
| *Кредит 3. Діагностика інтелектуальної та емоційної сфери особистості* |
| 5 | Тема 5.Вимірювання інтелекту і здібностей особистості. | 2 |
| 6 | Тема 6. Психодіагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації | 2 |
|  | *Кредит 4. Діагностика сфери свідомості* |
| 7 | Тема 7.Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості | 2 |
| 8 | Тема 8.Діагностика мотивації | - |
|  | *Кредит 5. Діагностика особистості* |
| 9 | Тема 9.Діагностика рис особистості | 2 |
| 10 | Тема 10.Характеристикаособистісних опитувальників | 2 |
|  | Разом: | **16** |

1. **Теми практичних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | *Кредит 1. Загальні засади психодіагностики* |
| 1 | Тема 1.Вступ до дисципліни | 2 |
| 2 | Тема 2.Психометричні основи психодіагностики | 2 |
|  | *Кредит 2. Організація і проведення психодіагностичного обстеження* |
| 3 | Тема 3.Етапи психодіагностичного процесу | 2 |
| 4 | Тема 4.Психологічний діагноз | 2 |
| *Кредит 3. Діагностика інтелектуальної та емоційної сфери особистості* |
| 5 | Тема 5.Вимірювання інтелекту і здібностей особистості. | 2 |
| 6 | Тема 6. Психодіагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації | 2 |
|  | *Кредит 4. Діагностика сфери свідомості* |
| 7 | Тема 7.Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості | 2 |
| 8 | Тема 8.Діагностика мотивації | 2 |
|  | *Кредит 5. Діагностика особистості* |
| 9 | Тема 9.Діагностика рис особистості | 2 |
| 10 | Тема 10.Характеристикаособистісних опитувальників | 2 |
|  | Разом: | **20** |

1. **Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | *Кредит 1. Загальні засади психодіагностики* |
| 1 | Тема 1.Вступ до дисципліни | 11 |
| 2 | Тема 2.Психометричні основи психодіагностики | 11 |
|  | *Кредит 2. Організація і проведення психодіагностичного обстеження* |
| 3 | Тема 3.Етапи психодіагностичного процесу | 12 |
| 4 | Тема 4.Психологічний діагноз | 12 |
| *Кредит 3. Діагностика інтелектуальної та емоційної сфери особистості* |
| 5 | Тема 5.Вимірювання інтелекту і здібностей особистості. | 11 |
| 6 | Тема 6. Психодіагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації | 11 |
|  | *Кредит 4. Діагностика сфери свідомості* |
| 7 | Тема 7.Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості | 12 |
| 8 | Тема 8.Діагностика мотивації | 12 |
|  | *Кредит 5. Діагностика особистості* |
| 9 | Тема 9.Діагностика рис особистості | 11 |
| 10 | Тема 10.Характеристикаособистісних опитувальників | 11 |
|  | Разом: | **114** |

**8. Індивідуальне науково - дослідне завдання**

*Основне завдання цього виду діяльності*: Підготовка індивідуального завдання та його захист шляхом співбесіди забезпечить не лише поглиблення та деталізацію теоретичних знань, отриманих студентами на лекційних та практичних заняттях та в процесі їх самостійної роботи, але й прищеплення практичних умінь та навичок робити обґрунтовані висновки.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

* самостійність виконання;
* логічність і послідовність викладення матеріалу;
* повнота виконання завдання;
* обґрунтованість висновків;
* використання статистичної інформації та довідкової літератури;
* наявність конкретних пропозицій;
* якість оформлення;
* вміння захищати результати проведеного дослідження.

**9. Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОЦІНКАЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ  |
| екзамен  | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно)  | 3/задов./ зараховано  |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно)  | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється **відмінно**: вільне володіння науковою термінологією, легка орієнтація в тематиці дисципліни та міждисциплінарних зв’язках, творчо-пошуковий підхід під час відповідей із застосуванням позапредметних знань, наведення прикладів, порівняння і аналіз навчального матеріалу, системне бачення предмету.

Студенту виставляється **дуже добре**: добре знання матеріалу, незначні помилки і неточності у відповідях, швидке орієнтування при розв’язанні навчальних завдань, достатньо високий рівень загальної обізнаності з предмету та адаптивності при доборі потрібного матеріалу.

 Студенту виставляється **добре**: володіння певним обсягом навчального матеріалу, здатність його аналізувати, використання на достатньому рівні знань та вмінь для формулювання висновків, несуттєві неточності у відповідях.

Студенту виставляється **достатньо:** задовільний рівень знань матеріалу, здатність його аналізувати під керівництвом викладача, розуміння окремих понять, суттєві неточності у відповідях.

Студенту виставляється мінімальний **задовільно**: поверхневе знання змісту тем з дисципліни, труднощі при використанні понятійного апарату, відсутність міцних логічних зв’язків і послідовності у розумінні навчального предмету, відповіді на додаткові запитання майже не розкривають значення і суті матеріалу.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 250 до 500 балів (за 5 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 5 крд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | КР | Накопичувальні бали/сума |
| **1 кредит** | **2 кредит** | **3 кредит** | **4 кредит** | **5 кредит** | 100 | 500/100\* |
| Т 1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 |  | Т 7 | Т 8-9 | Т10 | Т11 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |  | 30 | 30 | 30 | 30 |

**\*Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

**10. Засоби діагностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**11. Методи навчання**

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри, навчальний тренінг.

**12. Рекомендована література**

### Базова

* 1. Адаптація дитини до школи / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 111 с. (Психологічний інструментарій)
	2. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2002. – 688 с.
	3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
	4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.

– СПб.: Питер, 2001. – 528 с.

* 1. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посіб. – К.: Академвидав, 2009. – 464 с
	2. Головань Н.О. Ми готові до школи? – Кіровоград: Державне Центрально- Українське вид-во, 1993. – 72 с.
	3. Готовність дитини до навчання / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 112 с. (Психологічний інструментарій)
	4. Діагностика пізнавальної сфери молодшого школяра / За ред. Г.О.Горської. – Кіровоград: ПП «Авангард», 2012. – 68 с.
	5. Інтелектуальні здібності дитини / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 96 с. (Психологічний інструментарій)
	6. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: Навч. посібник. – К.: «Слово», 2009. – 464 с.
	7. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. – М.: Владос, 2002. –

640 с.

* 1. Новікова І.М. Діагностика психічного розвитку дітей перших трьох років

життя. – К.: Марич, 2010. (Психологічний інструментарій) – 64 с.

* 1. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 688 с.
	2. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г.Шмелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 544 с.
	3. Павелків Р.В., О.П.Цигипало Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. – К.: «Центр учбової літератури», 2017. -
	4. Палій А.А. Методи діагностики психічного розвитку дітей. – Івано- Франківськ, 2013.
	5. Психолог в дошкольном учреждении. Метод. рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В.Лаврентьевой. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2004. – 144 с.
	6. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К. М. Гуревича, Е.М.Борисовой. – М.: Изд-во УРАО, 2000.
	7. Психологічна діагностика інтелекту, мислення, креативності дитини / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 112 с. (Психологічний інструментарій)
	8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Кн.1. – М.: Владос, 2003. – 384 с.
	9. Розвиток пізнавальних процесів дитини / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 112 с. (Психологічний інструментарій)
	10. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика: підручник. – К.: Видавничий дім «Слово», 2013. – 608 с.
	11. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – К.: Главник, 2008. – 192 с. (Психологічний інструментарій)
	12. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006. – 144 с. (Психологічний інструментарій)
	13. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Владос, 1995. – 291 с.
	14. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003.
	15. Яценко Т.В. Діагностики психічного розвитку дітей дошкільного віку. Метод. посібник. – Кременчук, 2011. – 84 с.

### Додаткова

1. Айзенк Х., Еванс Д. Як перевірити здібності вашої дитини: Пер. з англ. – К.: Школа, 2001. – 192 с.
2. Гільбух Ю.З. Темперамент і пізнавальні здібності школяра: Психологія, діагностика, педагогіка.- К.: Ін-т психології АПН України, 1993.
3. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. Г.С.Никифорова.

– СПб.: Речь, 2007. – 950 с.

1. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской. – М.: Педагогика, 1978.
2. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сб. науч.тр. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Изд-во АПН СССР, 1987.
3. Карпенко Н.В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя): навч. посіб. – К.: Каравела, 2008. – 192 с.
4. Матвеева Л.Г., Выбойщик И.в., Мякушкин Д.Е. Практическая психология для родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 320 с.
5. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В.В.Столина. – М.: МГУ, 1987.
6. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І.Пашукової . – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
7. Практикум по возрастной психологии: Учеб пособие / Под ред. А.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. – 694 с.
8. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред А.А.Крылова. – Л.: ЛГУ, 1990
9. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Ред. Д.Я.Райгородский. – Самара: БАХРАХ, 2000.
10. Основы психологии: Практикум./ Ред.-сост. Л.Д.Столяренко – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
11. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.
12. Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. – Прага: Авиценум, 1978. – 388 с.

### Інформаційні ресурси

<http://similarminds.com/personality_tests.html> https://sites.google.com/site/krempeddoshk/metodicna-skarbni/psihologicna- diagnostika

<http://psyfactor.org/lib/dyuk1.htm> <http://psyjournals.ru/index.shtml> <http://psylist.net/praktikum/00096.htm> <http://psi.webzone.ru/> <http://psylib.org.ua/books/index.htm> <http://www.ebdb.ru/> <http://www.psybase.pu.ru/index.php> <http://www.psych.uni.edu/psychexps/> <http://www.statmethods.net/index.html> <http://www.depts.ttu.edu/hs/research/reifman/qic.htm> <http://www.statistics101.net/index.htm> <http://www.ocf.berkeley.edu/~johnlab/bfi.htm>

<http://www.psychologie.uzh.ch/sowi/Ulf/Lab/WebExpPsyLab.html> <http://www.outofservice.com/>

<http://www.psystudy.ru/> <http://www.ipsychexpts.com/> <http://www.socialpsychology.org/expts.htm>