

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Факультет педагогіки та психології
Кафедра психології та соціальних наук



ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХІЧНА ДЕПРИВАЦІЯ

Ступінь магістра

Рівень вищої освіти – другий (освітньо-професійний)

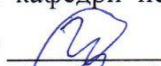
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність: 053 Психологія

освітньо-професійна програма: Психологія

2022 – 2023 навчальний рік

Програма навчальної дисципліни «Психічна депривація» для студентів ОКР
магістр за напрямом підготовки 053 Психологія

Розробник: Литвиненко І.С., доцент кафедри психології та соціальних наук,
кандидат психологічних наук, доцент  (Литвиненко І.С.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальних
наук

Протокол № 13 від « 27 » серпня 2022 р.

Завідувач кафедри психології та соціальних наук

 (в.о. Литвиненко І.С.)

Програма затверджена на засіданні навчально-методичної комісії факультету
педагогічної та соціальної освіти

(протокол № 1 від «26» серпня 2021 р.)

Голова навчально-методичної комісії _____

Анотація

Дисципліна дає змогу ознайомити студентів з основними положеннями цієї навчальної дисципліни, зокрема з її понятійним апаратом, методологією, найбільш загальними відомостями; підготовка студентів до науково обгрунтованого вирішення цілого комплексу актуальних проблем, які покликана вирішувати практична психологія як в освітніх, так і в інших установах суспільства; активізація розвитку пізнавальних процесів, корекція психічних процесів до досягнення рівня вікової норми.

Ключові слова

Annotation

The discipline allows students to get acquainted with the main provisions of this discipline, in particular with its conceptual apparatus, methodology, the most general information; preparation of students for a scientifically sound solution of a whole set of topical problems, which are designed to solve practical psychology both in educational and other institutions of society; activation of the development of cognitive processes, correction of mental processes to reach the level of the age norm.

Keywords

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів –	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
	Спеціальність: 053 Психологія	<i>Рік підготовки:</i>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – Розробка програми колекційної роботи з дитиною, яка має особливу потребу.		<i>Семестр</i>	
	Загальна кількість годин -	<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –		<i>Практичні, семінарські</i>	
	Ступінь: магістра	<i>Лабораторні</i>	
<i>Самостійна робота</i>			
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	<i>Вид контролю:</i>		

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота. (33% / 77%)

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів –	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
	Спеціальність: 053 Психологія	<i>Рік підготовки:</i>	
<i>Семестр 1-й</i>			
Індивідуальне науково-дослідне завдання – Розробка програми колекційної роботи з дитиною, яка має особливу потребу.			
Загальна кількість годин -		<i>Лекції</i>	
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: магістра		
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		<i>Лабораторні</i>	
		<i>Самостійна робота</i>	
		<i>Вид контролю:</i>	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 6 год. – аудиторні заняття, 84 год. – самостійна робота. (20% / 80%)

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: ознайомлення студентів з основними положеннями цієї навчальної дисципліни, зокрема з її понятійним апаратом, методологією, найбільш загальними відомостями; розкриття концепції психічної депривації; формування науково-обґрунтованих уявлень щодо природи депривації, умов, механізмів та наслідків її дії на стан та розвиток особистості.

Завдання курсу:

- Концепція депривації в її історичному розвитку
 - Термінологія та визначення базових понять
 - Види депривації
 - Деприваційні чинники
 - Експериментальні дослідження депривації
 - Теорії психічної депривації
 - Розпізнавання дериваційних наслідків, прогноз та рівні корекції
 - Деприваційні порушення психосоціального розвитку дітей, які виховуються у сирітських закладах
 - Психокорекція наслідків депривації
 - Попередження депривації
- Уміння:
- Розпізнавання дериваційних наслідків
 - Розширення діагностичних умінь у сфері дериваційної етіології
 - Врахування дериваційних наслідків у складанні прогнозу колекційного впливу
 - Використання знань курсу при складанні превентивних соціальних програм соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування
 - Виокремлення соціально-психологічних патологічних чинників дериваційної дії

Передумови для вивчення дисципліни: загальна психологія, вікова психологія, психодіагностика, психологія тренінгової роботи, нейропсихологія.

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

Програмні результати навчання:

I. Загальнопредметні:

II. Фахові:

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Розділ I. Психічна депривація та її експериментальне вивчення

Тема 1. Психічна депривація: поняття, види та механізми.

Тема 2. Ізоляція, сепарація як чинники виникнення психічної депривації.

Тема 3. Експериментальні дослідження та концепції психічної депривації.

Розділ II. Соціально-психологічні чинники розвитку психічної депривації

Тема 4. Етнокультурні чинники психічної депривації.

Тема 5. Зовнішні чинники психічної депривації.

Тема 6. Внутрішні чинники психічної депривації.

Розділ III. Формування особистості у деприваційних умовах

Тема 7. Вплив депривації на розвиток особистості.

Тема 8. Особливості розвитку дітей, які втратили батьківську опіку.

Тема 9. Формування деприваційних типів особистості

Розділ IV. Деприваційні наслідки: діагностика, прогноз, корекція, попередження

Тема 10. Принципи діагностики та корекції деприваційних наслідків.

Тема 11. Розпізнавання та прогностика деприваційних наслідків.

Тема 12. Корекція деприваційних наслідків та програми попередження депривації.

Список рекомендованої літератури

1. Психологія особистості: Словник-довідник / За ред. П. П. Горностая, І М. Титаренко^- К.: Рута, 2001. — С. 28.
2. Словарь практического психолога / сост. С.Ю.Головин. Минск: Хар- вест, 1998. Я С. 128.
3. ПольшФресс, Жан Пиаже експериментальная психология М.: Прогресе 1975, випуск V, 111 — 196 с. (С. 59-98)
4. Рейковский Я. експериментальная психология змоций. М.: Прогресе, 1979. - 391с. (С.118, 205-212)
5. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. — Прага: Авиценум, Медицинское издательство, 1984. — 334 с.
6. Джордж Баттерворт, Маргарет Харрис Принципы психологии развития. М.: «Когито-Центр», 2000. — 350 с.
7. Копил О. А., Баз Л. Л., Баженова О. В. Готовность к материнству: выщеление факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка // Синапс. 1993. — № 4. — С. 35-42.
8. Мид М. Культура и мир детства. — М.: 1983.
9. Єриксон Є. Детство и общество. — Обнинск, 1993. — 23 с.
10. Діагностичні критерії з ОЗМ-III-П: Пер. з англ. — К.: Абрис, 1994. — 272 с.
(С.20)
11. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской. — М.: Педагогика, 1990. — 264 с.
12. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов пед. Ун-тов и ин-тов / Ред.-сост. В.С. Мухина.Рг М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
13. Прихожан А. М., Толстнх Н. Н. Дети без семьи. -г- М.: Педагогика, 1990ЦрН 60 с.
14. Бевз Г. М. Пеша І. В. Дитина в прийомній сім'ї: нотатки психолога. К.: Укр. ін-т. Соц. Досліджень, 2001. — 101 с. (С.4-23)
15. Асанова Н. К. Психосоциальное развитие младенцев и детей, воспитывающихся в учреждениях: Методическое пособие / Под ред. Н. К. Асановой. — М.: Институт детской психотерапии и психоанализа, 1997. — 32с.
16. Голик А. Н. Социальная психиатрия сиротства. — М.: Лаборатория Базових Знаний, 2000, — 192 с.
17. Ослон В. Г. Холмогорова А. Б. Проблемы сиротства в России: социально-исторические и психологические аспекты. // Семейная психология и психотерапия 2001. №1., С.5-38; продолжение — Замещающая профессиональная семья как система // Семейная психология и психотерапия. — 2001.-№2.-С. 3-19.

№	Розділи курсу	Заг.обсяг г годин	Заняття з викладачем						
			Всього	Лекції, практ.	Індивід.	Консульт.	Сам.опрац.	К.роб.	Залік
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	I розділ Психічна депривація та її експериментальне вивчення.	28	8	2	—	6	20		
1	Психічна депривація: поняття, види, механізми.								
2	Ізоляція, сепарація як чинники виникнення психічної депривації.								
3	Експериментальні дослідження та концепції психічної депривації								
	II розділ Соціально-психологічні чинники розвитку психічної депривації.	26	10	2	-----	8	16		
4	Етнокультурні чинники психічної депривації								
5	Зовнішні чинники психічної депривації.								
6	Внутрішні чинники психічної депривації.								
	III розділ Формування особистості в деприваційних умовах.	34	10	2	—	8	24		
7	Вплив депривації на розвиток особистості.								
8	Особливості розвитку дітей, які втратили батьківську опіку.								
9	Формування деприваційних типів особистості.								
	IV розділ Деприваційні наслідки:	20	8	2	-	6	12		

	діагностика, прогноз, корекція, попередження.								
10	Принципи діагностики та корекції деприваційних наслідків								
11	Розпізнавання та прогноз деприваційних наслідків								
12	Корекція деприваційних наслідків та програми попередження								
	Всього:	108	136	8		28	72	+	+

ЧАСТИНА III. ТЕМИ ТА ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Семінарське заняття 1. Соціально-психологічні чинники розвитку депривації.

Мета: сформулювати розуміння процесу та наслідків взаємодії між людиною та середовищем в ситуації нестатку, чи збіднених умовах існування.

Питання для підготовки:

1. Етнокультурні чинники депривації: культурний та економічний розвиток суспільства, культурні моделі виховання.

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Комплексний психологічний супровід дітей з фізіологічними порушеннями.

Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами: Поняття «особливі потреби». Психологічний статус дитини. Психологічний супровід дітей із вадами в розвитку в умовах інтегрованого (інклюзивного) навчання. Основні напрями роботи практичного психолога, який здійснює супровід.

Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом: Поняття «аутизм». Клініко-психологічні проблеми раннього дитячого аутизму. Особливості психічного розвитку при ранньому дитячого аутизму. Психологічна допомога дітям з раннім дитячим аутизмом.

Кредит 2. Комплексний психологічний супровід дітей з психологічними порушеннями.

Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна: Характерні особливості дітей з синдромом Дауна. Особливості роботи з дітьми з синдромом Дауна. Психолого-педагогічний супровід дітей із синдромом Дауна в умовах навчального закладу.

Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату: Поняття «ДЦП». Психологічна діагностика дітей при порушеннях функцій опорно-рухового апарату. Дослідження предметної діяльності дитини раннього віку з церебральним паралічем.

Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами.

Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху: Види порушення слухової функції. Характеристика пізнавальної діяльності дітей із порушенням слуху. Характерні помилки у навчанні, яких допускає учень із порушення слуху.

Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору: Види порушень зору. Типові відхилення розвитку слабозорих дітей. Особливості психолого-педагогічної роботи з слабозорими дітьми. Поради педагогам і батькам по вихованню дітей з вадами зору. Зорово-моторна координація, дрібна та загальна моторика.

4. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Комплексний психологічний супровід дітей з фізіологічними порушеннями.</i>						
Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами.	16	2	4	-	-	10
Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	14	2	2	-	-	10
Усього:	30	4	6			20
<i>Кредит 2. Комплексний психологічний супровід дітей з психологічними порушеннями.</i>						
Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна.	16	2	4	-	-	10
Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату.	14	2	2	-	-	10
Усього:	30	4	6			20
<i>Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами.</i>						
Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху.	14	2	2			10
Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору.	16	2	4			10
Усього:	30	4	6			20
Усього годин	90	12	18	-	-	60

Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<i>Кредит 1. Комплексний психологічний супровід дітей з фізіологічними порушеннями.</i>						

Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами.	14	2		-	-	12
Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	16			-	-	16
Усього:	30	2				20
<i>Кредит 2. Комплексний психологічний супровід дітей з психологічними порушеннями.</i>						
Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна.	16			-	-	16
Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату.	14		2	-	-	12
Усього:	30	0	2			20
<i>Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами.</i>						
Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху.	14		2			12
Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору.	16					16
Усього:	30	0	2			20
Усього годин	90	2	4	-	-	60

**5. Темі лекційних занять
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Комплексний психологічний супровід дітей з фізіологічними порушеннями.</i>		
1.	Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами	2
2.	Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	2
<i>Кредит 2. Комплексний психологічний супровід дітей з психологічними порушеннями.</i>		
3.	Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна	2
4.	Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату	2
<i>Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами.</i>		
5.	Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху.	2
6.	Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору.	2
	Разом:	12

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Комплексний психологічний супровід дітей з фізіологічними порушеннями.</i>		
1.	Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами	2
2.	Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	
<i>Кредит 2. Комплексний психологічний супровід дітей з психологічними порушеннями.</i>		
3.	Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна	
4.	Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату	
<i>Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами.</i>		
5.	Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху.	
6.	Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору.	
	Разом:	2

**6. Темі практичних занять
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Комплексний психологічний супровід дітей з фізіологічними порушеннями.</i>		
1.	Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами	4
2.	Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	2

<i>Кредит 2. Комплексний психологічний супровід дітей з психологічними порушеннями.</i>		
3.	Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна	4
4.	Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату	2
<i>Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами.</i>		
5.	Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху.	2
6.	Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору.	4
Разом:		18

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Комплексний психологічний супровід дітей з фізіологічними порушеннями.</i>		
1.	Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами	
2.	Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	
<i>Кредит 2. Комплексний психологічний супровід дітей з психологічними порушеннями.</i>		
3.	Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна	
4.	Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату	2
<i>Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами.</i>		
5.	Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху.	2
6.	Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору.	
Разом:		4

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Комплексний психологічний супровід дітей з фізіологічними порушеннями.</i>		
1.	Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами	10
2.	Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	10
<i>Кредит 2. Комплексний психологічний супровід дітей з психологічними порушеннями.</i>		
3.	Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна	10
4.	Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату	10
<i>Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами.</i>		
5.	Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху.	10
6.	Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору.	10
Разом:		60

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Комплексний психологічний супровід дітей з фізіологічними порушеннями.</i>		
1.	Тема 1. Класифікація дітей з особливими потребами	12
2.	Тема 2. Психологічний супровід дітей з аутизмом.	16
<i>Кредит 2. Комплексний психологічний супровід дітей з психологічними порушеннями.</i>		
3.	Тема 3. Психологічний супровід дітей із синдромом Дауна	16
4.	Тема 4. Психологічний супровід дітей з порушенням опорно-рухового апарату	12
<i>Кредит 3. Психологічний супровід дітей з особливими потребами.</i>		
5.	Тема 5. Психологічний супровід дітей з порушеннями слуху.	12
6.	Тема 6. Психологічний супровід дітей з порушеннями зору.	16
Разом:		84

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів:

I – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

II – створення програми презентації сучасної політичної партії (або політика): психологічні аспекти (на прикладі вітчизняних або зарубіжних політичних діячів - за власним вибором) (для студентів ДФН).

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв'язки;

Студенту виставляється дуже добре - студент демонструє повні знання навчального матеріалу, допускає незначні пропуски матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює правильні відповіді;

Студенту виставляється добре – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;

Студенту виставляється достатньо – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки;

Студенту виставляється задовільно – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						КР	Накопичув. бали/ Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
45	45	45	45	45	45	30	300/100

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи

(зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; семінари-дискусії, інтерактивні заняття з використанням інтернет-технологій, розв'язування задач на основі психотерапевтичних випадків, презентації, герменевтичний аналіз, ділові ігри, психотерапевтичні вправи й техніки, ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

12. Рекомендована література

Базова

1. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха.–СПб.: Речь,2006
2. Михайленко М. У згоді зі світом і з собою. Розвиток соціальної впевненості дітей старшого дошкільного віку//Психолог,№3,2008, вкладка
3. Мартиненко О.А. Як навчити вашу дитину володіти емоціями.- Х.:Вид-во«Ранок», 2009
4. Мартиненко О.А. Як навчити вашу дитину спілкуватися і дружити.- Х.: Вид-во «Ранок»,2009
5. Михальский А.В. Психология конструирования будущего. - М., 2014
6. Навчальні видання для роботи з дітьми дошкільного віку та молодших школярів Серія «Бесіди за малюнками» Вчуся управляти собою, Я та інші, Почуття та емоції, Яросту / Л.Б.Фесюкова, ТОВ.Видавництво «Ранок»
7. Нестик Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях. - М., 2011
8. Проблеми розвитку та корекція емоційно-вольової сфери молодшого школяра / Упоряд. Атемасова О.А. – Х.: Вид-во «Ранок», 2010
9. Програма соціально-побутового орієнтування для дітей зі зниженим зором рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Лист Міністерства освіти і науки України №1/11-9251 від 21.12.2007р.).
10. Програма з соціально-побутового орієнтування для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Укладачі кандидати педагогічних наук Гіренко Н.А., Мерсіянова Г.М. Київ-2009.
11. Психогімнастика у початковій школі / Упоряд. О.А.Атемасова.- Х.: Вид-во «Ранок», 2010
12. Туріщева Л.В. Увага! Особливі діти. – Х.: Вид. група «Основа», 2010
13. Фесюкова Л.Б. 200 схем та завдань для дітей 4-7 років. – Х.: Веста: ТОВ Видавництво «Ранок», 2007
14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоров'е дошкольника.–М.:Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
15. Цуканов Б.И. Время в психике человека. - Одесса, 2000

Допоміжна література

1. Бондар В.І. Інтеграція дітей з обмеженими психофізичними можливостями в загальноосвітні заклади: за і проти. / Дефектологія – № 3 – 2003
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб; 2003
3. Дефектологічний словник: навчальний посібник / За редакцією В.І. Бондаря, В.М. Синьова – К.: «МП Леся», 2011.-528с.
4. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Д. – № 4 – 2005

5. Допплер Д., Лорман Т., Шарма У. Переосмислюючи допоміжні послуги спеціалістів в інклюзивних класах./ Дефектологія – № 3 – 2009
6. Ильина О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементация их в российскую правовую систему. / Дефектология № 5 – 2008
7. Интеграция детей – инвалидов в среду здоровых детей.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития –№9-2004.
8. Ілляшенко Т. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами. / Директор школи –№ 34 – 2009
9. Ілляшенко Т. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому навчальному закладі: роль шкільного психолога./Завуч №19.
- 10.Ілляшенко Т.Питання інтеграції спеціальної і масової школи та організація допомоги дітям з труднощами в навчанні./ Дефектологія № 1 – 2001
- 11.Інклюзивний підхід як основа освіти для всіх дітей./ За матеріалами Всеукраїнського фонду «Крок за кроком». Завуч –№ 2 – 2008
- 12.Колупаєва А.А. Засадничі понятійно-термінологічні визначення інклюзивної освіти./ Дефектологія №2 – 2009
- 13.Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. – К. : «Самміт-Книга», 2009 – 272 с.
- 14.Колупаєва А.А. Організаційно-педагогічні умови інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір //Д. № 4 – 2003
- 15.Колупаєва А.А. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: – К.: Університет "Україна", 2004 – 448 с.
- 16.Малофеев Н.Н. Современному этапу образовательной интеграции – современные инструментальные возможности./ Дефектология – № 6 – 2008
- 17.Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения./ Дефектология – № 1 – 2008
- 18.Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен. / Дефектология – № 2 – 2008
- 19.Матвеева М., Миронова С., Гречко Л. Психокорекційна робота в умовах інтегрованого навчання // Дефектологія – № 3 – 2009
- 20.Назарина В. Дитина зі зниженим слухом в інтегрованому класі//Д.–№ 4–2003
- 21.Пасторова А.Ю. Психологические и психофизические характеристики дошкольников с обычным развитием в группах интеграции//Дефектология–№6
- 22.Рачова Н. Соціально-педагогічний супровід дітей з особливими потребами./ Дефектолог – №10 – 2009
- 23.Соловйов Ю. Інтеграція дітей з відхиленнями у розвитку в сучасне суспільство./ Дефектолог – № 12 – 2007
- 24.Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003 – 216 с.
- 25.Шевцов А. Методологія соціального реабілітування осіб з обмеженнями життєдіяльності./ Завуч – № 19 – 2009

13. Інформаційні ресурси

<http://ussf.kiev.ua/>

http://www.pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-72.shtml

<http://www.ikpp.npu.edu.ua/>

<http://edu.resobr.ru/archive/year/articles/1910/>

<http://zakon1.rada.gov.ua/>