

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛІНСЬКОГО
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Кафедра педагогіки, психології та інклюзивної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СОЦІАЛЬНЕ ПРОЄКТУВАННЯ

Ступінь бакалавра

Рівень вищої освіти – перший (освітньо-професійний)

Галузь знань: 23 Соціальна робота

спеціальність: 231 Соціальна робота

освітньо-професійна програма: Соціальна робота. Соціальна педагогіка

2022 – 2023 навчальний рік

Розробник: Султанова Наталя Вікторівна, професор кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, доцент



(Султанова Н.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти

Протокол № 13 від « 27» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти



(в.о.Султанова Н.В.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 23-соціальна робота	Нормативна	
	Напрямок підготовки 231 – соціальна робота		
Модуль 1	Спеціальність (професійне спрямування): Спеціалісти із соціально-педагогічної роботи, професійна діяльність яких пов'язана із наданням соціальних послуг	Рік підготовки:	
Змістових модулів 2		4-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: розробка інноваційної моделі надання соціальних послуг		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		8-й	Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2,	Освітньо-кваліфікаційний рівень: спеціаліст	18 год.	
		Практичні, семінарські	
		48 год.	
		Самостійна робота	
		24 год.	
		Вид контролю: залік	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 66 до 24.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча навчальна програма з дисципліни “Соціальне проєктування” є нормативним документом МНУ ім. В.О. Сухомлинського, який розроблено кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для всіх спеціальностей денної форми навчання.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-трансферної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які має опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни “Соціальне проєктування”, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Мета курсу “Соціальне проєктування” – полягає в ознайомленні студентів з інноваційними проєктами соціальних послуг для вразливих груп населення, які були розроблені та впроваджуються в різних соціальних агенціях.

Основні завдання курсу: ознайомити, проаналізувати та навчити проєктувати моделі соціальних послуг для дітей-сиріт, дітей з особливими потребами, молоді, жінок, котрі зазнали насилля, людей з інвалідністю, громадян, що повернулися з ув’язнення тощо.

Вивчення навчальної дисципліни “Соціальне проєктування” організовується на принципах кредитно-трансферної системи, яка сприяє систематичній і динамічній роботі студентів над засвоєнням теоретичної дисципліни, з використанням модульної технології навчання та рейтингового оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу.

За навчальним планом вивчення курсу передбачено протягом 7 семестру. Навчальний матеріал розділений на два модулі. Загальний обсяг дисципліни складає два залікових кредити.

Після опанування курсу студенти мають володіти **знаннями** про:

- особливості функціонування органів управління у сфері соціального захисту та закладів, які надають соціальні послуги в Україні;
- інноваційні проекти надання соціальних послуг для вразливих груп населення, які були розроблені та впроваджуються в різних соціальних агенціях.

У результаті вивчення курсу студенти повинні **вміти**:

- забезпечувати індивідуальне спрямування соціальних послуг інвалідам, особам похилого віку, дітям-сиротам та дітям, позбавлених батьківського піклування;
- підвищувати адресність соціальних послуг вразливим групам клієнтів;
- сприяти соціальному включенню вразливих груп клієнтів та їх інтеграції; бездоглядним дітям, бездомним громадянам, жертвам торгівлі людьми, дітям і жінкам, які постраждали від насильства;
- забезпечувати дотримання прав людини.

Курс містить поділ на залікові кредити, змістові модулі, розрахунок бюджету часу на лекції, семінарські заняття, самостійну роботу, критерії оцінювання знань та умінь згідно з вимогами кредитно-модульної системи підготовки фахівців, список основної й додаткової літератури.

На семінарських заняттях студенти уточнюють, поглиблюють, систематизують, узагальнюють та закріплюють отримані в процесі лекційної та самостійної роботи знання й уміння.

Поряд з аудиторними заняттями планується виконання студентами індивідуальної самостійної роботи під керівництвом викладача.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **компетентностями**:

I. Загальнопредметні:

- розуміння соціальної значущості, прогнозування наслідків своєї професійної діяльності, готовність брати відповідальність за свої рішення; (ЗК 2)
- вміння працювати в інформаційному, мультидисциплінарному та поліетнічному середовищі;
- вміння працювати самостійно та у команді. (ЗК 9)
- спроможність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; (ЗК 10)
- гнучкість мислення забезпечить відкритість до застосування професійних знань та вмінь у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті; (ЗК 11)
- дивергентність мислення, спрямованого на пошук альтернативних рішень; (ЗК 12)

II. Фахові:

- планування соціально-педагогічної діяльності; (ПК 2)
- визначення пріоритетних напрямів діяльності; (ПК 1)
- прогнозування професійної діяльності; (ПК 14)
- вибір видів прогнозування; (ПК 15)
- обґрунтування змісту прогнозу; (ПК 16)
- виявлення особливостей прогнозування різних напрямів діяльності; (ПК 17)
- аналіз здобутих результатів соціально-виховного процесу і прогнозування змін. (ПК 18)

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 90 год., з них 18 год. – лекції, 48 год. – семінарські заняття, 24 год. – самостійна робота, 4 год. – модульний контроль. Вивчення бакалаврами навчальної дисципліни “Інноваційні моделі надання соціальних послуг” завершується заліком.

3. Програма навчальної дисципліни
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ I.
СОЦІАЛЬНІ ПОСЛУГИ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК
СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ДЕРЖАВИ

Лекція 1. Основні поняття та правові ознаки соціальних послуг (4 год.).

Соціальні послуги – комплекс заходів з надання допомоги особам, окремим соціальним групам, які перебувають у складних життєвих обставинах і не можуть самостійно їх подолати, з метою розв'язання їхніх життєвих проблем.

Складні життєві обставини – обставини, спричинені інвалідністю, віком, станом здоров'я, соціальним становищем, життєвими звичками і способом життя, внаслідок яких особа частково або повністю не має (не набула або втратила) здатності чи можливості самостійно піклуватися про особисте (сімейне) життя та брати участь у суспільному житті.

Суб'єкти, що надають соціальні послуги – суб'єкти, що надають соціальні послуги – підприємства, установи, організації та заклади незалежно від форми власності та господарювання, фізичні особи – підприємці, які відповідають критеріям діяльності суб'єктів, що надають соціальні послуги, а також фізичні особи, які надають соціальні послуги.

Державний стандарт соціальної послуги – визначені нормативно-правовим актом центрального органу виконавчої влади у сфері соціальної політики зміст та обсяг, норми і нормативи, умови та порядок надання соціальної послуги, показники її якості.

Показники якості соціальних послуг – сукупність показників, які використовуються для оцінювання діяльності суб'єктів, що надають соціальні послуги, які ґрунтуються на позитивній результативності соціальних послуг відносно її одержувачів і ступеня задоволення їх потреби в цих послугах.

Основні поняття теми: соціальні послуги, складні життєві обставини, державний стандарт соціальної послуги, суб'єкти, що надають соціальні послуги, взаємодія.

Лекція 2. Основні засади надання соціальних послуг (4 год.).

Види соціальних послуг та форми їх надання (соціально-побутові послуги, психологічні послуги, соціально-педагогічні послуги, соціально-медичні послуги, соціально-економічні послуги, юридичні послуги, послуги з працевлаштування, інформаційні послуги).

Основні принципи надання соціальних послуг (адресності та індивідуального підходу; доступності та відкритості; добровільності вибору отримання чи відмови від надання соціальних послуг; гуманності; комплексності; максимальної ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів суб'єктами, що надають соціальні послуги; законності; соціальної справедливості; забезпечення конфіденційності суб'єктами, що надають соціальні послуги; дотримання суб'єктами, що надають соціальні послуги, державних стандартів соціальних послуг, етичних норм і правил). Організаційно-правові форми надання соціальних послуг. Право на отримання соціальних послуг. Порядок надання соціальних послуг. Порядок і умови отримання соціальних послуг. Основні права отримувачів соціальних послуг. Основні права та обов'язки осіб, що надають соціальні послуги. Структура сфери надання соціальних послуг та управління нею.

Основні поняття теми: соціальні послуги, соціальна справедливість, принципи надання соціальних послуг, взаємодія.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ II.

СИСТЕМА СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ

Лекція 3. Державні соціальні допомоги та послуги (4 год.).

Поняття державних соціальних допомог. Субсидії на житлово-комунальні послуги. Допомоги малозабезпеченим сім'ям. Допомоги інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам. Допомога на поховання як вид державної соціальної допомоги. Державні допомоги сім'ям з дітьми:

допомога в разі вагітності та пологів; одноразова допомога при народженні дитини; допомога для догляду за дитиною; допомога на дітей, на дітей, які перебувають під опікою і піклуванням; допомога самотнім матерям. Порядок, призначення та виплати державних соціальних допомог.

Основні поняття теми: державні соціальні допомоги, соціальні послуги, соціальна справедливість, допомога, субсидії.

Лекція 4. Досвід реалізації моделей надання соціальних послуг (6 год.).

"Діти вулиці" та їх шлях до вулиці. Інноваційні моделі надання соціальних послуг: а. Методологічні основи просвітницько-профілактичних занять за програмою «Сходинки»; б. Досвід та результати діяльності проекту «Соціальний патруль дітям!»; в. Потенціал відеоматеріалів у просвітницько-профілактичній роботі; г. Для чого потрібна «Жива бібліотека»?

Основні поняття теми: інноваційні моделі, моделі надання соціальних послуг, соціальна справедливість, методологічні основи, «Сходинки», «Жива бібліотека».

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		лекц.	практ.	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1						
СОЦІАЛЬНІ ПОСЛУГИ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ДЕРЖАВИ						
Тема 1. Основні поняття та правові ознаки соціальних послуг	22	4	12			6
Тема 2. Основні засади надання соціальних послуг	22	4	12			6
	44	8	24			12

Кредит 2.						
СИСТЕМА СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ						
Тема 3. Державні соціальні допомоги та послуги	22	4	12			6
Тема 4. Досвід реалізації моделей надання соціальних послуг	24	6	12			6
Разом за змістовим модулем 1	46	10	24			12
Усього годин	90	18	48			24

5. Плани семінарських занять

Кредит I.

СОЦІАЛЬНІ ПОСЛУГИ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ДЕРЖАВИ

Семінарське заняття 1. Основні поняття соціальних послуг (12 год.).

Соціальні послуги. Складні життєві обставини. Суб'єкти, що надають соціальні послуги. Державний стандарт соціальної послуги. Показники якості соціальних послуг.

Література

Основна література: 1, 3, 5

Додаткова література: 4, 6, 7, 11, 13

Семінарське заняття 2. Види соціальних послуг та принципи їх надання (12 год.).

Види соціальних послуг. Принципи надання соціальних послуг. Порядок надання соціальних послуг. Порядок і умови отримання соціальних послуг. Структура сфери надання соціальних послуг та управління нею.

Література

Основна література: 2, 3, 4, 5

Додаткова література: 4, 6, 7, 11, 18

Кредит II.

СИСТЕМА СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ

Семінар 3. Моделі надання соціальних послуг (12 год.)

Методологічні основи просвітницько-профілактичних занять за програмою «Сходінки». Досвід та результати діяльності проекту «Соціальний патруль дітям!». Потенціал відеоматеріалів у просвітницько-профілактичній роботі. «Жива бібліотека»: потенціал, перспективи. Кейс-менеджмент. Мотиваційне консультування. Психосоціальний супровід ВІЛ-позитивних дітей в контексті розкриття статусу. Громадські центри для ЖСБ.

Заняття проходить у формі представлення результатів роботи мікрогруп (електронна презентація, схеми, таблиці, графіки, моделі, використовуючи наочність формату не менше А3, маркери, роздаткові матеріали тощо), щодо моделей надання соціальних послуг.

Література

Основна література: 1, 3, 4, 5

Додаткова література: 2, 4, 6, 7, 11

Семінар 4. Моделі надання соціальних послуг (12 год.).

Методологічні основи просвітницько-профілактичних занять за програмою «Сходинки». Досвід та результати діяльності проекту «Соціальний патруль дітям!». Потенціал відеоматеріалів у просвітницько-профілактичній роботі. «Жива бібліотека»: потенціал, перспективи. Кейс-менеджмент. Мотиваційне консультування. Психосоціальний супровід ВІЛ-позитивних дітей в контексті розкриття статусу. Громадські центри для ЖСБ.

Заняття проходить у формі представлення результатів роботи мікрогруп (електронна презентація, схеми, таблиці, графіки, моделі, використовуючи наочність формату не менше А3, маркери, роздаткові матеріали тощо), щодо моделей надання соціальних послуг.

Література

Основна література: 1, 3, 4, 5

Додаткова література: 2, 4, 6, 7, 11

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

Для самостійної роботи студентам пропонується кілька завдань, що мають підсумовувати знання, отримані при вивченні поточних тем курсу. Теми, що виносяться для самостійної роботи студентів, безпосередньо пов'язані з матеріалом, який вивчається на поточних заняттях. Виконання завдань самостійної роботи вимагає від студента глибокого володіння матеріалом, отриманим під час поточних занять, розвиває вміння самостійно досліджувати проблему шляхом пошуку і аналізу спеціальної літератури з різних галузей знань, розвиває вміння викладати та відстоювати власну точку зору.

Всі завдання самостійної роботи виконуються письмово та захищаються у формі співбесіди. Самостійна робота вважається захищеною, якщо студент виконає поставлені завдання, своєчасно подасть звітні матеріали та під час співбесіди з викладачем підтвердить вміння самостійного критичного аналізу власних професійних дій (**Загальний обсяг годин – 24 год.**).

Кредит І.
СОЦІАЛЬНІ ПОСЛУГИ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК
СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ДЕРЖАВИ

Самостійна робота 1. Основні поняття та правові ознаки соціальних послуг (12 год.)

1. Розробити модель підготовки випускників інтернатів для дітей-сиріт до самостійного проживання.
 2. Підготувати модель роботи з неповними сім'ями.
 3. Розробити модель роботи з прийомними сім'ями.
- За вибором студента подати одну розробку.*

Кредит ІІ.
СИСТЕМА СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ

Самостійна робота 2. Державні соціальні допомоги та послуги (12 год.)

1. Розробити і представити модель тимчасового денного та цілодобового перебування для молодих інвалідів з інтелектуальною недостатністю.
2. Підготувати модель «Центр адаптації для осіб, що повернулися з місць позбавлення волі».
3. Підготувати модель «Кризовий центр для жінок – жертв насильства в сім'ї».

За вибором студента подати одну розробку.

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи студентами, подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ БАКАЛАВРА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
Змістовий модуль І «Соціальні послуги як пріоритетний напрямок соціальної політики держави»		
Теми 1-2. Основні поняття та правові ознаки соціальних послуг. Основні засади надання соціальних послуг.	Семінарське заняття, модульний контроль, підсумкове тестування	25
Змістовий модуль ІІ «Система соціальних послуг в Україні»		

Теми 3-4. Державні соціальні допомоги та послуги. Досвід реалізації моделей надання соціальних послуг.	Семінарське заняття, модульний контроль, підсумкове тестування	25
Разом		50 б.

7. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЕКТ (Індивідуальне навчально-дослідне завдання)

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДЗ розробкою моделі надання соціальних послуг.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Інноваційні моделі надання соціальних послуг» – це вид навчально-дослідної роботи бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ – навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є),

список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Обсяг есе близько 10 – 12 сторінок друкованого тексту (обсяг залежить від теми есе, шляхів і способів представлення результатів дослідження).

Оцінка за ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при виставленні підсумкової оцінки з навчального курсу «Інноваційні моделі надання соціальних послуг». Максимальна кількість балів за ІНДЗ – 25.

Критерії оцінювання ШДЗ (навчально-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

Критерії оцінювання ШДЗ (навчально-педагогічного дослідження у вигляді реферату)		
№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Макс. к-сть балів за кожним критерієм
1.	Логічність, послідовність	5 балів
2.	Повнота обсягу	3 бали
3.	Творчий підхід, використання інноваційних методів	10 балів
4.	Оформлення	2 бали
5.	Технічний рівень презентації	5 балів
Разом		25 балів

Орієнтовна тематика ІНДЗ:

1. Розробити модель соціальної адаптації підлітків з сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах.
2. Розробити модель інформаційно-консультативного центру для родин, що мають дітей з вродженими вадами розвитку та спадковою патологією.
3. Розробити модель інклюзивного навчання дітей з порушеннями зору.

4. Розробити модель ранньої реабілітації дітей з опорно-руховими порушеннями внаслідок ураження центрально-нервової системи.
5. Розробити модель соціальної роботи з підлітками, які зазнали насильства в сім'ї.
6. Розробити модель служби підтримки сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах.
7. Розробити модель соціальної адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, до самостійного проживання у громаді.
8. Розробити модель послуг із запобігання соціальному сирітству.
9. Розробити модель соціального супроводу студентів з обмеженими функціональними можливостями у ході здобуття освіти.
10. Розробити модель соціальної роботи з людьми похилого віку, які потребують стороннього догляду.
11. Розробити модель соціальної допомоги на дому особам похилого віку з обмеженими функціональними можливостями.
12. Розробити модель соціально-побутової реабілітації осіб з функціональними розладами.
13. Розробити модель соціальної адаптації та реабілітації людей з функціональними обмеженнями.
14. Розробити модель послуг хоспісного догляду.
15. Розробити модель послуг підтримки сімей, які виховують дитину з порушеннями розвитку.

Шкала оцінювання ІНДЗ

(навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	21–25	Відмінно
Достатній	15–20	Добре
Середній	7–14	Задовільно
Низький	0–6	Незадовільно

Вимоги до написання контрольних робіт

1. Оформлення роботи

Робота оформляється на листах форматом А-4, об'ємом до 25 сторінок друкарського тексту (шрифт Times New Roman, розмір шрифту 14, полуторний інтервал), допускаються незначні відхилення від норми. Текст роботи друкується на одній стороні стандартного аркуша. Поля – 2 см з кожного боку. Питання в роботі мають бути відносно рівномірні за об'ємом. Матеріал повинен викладатися логічно, послідовно і відповідати плану роботи. Не допускається дослівне механічне переписування тексту з використаної літератури, за винятком цитат, які повинні супроводжуватися посиланням на джерело.

2. Структура роботи

Робота повинна містити: - Титульний аркуш; - План (з вказівкою сторінки початку кожної частини); - Вступну частину; - Основний текст (окремі питання, оформлені як параграфи або розділи); - Завершальну частину (Висновки); - Список використаної літератури. Вступ має відображати значення і актуальність теми, а також мету і завдання роботи. У основній частині викладаються і послідовно аналізуються дані проблеми, дається аргументація наукових точок зору. Висновки повинні містити власні висновки автора за підсумками роботи, а також обґрунтовану її практичну значущість. У списку використаної літератури можуть бути включені підручники, монографії і статті, а також електронні ресурси. Контрольна робота, виконана відповідно до всіх перелічених вимог може бути оцінена позитивно і зарахована. Виконання контрольної роботи є обов'язковою умовою для допуску студента заочної форми навчання до заліку або іспиту.

8. Методи навчання

Методи навчання в нашій роботі будуть спрямовані не тільки на передачу та сприймання знань, умінь і навичок, а й мають значно ширший діапазон дій, який виражається у функціях навчального процесу: освітній, виховній, розвивальній.

У ході опанування курсом «Соціально-педагогічна робота з інвалідами» нами передбачається застосування тих методів і прийомів, як керування навчальною діяльністю студентів, які сприяли б успішному засвоєнню знань, умінь, наукового світогляду та його відповідних складових - переконань, як упевненості у правильності своїх знань. Освітня функція служить для здійснення завдань творчого характеру, художньо-естетичного ставлення до явищ природи та суспільного життя.

У ході навчання, відповідно до виховної функції навчання, завдяки застосуванню викладачем цілеспрямованих методів і прийомів виховання передбачається запровадження методів щодо формування почуття обов'язку, відповідальності, розвитку інтересу до дисципліни в загалі та реабілітаційної діяльності, зокрема..

Ми також будемо спиратися на такі методи навчання, як розповідь, бесіда, лекція (тобто словесні методи), ілюстрації, демонстрації (наочні методи), застосування практичних вправ, написання рефератів (практичні методи роботи), а також проблемно-пошукові методи, методи моделювання ситуацій реабілітаційної діяльності тощо.

9. Методи контролю

Вибір методів контролю обумовлюється реалізацією принципів гуманізації, демократизації освіти, методологічної переорієнтації процесу навчання на розвиток особистості студента, формування його компетенцій згідно основної концепції реформування сучасної вищої освіти

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що, насамперед, передбачає врахування рівня досягнень студента, а не ступеня його невдач.

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень студентів є не лише реабілітаційні знання, набуті у ході практичних занять навички, але й вміння їх застосовувати на практиці реабілітаційної діяльності. Під час оцінювання враховується досвід творчої діяльності, емоційно-ціннісне ставлення до предмету, усвідомлення його значущості у професійної діяльності майбутнього соціального працівника..

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень студентів є:

- контролююча, що передбачає визначення рівня досягнень окремого студента (групи, курсу), виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачеві відповідно планувати та викладати навчальний матеріал;
- навчальна - зумовлює таку організацію оцінювання навчальних досягнень студентів, коли його проведення сприяє повторенню, уточненню та систематизації навчального матеріалу, удосконаленню підготовки окремого студента (групи, курсу);
- діагностично-коригуюча, що допомагає з'ясувати причини труднощів, які виникають у студента під час навчання, виявити прогалини у знаннях і вміннях та корегувати його діяльність, спрямовану на усунення недоліків;
- стимулюючо-мотиваційна, що визначає тему, таку організацію оцінювання навчальних досягнень студентів, коли його проведення стимулює бажання покращити свої результати, розвиває відповідальність і сприяє змагальності учнів, формує мотиви навчання;
- виховна, що передбачає формування вміння відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю та самоконтролю, розвиток якостей особистості: працелюбності, активності, охайності тощо.

Методи контролю дають можливість перевірити рівень засвоєння студентами знань, сформованості вмінь і навичок. У своїй роботі ми будемо застосовувати такі методи контролю, як:

- методи усного контролю, що включають індивідуальне опитування;
- методи письмового контролю, контрольні роботи, письмове виконання самостійної роботи, тестові завдання.

Оцінка

Критерії оцінювання

«відмінно»

ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною

«добре»	<p>програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.</p> <p>ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.</p>
«задовільно»	<p>ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.</p>
«незадовільно»	<p>виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.</p>

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти , де зазначено види й терміни контролю.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У табл. 10.1 представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення дисципліни «Інноваційні моделі надання соціальних послуг».

Таблиця 10.1

Поточне тестування та самостійна робота					Заг. кіль-ть балів	
Змістовий модуль №1		Змістовий модуль №2		С.р.	МКР	300 б.
T 1	T 2	T3	T4	50	50	
50	50	50	50			

T1, T2 ... T12 – теми семінарських занять.

За семінарське заняття на певну тему студент має змогу отримати **50 балів**. За правильне виконання контрольної роботи, що є підсумком кожного модулю, враховуючи систематичне виконання самостійної роботи, правильні індивідуальні відповіді та активну участь у практичних заходах студент має змогу отримати **50 балів** за контрольну роботу Змістовного модуля, та **50 балів**, відповідно, за самостійну роботу.

Самостійна робота, результативність якої підсумовується на контрольному тестуванні оцінюється:

- Науково-пошукові та творчі роботи (реферати, доклади) – 20 б.
- Пошук матеріалів в інтернет-ресурсах, у бібліотеці – 10 б.
- Складання конспектів занять – 10 б.
- Конспектування тем, що подаються на самостійне опрацювання – 15 б.

Загальна кількість кредитів – **3**.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
65-79	C		
55-64	D	задовільно	
50-54	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення курсу

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Інноваційні моделі надання соціальних послуг»;
- роздаткові матеріали для самостійної роботи студента під час семінарських занять.

14. Рекомендована література

Базова

1. Закон України “Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям” від 1 червня 2000р. № 1768-III /7 Офіційний вісник України. – 2000. – №26. – Ст. 1078.
2. Закон України “Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам” від 16 листопада 2000р.
3. Закон України “Про державну допомогу сім'ям з дітьми” від 21 листопада 1992 р. № 2811-XII, в редакції від 22 березня 2001 р.
4. Закон України “Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії” від 5 жовтня 2000 року N 2017-III.
5. Закон України “Про соціальні послуги” від 19.06.2003 № 966 – IV.
6. Закон України “Про соціальну роботу з дітьми та молоддю” № 2558 – III від 21 червня 2001 р.
6. Закон України “Про охорону дитинства” № 2402 – III від 26 квітня 2001 р.
7. Закон України “Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування” № 2342 – IV від 13 січня 2005 р.
8. Закон України “Про органи і служби у справах неповнолітніх та спеціальні установи для неповнолітніх” № 20/95 – ВР від 24 січня 1995 р.
9. Закон України “Про попередження насильства в сім'ї” від 15.11.2001 р.
10. Закон України “Про охорону праці” від 14.10.1992 р.
11. Закон України “Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні” від 23.03.2000 р.
12. Закон України “Про внесення змін до ЗУ “Про державну допомогу сім'ям з дітьми” від 16.11.2000 р.
13. Закон України “Про освіту” від 23.03.1996 р.
14. Закон України “Про загальну середню освіту” від 13.05.1999 р.

15. Закон України “Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні” від 21.03.1991 р. № 875-ХІІ.

16. Конституція України від 28.06.1996 // Відомості ВР України. – 1996. – № 30. – С. 141.

17. Покращення якості соціальних послуг дітям та сім'ям в громаді: узагальнення досвіду проекту. Інформаційно-методичні матеріали/ За заг. ред. О.В. Безпалько. – К., 2007. – 144 с.

18. Положення про дитячий будинок сімейного типу № 564 від 26 квітня 2002 р.

19. Положення про прийомну сім'ю № 565 від 26 квітня 2002 р.

20. Порядок розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення № 99/8698 від 22 січня 2004 р.

21. Постанова Кабінету Міністрів України “Про схвалення концепції ранньої соціальної реабілітації дітей-інвалідів” від 12.10.2000 р. № 1545.

22. Постанова Кабінету Міністрів України “Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування” № 226 від 05.04.1994 р.

Додаткова:

1. Приходько С. Держава і соціальний захист громадян // Право України, – 1999. – № 9. – С. 22-26.

2. Розпорядження Кабінету Міністрів України “Про схвалення Концепції Державної програми подолання дитячої безпритульності та бездоглядності на 2006-2010 роки” № 503 – р від 7 грудня 2005 р.

3. Розпорядження Кабінету Міністрів України “Про заходи щодо поліпшення роботи, пов'язаної з реабілітацією дітей з органічними ураженнями нервової системи” від 29.02.1996 р. № 155.

4. Сташків, Б. І. Право соціального обслуговування: навчальний посібник. – К. : Знання, 2007. – 567 с.

5. Страхування.: Підручник / За ред. Базилевича В.Д. – К.:Знання, 2008.– 1019 с.
6. Тюпля Л.Т. Соціальна робота: Навчальний посібник./ Л.Т. Тюпля, І.Б. Іванова. – 2-ге вид. – К.: Знання, 2008. – 574 с.
7. Указ Президента України “Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей” від 11 липня 2005 р.
8. Указ Президента України “Про додаткові заходи по посиленню соціального захисту багатодітних і неповних сімей” від 30.12.2000 р.
9. Указ Президента України “Про додаткові заходи щодо удосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю і сім'ями” від 23.06.2001 р. № 467/2001.
10. Юрій С.І. Соціальне страхування: Підручник / С.І. Юрій, М.П. Шаварина, Н.В.Шаманська. – К.:Кондор, 2009. – 464 с.

13. Інформаційні ресурси

1. <http://srb.rgsu.net/>.
2. <http://www.sstu-socwork.narod.ru>.
3. <http://www.rgsu.net/>.