

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**  
Факультет педагогічної та соціальної освіти  
Кафедра педагогіки, психології та інклюзивної освіти



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ІСТОРІЯ ТА ТЕОРІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

Ступінь доктора філософії


Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

освітньо-наукова програма: Освітні, педагогічні науки

2022 – 2023 навчальний рік

Розробник: Рогальська-Яблонська І.П., професор кафедри дошкільної освіти,  
доктор педагогічних наук, професор  (Рогальська-Яблонська І.П.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки, психології та  
інклюзивної освіти

Протокол № 13 від « 27» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти



(в.о.Султанова Н.В.) ,

### *Анотації*

Курс «Історія та теорія вищої освіти України» впроваджено у навчальний план підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня доктора філософії з метою ознайомлення аспірантів із історією та сучасним станом вищої освіти в Україні, формування у них цілісної системи знань про історико-педагогічні процеси, явища і факти у вищій професійній освіті України; визначення векторів її розвитку та окреслення найбільш проблемних аспектів функціонування вітчизняної системи вищої освіти з огляду на декларування її стратегічним напрямом поступового узгодження із міжнародними вимогами.

**Ключові слова:** історія, теорія, вища освіта України, історико-педагогічні процеси, професійно-педагогічна позиція, нормативно-правові засади.

**1. Опис навчальної дисципліни**  
**Денна форма навчання**

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 011 освітні / педагогічні науки	Варіативна
	Спеціальність Освітні, педагогічні науки	
Індивідуальне науково-дослідницьке завдання: творчий проект («Академічна доброчесність – дієвий інструмент забезпечення якості вищої професійної освіти»)		<b><i>Рік підготовки:</i></b>
		1-й
Загальна кількість годин – 90		<b><i>Семестр</i></b>
		1-й
Тижневих годин для денної форми навчання – 2 аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Ступінь: Доктора філософії	<b><i>Лекції</i></b>
		8 год.
<a href="http://moodle.mdu.edu.ua/my/">http://moodle.mdu.edu.ua/my/</a>		<b><i>Практичні, семінарські</i></b>
		10 год.
		<b><i>Самостійна робота</i></b>
		60 год.
		Вид контролю: залік

Мова викладання – українська

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання: 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (до 30/70%).

## **2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання**

**Мета курсу:** ознайомлення аспірантів із історією та сучасним станом вищої освіти в Україні, визначити вектори її розвитку та окреслити найбільш проблемні аспекти функціонування вітчизняної системи вищої освіти з огляду на декларування її стратегічним напрямом поступового узгодження із міжнародними вимогами; набуття загальних та професійних компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- сформуванню цілісної системи знань про історико-педагогічні процеси, явища і факти у вищій професійній освіті України;
- забезпечити вивчення аспірантами нормативно-правової бази функціонування та розвитку вітчизняної вищої професійної (зокрема, педагогічної) освіти в умовах соціально-економічного реформування держави;
- забезпечити засвоєння магістрантами теоретичних положень дисципліни та сформуванню цілісного уявлення щодо функціонування системи вищої професійної (педагогічної) освіти в Україні;
- сформуванню загальних й професійних компетентностей та сприяти виробленню власної професійно-педагогічної позиції, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

**Передумови для вивчення дисципліни:** «Філософія науково-дослідної діяльності», «Освітня політика і дослідження педагогічних систем і процесів», «Педагогіка вищої школи».

Навчальна дисципліна складається з 3 кредитів.

### **Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.

ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН 5. Знати трансформаційні зміни та сучасний стан розвитку педагогічної освіти в Україні та за її межами.

ПРН 6. Усвідомлювати та пояснювати закономірності і принципи вищої освіти, встановлювати зв'язки між ними, розкривати особливості їх реалізації у галузі педагогічної освіти і науки.

ПРН 8. Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогічної освіти, і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

### **I. Загальнопредметні:**

**ЗК 1.** Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

**ЗК 2.** Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 3.** Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; брати участь, розробляти і управляти проектами в галузі освіти.

**ЗК 4.** Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

#### **II. Фахові:**

**ФК 1.** Володіння знаннями у галузі освіти, зокрема про основні концепції, методики, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему педагогічної освіти і науки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

**ФК 2.** Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної педагогічної освіти і науки аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.

**ФК 3.** Здатність збирати дані для наукового дослідження з проблем педагогічної освіти і науки систематизувати та інтерпретувати їх.

**ФК 4.** Здатність цілісно й системно розуміти історію і теорію вітчизняної та зарубіжної освіти, екстраполувати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи її розвитку.

**ФК 5.** Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти педагогічної освіти і науки та дотичні міждисциплінарні проекти.

**ФК 6.** Здатність проектувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес.

**ФК 10.** Здатність продуктивно працювати з науковцями, викладачами, учасниками освітнього процесу у групі та науково-дослідницькому об'єднанні, виконувати різні ролі, завдання та функції в ньому, проявляти ініціативу та творчість, підтримувати та управляти особистими взаємостосунками на принципах співпраці та співтворчості.

### **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Тема 1.** Вища професійна освіта в Україні: категорійно-понятійний апарат.

**Тема 2.** Становлення та розвиток вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід

**Тема 3.** Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України як незалежної Європейської держави

**Тема 4.** Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті та чинники його реалізації.

**Тема 5.** Модернізація вищої професійної освіти України в контексті вимог Болонського процесу.

### **Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Загальні засади вищої професійної освіти України.**

**Тема 1.** Вища професійна освіта в Україні: категорійно-понятійний апарат.

**Тема 2.** Становлення та розвиток вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід.

**Кредит 2. Сучасні тенденції вищої професійної освіти**

**Тема 3.** Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України як незалежної Європейської держави

**Тема 4.** Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті та чинники його реалізації.

**Кредит 3. Розвиток вищої професійної освіти в Україні в контексті глобалізації, інтеграції і демократизації**

**Тема 5.** Модернізація вищої професійної освіти України в контексті вимог Болонського процесу.

### 3. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		Л	П	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<b>Кредит 1. Загальні засади вищої професійної освіти України.</b>						
<b>Тема 1.</b> Вища професійна освіта в Україні: категорійно-понятійний апарат.	14	2	2			10
<b>Тема 2.</b> Становлення та розвиток вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід	16		2			14
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>24</b>
<b>Кредит 2. Кредит 2. Сучасні тенденції вищої професійної освіти</b>						
<b>Тема 3.</b> Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України як незалежної Європейської держави	14	2	2			10
<b>Тема 4.</b> Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті та чинники його реалізації..	16	2	2			12
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>22</b>
<b>Кредит 3. Розвиток вищої професійної освіти в Україні в контексті глобалізації, інтеграції і демократизації</b>						
<b>Тема 5.</b> Модернізація вищої професійної освіти України в контексті вимог Болонського процесу.	30	2	2			26
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>26</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>72</b>

### 3. Структура навчальної дисципліни Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		Л	П	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<b>Кредит 1. Загальні засади вищої професійної освіти України.</b>						
<b>Тема 1.</b> Вища професійна освіта в Україні: категорійно-понятійний апарат.	14	2	2			10
<b>Тема 2.</b> Становлення та розвиток вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід	16		2			14

<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>24</b>
<b>Кредит 2. Кредит 2. Сучасні тенденції вищої професійної освіти</b>						
<b>Тема 3.</b> Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України як незалежної Європейської держави	14	2				12
<b>Тема 4.</b> Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті та чинники його реалізації..	16		2			14
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>26</b>
<b>Кредит 3. Розвиток вищої професійної освіти в Україні в контексті глобалізації, інтеграції і демократизації</b>						
<b>Тема 5.</b> Модернізація вищої професійної освіти України в контексті вимог Болонського процесу.	30	2	2			26
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>26</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>76</b>

**4. Теми лекційних занять  
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Загальні засади вищої професійної освіти України</b>		
1.	<b>Тема 1.</b> Вища професійна освіта в Україні: категорійно-понятійний апарат.	2
2.	<b>Тема 2.</b> Становлення та розвиток вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід.	
<b>Кредит 2. Сучасні тенденції вищої професійної освіти</b>		
3.	<b>Тема 3.</b> Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України як незалежної Європейської держави	2
4.	<b>Тема 4.</b> Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті та чинники його реалізації.	2
<b>Кредит 3. Розвиток вищої професійної освіти в Україні в контексті глобалізації, інтеграції і демократизації</b>		
5.	<b>Тема 5.</b> Модернізація вищої професійної освіти України в контексті вимог Болонського процесу.	2
	<b>Разом:</b>	<b>8</b>

**Заочна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Загальні засади вищої професійної освіти України</b>		
1.	<b>Тема 1.</b> Вища професійна освіта в Україні: категорійно-понятійний апарат.	2
2.	<b>Тема 2.</b> Становлення та розвиток вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід.	
<b>Кредит 2. Сучасні тенденції вищої професійної освіти</b>		



3.	<b>Тема 3.</b> Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України, як незалежної Європейської держави	2
4.	<b>Тема 4.</b> Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті та чинники його реалізації.	
<b>Кредит 3. Розвиток вищої професійної освіти в Україні в контексті глобалізації, інтеграції і демократизації</b>		
5.	<b>Тема 5.</b> Модернізація вищої професійної освіти України в контексті вимог Болонського процесу.	2
	<b>Разом:</b>	<b>6</b>

**5. Теми практичних занять  
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Загальні засади вищої професійної освіти України</b>		
1.	<b>Тема 1.</b> Вища професійна освіта в Україні: категорійно-понятійний апарат.	2
2.	<b>Тема 2.</b> Становлення та розвиток вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід.	2
<b>Кредит 2. Сучасні тенденції вищої професійної освіти</b>		
3.	<b>Тема 3.</b> Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України, як незалежної Європейської держави	2
4.	<b>Тема 4.</b> Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті та чинники його реалізації.	2
<b>Кредит 3. Розвиток вищої професійної освіти в Україні в контексті глобалізації, інтеграції і демократизації</b>		
5.	<b>Тема 5.</b> Модернізація вищої професійної освіти України в контексті вимог Болонського процесу.	2
	<b>Разом:</b>	<b>10</b>

**Заочна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Загальні засади вищої професійної освіти України</b>		
1.	<b>Тема 1.</b> Вища професійна освіта в Україні: категорійно-понятійний апарат.	2
2.	<b>Тема 2.</b> Становлення та розвиток вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід.	2
<b>Кредит 2. Сучасні тенденції вищої професійної освіти</b>		
3.	<b>Тема 3.</b> Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України як незалежної Європейської держави	
4.	<b>Тема 4.</b> Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті та чинники його реалізації.	2

<b>Кредит 3. Розвиток вищої професійної освіти в Україні в контексті глобалізації, інтеграції і демократизації</b>		
5.	Тема 5. Модернізація вищої професійної освіти України в контексті вимог Болонського процесу.	2
<b>Разом:</b>		<b>8</b>

**6. Теми самостійної роботи  
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Загальні засади вищої професійної освіти України</b>		
1.	Тема 1. Вища професійна освіта в Україні: категорійно-понятійний апарат.	10
2.	Тема 2. Становлення та розвиток вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід.	14
<b>Кредит 2. Сучасні тенденції вищої професійної освіти</b>		
3.	Тема 3. Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України як незалежної Європейської держави	10
4.	Тема 4. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті та чинники його реалізації.	12
<b>Кредит 3. Розвиток вищої професійної освіти в Україні в контексті глобалізації, інтеграції і демократизації</b>		
5.	Тема 5. Модернізація вищої професійної освіти України в контексті вимог Болонського процесу.	26
<b>Разом:</b>		<b>72</b>

**Заочна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Загальні засади вищої професійної освіти України</b>		
1.	Тема 1. Вища професійна освіта в Україні: категорійно-понятійний апарат.	10
2.	Тема 2. Становлення та розвиток вищої професійної (педагогічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід.	14
<b>Кредит 2. Сучасні тенденції вищої професійної освіти</b>		
3.	Тема 3. Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України як незалежної Європейської держави	12
4.	Тема 4. Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті та чинники його реалізації.	14
<b>Кредит 3. Розвиток вищої професійної освіти в Україні в контексті глобалізації, інтеграції і демократизації</b>		
5.	Тема 5. Модернізація вищої професійної освіти України в контексті вимог Болонського процесу.	26
<b>Разом:</b>		<b>76</b>

**7. Індивідуальне науково-дослідне завдання**

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів :

I – підготовка творчого проекту (для студентів ДФН).

Підготовка та захист контрольної роботи

Основне завдання цього виду діяльності – з'ясувати рівень знань, умінь, навичок викладацької діяльності, готовності до забезпечення викладання фахових дисциплін.

### 8. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно, якщо основні питання розкриті на високому теоретичному і практичному рівнях, студент без ускладнень орієнтується в матеріалі, повністю відповідає на додаткові запитання. Якість відповідей свідчить про вільне володіння матеріалом лекційних і практичних занять, а також про ознайомлення з додатковим матеріалом з навчальної дисципліни.

Студенту виставляється дуже добре, якщо основні питання розкриті на високому теоретичному і практичному рівнях, студент без ускладнень орієнтується в матеріалі, але зробив невелику кількість помилок.

Студенту виставляється добре, якщо студент розкрив основні питання, але на додаткові повністю не відповів. Якість відповідей виявляє вільне володіння лекційним і практичним матеріалом. Ознайомлення з додатковими джерелами не систематизовано.

Студенту виставляється достатньо, якщо студент володіє тільки загальним понятійним апаратом, він в цілому орієнтується в досліджуваному предметі, але при розкритті основних питань допускає суттєві помилки.

Студенту виставляється задовільно, якщо студент робить принципові помилки у відповідях, утрудняється дати обґрунтовані відповіді на всі основні питання викладача, не володіє основним понятійним апаратом.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 200 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Поточне оцінювання та самостійна робота										КР	Накопичувальні бали/сума
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	20	300 /100*
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

\*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,4. Іспит оцінюється в 40 б.

### 9. Засоби дігностики

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

### 10. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, підготовка доповідей та виступів з доповідями на семінарах, участь у ділових іграх, тренінгах, дискусіях; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

### 11. Рекомендована література

#### Базова

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
2. Про освіту: Закон України від 5.09.2017 р. Київ: АЛЕРТА, 2018. 120с.
3. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
4. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти : постанова КМУ від 15 квітня 2015 р. № 244. Урядовий кур'єр. 2015. №108. 18 червня.
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2015 р. № 266. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/101-perelik-galuzej-znan-i-spetsialnostej>.
6. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від від 26 грудня 2015 р. № 848-VIII. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnicnu-dijalnist>.
7. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України: редакція від 01.01.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>.
8. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. 2-е вид., доповн. і переробл. К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 580 с.
9. Курлянд З.Н., Осипова Т.Ю., Гурін Р.С. Теорія і методика професійної освіти: навч. посібн. К., 2012. 390 с.
10. Ничкало Н.Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. К., 2014. 125 с.
11. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Теорія і практика вищої освіти: навч. посібник, 2016. 338 с.

12. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / авт.-укл.: Т.О.Дороніна. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 250 с.
13. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : конспект лекцій для магістрантів спец. «Педагогіка вищої школи» / уклад. Н. О. Брюханова. Х, 2011. 92 с.
14. Теорія і практика вищої професійної освіти: навч. посібник / Укл.: М. О. Давидюк. Вінниця, 2015. 94 с.
15. Теорія і практика професійного навчання дорослих у ПТНЗ і на виробництві: монографія / авт.кол.: Ничкало Н.Г., Аніщенко В.М. та ін. К. : Пед. думка, 2010. 160 с.

#### Допоміжна:

16. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, Теорія: Підручник. К.:Либідь, 1998. 560 с.
17. Барбашова І.А Дидактика: навч. посібник для студентів ВНЗ. 2-е видання. Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 228 с.
18. Барбашова І.А Загальні основи педагогіки: навч. посібник для ст-тів ВНЗ. 2-е видання. Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 126 с.
19. Білий Л.Г. Особливості розвитку вищої професійної освіти в Україні та сучасні тенденції в управлінні освітою. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2012. № 1. С. 6–17.
20. Болонський процес: Документи / Європейський ун-т / З.І. Тимошенко (уклад.). К. : Видавництво Європейського ун-ту, 2004. 169с.
21. Болонський процес: Нормативно-правові документи Болонський процес: Нормативно-правові документи / Європейський ун-т / З.І. Тимошенко (уклад.) З.І. Тимошенко (уклад.). К. : Видавництво Європейського ун-ту, 2004. 101с.
22. Болонський процес: проблеми реалізації у Львівській комерційній академії: Матеріали наук.-метод. конф. Л. : Видавництво Львівської комерційної академії, 2005. 382с.
23. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Либідь, 2005. 252 с.
24. Бурачек І.В., Кравчук К.М. Глобалізація вищої освіти та її наслідки для України. *Вісник ЖДТУ*. 2017. № 3. С. 50–53. Перспективи розвитку професійної освіти в Україні. Збірник наукових статей. К., 2017. Вип. 5. С. 273–282.
26. Вишневський О І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. / О. І. Вишневський . Вид. 3-є, доопрац. і допов. К. : Знання, 2008. 568 с.
27. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. К. : Центр навчальної л-ри, 2003. 320 с.
28. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. За модульною системою навчання. К., 2005. 395 с.
29. Волкова Н.П. Педагогіка. К.: 2003. 575 с.
30. Гончаренко С. Фундаменталізація професійної освіти. *Kształcenie zawodowe: pedagogika i psychologia*. 2006. № 7. С. 165 – 175.
31. Грищук Ю.В. Визначення професійної освіти і навчання: сучасні акценти. *Педагогічний процес: теорія і практика*, 2014. Вип. 4. С. 16 – 22.
32. Інформаційні технології і засоби навчання: зб.наук. праць / за ред. В.Ю. Бикова, Ю.О. Жука. К.: Атіка, 2005. 272 с.
33. Копілевич В. А. Напрями еволюції професійної освіти. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України* / редкол.: Д.О.Мельничук (відп. ред.) та ін. К., 2014. Вип.199, Ч.1. С. 167-175.
34. Копілевич В.А. Складові якості професійної вищої освіти. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України* / Редкол.: Мельничук Д.О. (відп. ред.) та ін. К., 2013. Вип. 192, Ч.1. С. 245-253.
35. Кремень В. Біла книга національної освіти України. К., 2009. 376 с.

36. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. К.: Знання, 2005. 485 с.
37. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи. К.: Знання, 2009. 387 с.
38. Михаць С.О., Городиський Т.І. Вплив глобалізації на зміст освіти ххі століття як чинника економічного зростання. *Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського*. 2017. Вип. 19. С. 18–21.
50. Михайлюк Н.В. Значення «бакалавр» як одного з рівнів вищої освіти. URL: [http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/23093/1/Михайлюк\\_.pdf](http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/23093/1/Михайлюк_.pdf)
51. Наумкіна С., Ткачук Ю. Глобалізація: тенденції інтеграції, універсалізації та поляризації сучасного світу. *Політичний менеджмент*. 2005. № 6. С. 121–128.
52. Ничкало Н.Г. Неперервна професійна освіта як філософська і педагогічна категорія. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2001. Вип. 1. С. 9–22.
53. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. К. : Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
54. Подласий І.П. Педагогіка. М.: ВЛАДОС, 2002. 569 с.
55. Ромашенко В. Основні етапи становлення та розвитку магістратури: відсередньовіччя до сьогодення. *Молодь і ринок* 2016. №2 (133). С. 60–64.
56. Силадій І. Розвиток освіти в контексті основних викликів глобалізації. *Вища освіта України*. 2016. № 4. С. 34–38.
57. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. К., 2000. 239 с.
58. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Нові технології навчання*. 2020. Вип. 94. С. 321–326.
59. Стинська В. Основні проблеми реформування вищої освіти України у контексті Болонського процесу. *Збірник наукових праць*. Серія: Педагогіка, психологія і соціологія. Донецьк, 2008. Вип. 2. С. 62 –64.
60. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019.
61. Ярошук Л. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчальний посібник. Луцьк, 2010. 308 с.
62. Яцейко М. Г. Демократизація управління в системі вищої освіти: становлення та розвиток. *Вища освіта України*. 2007. №1. С.50–59.

## 12. Інформаційні ресурси

Нормативна база, наукові джерела, Інтернет-ресурс, науково-педагогічні бібліотеки (Національна бібліотека України ім.В.І.Вернадського, бібліотека університету тощо).

<https://scholar.google.com.ua>

<http://www.scopus.com>

<http://www.nbuv.gov.ua/bpnu/>

<https://www.researchgate.net>

<https://scholar.google.com.ua>

<http://www.researcherid.com>

<http://orcid.org>

<http://www.ipri.kiev.ua/>

<http://www.nbuv.gov.ua/>

<http://www.ukrbook.net/>

<http://www.library.ukma.edu.ua>

<http://sips.gov.ua/>