**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічний

Кафедра педагогіки та психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Михальченко

«\_30\_» серпня 2023 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ФІЛОСОФІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**І курс аспіранти**

2023 – 2024 навчальний рік

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Марущак О.В., ст. викладач кафедри педагогіки та психології, кандидат філософських наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Марущак О.В.)

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «25» серпня 2023 року № 11

В.о. завідувача кафедри педагогіки та психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шевченко В.В.

Програму погоджено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «29» серпня 2023 року № 1

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хрящевська Л.М.

Програму погоджено навчально-методичною радою університету

Протокол від «30» серпня 2023 року № 12

Голова навчально-методичної комісії університету\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михальченко Н.В.

**Анотація**

Дисципліна «Філософія науково-дослідної діяльності» - наукова дисципліна, яка на сьогодні містить багатопланову систему раціогуманітарних знань про принципи, підходи, методи, способи, засоби та інструменти пізнання, конструювання і перетворення світу та людини. Її нагальність полягає в здатності майбутнього науковця логічно правильно аналізувати, формулювати та віднаходити оптимальні шляхи-способи вирішення дослідницьких завдань і проблем в швидкоплинних умовах сучасної реальності.

**Ключові слова**: пізнання, методологія, епістемологія, дослідницька діяльність.

**Abstract**

The discipline "Philosophy of Research" - a scientific discipline, that currently contains a multifaceted system of rational humanities knowledge of the principles, approaches, methods, ways, means and tools of cognition, design and

transformation of the world and man. Its urgency lies in the ability of the future scientist to logically correctly analyze, formulate and find optimal ways to solve research tasks and problems in the fleeting conditions of modern reality.

**Key words**: cognition, methodology, epistemology, research activity.

**Вступ**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “**Філософія науково-дослідної діяльності**” складена відповідно до освітньо-наукових програм підготовки здобувачів ступеня доктора філософії і методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти.

Вивчення курсу дає можливість аспірантам використовувати здобуті знання у своїй науковій діяльності, визначати їх засади та значення для конкретного наукового дослідження.

Курс розрахований на вивчення, проробку і усвідомлення фундаментальних понять філософських питань наукового пізнання та їх практичного застосування.

Відповідно **предметом** вивчення навчальної дисципліни є філософські проблеми науково-дослідної діяльності, сутність основних понять і концепцій філософських проблем сучасного природознавства і гуманітаристики.

**Міждисциплінарні зв’язки**:

Внутрішньокафедральні зв’язки: філософія, логіка, соціологія, антропологія, соціальна філософія.

Міжкафедральні зв’язки: аспірантам допоможуть вивчені фахові курси та курс «Історія науки».

### Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати:

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни “ **Філософія науково-дослідної діяльності** ” є:

* окреслити коло проблематики філософії науково-дослідної діяльності; ознайомити студентів з основними ідеями, напрямами, класичними творами з вказаної тематики.
* проаналізувати засадничі світоглядні й методологічні проблеми сучасного стану науки. Особлива увага приділяється проблемам кризи сучасної техногенної цивілізації та глобальним тенденціям зміни наукової картини світу, типів наукової й технічної раціональності, системам цінностей, на які орієнтуються вчені.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни “ **Філософія науково-дослідної діяльності** ” є:

* основним завданням вивчення дисципліни “Філософія науково-дослідної діяльності” є розвиток ерудиції і філософської культури студентів, збагачення їх знанням філософських проблем сучасного природничо-наукового та суспільно-гуманітарного пізнання, якими вони могли б користуватися при самостійному науковому дослідженні у майбутньому;
* ознайомлення студентів з тенденціями розвитку сучасної філософії науки;

**Програмні результати навчання:**

* + - 1. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями при виконанні науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.
      2. Формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу.
      3. Знати процедуру встановлення інформаційної цінності та якості літературних і фондових джерел.
      4. Знати принципи організації, форми здійснення освітньо-наукового процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел.
      5. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей.
      6. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження у науково-дослідницькій та інноваційній діяльності.
      7. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень у своїй сфері.
      8. Аналізувати наукові праці, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно проблеми, яка досліджується встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.
      9. Проводити професійну інтерпретацію отриманих матеріалів на основі сучасного програмного забезпечення з використанням існуючих теоретичних моделей, створювати власні об’єкт-теорії.
      10. Вільно спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності.
      11. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.
      12. Мати досвід роботи в команді, навички міжособистісної взаємодії.
      13. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

**-** здібність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генеруванню нових ідей при вирішенні дослідницьких та практичних завдань, в тому числі і міждисциплінарних галузях;

- здібність проектувати та здійснювати комплексні дослідження, в тому числі міждисциплінарні, на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в галузі історії та філософії науки.

**ІІ. Фахові:**

* Готовність проводити дослідження проблем становлення та розвитку теорії та практики управління організаціями, як соціальними системами з метою визначення сталих зв’язків та закономірностей, що визначають природу та зміст цих проблем, логіку і механізми іх розв’язання;
* Самостійно формулювати предметно-наукові та методологічні проблеми, висувати гіпотези для їх вирішення та аналізувати їх;
* Осмислювати, аналізувати наукові факти, основні концепції і теорії фундаментальних і прикладних наук;
* Узагальнювати емпіричний дослідницький матеріал з позицій філософського світогляду та наукової методології;

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин/3 кредити ECTS.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

*Тема 1.* *Онтологічні проблеми науки.*

Проблема пізнання субстанції світу. Єдність і особливість буття і матерії.

Онтологічне значення простору і часу як універсальних форм буття.

Субстанційно - онтологічний аспект розвитку взаємодії та детермінації.

Співвідношення об'єктивної і суб'єктивної реальності. Проблема реальності в науці.

*Тема* 2. *Філософський аналіз процесу наукового пізнання. Гносеологічні проблеми науки.*

Структура пізнавального процесу. Істина як процес і результат пізнання. Буденне і наукове пізнання. Проблема єдності і класифікації науки. Об'єктивність і предметність наукових знань . Науковий підхід до встановлення істинності суджень Взаємозв'язок гносеології і методології.

*Тема 3.* *Методологічний арсенал науки.*

Філософська методологія і її значення для розвитку науки. Поняття наукового методу. Типологія методів. Основні форми наукового знання. Методологічна спрямованість законів і категорій діалектики.

*Тема 4.* *Філософія природознавства.*

Об'єктивні основи і форми взаємозв'язку філософії і природознавства. Філософські проблеми фізики. Деякі філософські проблеми математики. Філософія і кібернетика.

### Рекомендована література

**Базова література**

**Підручники і навчальні посібники**

1.Гальченко С.І., Силка О.З. Основи наукових досліджень: навч.-метод.посіб. Черкаси: АММО, 2015. 93 с.  
2. Ивин А. А. Современная философия науки. М.: Высшая школа, 2005. 592 с.  
3. Кодекс наукової етики / Всеукраїнська громадянська організація «Українська федерація вчених» //Наука і наукознавство, 2005. № 3. С. 31–37.  
4. Кравченко А. И. Формальная и научная логика: учебное пособие для ВУЗов. М.: Академический проект, 2014. 336 с. (Gaudeamus).  
5. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010. 280 с.  
6. Селігей П. Світло і тіні наукового стилю. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія»,2018. 628 с.  
7.Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / під загал. ред. Л. Губерського. 2-е вид., перероб. і доп. Харків: Фоліо, 2017. 624 с.

# 8. Філософія науки / за ред. І. С. Добронравової. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченко, 2018. 255 с. 9. Чуйко В. Л. Рефлексія основоположних методологій філософії науки. К.: Центр практичної філософії, 2000. 252 с.

# 10. Dicken P. Getting Science Wrong: Why the Philosophy of Science Matters. London: Bloomsbury, 2019. 202 p. 11. Resnik D. B. What Is Ethics in Research & Why Is It Important? URL: <https://www.niehs.nih.gov/research/resources/bioethics/whatis/index.cfm#:~:text=When%20conducting%20r>esearch%20on%20human,and%20burdens%20of%20research%20fairly. 12. Rosenberg A., McIntyre L. The Philosophy of Science: A Contemporary Introduction. The 4th ed. London: Routledge, 2019. 294 p. (Routledge Contemporary Introductions to Philosophy). 13. Smith D. Five principles for research ethics // Monitor Staff, January 2003. Vol 34. No. 1. P. 56.

# **Допоміжна література**

# 1.Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 / Нац.стандарт України. Вид. офіц. Введ. з 01.07.2016. К.: УкрНДНЦ, 2016. 16 с. (Інформація та документація). 2. Етичний кодекс ученого України / НАН України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09/conv?lang=ru#Text>

3.Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах: методичні рекомендації / Науково-технічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Українська бібліотечна асоціація. Київ:  
УБА, 2016. 117 с.

**Інформаційні ресурси**

1. <http://filosof.historic.ru> – Цифрова бібліотека з філософії.
2. <http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/Page-199> - Книги по философии.

### Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік

1. **Засоби діагностики успішності навчання:**

* Перелік питань для контролю та самоперевірки завдань самостійної роботи;
* Тестові завдання;
* Поточний контроль знань з дисципліни - письмова КР;

Загальна підсумкова оцінка формується за результатами поточного контролю, контролю за самостійною роботою студентів та підсумкового контролю.