

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Факультет педагогічної та соціальної освіти
Кафедра педагогіки, психології та інклюзивної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СОЦІАЛЬНЕ ПРОЄКТУВАННЯ

Ступінь бакалавра

Рівень вищої освіти – перший (освітньо-професійний)

Галузь знань: 23 Соціальна робота

спеціальність: 231 Соціальна робота

освітньо-професійна програма: Соціальна робота. Соціальна педагогіка

2022 – 2023 навчальний рік

Розробник: Султанова Наталя Вікторівна, професор кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, доцент



(Султанова Н.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти

Протокол № 13 від « 27» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти



(в.о.Султанова Н.В.)

Анотація

Робоча навчальна програма з дисципліни «Соціальна робота за кордоном» є нормативним документом МНУ імені В. О. Сухомлинського, який розроблено професором кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти на основі освітньо-кваліфікаційної характеристики підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для напряму підготовки «Соціальна робота» денної форми навчання.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-трансферної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Соціальна робота за кордоном», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Ключові слова: соціальна робота, технології, клієнти, європейські країни, соціальні послуги, методи соціальної роботи.

Annotation

The working curriculum on the subject "Social Work Abroad" is a normative document of VO Sukhomlinsky MNU, which was developed by Professor of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education on the basis of educational and qualification characteristics of bachelors in accordance with the curriculum for training Social Work »Full-time education. The working curriculum is concluded in accordance with the requirements of the credit-transfer system of education.

The program determines the amount of knowledge that must be mastered by the bachelor in accordance with the requirements of educational and qualification characteristics, the algorithm for studying the material of the discipline "Social Work Abroad", the necessary methodological support, components and technology for assessing student achievement.

Keywords: social work, technologies, clients, European countries, social services, methods of social work.

1. Опис навчальної дисципліни

Для денної форми

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 8	Галузь знань 23 Соціальна робота	нормативна
	Спеціальність 231 «Соціальна робота»	
Індивідуальне нанавчально-дослідне завдання: проект ТСР з досвіду європейських країн		Семестр
Загальна кількість годин – 240		7-й, 8-й
		Лекції 20 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 4 самостійної роботи студента - 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	
		Практичні, семінарські 26 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота

		194 год.
		Індивідуальні завдання:
		6 год.
		Вид контролю:
		залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 240 год.: 46 год. – аудиторні заняття, 196 год. – самостійна робота (20 % / 80 %).

Заочної форми навчання - немає

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Мета навчальної дисципліни «Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах» – ознайомити студентів із теоретичною та практичною складовими зарубіжного досвіду організації соціально-педагогічної роботи та функціонування системи соціальних служб в зарубіжних країнах.

Завдання курсу:

* Ознайомити із теоретичними та практичними основами соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах.

* Ознайомити із технологіями соціально-педагогічної роботи із різними категоріями клієнтів, які мають позитивний досвід в зарубіжній практиці.

* Визначити можливості використання зарубіжного досвіду для оптимізації української практики в соціальній сфері.

* Аналізувати та порівнювати технології соціально-педагогічної роботи між країнами зарубіжжя та Україною.

Передумови для вивчення дисципліни: навчальна дисципліна «Тренінг в соціальній роботі» передбачає наявність фундаментальних і системних знань із таких дисциплін: «Соціальна педагогіка», «Психологія», «Технології соціально-педагогічної діяльності», «Соціальна робота з різними групами клієнтів»

Програмні результати навчання:

ПРН-1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.

ПРН-5. Знати трансформаційні зміни та сучасний стан розвитку педагогічної освіти в Україні та за її межами.

ПРН-6. Усвідомлювати та пояснювати закономірності і принципи вищої освіти, встановлювати зв'язки між ними, розкривати особливості їх реалізації у галузі педагогічної освіти і науки.

ПРН-8. Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогічної освіти, і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

1. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

- ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 10. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 11. Здатність працювати в міжнародному контексті.
- ЗК 12. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК 13. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
- ЗК 14. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

II. Фахові:

- ФК 1. Здатність аналізувати і структурувати організаційну, управлінську проблему та знаходити конструктивне рішення.
- ФК 2. Здатність опановувати сучасними теоріями та моделями управління.
- ФК 3. Здатність критичного усвідомлення специфічності та взаємозв'язку між культурними, соціальними та економічними процесами.
- ФК 4. Враховувати економічні, екологічні, правові, політичні, соціологічні, технологічні аспекти формування ринку культури.
- ФК 5. Визначати стратегічні пріоритети та аналізувати особливості місцевих, регіональних, національних та глобальних стратегій соціокультурного розвитку.
- ФК 6. Здійснювати планування, управління та контроль за виконанням поставлених завдань та прийнятих рішень.
- ФК 7. Розробляти соціокультурні проекти та забезпечувати їх операційну реалізацію.
- ФК 8. Визначати і використовувати адекватний професійний інструментарій для розробки та оперативного управління соціокультурними проектами.
- ФК 9. Організовувати роботу з різними стейкхолдерами соціокультурної розбудови.
- ФК 10. Виявляти, використовувати, інтерпретувати, критично аналізувати джерела інформації в області менеджменту соціокультурної сфери.
- ФК 11. Розробляти та впроваджувати сучасні форми забезпечення міжкультурної взаємодії.
- ФК 12. Використовувати сучасні методи обробки інформації для організації та управління соціокультурними процесами.
- ФК 13. Впроваджувати інноваційні ідеї для створення інноваційних соціокультурних товарів та послуг.
- ФК 14. Здійснювати розподіл повноважень і відповідальності на основі їх делегування.
- ФК 15. Розуміти значення та способи забезпечення корпоративної соціальної відповідальності.
- ФК 16. Дотримуватися норм професійної етики в процесі вирішення соціальних, культурних, економічних проблем.
- ФК 17. Спілкуватися українською та іноземними мовами з використанням відповідної спеціальної термінології в предметній області.
- ФК 18. Здійснювати ефективні комунікації та розв'язувати конфліктні ситуації у професійній діяльності.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Лекція 1. Теоретичні та практичні аспекти виникнення соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах

Лекція 2. Науково-дослідні традиції соціально-педагогічної роботи за рубежем

Лекція 3. Виникнення та розвиток соціального захисту населення в зарубіжних країнах

Лекція 4. Роль державних та приватних організацій в системі соціального захисту населення

Лекція 5. Соціально-педагогічна робота неурядових організацій в системі соціального захисту населення

Лекція 6. Благодійність в системі соціального захисту населення

Лекція 7. Специфіка соціально-педагогічної роботи з сім'ями та дітьми в зарубіжних країнах

Лекція 8. Піклування та соціально-правовий захист дітей та молоді за кордоном

Лекція 9. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної роботи з людьми, які мають інвалідність

Лекція 10. Перспективи упровадження зарубіжного досвіду соціальної роботи в умовах реформаційних змін системи соціального забезпечення в Україні

3. Програма навчальної дисципліни

Кредит 1-2. Становлення та розвиток соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах

Лекція 1. Теоретичні та практичні аспекти виникнення соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах

Соціально-економічні та політичні передумови розвитку соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах. Благодійність як одна з головних передумов виникнення соціально-педагогічної роботи за рубежем. Діяльність "дружніх візитерів", благодійних товариств та сетльментів. Виникнення та розвиток шкіл підготовки соціальних працівників.

Основні поняття теми: благодійність, «дружні візитери», рух сетльментів, школи підготовки соціальних працівників.

Семінарське заняття 1. Історія розвитку соціальної та соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах

Лекція 2. Науково-дослідні традиції соціально-педагогічної роботи за рубежем

Перші наукові школи в соціальній роботі. Метод індивідуальної роботи М. Річмонд. Лікування в соціально-педагогічній роботі (за методом індивідуальної роботи). Роль діагностичної та функціональної шкіл у становленню та розвитку соціально-педагогічної роботи. Перші наукові школи в соціальній роботі США. Розвиток наукових досліджень в 1945-1970 рр. Сучасні теоретичні моделі соціальної роботи.

Основні поняття теми: наукова школа, індивідуальна робота, групова робота,

діагностична школа, функціональна школа, директивне та недирективне лікування, соціальний діагноз, соціальна допомога.

Семінарське заняття 2-3: Сучасні вимоги до підготовки соціальних працівників/педагогів за кордоном

Лекція 3. Виникнення та розвиток соціального захисту населення в зарубіжних країнах

Мета та функції соціального захисту населення. Поняття «соціальний захист» у міжнародній нормативно-правовій базі. Особливості виникнення системи соціального захисту населення в США та країнах Західної Європи. Положення концепції "держави загального добробуту" ("соціальної держави"). Моделі соціальної політики і соціальної практики (патерналістська, корпоративістська та етатистська).

Основні поняття теми: соціальний захист, модель соціальної політики, модель соціальної практики, держава загального добробуту, етатистська, корпоративістська, патерналістська моделі.

Семінарське заняття 4: Тенденції розвитку соціального захисту населення в зарубіжних країнах

Кредит 3-4. Робота соціальних організацій в системі соціального захисту та підтримки населення

Лекція 4. Роль державних та приватних організацій в системі соціального захисту населення (2 год.)

Зарубіжні державні організації соціального захисту населення. Роль приватних організацій у процесі соціального захисту населення. Соціальний захист населення в освітніх закладах, закладах охорони здоров'я, в правоохоронних органах.

Основні поняття теми: державні та недержавні соціальні організації, соціальні послуги, соціальна служба.

Семінарське заняття 5. Соціально-педагогічна робота державних та приватних організацій в зарубіжних країнах (2 год.)

Семінарське заняття 6. Специфіка соціально-педагогічної роботи неурядових організацій в системі соціального захисту населення (2 год.)

Лекція 5. Соціально-педагогічна робота неурядових організацій в системі соціального захисту населення

Особливості роботи Армії спасіння з людьми, які перебувають в складних життєвих обставинах. Напрями роботи Армії спасіння. Рух «Анонімні алкозалежні». Використання досвіду діяльності руху у роботі з алкозалежними. Діяльність Міжнародного червоного хреста.

Основні поняття теми: неурядові організації, Армія спасіння, рух «Анонімні алкозалежні», Міжнародний червоний хрест.

Семінарське заняття 7-8. Діяльність міжнародних благодійних організацій за кордоном

Лекція 6. Благодійність в системі соціального захисту населення

Організаційні форми благодійництва в сучасній світовій практиці. Специфіка та напрями благодійної роботи з вразливими сім'ями.

Основні поняття теми: благодійництво, благодійні організації, благодійні фонди.
Семінарське заняття 9. Діяльність міжнародних благодійних організацій за кордоном (2 год.)

Кредит 5-6. Соціально-педагогічна робота з різними категоріями клієнтів в зарубіжних країнах

Лекція 7. Специфіка соціально-педагогічної роботи з сім'ями та дітьми в зарубіжних країнах

Робота дитячих соціальних служб. Робота з сім'ями та дітьми як пріоритетний напрям діяльності соціальних служб США. Підрозділи дитячих соціальних служб. Види підтримки сімей та їх дітей. Проблеми взаємодії соціальних працівників та сімей. Робота з неповними сім'ями в зарубіжних країнах. Послуги з надання допомоги сім'ям у вихованні та догляд за дітьми. Контактна модель роботи з сім'єю в Швеції. Діяльність служб захисту дітей від насильства в сім'ї в США. Мостова сім'я як форма влаштування дітей в Великобританії.

Основні поняття теми: дитячі соціальні служби, підтримка сім'ї, неповні сім'ї, контактна модель роботи, служба захисту дітей, мостова сім'я.

Семінарське заняття 10. Соціальне обслуговування людей з інвалідністю

Лекція 8. Піклування та соціально-правовий захист дітей та молоді за кордоном

Соціальний захист дітей та молоді за кордоном. Молодіжна політика та її вплив на соціально-правовий захист дітей та молоді за кордоном. Особливості соціально-правового захисту дітей та молоді в США, Великобританії, Німеччині, Швеції.

Основні поняття теми: молодіжна політика, піклування, соціально-правовий захист.

Семінарське заняття 11 Соціальне обслуговування мігрантів та біженців за кордоном

Семінарське заняття 12. Соціальне обслуговування сім'ї та дітей в зарубіжних країнах

Кредит 7-8. Корекційно-реабілітаційні засади соціальної роботи з досвіду європейських країн

Лекція 9. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної роботи з людьми, які мають інвалідність

Заклади для людей похилого віку. Послуги для людей похилого віку. Шведський досвід обслуговування людей похилого віку в сільській місцевості. Хоспісне обслуговування в США.

Основні поняття теми: люди похилого віку, хоспіс.

Семінарське заняття 12. Соціальна та соціально-педагогічна робота з неповнолітніми правопорушниками за кордоном (4 год.)

Лекція 10. Перспективи упровадження зарубіжного досвіду соціальної роботи в умовах реформаційних змін системи соціального забезпечення в Україні

Основні поняття теми: соціальний захист, модель соціальної політики, модель

соціальної практики, держава загального добробуту, соціальний досвід, реформи системи соціального забезпечення, перспективи змін.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	с	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1-2. Становлення і розвиток соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах						
Тема 1. Теоретичні та практичні аспекти виникнення соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах	18	2	2			14
Тема 2. Науково-дослідні традиції соціально-педагогічної роботи за рубежом	18	2	2			14
Тема 3. Виникнення та розвиток соціального захисту населення в зарубіжних країнах	24	2	2			20
Разом (за два кредити)	60	6	6			48
Кредит 3-4. Робота соціальних організацій системи соціального захисту та підтримки населення						
Тема 4. Роль державних та приватних організацій в системі соціального захисту населення	18	2	2			14
Тема 5. Соціально-педагогічна робота неурядових організацій в системі соціального захисту населення	20	2	2			16

Тема 6. Благодійність в системі соціального захисту населення	22	2	2			18
Разом (за два кредити)	60	6	6			48
Креди 5-6. Соціально-педагогічна робота із різними категоріями населення в зарубіжних країнах						
Тема 7. Специфіка соціально-педагогічної роботи з сім'ями та дітьми в зарубіжних країнах	29	2	2			25
Тема 8. Піклування та соціально-правовий захист дітей та молоді за кордоном	31	2	4			25
Разом (за два кредити)	60	4	6			50
Кредит 7-8. Корекційно-реабілітаційні засади соціальної роботи з досвіду європейських країн						
Тема 9. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної роботи з людьми, які мають інвалідність	30	2	4			24
Тема 10. Перспективи упровадження зарубіжного досвіду соціальної роботи в умовах реформаційних змін системи соціального забезпечення в Україні	30	2	4			24
Разом (за два кредити)	60	4	8			48
Усього годин (за весь термін навчання)	240	20	26			194

4. Теми семінарських занять

Назва теми	Кількість годин
Кредит 1-2 Теоретичні основи вивчення зарубіжного досвіду соціальної роботи	

Тема 1. Теоретичні та практичні аспекти виникнення соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах	2
Тема 2. Науково-дослідні традиції соціально-педагогічної роботи за рубежом	2
Тема 3. Виникнення та розвиток соціального захисту населення в зарубіжних країнах	2
Кредит 3-4. Робота соціальних організацій системи соціального захисту та підтримки населення	
Тема 4. Роль державних та приватних організацій в системі соціального захисту населення	2
Тема 5. Соціально-педагогічна робота неурядових організацій в системі соціального захисту населення	2
Тема 6. Благодійність в системі соціального захисту населення	2
Кредити 5-6. Соціально-педагогічна робота із різними категоріями населення в зарубіжних країнах	
Тема 7. Специфіка соціально-педагогічної роботи з сім'ями та дітьми в зарубіжних країнах	2
Тема 8. Піклування та соціально-правовий захист дітей та молоді за кордоном	4
Кредити 7-8. Корекційно-реабілітаційні засади соціальної роботи з досвіду європейських країн	
Тема 9. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної роботи з людьми, які мають інвалідність	4
Тема 10. Перспективи упровадження зарубіжного досвіду соціальної роботи в умовах реформаційних змін системи соціального забезпечення в Україні	4
Всього	26

5. Самостійна робота

Назва теми	Кількість годин
Кредит 1-2 Теоретичні основи вивчення зарубіжного досвіду соціальної роботи	
Тема 1. Теоретичні та практичні аспекти виникнення соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах	14

Тема 2. Науково-дослідні традиції соціально-педагогічної роботи за рубежом	14
Тема 3. Виникнення та розвиток соціального захисту населення в зарубіжних країнах	20
Кредит 3-4. Робота соціальних організацій системи соціального захисту та підтримки населення	
Тема 4. Роль державних та приватних організацій в системі соціального захисту населення	14
Тема 5. Соціально-педагогічна робота неурядових організацій в системі соціального захисту населення	16
Тема 6. Благодійність в системі соціального захисту населення	18
Кредит 5-6. Соціально-педагогічна робота із різними категоріями населення в зарубіжних країнах	
Тема 7. Специфіка соціально-педагогічної роботи з сім'ями та дітьми в зарубіжних країнах	25
Тема 8. Піклування та соціально-правовий захист дітей та молоді за кордоном	25
Кредит 7-8. Корекційно-реабілітаційні засади соціальної роботи з досвіду європейських країн	
Тема 9. Зарубіжний досвід соціально-педагогічної роботи з людьми, які мають інвалідність	24
Тема 10. Перспективи упровадження зарубіжного досвіду соціальної роботи в умовах реформаційних змін системи соціального забезпечення в Україні	24
Всього	194

7. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

(навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконанням ІЩЦЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ЩЦЗ) з курсу «Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах» – це вид науково-дослідної роботи бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної

програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ - навчально-педагогічна робота у вигляді порівняльної таблиці «Соціально-педагогічна/соціальна робота в зарубіжній країні (країна на вибір студента) та в Україні», яка має містити наступні класифікаційні характеристики:

- * Історія виникнення;
- * Провідні сучасні теоретичні положення (моделі) та науковці;
- * Особливості підготовки соціальних педагогів;
- * Рівні впровадження соціально-педагогічної роботи;
- * Напрямки соціально-педагогічної роботи;
- * Категорії клієнтів;
- * Форми та методи роботи з ними (відповідно до кожної категорії);
- * Особливості здійснення соціального захисту та соціального-забезпечення;
- * Соціальні агенції та установи, в яких впроваджується соціально-педагогічна

робота.

	Критерії оцінювання ШДЗ (навчально-педагогічного дослідження у вигляді реферату)	
№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Макс. к-сть балів за кожним критерієм
1.	Логічність, послідовність	5 балів
2.	Повнота обсягу	3 бали
3.	Творчий підхід, використання інноваційних методів	10 балів
4.	Оформлення	2 бали
5.	Технічний рівень презентації	5 балів
Разом		25 балів

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу дисципліни.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно

Студенту виставляється дуже добре,

Студенту виставляється добре,

Студенту виставляється достатньо,

Студенту виставляється задовільно,

“ВІДМІННО” ставиться студенту тоді, коли його відповідь бездоганна за змістом, формою, обсягом. Це означає, що студент у повній мірі з програмою засвоїв навчальний матеріал, викладений на лекціях, в підручниках, володіє знаннями, на заліку та семінарських заняттях дає чіткі відповіді на поставлені запитання, а також при рішенні завдань показує знання не лише основної але й додаткової літератури, нормативних джерел наводить власні судження, робить висновки, використовує знання з суміжних, галузевих дисциплін, вміє пов'язати вивчений матеріал з реальною дійсністю і легко використовує його для рішення практичних завдань. Мова студента повинна бути логічно обґрунтована і граматично правильна.

“ДОБРЕ” передбачає також високого рівня знань і умінь. При цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності. Можливе слабке знання додаткової літератури, недостатня чіткість у визначенні понять, правових норм, невеликі помилки у мові і стилі викладу.

“ЗАДОВІЛЬНО” передбачає наявність знань лише основного матеріалу; студент відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь не повна, нечітка, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні практичних задач.

“НЕЗАДОВІЛЬНО” ставиться, коли студент не знає значної частини матеріалу курсу, допускає суттєві помилки при висвітленні основних питань, при формулюванні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, не може провести зв'язок між теоретичним матеріалом і сучасною дійсністю, не може правильно вирішити конкретну задачу, зорієнтуватись в конкретній ситуації, робить велику кількість помилок в усній відповіді.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, має на меті перевірку рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Види поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, самоконтроль, складання схем, таблиць, презентацій.

Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінки результатів навчання студентів. Види: контрольні роботи, іспит.

Контрольні роботи – вид підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентами навчального матеріалу. Передбачає оцінювання студентів за рівнями: тестовим, понятійним, продуктивним.

Залік – вид підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі виконання ним певних типів робіт на практичних заняттях, контрольних робіт та індивідуального навчально-дослідного завдання.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 420 до 800 балів (за 8 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 8 кредитів.

Поточне оцінювання та самостійна робота										КР 1 КР 2	Накопичувальні бали/сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	Всього за 2 КР 400	800/100
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40		

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, тези, статті), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1) За джерелом інформації: • Мультимедійні лекції із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, практикуми. • Наочні: відеоінформація. • Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.

Вимоги до написання контрольних робіт

1. Оформлення роботи

Робота оформляється на листах форматом А-4, об'ємом до 25 сторінок друкарського тексту (шрифт Times New Roman, розмір шрифту 14, полуторний інтервал), допускаються незначні відхилення від норми. Текст роботи друкується на одній стороні стандартного аркуша. Поля – 2 см з кожного боку. Питання в роботі мають бути відносно рівномірні за об'ємом. Матеріал повинен викладатися логічно, послідовно і відповідати плану роботи. Не допускається дослівне механічне переписування тексту з використаної літератури, за винятком цитат, які повинні супроводжуватися посиланням на джерело.

2. Структура роботи

Робота повинна містити: - Титульний аркуш; - План (з вказівкою сторінки початку кожної частини); - Вступну частину; - Основний текст (окремі питання, оформлені як параграфи або розділи); - Завершальну частину (Висновки); - Список використаної літератури. Вступ має відображати значення і актуальність теми, а також мету і завдання роботи. У основній частині викладаються і послідовно аналізуються дані проблеми, дається аргументація наукових точок зору. Висновки повинні містити власні висновки автора за підсумками роботи, а також обґрунтовану її практичну значущість. У списку використаної літератури можуть бути включені підручники, монографії і статті, а також електронні ресурси. Контрольна робота, виконана відповідно до всіх перелічених вимог може бути оцінена позитивно і зарахована. Виконання контрольної роботи є обов'язковою умовою для допуску студента заочної форми навчання до заліку або іспиту.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова:

1. История социальной педагогики: становление и развитие зарубежной социальной педагогики : учебн. / под ред. В. И. Беляева. - М. : Гардарики, 2019. - 255 с.
2. История социальной педагогики : хрестом.-учебн. / под ред. М. А. Галагузовой. - М. : Владос, 2017. - 544 с.
3. Капська А. Й. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах : навч. посіб. / А. Й. Капська, Л. М. Завацька, С. В. Грищенко. - К. : Видавничий дім «Слово», 2011.-248 с.
4. Корнюшина Р. В. Зарубежный опыт социальной работы : [учеб. пособ.] / Корнюшина Р. В. - Владивосток : изд-во Дальневосточного университета, 2017. - 85 с.
5. Кубіцький С. О. Історія соціальної роботи в зарубіжних країнах: в схемах і таблицях : навч. посіб. / Кубіцький С. О. - К. : ДАКККіМ, 2010. - 124 с.
6. Кубіцький С. О. Історія соціальної роботи в зарубіжних країнах : навч. посіб. / Кубіцький С. О. - К. : ДАКККіМ, 2009. - 298 с.
7. Новак Е. С. Социальная работа за рубежом : учеб. пособ. / Новак Е. С., Лозовская Е. Г., Кузнецова М. А. ; под общ. ред. Е. С. Новак. - Волгоград : ВолгГУ, 2001. - 172 с.

Допоміжна:

1. Безлюдна В. В. Система соціальної роботи з сім'єю в США: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Безлюдна Віта Валеріївна. - К., 2012. - 221 с.
2. Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособ. / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова - М. : КНОРУС, 2018. - 240 с.
3. Гуров В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей : учеб. пособ. / Гуров В. Н. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 320 с.
4. Медведева Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. П. Медведева. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. - 272 с.
1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М (Высшее образование), 2012. - 183 с.
2. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособ. / отв. ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. - М. : ИНФРА-М (Высшее образование), 2001. - 432 с.
3. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М (Высшее образование), 2012. - 183 с.
4. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособ. / отв. ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. - М. : ИНФРА-М (Высшее образование), 2001. - 432 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:

- мережі "Інтернет" (корисні сайти:
 - www.socd.univ.kiev.ua; testolog.narod.ru; www.ht.ru; psyfactor.org);
 - www.mon.gov.ua
- електронної бібліотеки; бібліотеки університету; журналів: «Практична психологія і соціальна робота», «Педагогіка і психологія», «Наука і освіта», «Психологический журнал», «Вопросы психологии» та ін. періодичних видань