**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Найменування показників** | **Характеристика дисципліни за формами навчання** |
| **денна** | **заочна** |
| **«Психологічний спецпрактикум по спецкурсам»** |
| **Курс** |  **4** |  **4** |
| **Семестр** | **7**  | **7**  |
| **Обсяг кредитів** | **4**  | **4**  |
| **Обсяг годин, в тому числі:** |  **120** |  **120** |
| **Аудиторні** |  **28** |  **4** |
| **Модульний контроль** | **2**  |  **-** |
| **Семестровий контроль** |  **-** | **-**  |
| **Самостійна робота** | **78**  | **78**  |
| **Форма семестрового контролю** | ***екзамен***  | ***екзамен***  |

**2. Статус дисципліни:** *обов'язкова*

**3. Мета та завдання навчальної дисципліни**

 Мета курсу «Психологічний спецпрактикум по спецкурсам» полягає вознайомленні студентів з технологією психологічного дослідження, формуванні у них уміння та навички практичного використання сучасних мето­дів психології в різних галузях психології, встановлювати психологічний діагноз та визначати проблеми, які ускладнюють розвиток особистості.

 Вивчення дисципліни «Психологічний спецпрактикум по спецкурсам»сприятиме практичній підготовці психологів з надання ними психологічної допомоги окремим людям, організаціям, установам у вирішенні різноманітних проблем життєдіяльності в складних економічних та соціально-психологічних умовах, що склалися в Україні.

 **Основними завданнями**вивчення дисципліни є:

- освоєння всіх етапів емпіричного дослідження;

- ознайомлення студентів із системою понять і подань що дозволяють аналізувати емпіричне дослідження в різних галузях психології;

- придбання студентами навичок роботи з конкретними методиками, які мають широку область застосування;

- уміння практично вивчати найважливіші психологічні характеристики людини як індивіда, суб'єкта діяльності, особистості, індивідуальності;

- уміння виявляти психологічні особливості людини при проведенні професійного відбору, навчанні й адаптації персоналу.

 **4. Компетентності та програмні результати навчання за дисципліною**

Опанувавши дисципліну «Психологічний спецпрактикум по спецкурсам» здобувачі вищої освіти повинні:

 **знати:**

- особливості проведення візуальної психодіагностики;

- етико-професійні засади та принципи проведення спостереження в різних галузях психології;

- сутність та оптимальне використання знань про формалізовані тестові методики

- механізми функціонування проективних мало формалізованих методик.

**вміти:**

- розробляти та реалізовувати програму спостереження;

- проводити тестування за допомогою формалізованих стандартизованих опитувальників

- застосовувати загальні принципи проективних методик в різних галузях психології;

- здійснювати первинну візуальну діагностику невербальних проявів особистості.

- здійснювати психодіагностику особистості через аналіз її почерку.

**5. Структура навчальної дисципліни**

**Тематичний план дисципліни**

**«Психологічний спецпрактикум по спецкурсам»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Теми | ***Лекції*** | ***Семінарські*** ***Практичні,***  | ***Сам.робота******студентів.*** | ***Форма контролю*** | ***Примітка.*** |
| **Змістовий модуль І. Характеристика методів психодіагностичного дослідження в різних галузях психології.** |
| **Тема 1.** Спостереження як метод психологічних досліджень в різних психологічних галузях. | 2 |  | 6 |  |  |
| **Тема 2.** Експеримент як основний метод психологічних досліджень  | 2 | 2 | 4 |  |  |
| **Тема 3.** Метод тестування в різних галузях психологічних знань  | 2 |  | 6 |  |  |
| **Тема 4**. Інтерв’ю як метод психодіагностичного дослідження  | 2 |  | 6 |  |  |
| **Тема** 5. Специфіка використання методу анкетування у психології  | 2 | 2 | 4 |  |  |
| **Тема 6**. Метод експертного оцінювання в різних галузях психологічної науки | 2 |  | 6 |  |  |
| **Тема 7.** Метод контент-аналізу в психологічних дослідженнях  | 2 | 2 | 4 |  |  |
| **Змістовий модуль ІІ. Особливості використання методів дослідження психічних явищ в різних галузях психології.** |
| **Тема 8.** Можливості використання психодіагностичних методів в курсі експериментальної психології. | 2 | 2 | 4 |  |  |
| **Тема 9.** Використання методів психодіагностики в соціальній психології | 2 |  | 6 |  |  |
| **Тема 10.** Експериментально-психологічні методи дослідження у віковій психології. | 2 | 2 | 4 |  |  |
| **Тема 11.** Особливості діагностики в педагогічній психології. | 2 |  | 6 |  |  |
| **Тема 12.** Емпіричні дослідження у диференціальній психології | 2 | 2 | 4 |  |  |
| **Тема 13.** Особливості дослідження у військовій психології. | 2 |  | 6 |  |  |
| **Тема 14.** Можливості психодіагностичного дослідження у економічній психології. | 2 | 2 | 4 |  |  |
| **Разом 120** | **28** | **14** | **78** | **екзамен** |  |

Форми контролю: усне опитування – У

 контрольні роботи – КР

 перевірка конспектів – ПК

 перевірка знань для самостійної роботи – СР

 тестування – Т

 колоквіум – К

 інші - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Програма навчальної дисципліни**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1**

**Змістовий модуль 1. Характеристика методів психодіагностичного дослідження в різних галузях психології.**

***Тема 1. Спостереження як метод психологічних досліджень в різних психологічних галузях.***

Спостереження як метод дослідження психологічних проблем у різних галузях психології; класифікація спостережень; типові помилки в психологічному спостереженні.

**Ключові слова:** спостереження; інтроспекція.

 *Література* [1; 2; 15-18; 20-25; 27]

 ***Тема 2. Експеримент як основний метод психологічних досліджень*** Психологічний експеримент як основний метод психології у різних галузях психології; види експерименту; причини викривлення експериментальних даних; квазіекспериментальні дослідження***.***

**Ключові слова:**психологічний експеримент, квазіекспериментальні дослідження.

 *Література* [2; 14; 21-25; 27]

***Тема 3.*** ***Метод тестування в різних галузях психологічних знань***

Сутність та особливості методу тестів; вимоги до методу тестів; типи психодіагностичних тестів.

**Ключові слова:** метод тестів, валідність, надійність.

*Література* [1; 4; 15; 18-20; 24; 25]

***Тема 4.*** ***Інтерв’ю як метод психодіагностичного дослідження***

Інтерв’ю як різновид методу опитування; особливості організації інтерв’ю; поняття про нестандартизоване інтерв’ю; етапи проведення нестандартизованого інтерв’ю;

**Ключові слова:** інтерв’ю, валідність, нестандартизоване інтерв’ю.

*Література* [1; 3; 7-11; 18-20; 23; 25]

***Тема 5.*** ***Специфіка використання методу анкетування у загальній психології***

 Загальна характеристика методу письмового опитування; види питань в анкеті; основні правила складання анкет; класифікація питань за їх змістом та формою.

 **Ключові слова:** анкетування, анкета.

Література [1; 2; 3-5; 11-15; 21; 22]

***Тема 6. Метод експертного оцінювання в різних галузях психологічної науки***

Сутність та специфічні особливості методу експертного оцінювання; причини порушення вірогідності результатів цього методу; зв’язок методу експертного оцінювання з іншими.

 **Ключові слова**: експертне оцінювання.

Література [1; 4; 6-15; 18-20; 24; 25]

***Тема 7. Метод контент-аналізу в психологічних дослідженнях***

Сутність контент-аналізу; особливості застосування методу контент-аналізу; можливості застосування методу в психологічних дослідженнях.

 **Ключові слова**: метод контент-аналізу.

Література [1; 3; 6; 11;16; 22; 23]

***Змістовий модуль 2. Особливості використання методів дослідження психічних явищ в різних галузях психології.***

***Тема 8.Можливості використання психодіагностичних методів в курсі експериментальної психології.***

Особливості використання кореляційного аналізу у психологічних дослідженнях; процедура визначення коефіцієнту лінійної та рангової кореляції.

*Література:* (2; 4; 5; 6; 8; 11; 15; 16; 33)

**Тема 9. Використання методів психодіагностики в соціальній психології**

Методи та методики дослідження особливостей соціально-психологічних явищ; проведення особливості інтерпретації результатів дослідження соціально-психологічних явищ людини.

 *Література:* (2; 6; 8; 10; 11; 27; 28; 31).

**Тема 10. Експериментально-психологічні методи дослідження у віковій психології.**

Особливості дослідження особистості; специфіка проведення емпіричного дослідження психічних особливостей різних вікових категорій; типові помилки дослідження у віковій психології та шляхи їх запобігання.

*Література:* (1; 2; 4; 10; 11; 16; 27; 32; 34).

**Тема 11. Особливості діагностики в педагогічній психології.**

Особливості застосування методів і методик дослідження в педагогічній психології; специфіка інтерпретації результатів дослідження в педагогічній психології.

*Література:* (1; 4; 6; 10; 11; 16; 13; 33).

**Тема 12. Емпіричні дослідження у диференціальній психології.**

Можливості застосування методів та методик дослідження у диференціальній психології; особливості організації та інтерпретації результатів вивчення психічних феноменів у диференціальній психології.

*Література*: (2; 4; 5; 7; 15; 16; 34).

**Тема 13. Особливості дослідження у військовій психології.**

Характеристика методів дослідження у військовій психології;

Труднощі у застосуванні методів та методик у військовій психології.

*Література:* (2; 4; 6; 8; 10; 17; 29; 34).

**Тема 14. Особливості психодіагностичного дослідження у економічній психології.**

Методи та методики дослідження сфер економічної психології, їх загальна характеристика. Організація, проведення та інтерпретація результатів дослідження економічної психології.

*Література:* (15; 23; 27; 31; 33; 34).

**7. Плани семінарських (практичних, лабораторних) занять**

***Лабораторне заняття 1. Типові помилки в психологічному спостереженні.***

 **Мета:** Ознайомити студентів із загальною послідовністю дій у спостереженні типів поведінки студентів у спілкуванні (за схемою спостереження А. Залужного)**.** *Література: (15; 23; 27; 31; 33; 34).*

***Лабораторне заняття 2. Види експерименту.***

**Мета:** Формувати вміння аналізувати вплив експериментальної ситуації на поведінку досліджуваних (на матеріалі дослідження сприймання студентами нового матеріалу)

*Література: (15; 23; 27; 31; 33; 34).*

***Лабораторне заняття 3. Сутність та особливості методу тестів.***

**Мета:** Розвивати вміння складати завдання для тестування навчальних досягнень студентів І курсу спеціальності “Психологія”.

*Література: (15; 23; 27; 31; 33; 34).*

***Лабораторне заняття 4. Інтерв’ю як метод психодіагностичного дослідження***

**Мета:** Розвивати вміння складати завдання для тестування навчальних досягнень студентів І курсу спеціальності “Психологія”.

*Література: (15; 23; 27; 31; 33; 34).*

***Лабораторне заняття 5. Специфіка використання методу анкетування у загальній психології***

**Мета:** Розвивати вміння готувати питання для анкети на тему “Думки студентів про викладачів вищих навчальних закладів”

*Література: (15; 23; 27; 31; 33; 34).*

***Лабораторне заняття 6. Метод експертного оцінювання в різних галузях психологічної науки***

**Мета:** Ознайомити із загальною послідовністю дій при організації експертного оцінювання впливу умов навчання студентів на динаміку ступеня їх втомлюваності протягом робочого тижня.

*Література: (15; 23; 27; 31; 33; 34).*

***Лабораторне заняття 7. Метод контент-аналізу в психологічних дослідженнях.***

***Мета:*** Розвивати вміння виділяти категорії аналізу в конкретному тексті та зіставляти підсумки власної роботи з даними інших студентів.

*Література: (15; 23; 27; 31; 33; 34).*

**8. Контроль навчальних досягнень**

**8.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | Модуль 2 |
| кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| Відвідування семінарських занять | 1 | 1 | 1 | 9 | 9 |
| Відвідування практичних занять | - | - | - | - | - |
| Робота на семінарському занятті | 10 | 1 | 10 | 9 | 90 |
| Робота на практичному занятті | - | - | - | - | - |
| Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | - | - | - | - | - |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 1 | 5 | 3 | 15 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Виконання ІНДЗ | 30 | - | - | - | - |
| Разом | - | 44 | - | 151 |
| Максимальна кількість балів:  | 225 |
| 225:100=2,25. Студент набрав Х балів; Розрахунок: Х:2,25 = загальна кількість балів. | - |

**8.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.**

Самостійна робота студентів передбачає:

 *І. Підготовку до практичних занять:*

Пошук додаткових джерел інформації по темі практичного заняття в друкованому вигляді (монографії, науково-популярні видання, наукові та популярні статті) – в бібліотеках та в електронному вигляді – в мережі INTERNET та на електронних носіях (CD,DVD).

Розширення кола використовуваних джерел: використання науково популярних фільмів, телепередач, аудіо записів, художніх фільмів – з обов’язковим записом на електронні носії та анотуванням щодо змісту і можливостей використання.

Складання конспектів (з дотриманням правил конспектування та чіткими посиланнями на літературу), структурних схем по темі практичного заняття.

*ІІ. Опрацювання тих питань теми, що не висвітлювалися в лекціях та не опрацьовувалися на семінарських заняттях.*

у формі детального конспекту першоджерела чи реферативного повідомлення, що містить аналіз ступеня висвітлення певного питання в підручниках та наукових дослідженнях.

*ІІІ. Оформлення лабораторно-практичних робіт, особливо теоретичне обґрунтування психічних явищ, що виступають об’єктом дослідження.*

**Завдання для самостійної роботи:**

1. Особливості використання психодіагностичних методів в курсі «Економічна психологія».
2. Особливості дослідження відчуттів психофізіологічними методами.
3. Експериментально-психологічні методи дослідження мислення та мовлення людини у віковій психології.
4. Особливості діагностики уяви особистості у віковій психології.
5. Емпіричні дослідження особливостей уваги особистості у психології спорту.
6. Особливості дослідження емоцій та почуттів людини в експериментальній психології.
7. Особливості психодіагностичного дослідження вольової сфери особистості.
8. Психодіагностичні методи дослідження особливостей нервової системи та типу темпераменту у військовій психології.
9. Особливості дослідження характеру особистості.
10. Психодіагностичні дослідження здібностей особистості у педагогічній психології.
11. Психодіагностичні методи дослідження мотиваційної сфери та саморегуляції.
12. Особливості використання психодіагностичних методів в курсі експериментальної психології.
13. Використання методів психодіагностики в соціальній психології
14. Методи та методики дослідження особливостей соціально-психологічних явищ.
15. Проведення особливості інтерпретації результатів дослідження соціально-психологічних явищ людини.
16. Методи психодіагностики та їх характеристика.
17. *Т*руднощі застосування методів психологічного дослідження у психології спорту.
18. Проблеми реалізації проективного методу у юридичній психології.
19. Ознайомити з процедурою застосування та інтерпретацією проективних графічних методів психології ( методика « Дерево»)
20. Експериментально-психологічні методи дослідження у віковій психології.
21. *С*пецифіка проведення емпіричного дослідження психічних особливостей різних вікових категорій.
22. Типові помилки дослідження у віковій психології та шляхи їх запобігання.
23. Особливості застосування методів і методик дослідження в педагогічній психології.
24. Специфіка інтерпретації результатів дослідження в педагогічній психології.
25. Можливості застосування методів та методик дослідження у диференціальній психології.
26. Особливості організації та інтерпретації результатів вивчення психічних феноменів у диференціальній психології.
27. Характеристика методів дослідження у військовій психології.
28. Труднощі у застосуванні методів та методик у військовій психології.
29. Методи та методики дослідження сфер економічної психології, їх загальна характеристика.
30. Організація, проведення та інтерпретація результатів дослідження економічної психології.

**Критерії оцінювання самостійної роботи студентів.**

Самостійна робота з кожної теми за робочою навчальною програмою оцінюється у сумі в діапазоні від 0 до 10 балів. Де 10 балів, це коли робота студентом виконана в повному обсязі, 9 балів – якщо допускаються незначні помилки, 8 балів – якщо робота виконана майже на 90% від загального обсягу, 7 балів - обсяг виконаних завдань становить від 80% до 89% від загального обсягу, 6 балів – коли студент виконав лише від 70% до 79% від загального обсягу, 5 балів – обсяг виконаної роботи становить від 50% до 69% від загального обсягу, 4 бали – виконана частина роботи складає від 40% до 49% від загального обсягу, 3 бали - складає від 20% до 39% від загального обсягу, 2 бали - обсяг виконаних завдань складає від 10% до 19% від загального обсягу, 1 бал - в цілому обсяг виконаних завдань складає менше 10% від загального обсягу.

**8.3.** **Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

**Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.**

**Студентами пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.**

***Види тестових завдань:***

* Із вибором однієї правильної відповіді;
* На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
* Завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам’яті;
* Завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам’яті;
* Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

**Критерії оцінювання:**

* виконання тестових завдань – максимум 25 балів.

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ ІНДЗ**

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання***— це різновид позааудиторної самостійної роботи студента навчального та навчально-дослідного характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу курсу „ Практикум з загальної психології ”.

***Мета ІНДЗ***— самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студентів з навчальної дисципліни та розвиток навичок самостійної роботи.

***Зміст ІНДЗ***— це завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми дисципліни „Практикум із загальної психології”, яка виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих в процесі лекційних і практичних занять.

***Види ІНДЗ***. Робоча програма курсу „ Практикум із загальної психології ” передбачає обов’язкове виконання ІНДЗ двох видів: теоретичного і практичного.

*Теоретичне ІНДЗ* передбачає вільний вибір однієї з загальних запропонованих теоретичних тем дисципліни для поглибленого її вивчення.

*Практичне ІНДЗ* передбачає аналіз матеріалів, отриманих в процесі виконання практичних робіт.

**Вимоги до оформлення та написання ІНДЗ.**

***Оформлення ІНДЗ.*** Роботу потрібно виконати на окремих аркушах, які необхідно скріпити. На титульному аркуші слід вказати прізвище, ім'я та по-батькові студента, курс, групу, спеціальність. Текст навчально-дослідної роботи повинен бути чітким, розбірливим, з пронумерованими сторінками, планом роботи. Після викладених питань студент вказує перелік використаної ним літератури в алфавітному порядку, відповідно до встановлених вимог написання списку літератури. Навчально-дослідна робота передбачає відповіді на теоретичне питання та практичне завдання. Який номер теоретичного питання обирає студент – такий же йому дістається номер практичного завдання. Теоретичне питання передбачає логічне викладення студентом основних положень, детальний аналіз точок зору різних авторів щодо конкретного питання, формулювання власних висновків та узагальнень. Відповідно розкриття теоретичного питання потребує використання основної навчальної та додаткової літератури, аналізу періодичних видань. Виклад теоретичного питання за обсягом має становити 8-10 сторінок. Виконання практичного завдання передбачає вміння студента використовувати теоретичні знання з загальної психології в практичній діяльності, нестандартних ситуаціях тощо. Аналізуючи виконання практичної частини роботи, оцінюватиметься вміння студента творчо мислити, орієнтуватися в складних

ситуаціях соціальної дійсності, усвідомлення психологічної сутності психічних явищ. В кінці роботи ставиться дата та підпис виконавця.

Теоретична і практична ІНДЗ зброшуровані в один звіт.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – теоретична частина науково-психологічного дослідження повинна містити: вступ, основну частину, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Практична частина розкривається в довільній формі після викладу теоретичної.

***Оцінювання ІНДЗ***. Виконання теоретичної частини ІНДЗ оцінюється до 10 балів, практичної – до 20. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 8.1 і 8.2.

**Таблиця 8.1**

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

**(теоретична частина дослідження)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
|  | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження  | **1 бал** |
| **2.** | Складання плану дослідження | **1 бал** |
| **3.** | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання. | **3 бали** |
| **4.**  | Дотримання правил реферуванням наукових публікацій | **1 бал** |
| **5.** | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначення перспектив дослідження | **3 бали** |
| **6.** | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел) | **1 бал** |
|  | **Разом** | **10 балів** |

**практична частина дослідження:**

18-20 б. – завдання виконано у повному обсязі, без помилок;

14-17 б. – завдання виконано у повному обсязі , але упущені окремі деталі;

8-13 б.– відповіді на запитання даються не в повному обсязі, мають місце помилки;

 0-7 б. – на запитання студента дає неправильні відповіді.

**Таблиця 8.2**

**Шкала оцінювання ІНДЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень виконання** | **Кількість балів, що відповідає рівню** | **Оцінка за традиційною системою** |
| Високий | 28-30 | Відмінно |
| Достатній | 22-27 | Добре |
| Середній | 16-21 | Задовільно |
| Низький | 0-15 | Незадовільно |

Якщо при перевірці в ІНДЗ не виявлено суттєвих фахових помилок, оформлення її відповідає вимогам кафедри, то така робота може бути прийнята без захисту з оцінкою „відмінно”. У всіх інших випадках ІНДЗ захищається автором з виставленням відповідної оцінки в межах до 30 балів.

ВІДМІННО, що відповідає 28-30 балам, ставиться: при виконанні ІНДЗ у повному обсязі, теоретична та практична частини не мають помилок; відповіді на запитання вичерпні й аргументовані; оформлення відповідає вимогам кафедри.

ДОБРЕ, що відповідає 22-27 балам, ставиться якщо: ІНДЗ виконано в повному обсязі і вона не має помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання даються по суті, але не в деталях.

ЗАДОВІЛЬНО, що відповідає 16-21 балам, ставиться, якщо ІНДЗ виконана не в повному обсязі; мають місце помилки; оформлення не відповідає вимогам; відповіді на запитання даються не в повному обсязі.

НЕЗАДОВІЛЬНО, що відповідає 0-15 балам, виставляється якщо: ІНДЗ виконана не в повному обсязі; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку; оформлення не відповідає вимогам; на запитання студента дає неправильні відповіді.

Оцінка з ІНДЗ є обов’язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Педагогічна психологія».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

***Перелік теоретичних питань до ІНДЗ***

1.Особливості дослідження різних видів відчуттів.

2.Новітні методи дослідження властивостей відчуттів.

3.Специфіка дослідження дотикових відчуттів.

4..Особливості дослідження нюхових відчуттів.

5.Загальна характеристика смакових відчуттів.

6.Методи дослідження слухових відчуттів.

7.Загальна характеристика зорових відчуттів.

8.Сприймання як цілісний пізнавальний процес, особливості дослідження.

9.Роль пізнавального контролю в процесі сприймання.

10.Складні види сприймань та специфіка їх дослідження.

11.Особливості сприймання часу.

12.Методи дослідження різних видів пам’яті.

13.Методи дослідження різних властивостей пам’яті.

14.Особливості процесів запам’ятовування.

15.Дослідження особливостей мислення.

16.Характеристики і ознаки творчого мислення.

17.Дослідження особливостей мови і мовлення.

18.Діагностичне значення мовних характеристик особистості.

19.Дослідження особливостей уяви.

20.Розвиток уяви.

21.Дослідження особливостей емоційної сфери.

22.Поняття емпатії: діагностика, прояви, значення в житті та діяльності.

23.Дослідження особливостей вольової сфери.

24.Історія вивчення уваги.

25.Дослідження особливостей психічних станів.

26.Поняття про стрес та історія його дослідження.

27.Характеристики темпераменту та історія його дослідження.

28.Поняття про здібності та методи їх дослідження.

29.Поняття характеру та його риси і прояви.

30.Дослідження мотиваційної сфери особистості.

***Перелік практичних питань до ІНДЗ***

1.Дослідити особливості прояву тих чи інших психічних властивостей суб’єкта порівняно з іншими досліджуваними.

2.Пояснити факти відхилення чи наближення отриманих показників від нормативних.

3.Визначити фактори, що впливають на чистоту проведення дослідження.

**8.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Залік, залік, іспит.

Навчальні досягнення бакалаврів із дисципліни «Практикум з загальної психології» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. ІV), де зазначено види й терміни контролю.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу бакалавра на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Реферативні дослідження та есе, які виконує бакалавр за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань бакалаврів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

**Таблиця 8.1.**

**Розподіл балів, що присвоюються бакалаврам за різні види навчальної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Види навчальної роботи студентів** | **Кількість балів за одиницю** | **Кількість одиниць до розрахунку** |
| Відвідування лекції | 1 | 5 | 5 |
| Відвідування сем. та практичних занять | 1 | 37 | 37 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 27 | 270 |
| Відповідь на семінарському занятті | 10 | 10 | 100 |
| ІНДЗ | 30 | 1 | 30 |
| Виконання домашнього завдання | 5 | 6 | 30 |
| Модульна контрольна робота | 25 | 6 | 150 |
|  |  |  | 622 |

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

 Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, доповідь.

Методи самоконтролю:уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

**Таблиця 82**

**Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Відсоток****правильних****відповідей** | **Бали** | **Пояснення оцінки** | **Оцінка****ECTS** |
| 95 – 100% | 90 - 100 | Відмінно | A |
| 71 – 94% | 82 - 89 | Добре | B |
| 51 – 70% | 75 - 81 | Добре | C |
| 41 – 50% | 68 - 74 | Задовільно | D |
| 21 – 40% | 60 - 67 | Задовільно | E |
| 11 – 20% | 35 - 59 | Незадовільно з можливістю повторного перескладання | FX |
| 0 – 10% | 1 - 34 | Незадовільно з обов’язковим повторним курсом | F |

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 7.4.3.

**Таблиця 8.3.**

**Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень магістрантів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка** |  | **Критерії диференціації** |
| **Відмінно** | **А** | Зміст відповіді бездоганний. Студент виявляє особливі творчі здібності,  самостійно розвиває власні обдарування і  нахили, вміє самостійно здобувати знання. Студент вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно       оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них. Має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях. |
| **Добре** | **В** | Несуттєві зауваження щодо змісту відповіді. Студент вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі  і наводить приклади з його практики; вільно     розв’язує задачі в стандартних психологічних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на          підтвердження вивченого матеріалу. |
| **Добре** | **С** | Студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні    дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень. |
| **Задовільно** | **Д** | Студент може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і  розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки. |
| **Задовільно** | **Ф** | Студент володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні. |
| **Незадовільно** | **FX** | Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. |
| **Незадовільно** | **F** | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об’єктів, що позначаються студентом окремими  словами чи реченнями. |

**7.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Іспит

**7.5. Орієнтовний перелік тем контрольних робіт.**

1. Особливості використання психодіагностичних методів в курсі «Економічна психологія».
2. Експериментальне дослідження особливостей пам’яті людини.
3. Експериментально-психологічні методи дослідження мислення та мовлення людини.
4. Особливості діагностики уяви особистості у віковій психології.
5. Емпіричні дослідження особливостей уваги особистості у психології спорту.
6. Особливості дослідження емоцій та почуттів людини.
7. Особливості психодіагностичного дослідження вольової сфери особистості.
8. Психодіагностичні методи дослідження особливостей нервової системи та типу темпераменту.
9. Особливості дослідження характеру особистості.
10. Психодіагностичні дослідження здібностей особистості у педагогічній психології.
11. Психодіагностичні методи дослідження мотиваційної сфери та саморегуляції.
12. Особливості використання психодіагностичних методів в курсі експериментальної психології.
13. Використання методів психодіагностики в соціальній психології
14. Методи та методики дослідження особливостей соціально-психологічних явищ.
15. Проведення особливості інтерпретації результатів дослідження соціально-психологічних явищ людини.
16. Методи психодіагностики та їх характеристика.
17. *Т*руднощі застосування методів психологічного дослідження у психології спорту.
18. Проблеми реалізації проективного методу у юридичній психології.
19. Ознайомити з процедурою застосування та інтерпретацією проективних графічних методів психології ( методика « Дерево»)
20. Експериментально-психологічні методи дослідження у віковій психології.
21. *С*пецифіка проведення емпіричного дослідження психічних особливостей різних вікових категорій.
22. Типові помилки дослідження у віковій психології та шляхи їх запобігання.
23. Особливості застосування методів і методик дослідження в педагогічній психології.
24. Специфіка інтерпретації результатів дослідження в педагогічній психології.
25. Можливості застосування методів та методик дослідження у диференціальній психології.
26. Особливості організації та інтерпретації результатів вивчення психічних феноменів у диференціальній психології.
27. Характеристика методів дослідження у військовій психології.
28. Труднощі у застосуванні методів та методик у військовій психології.
29. Методи та методики дослідження сфер економічної психології, їх загальна характеристика.
30. Організація, проведення та інтерпретація результатів дослідження економічної психології.

**7.6. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю.**

1. Спостереження як метод психологічних досліджень в різних психологічних галузях.
2. Класифікації методу спостереження.
3. Типові помилки в психологічному спостереженні у різних галузях психології.
4. Позитивні та негативні риси методу спостереження у педагогічній психології.
5. Послідовність дій при спостереженні типів поведінки студентів у спілкуванні ( за схемою спостереження А.Залужного).
6. Характеристика експерименту як основного методу вікової психології.
7. Види експерименту та їх характеристика.
8. Причини викривлення експериментальних даних.
9. Специфіка проведення квазіекспериментального дослідження в різних галузях психологічних знань.
10. Аналіз впливу експериментальної ситуації на поведінку досліджуваних ( на матеріалі дослідження сприйманні студентами нового матеріалу)
11. Відмінність методу експерименту від квазіекспериментального дослідження.
12. Шляхи ліквідації помилок експериментального дослідження.
13. Метод тестування у різних галузях психологічних знань.
14. Особливості застосування методу тестів в різних сферах психологічних знань.
15. Вимоги до методу тестів.
16. Основні характеристики якості вимірювання тестів.
17. Особистісні тести та їх характеристика.
18. Специфіка застосування міжособистісних тестів у соціальній психології.
19. Надійність та валідність тестів, їх характеристика.
20. Типи психодіагностичних тестів та їх характеристика.
21. Особливості застосування методу тестування навчальних досягнень студентів І курсу спеціальності „Психологія”.
22. Відмінність методу тестування від експерименту.
23. Інтерв’ю як метод соціально-психологічного дослідження.
24. Особливості організації інтерв’ю в різних галузях психології.
25. Етапи проведення нестандартизованого інтерв’ю у соціальній психології.
26. Вільне інтерв’ю на виявлення особливостей впливу навчання у вищому навчальному закладі на розвиток особистості.
27. План проведення стандартизованого інтерв’ю для абітурієнтів на тему “Мотиви вступу у МАУП»
28. Специфіка використання методу анкетування у різних галузях психології.
29. Характеристика методу письмового опитування у віковій психології.
30. Види питань в анкеті та їх характеристика.
31. Основні правила складання анкет у соціально-психологічних дослідженнях.
32. Класифікація питань за змістом та формою в анкетах..
33. Розробка анкети на тему «Думки студентів про викладачів вищих навчальних закладів»
34. Розробка анкети на тему» Співробітництво викладачів та студентів»
35. Метод експертного оцінювання в різних галузях психологічної науки.
36. Причини порушення вірогідності результатів методу експертного оцінювання.
37. Зв’язок методу експертного оцінювання з іншими методами.
38. Оцінювання впливу умов навчання студентів на динаміку ступеня їх втомлюваності протягом робочого тижня.
39. Експертне оцінювання якостей особистості керівника та характеристик стилів та способів управління ( за методикою Ю.П. Платонова).
40. Метод контент-аналізу в психологічних дослідженнях.
41. Можливості застосування методу контент-аналізу в юридичній психології.
42. Аналіз категорій аналізу в конкретному тексті та співставляти підсумки власної роботи з даними інших студентів.
43. Контент-аналіз на матеріалі методики (незавершених речень Б.Форера).
44. Особливості використання методів дослідження психічних явищ в різних галузях психології.
45. Можливості використання психодіагностичних методів в курсі експериментальної психології.
46. Особливості використання кореляційного аналізу у психологічних дослідженнях.
47. Процедура визначення коефіцієнту лінійної та рангової кореляції.
48. Визначення коефіцієнту лінійної кореляції між двома рядами показників.
49. Визначення коефіцієнту рангової кореляції між узагальненими показникам успішності школярів ( „відмінник”, „трієшник” та ін.) та характеристиками виконання ними тесту розумового розвитку ( ШТРР).
50. Визначення коефіцієнту рангової кореляції між характеристиками виконання ними тесту розумового розвитку ( ШТРР).
51. Визначення статистично вірогідні показники кореляції перемінних на основі тесту-опитувальника батьківського ставлення (А.Варга, В.Столін).
52. Розрахування за допомогою коефіцієнта лінійної кореляції показників ретестової надійності тесту інтелекту.
53. Методи та методики дослідження особливостей соціально-психологічних явищ.
54. Проведення особливості інтерпретації результатів дослідження соціально-психологічних явищ людини.
55. Процедура дослідження особливостей спілкування студентів за допомогою метода спостереження ( карта спостереження Р.Бейлза).
56. Процедура проведення та інтерпретації методу референтометрії.
57. Використання методики оцінювання психологічної атмосфери в колективі А.Л.Фідпера.
58. Метод бесіди для визначення особливостей спілкування особистості.
59. Хід проведення ділової гри « Публічні виступ».
60. Визначення стиля керівництва колективом В.П.Захарова та .Л.Журавльова
61. Експериментально-психологічні методи дослідження у віковій психології.
62. Специфіка проведення емпіричного дослідження психічних особливостей різних вікових категорій.
63. Типові помилки дослідження у віковій психології та шляхи їх запобігання.
64. Проведення дослідження особливостей уваги молодшого шкільного віку.
65. Застосування методики дослідження особливостей письмового мовлення у школярів середніх та старших класів.
66. Дослідження особливостей тривожності дітей шкільного віку за допомогою методики Філліпса.
67. Особливості методикою дослідження інтелектуальної лабільності старшокласників.
68. Особливості діагностики в педагогічній психології.
69. Специфіка інтерпретації результатів дослідження в педагогічній психології.
70. Оцінювання творчих характеристик візуального мислення. ( на основі методики Е.П.Торренса, яка модифікована М.О.Холодною)
71. Дослідження особливостей мотивації учення школярів.
72. Дослідження показники зацікавленості студентів під час навчальних занять на основі методу спостереження.
73. Послідовність експериментальних дій визначення професійних здібностей та схильностей у старшокласників( за допомогою методики «КОС-2»)
74. Застосування методів та методик дослідження у диференціальній психології.
75. Особливості організації та інтерпретації результатів вивчення психічних феноменів у диференціальній психології.
76. Процедура дослідження індивідуальних характеристик мислення особистості при експертному дослідженні.
77. Використання методики вимірювання індивідуальних показників пам’яті.
78. Дослідження індивідуальних особливостей сприймання.
79. Особливості дослідження у військовій психології.
80. Характеристика методів дослідження у військовій психології;
81. Труднощі у застосуванні методів та методик у військовій психології.
82. Процедура дослідження рівня тривожності ( на матеріалі методики Філліпса).
83. Застосування методики дослідження самооцінки емоційного стану особистості.
84. Методи візуальної психодіагностики ( на матеріалі методики розпізнавання емоцій по виразу обличчя).
85. Особливості психодіагностичного дослідження у економічній психології.
86. Методи та методики дослідження сфер економічної психології, їх загальна характеристика.
87. Організація, проведення та інтерпретація результатів дослідження економічної психології.
88. Проведення дослідження динаміки розвитку вольових якостей людини.
89. Вивчення особливостей сили волі особистості.
90. Використання методики дослідження самоконтролю як показника волі особистості.

**7.6. Шкала відповідності оцінок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Кількість балів** |
| Відмінно | 100-90 |
| Дуже добре | 82-89 |
| Добре | 75-81 |
| Задовільно | 68-74 |
| Достатньо | 60-67 |
| Незадовільно | 0-59 |

**8. Рекомендовані джерела**

**Основна (базова)**

1. Анастази А. Психологическое тестирование. Изд-е 2, –М: Педагогика, 2016.
2. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф.Психологическая диагностика личности. – К., 2008.
3. Волошок О.В. Практикум із психології: навч.-метод. посібник / О.В. Волошок, М.Б. Кліманська, О. С. Штепа. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 96 с.
4. Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. / І. М. Галян. –К. : Академвидав, 2009. –463 с.
5. Горбатов Д.С. Тестирование учебных достижений: Критериально-ориентированный подход \\ Педагогика. – 2015. - № 4.
6. Дубравська Д. М. Основи психології: Навчальний посібник. – Львів: Світ, 2001. – 280 с.
7. 3. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Либідь, 2005. – 464 с.
8. 4. Загальна психологія. / За заг. ред. С. Д. Максименка. Підручник. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 704 с
9. Интегральное исследование индивидуальности: теоретическое и педагогические аспекты. – Пермь, 2012
10. Иванов Е.Ф. Психология мышления и памяти: Учеб.пособ. – Харьков: ХГУ, 2015.
11. Изард К. Эмоции человека. – Спб. 2017.
12. Ильин П.М. Психология воли. – Санк-Петербург, 2010.
13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов на Дону, 2006
14. Кириленко Т. С. Психологія : емоційна сфера особистості : навч. посібник / Кириленко Т. С. – К. : Либідь, 2007. – 256 с.
15. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – М., 2007.
16. Коломинский Н.Л. Диагностика в работе менеджера персонала: Психометрический тест// Персонал. – 1999. -№3. –С.74-78.
17. Лазурский А.Ф. Классификация личностей. – П., 1921
18. Мацко Л.А. Основи психології та педагогіки : навч. посібник / Мацко Л. А., Прищак М. Д. – Вінниця : ВНТУ, 2009. – 158 с.
19. Основи практичної психології: Підручник / За заг. ред. В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелєва та ін. – К.: Либідь, 2003. – 536 с.
20. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К.: Либідь, 2002. – 630 с.Практикум по психологическому исследованию \ Ред. Д.С. Горбатов. – М.: , 2010.
21. Практикум із загальної психології / За ред. Т. І. Пашукової– К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000. – 204 с.
22. Психологія: Підручник / За ред. Ю. Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2001. – 390 с.
23. Професійна діагностика //упорядник Т. Гончаренко. – К.:  Ред. Загальнопед.,  2004. – 120с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
24. Практикум із загальної психології:робочий зошит:Методичні рекомендації до лабораторних занять з курсу «Практикум із загальної психології»/ [ уклад. Портницька Н.Ф., Гречуха І.А., Литвинчук А.І., Можаровська Т.В., Хоменко Н.В.]за ред. Портницької Н.Ф. –Житомир: ЖДУ ім. І.Франка, 2016. –270с.
25. Професійно-орієнтовані завдання з психології / За ред.О.Л. Музики. Навчальний посібник. (Рекомендовано МОН України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист No 1.4/17-Г-3165 від 28.09.2010 року)–3-тє вид., перероб. і доп. –Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2010. –С. 9-23. <http://zu.edu.ua/spf/psihol_vkl.htm>
26. Практикум з психодіагностики/ Укладачі: Музика О.О., Остринська В.М., Остринський В.В. –Житомирський державний педагогічний інститут ім. І.Я. Франка, 2009. –160 с.
27. Романова Е.С.,Потемкина О.Ф.Графические методы в психологиской диагностике. – М., 2010.
28. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности.- М., 2014.
29. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Навчальний посібник. – К.: Наукова думка, 2000. – 190 с.
30. Цимбалюк І. М. Психологія. – К.: ВД “Професіонал”, 2004. – 304 с.
31. Цимбалюк І. М., Яницька О. Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Професіонал, 2004. – 215 с.

 **Додаткова**

2. Загальна психологія: Навч. вид. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. — К.: А. П. Н., 2009.

3. Копець Л.В. Психологія особистості: Навч. посіб. для студ. вищ.навч. закл. – 2-ге вид. \_ К.: Вид. дім «Києво–Могилянська академія», 2008. – 458 с.

4. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: Навчальний посбник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. Ред. М.С. Корольчука. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2017. – 320 с.

5. Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2014. – 248 с.

6. Леонтьев А. А. Избранные психологические произведения: В 2 т. — М.: Педагогика, 2013. — Т. 1, 2.

7. Лэнг Р. Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ–М». – 2010.

8. Ломов Б. Ф. Системность в психологии: Избр. Психологические труды. — М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 2016.

9. Павлов И. П. Мозг и психика: Избр. психологические труды. — М.: Ин-т практической психологии; Воронеж, 1996.

10. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дияконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. – 2-ге вид., стер. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2016. – 203 с.

11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. — СПб.: Питер, 2010.

12. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: «БАХРАХ-М», 2012. – 672 с.

**Інформаційні ресурси:**

1. Наукова електронна бібліотека: http://elibrary.ru

2. Статті із психології: http://www.cluber.com

3. Наукові статті: http://newtonew.com

4. Електронні посібники: http://www.alpinabook.ru

5. Загальна психологія у схемах та таблицях: http://vk.com/doc31712845

6. Підручник із загальної психології. Автор – С.Максименко: http://polka-knig.com.ua

7. Підручник із загальної психології. Автор – П.М'ясоїд: http://www.ex.ua/14382347