**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічний

Кафедра педагогіки та психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Михальченко

«\_30\_» серпня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

Ступінь бакалавра

Рівень вищої освіти – перший (освітньо-професійний)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність: 053 Психологія

освітньо-професійна програма: Психологія

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для студентів спеціальності 05 Соціальні та поведінкові науки, шифр спеціальності 053 Психологія.

Розробник: Литвиненко І.С., доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат психологічних наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Литвиненко І.С.

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від 25 серпня 2023 року № 11

В.о.завідувача кафедри педагогіки та психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шевченко В.В.

Програму погоджено навчально-методичною комісією педагогічного факультету:

Протокол від «29» серпня 2023 року № 1

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хрящевська Л.М.

Програму погоджено навчально-методичною радою університету

Протокол від «30» серпня 2023 року № 12

Голова навчально-методичної комісії університету \_\_\_\_\_\_\_\_ Михальченко Н.В.

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь)  | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***денна форма (контракт)*** |
| Кількість кредитів – 6 | Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки | Нормативна |
| ***Спеціальність***053 Психологія (шифр і назва) |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – розробка інформаційних буклетів «Періодизація психічного розвитку людини», «Вікові особливості розвитку особистості на різних етапах онтогенезу» | ***Освітня програма:***053 ПсихологіяПрактична психологія. Соціальна психологія. | ***Рік підготовки:***  |
| 2 |  |
| ***Семестр*** |
| Загальна кількість годин 210 | 3 |  |
| ***Лекції*** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3самостійної роботи студента – 6,5 | Ступіньбакалавра | 14 |  |
| ***Практичні, семінарські*** |
| 26 |  |
| ***Лабораторні*** |
| *-* | *-* |
| ***Самостійна робота*** |
|  |  |
| Вид контролю: залік |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: лекції – 14, практичні – 26.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь)  | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***денна форма (бюджет)*** |
| Кількість кредитів – 7 | Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки | Нормативна |
| ***Спеціальність***053 Психологія (шифр і назва) |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – розробка інформаційних буклетів «Періодизація психічного розвитку людини», «Вікові особливості розвитку особистості на різних етапах онтогенезу» | ***Освітня програма:***053 ПсихологіяПрактична психологія. Соціальна психологія. | ***Рік підготовки:***  |
| 2 |  |
| ***Семестр*** |
| Загальна кількість годин 210 | 3 |  |
| ***Лекції*** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3самостійної роботи студента – 6,5 | Ступіньбакалавра | 10 |  |
| ***Практичні, семінарські*** |
| 26 |  |
| ***Лабораторні*** |
| *-* | *-* |
| ***Самостійна робота*** |
|  |  |
| Вид контролю: залік |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: лекції – 10, практичні – 26.

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

*Мета курсу*:розвиток наукового психологічного мислення студентів; формування у системному вигляді сучасних уявлень про психічний розвиток людини від народження до смерті; формування сталої системи наукових категорій і понять, за допомогою яких у психології описується фактологічне різноманіття проявів психічного життя людини; формування у студентів уміння аналізувати факти дитячого розвитку; розрізняти стратегії, методи й методики дослідження розвитку дитини формування та розвиток у студентів соціально-психологічного мислення, уміння здійснювати психологічний аналіз складних ситуацій взаємодії «особистість-суспільство», «особистість-соціальна група», «особистість-особистість».

*Завдання курсу:*

* опанувати фундаментальні теоретичні засади вікової та педагогічної психології.
* сформувати уявлення про місце вікової та педагогічної психології в контексті інших психологічних дисциплін, зв’язку з іншими суміжними дисциплінами.
* ознайомити студентів з основними методами досліджень вікової та педагогічної психології.
* ознайомити студентів із загальнопсихологічними фундаментальними проблемами, вирішуваними вікової та педагогічної психології.
* сформувати практичні навички та вміння при застосуванні діагностичних методик, навчитись інтерпретувати одержані дані відповідно до завдання, складати висновок на основі одержаних результатів.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

* Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
* Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
* Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.
* Здатність спілкуватись усно та письмово рідною мовою.
* Здатність вчитися і бути сучасно навчаним.
* Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
* Здатність бути критичним та самокретичним.
* Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
* Навички особистісної взаємодії.
* Здатність працювати автономно.
* Здатність діяти на основі етичних міркувань.
* Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
* Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обовязків.
* Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.
* Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

**ІІ. Фахові:**

1. *Дослідницькі (гностичні):*

- визначати психологічну проблему у умовах конкретної ситуації, розробляти шляхи подолання проблеми через постановку низки завдань;

- працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, відокремлюючи основні конструктивні ідеї щодо розв’язання виявленої проблеми;

- будувати умовиводи на основі фактів, окремих понять;

- поєднувати теоретичний аналіз проблем з їх оптимальним вирішенням;

- знаходити найбільш ефективні засоби вирішення психологічної задачі;

- встановлювати причинно-наслідкові зв’язки і заходи, спрямовані на оптимізацію власної професійної професійної діяльності.

2. *Організаційні:*

- управляти дискусією, тобто координувати дії та висловлювання учасників взаємодії;

- організовувати зіткнення поглядів;

- попереджувати конфліктні ситуації під час суперечки.

3. *Інтенційні:*

- встановлювати контакт;

- викликати симпатію, довіру;

- презентувати себе як фахівця, здатного надати допомогу;

- зацікавлювати, вести за собою;

- правильно, логічно, однозначно та переконливо висловлюватись;

- уміння генерувати ідеї, передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотньої реакції на свої вимоги;

- уміння формулювати запитання, спонукати до розмірковування, складання аналітичної відповіді;

- заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.

*4. Комунікативні:*

- уміння пізнавати інших і розуміти їх, об’єктивно оцінити ситуацію і відносно неї прогнозувати свою поведінку;

- уміння активно слухати, обирати роль, адекватно передавати і сприймати емоції;

- уміння моделювати діалог, структурувати інформацію у формі діалогу;

- уміння рефлексивно управляти «Я - образом», що означає усвідомлення того враження, яке «Я» справляє на оточуючих і вміння його змінити за власним бажанням;

- володіння правилами поведінки – етикетом – здатність бути витриманим, доброзичливим, чуйним по відношенню до партнера по спілкуванню;

- володіння вербальною комунікацією, а саме: технікою мовлення, її компонентами: голосом, дикцією, темпом інтонацією, паузами;

- володіння засобами невербальної комунікації, а саме: мімікою, жестами, панто-мімікою, умінням триматися перед аудиторією.

*5. Діагностичні:*

- використовувати психологічний інструментарій, адекватний задачі й особливостям праці персоналу;

- інтерпретувати результати психодіагностики, виявляти властивості особистості і можливості її продуктивної діяльності.

*6. Дидактичні:*

- продуктивно навчати, забезпечувати розвиток і корекцію діяльності особистості та колективу;

- здійснювати вибір і реалізацію продуктивних моделей, алгоритму і технології діяльності.

*7. Проектувальні:*

- здійснювати первинну профілактику алкоголізму, наркоманії та інших шкідливих звичок людини;

- проводити психологічну експертизу і корекцію асоціальної поведінки, психологічну реабілітацію людини;

- консультувати керівників і працівників установ з питань використання психологічних знань з метою ефективної організації виробничої діяльності.

1. **Програма навчальної дисципліни:**

**Кредит 1.** Загальні питання вікової психології.

**Тема 1.** Вікова психологія як практична галузь знань

**Тема 2.** Теорії психічного розвитку

**Тема 3.** Вікова періодизація психічного розвитку людини

**Кредит 2.** Психологія дитинства.

**Тема 1.** Зародження психіки дитини у пренатальному періоді

**Тема 2.** Психологічний розвиток новонароджених та немовлят

**Тема 3.** Психологічні особливості дітей раннього віку

**Тема 4.** Психологія розвитку дошкільнят. Розвиток пізнавальної активності.

**Кредит 3.** Психологія молодшого школяра.

**Тема 1.** Психічні особливості розвитку особистості, емоційної сфери молодшого школяра.

**Тема 2.** Психологічні особливості розвитку пізнавальних процесів в молодшому шкільному віці.

**Кредит 4.** Психологія пубертатного періоду та юнацтва.

**Тема 1.** Психологічні особливості пубертату.

**Тема 2.** Особливості самопізнання в підлітковому віці.

**Тема 3.** Психологія юнацтва.

**Кредит 5.** Психологічні особливості дорослості та людей похилого віку.

**Тема 1.** Психологія середньої дорослості.

**Тема 2.** Психологічна допомога людям похилого віку в складних життєвих ситуаціях.

**Тема 3.** Геронтопсихологія як наука.

**Кредит 6.** Педагогічна психологія.

 **Тема 1.** Предмет, завдання та методи педагогічної психології

 **Тема 2.** Психологія праці вчителя.

 **Тема 3.** Психологія навчання.

**3. Структура навчальної дисципліни (бюджет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| усього | у тому числі |
| л | П | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Кредит 1. Загальні питання вікової психології**  |
| **Тема 1**. Вікова психологія як практична галузь знань | 10 |  | 2 |  |  |  |
| **Тема 2.** Теорії психічного розвитку | 12 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Тема 3. Тема 3.** Вікова періодизація психічного розвитку людини | 14 |  | 4 |  |  |  |
| **Кредит 2. Психологія дитинства** |
| **Тема 1.** Зародження психіки дитини у пренатальному періоді | 10 |  | 2 |  |  |  |
| **Тема 2.** Психологічний розвиток новонароджених та немовлят | 10 | 2 |  |  |  |  |
| **Тема 3.** Психологічні особливості дітей раннього віку | 10 |  | 2 |  |  |  |
| **Тема 4.** Психологія розвитку дошкільнят. Розвиток пізнавальної активності у дітей дошкільного віку. | 14 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Кредит 3. Психологія молодшого школяра** |
| **Тема 1.** Психічні особливості розвитку особистостіц, емоційної сфери молодшого школяра. | 14 |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Психологічні особливості розвитку пізнавальних процесів в молодшому шкільному віці. | 12 |  |  |  |  |  |
| **Кредит 4. Психологія пубертатного періоду та юнацтва.** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.** Психологічні особливості пубертату. | 12 |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Особливості самопізнання в підлітковому віці. | 10 |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.** Психологія юнацтва. | 10 |  |  |  |  |  |
| **Кредит 5. Психологічні особливості дорослості та людей похилого віку**  |
| **Тема 1.** Психологія середньої дорослості. | 14 | 2 | 4 |  |  |  |
| **Тема 2.** Психологічна допомога людям похилого віку в складних життєвих ситуаціях. | 16 |  | 4 |  |  |  |
| Тема 3. Геронтопсихологія як наука. | 10 |  |  |  |  |  |
| **Кредит 6. Педагогічна психологія** |
| **Тема 1.** Предмет, завдання та методи педагогічної психології | 10 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Тема 2.** Психологія праці вчителя | 12 | 2 |  |  |  |  |
| **Тема 3.** Психологія навчання | 10 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Усього годин:** | 210 | 14 | 26 |  |  |  |

**Структура навчальної дисципліни (контракт)**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| усього | у тому числі |
| л | П | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Кредит 1. Загальні питання вікової психології** |
| **Тема 1**. Вікова психологія як практична галузь знань | 10 |  | 2 |  |  |  |
| **Тема 2.** Теорії психічного розвитку | 12 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Тема 3. Тема 3.** Вікова періодизація психічного розвитку людини | 14 |  | 4 |  |  |  |
| **Кредит 2. Психологія дитинства** |
| **Тема 1.** Зародження психіки дитини у пренатальному періоді | 10 |  | 2 |  |  |  |
| **Тема 2.** Психологічний розвиток новонароджених та немовлят | 10 | 2 |  |  |  |  |
| **Тема 3.** Психологічні особливості дітей раннього віку | 10 |  | 2 |  |  |  |
| **Тема 4.** Психологія розвитку дошкільнят. Розвиток пізнавальної активності у дітей дошкільного віку. | 14 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Кредит 3. Психологія молодшого школяра** |
| **Тема 1.** Психічні особливості розвитку особистостіц, емоційної сфери молодшого школяра. | 14 |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Психологічні особливості розвитку пізнавальних процесів в молодшому шкільному віці. | 12 |  |  |  |  |  |
| **Кредит 4. Психологія пубертатного періоду та юнацтва** |
| **Тема 1.** Психологічні особливості пубертату. | 12 |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Особливості самопізнання в підлітковому віці. | 10 |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.** Психологія юнацтва. | 10 |  |  |  |  |  |
| **Кредит 5. Психологічні особливості дорослості та людей похилого віку** |
| **Тема 1.** Психологія середньої дорослості. | 14 | 2 | 4 |  |  |  |
| **Тема 2.** Психологічна допомога людям похилого віку в складних життєвих ситуаціях. | 16 |  | 4 |  |  |  |
| Тема 3. Геронтопсихологія як наука. | 10 |  |  |  |  |  |
| **Кредит 6. Педагогічна психологія** |
| **Тема 1.** Предмет, завдання та методи педагогічної психології | 10 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Тема 2.** Психологія праці вчителя | 12 | 2 |  |  |  |  |
| **Тема 3.** Психологія навчання | 10 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Усього годин:** | 210 | 14 | 26 |  |  |  |

**4. Теми практичних занять**

**(бюджет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
|  **Кредит 1. Загальні питання вікової психології** |
| 1 | Вікова психологія як практична галузь знань | 1 |
| 2 | Теорії психічного розвитку | 1 |
| 3 | Вікова періодизація психічного розвитку людини | 2 |
| **Кредит 2. Психологія дитинства** |
| 1 | Зародження психіки дитини у пренатальному періоді | 2 |
| 2 | Психологічний розвиток новонароджених та немовлят |  |
| 3 | Психологічні особливості дітей раннього віку |  |
| 4 | Психологія розвитку дошкільнят. Розвиток пізнавальної активності. | 2 |
| **Кредит 3. Психологія молодшого школяра** |
| 1 | **Тема 1.** Психічні особливості розвитку особистості, емоційної сфери молодшого школяра. | 1 |
| 2 | **Тема 2.** Психологічні особливості розвитку пізнавальних процесів в молодшому шкільному віці | 1 |
| **Кредит 4. Психологія пубертатного періоду та юнацтва** |
| 1 | **Тема 1.** Психологічні особливості пубертату | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Особливості самопізнання в підлітковому віці | 1 |
| 3 | **Тема 3.** Психологія юнацтва | 1 |
| **Кредит 5. Психологічні особливості дорослості та людей похилого віку** |
| 1 | Тема 1. Психологія середньої дорослості | 2 |
| 2 | Тема 2. Психологічна допомога людям похилого віку в складних життєвих ситуаціях | 2 |
| 3 | Тема 3. Геронтопсихологія як наука | 2 |
| **Кредит 6. Педагогічна психологія** |
| 1 | **Тема 1.** Предмет, завдання та методи педагогічної психології | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Психологія праці вчителя | 2 |
| 3 | **Тема 3.** Психологія навчання | 2 |
|  | Разом | **26** |

**Теми практичних занять**

**(контракт)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
|  **Кредит 1. Загальні питання вікової психології** |
| 1 | Вікова психологія як практична галузь знань | 1 |
| 2 | Теорії психічного розвитку | 1 |
| 3 | Вікова періодизація психічного розвитку людини | 2 |
| **Кредит 2. Психологія дитинства** |
| 1 | Зародження психіки дитини у пренатальному періоді | 2 |
| 2 | Психологічний розвиток новонароджених та немовлят |  |
| 3 | Психологічні особливості дітей раннього віку |  |
| 4 | Психологія розвитку дошкільнят. Розвиток пізнавальної активності. | 2 |
| **Кредит 3. Психологія молодшого школяра** |
| 1 | **Тема 1.** Психічні особливості розвитку особистості, емоційної сфери молодшого школяра. | 1 |
| 2 | **Тема 2.** Психологічні особливості розвитку пізнавальних процесів в молодшому шкільному віці | 1 |
| **Кредит 4. Психологія пубертатного періоду та юнацтва** |
| 1 | **Тема 1.** Психологічні особливості пубертату | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Особливості самопізнання в підлітковому віці | 1 |
| 3 | **Тема 3.** Психологія юнацтва | 1 |
| **Кредит 5. Психологічні особливості дорослості та людей похилого віку** |
| 1 | Тема 1. Психологія середньої дорослості | 2 |
| 2 | Тема 2. Психологічна допомога людям похилого віку в складних життєвих ситуаціях | 2 |
| 3 | Тема 3. Геронтопсихологія як наука | 2 |
| **Кредит 6. Педагогічна психологія** |
| 1 | **Тема 1.** Предмет, завдання та методи педагогічної психології | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Психологія праці вчителя | 2 |
| 3 | **Тема 3.** Психологія навчання | 2 |
|  | Разом | **26** |

5.**Самостійна робота**

 **Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| ***Кредит 1. Загальні питання вікової психології****.* |
| 1 | **Тема 1.**  Історія розвитку вікової психології як науки  | 4 |
| 2 | **Тема 2**. Феномен «Дитинство» в роботах вітчизняних та зарубіжних науковців. | 4 |
| 3 | **Тема 3.** Розвиток пізнавальної активності у дітей дошкільного віку. | 6 |
|  | **Тема 4.** Психологічні новоутворення в кожному віковому періоді. | 4 |
| ***Кредит 2. Психологія молодшого школяра*** |
| 1 | **Тема 5.** Психічні особливості розвитку особистостіц, емоційної сфери молодшого школяра |  |
| 2 | **Тема 6.** Психологічні особливості розвитку пізнавальних процесів в молодшому шкільному віці |  |
| ***Кредит 3. Психологія пубертатного періоду та юнацтва*** |
| 1 | **Тема 7.** Психологічні особливості пубертату. |  |
| 2 | **Тема 8.** Особливості самопізнання в підлітковому віці |  |
| 3 | **Тема 3.** Психологія юнацтва |  |
| ***Кредит 4.******Геронтологічні аспекти основних характеристик людей похилого віку*** |
| 1 | **Тема 9.** Біологічні та соціально-психологічні теорії старіння. Типології старості. | 4 |
| 2 | **Тема 10.** Психологічні особливості соціальної активності особистості на етапі геронтогенезу. | 4 |
| 3 | **Тема 11**. Гендерні аспекти старіння. | 4 |
| 4 | **Тема 12.** Пізнавальна сфера людей похилого віку. | 6 |
| ***Кредит 5. Гетерохроність емоційно-мотиваційної сфери та Я-концепція людей похилого віку*** |
| 9 | **Тема 13.** Емоційно-мотиваційні зміни в період старіння. | 4 |
| 10 | **Тема 14**. Я-концепція в похилому віці. | 6 |
| 11 | **Тема 15**.  Паталогія і психопатологія похилого віку. | 4 |
| 12 | **Тема 16.** Соціальний захист та соціально-психологічна допомога людям похилого віку. | 6 |
| ***Кредит 6. Кризи літнього та похилого віку*** |
| 13 | **Тема 17.** Вікова періодизація розвитку людини. Загальні підходидо розуміння поняття «криза». Різновиди криз. | 6 |
| 14 | **Тема 18**.  Характеристика криз старості. | 4 |
| 15 | **Тема 19.** Компенсаторні механізми поведінки людей похилого віку. | 6 |
| 16 | **Тема 20**. Психосоціальний розвиток людей похилого віку. Активне довголіття особистості. | 4 |
| **Разом:** | **76** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| ***Кредит 1. Загальні питання вікової психології*** |
| 1 | **Тема 1.**  Історія розвитку вікової психології як науки  | 4 |
| 2 | **Тема 2**. Феномен «Дитинство» в роботах вітчизняних та зарубіжних науковців. | 4 |
| 3 | **Тема 3.** Розвиток пізнавальної активності у дітей дошкільного віку. | 6 |
|  | **Тема 4.** Психологічні новоутворення в кожному віковому періоді. | 4 |
| ***Кредит 2. Психологія молодшого школяра*** |
| 1 | **Тема 5.** Психічні особливості розвитку особистостіц, емоційної сфери молодшого школяра |  |
| 2 | **Тема 6.** Психологічні особливості розвитку пізнавальних процесів в молодшому шкільному віці |  |
| ***Кредит 3. Психологія пубертатного періоду та юнацтва*** |
| 1 | **Тема 7.** Психологічні особливості пубертату. |  |
| 2 | **Тема 8.** Особливості самопізнання в підлітковому віці |  |
| 3 | **Тема 3.** Психологія юнацтва |  |
| ***Кредит 4.******Геронтологічні аспекти основних характеристик людей похилого віку*** |
| 1 | **Тема 9.** Біологічні та соціально-психологічні теорії старіння. Типології старості. | 4 |
| 2 | **Тема 10.** Психологічні особливості соціальної активності особистості на етапі геронтогенезу. | 4 |
| 3 | **Тема 11**. Гендерні аспекти старіння. | 4 |
| 4 | **Тема 12.** Пізнавальна сфера людей похилого віку. | 6 |
| ***Кредит 5. Гетерохроність емоційно-мотиваційної сфери та Я-концепція людей похилого віку.*** |
| 9 | **Тема 13.** Емоційно-мотиваційні зміни в період старіння. | 4 |
| 10 | **Тема 14**. Я-концепція в похилому віці. | 6 |
| 11 | **Тема 15**.  Паталогія і психопатологія похилого віку. | 4 |
| 12 | **Тема 16.** Соціальний захист та соціально-психологічна допомога людям похилого віку. | 6 |
| ***Кредит 6. Кризи літнього та похилого віку*** |
| 13 | **Тема 17.** Вікова періодизація розвитку людини. Загальні підходидо розуміння поняття «криза». Різновиди криз. | 6 |
| 14 | **Тема 18**.  Характеристика криз старості. | 4 |
| 15 | **Тема 19.** Компенсаторні механізми поведінки людей похилого віку. | 6 |
| 16 | **Тема 20**. Психосоціальний розвиток людей похилого віку. Активне довголіття особистості. | 4 |
| **Разом:** | **76** |

**6. Індивідуальне навчально-дослідне завдання**

**Індивідуальна навчально-дослідна робота** є навчально-дослідним проектом, який завершується прилюдним захистом. Це необхідна, передбачена навчальним планом позааудиторна робота, яка передбачає здійснення студентом цілеспрямованої дослідницько-пошукової діяльність із фіксацією результатів цієї діяльності і зрештою демонструє рівень його навчально-дослідної і організаційно-пошукової компетентності.

**7. Методи навчання**

**Лекція** – логічний, науково обґрунтований виклад по темі визначеного навчального матеріалу. Види лекцій, що використовуються при викладанні курсу: традиційна лекція, лекція з елементами евристичної бесіди, лекція з тренінговими елементами.

**Практичне заняття** передбачає виконання студентами певних практичних завдань, що дозволяє застосувати теоретичні знання для вирішення практичних задач, самопізнання та саморозвитку. Види практичних занять: вирішення психологічних задач, мозковий штурм, міні-тренінг, ділова гра, групова рефлексія.

**Самостійна робота студентів** передбачає самостійне читання навчальних посібників, конспектування окремих тем, першоджерел, складання плану певної теми, підготовку до лекцій та практичних занять, підготовку індивідуального навчально-дослідного завдання.

**8. Методи контролю**

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних занять; має на меті перевірку рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Види поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, самоконтроль, складання схем, таблиць, опорних конспектів, дидактичних тестів.

**Контрольна робота** є обов'язковою складовою підсумкового контролю навчальних досягнень студентів. Виконання студентами КР спрямоване на всебічну і комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння ними всього навчального матеріалу, що входить до кожного модуля: як матеріалу, що підлягає вивченню під час аудиторної роботи, так і самостійної роботи.

**Підсумковий контроль** здійснюється з метою оцінки результатів навчання студента. Вид підсумкового контролю: екзамен.

**Іспит –** вид підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі виконання ним певних типів робіт на практичних заняттях, у процесі самостійної роботи, індивідуального навчально-дослідного завдання, модульних контрольних робіт, співбесіди за програмою.

**9. Розподіл балів, які отримують студенти**

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** |   |   |
| **Кредит 1** | **Кредит 2** | **Кредит 3** |  **Кредит 4**   |  **КР**   | **Разом** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9  | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 |  Т15   | Т16  |     |   |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25  | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |  25  |  25  |  100  |  400 |

**\*Примітка**. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

**Критерії оцінювання знань студентів дисципліни**

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю.

Об’єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал навчальної дисципліни.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовки студентів.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок при вирішенні виробничих ситуацій та розв’язуванні завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати та обґрунтовувати власні думки, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). Завданням підсумкового контролю (іспиту) є перевірка розуміння студентами програмного матеріалу в цілому, здатності логічно та послідовно розв’язувати практичні задачі, творчо використовувати накопичені знання.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати роботи студентів впродовж навчального семестру оцінюються в ході поточного контролю в діапазоні від 1 до 60 балів (включно), а результати підсумкового контролю (іспиту) оцінюються від 1 до 40 балів (включно).

Результати поточного оцінювання роботи студентів вносяться у журнал обліку роботи викладача до розділу „Результати семестрового контролю та захисту навчальних кредитів ”.

Об’єктами поточного контролю знань студентів є:

– активність та результативність роботи на практичних заняттях;

– виконання завдань для самостійного опрацювання;

– виконання індивідуальної роботи;

– виконання контрольних робіт.

Поточний контроль роботи студентів денної форми навчання з навчальної дисципліни здійснюється за наступними критеріями:

– активність та результативність роботи на практичних заняттях – до 10 балів;

– виконання завдань для самостійного опрацювання – до 5 балів;

– виконання контрольної роботи №1 – до 15 балів;

– виконання контрольної роботи №2 – до 15 балів;

– виконання контрольної роботи №3 – до 15 балів.

Звіт про виконання завдання для самостійної та індивідуальної роботи (реферат) подаються на перевірку і захищаються студентами у ході співбесіди з викладачем та у формі докладу перед аудиторією.

Виконання контрольної роботи передбачає надання відповідей на 3 теоретичні питання і тести. Кожна модульна контрольна робота містить по 10 тестів. За кожну правильну відповідь на 1 тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів. Контрольна робота вважається зарахованою, якщо вона оцінена на 10 та більше балів.

До контрольної роботи допускаються студенти, які відвідали не менше 90% аудиторних занять і отримали не менше 60% від можливої кількості балів за поточну роботу.

Ті студенти, які за результатами поточного контролю отримали 40 і більше балів, допускаються до іспиту.

Самостійна робота містить 3 завдання, кожне з яких оцінюється за шкалою (табл. 1):

– 1 теоретичне завдання – до 10 балів включно;

– 2 теоретичне завдання – до 10 балів;

– 3 практичне завдання (розв’язування задачі) – до 20 балів.

Максимальна кількість балів, яка може бути отримана студентом за самостійну роботу – 40 балів.

Таблиця 1

Критерії оцінювання знань студентів за виконання самостійної роботи

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка | Критерії оцінювання знань |
| 20 балів | Студент правильно розв’язав практичне завдання (задачу), спроможний пояснити методику її розв’язання та зміст застосовуваного понятійного апарату та формул |
| 10 балів | Студент дає правильну вичерпну відповідь на поставлене запитання, при цьому показує високі знання понятійного апарату і літературних джерел, вміє аргументувати свої думки та ставлення до відповідної категорії  |
| 5 балів | Студент в цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання літературних джерел. |
| 0 балів | Студент дає неправильну відповідь на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату і літературних джерел. |

У разі, коли відповіді студента на 3 завдання самостійної роботи оцінені менше ніж в 20 балів, він отримує незадовільну оцінку.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 4-х бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється в порядку, наведеному в таблиці 2.

Таблиця 2

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ЖДТУ (в балах) | Оцінка за шкалоюECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для іспиту, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90–100 | А | відмінно  | зараховано |
| 82–89 | В | добре  |
| 74–81 | С |
| 64–73 | D | задовільно  |
| 60–63 | Е  |
| 35–59 | FX | незадовільно  | не зараховано |
| 1–34 | F |

**10. Методичне забезпечення**

1. Литвиненко І.С. Вікова та педагогічна психологія (модуль: Ситуації в житті дітей): навчально-методичний посібник. / І.С. Литвиненко – Миколаїв: СПД Румянцева Г.В., 2017. – 471 с.
2. Навчально-методичний комплекс.

**11. Рекомендована література**

**Базова**

1. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: [навч. посіб.] / О.Г. Видра. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
2. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія: [навч. посіб.] / Т.В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 424 с.
3. Євдокимова Н.О., Іванцова Н.Б, Опанасенко Л.А. Ситуативно-проблемний підхід до рішення 100 шкільних проблем [Навчальний посібник] (гриф МОНу, Лист №1/11-13725 від 10.09.2013 р.) / Н.О. Євдокимова, Н.Б. Іванцова, Л.А. Опанасенко. – Миколаїв: Іліон, 2013. – 504 с.
4. Заброцький М.М., Шапошникова Ю.Г. Лекції з педагогічної психології: навчальний посібник. / М.М. Заброцький, Ю.Г. Шапошникова – Херсон: Грінь Д.С., 2014. – 144 с.
5. Кричевский Р.Л. Психологія малої групи: теоретичний и прикладний аспекти. – М.: Аспект-Пресс, 2012. – 485 с.
6. Литвиненко І.С. Вікова та педагогічна психологія (модуль: Ситуації в житті дітей): навчально-методичний посібник. / І.С. Литвиненко – Миколаїв: СПД Румянцева Г.В., 2017. – 471 с.
7. Павелків Р.В. Дитяча психологія: [навч. посіб.] / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало. – К.: Академвидав, 2011. – 376 с.
8. Савчин М.В. Вікова психологія: [навч. посіб.] / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – 2-ге вид. стер. – К.: Академвидав, 2009. – 360 с.
9. Сергєєнкова О. П. Вікова психологія: [навч. посіб.] / [О.П. Сергєєнкова, О.А. Столярчук, О.П. Коханова, О.В. Пасєка]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 376 с.
10. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика / Л.Г. Терлецька. – К.: Видавничий дім «Слово», 2013. – 608 с.

**Допоміжна**

1. Адамчук Л. Л. Робота з важковиховуваними дітьми: психологічні аспекти роботи з важковиховуваними дітьми / Л. Л. Адамчук // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2011. – № 11. – С. 2-17.
2. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента к характеру и типологии личности. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 375 с.
3. Бегеза Л. Насильство над дитиною як чинник деструктивного впливу на формування її особистості / Л. Бегеза, В. Алєксєєва // Сучасна школа України. – 2011. – Вересень (№ 9). – С. 47-92.
4. Бєляєва О. Чому діти плачуть / О. Бєляєва // Психолог дошкілля. – 2011. – Травень (№ 5). – С. 37-39.
5. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч. в 6 т. – Т. 4. / Л.С. Виготский. – М.: Педагогика, 1984. – С. 376–385.
6. Выготский Л.С. Младенческий возраст. Кризис первого года жизни // Собр. соч. в 6 т. – Т. 4. / Л.С. Виготский. – М.: Педагогика, 1984. – С. 269–367.
7. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Собр. соч. в 6 томах. – Т. 4. / Л.С. Виготский. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244–256.
8. Выготский Л.С. Раннее детство. Кризис трех лет. / Собр. соч. в 6 т. – Т. 4. / Л.С. Виготський. – М.: Педагогика, 1984. – С. 340–375.
9. Гуменецька О. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей 6-7 років / О. Гуменецька // Психолог. – 2011. – Липень (№ 28). – С. 3-12.
10. Гурлєва Т. Особистісна автономність. Становлення, вивчення і психологічна допомога / Т. Гурлєва // Психолог. – 2011. – Квітень (№ 16). – С. 3-8.
11. Дзюбко Л. Перехід із початкової до середньої школи: психолого-педагогічні особливості / Л. Дзюбко // Психолог. – 2011. – Червень (№ 21). – С. 4-6.
12. Кон И.С. Социальный статус юношества / И.С. Кон // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия. –М.: Академия, 2001. – С. 529–532.
13. Корнєва А. І. Самовизначення старшокласників / А. І. Корнєва // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2011. – № 6. – С. 24-26.
14. Крик Л. Емоції дитячого світу / Л. Крик // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2011. – № 6. – С. 82-83.
15. Максименко С.Д. Онтогенез особистості / С.Д. Максименко // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 10. – С. 1–10.
16. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста / И.Г. Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2004. – 382 с.
17. Молчанова О. М. Вплив емоційних переживань на розвиток совісті особистості юнацького віку / О. М. Молчанова // Практична психологія та соціальна робота. – 2011. – № 7. – С. 55-58.
18. Моргун В.Ф., Седых К.В. Неформальные подростковые группы // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М.: Академия, 2001. – С. 428–436.
19. Науменко О. Психологічні ігри для молодших школярів / О. Науменко // Початкова освіта. – 2011. – Листопад (№ 43). – С. 14-15.
20. Ніколенко І. О. Профілактична робота з дітьми та підлітками «групи ризику» / І.О. Ніколенко // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2012. – № 2. – С. 27-30.
21. Оринко М. О. Комплексне вивчення потреб дитини: методика складання індивідуального плану роботи з дитиною та родиною / М.О. Оринко // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2012. – № 1. – С. 4-18.
22. Психологічна енциклопедія /Авт.-упоряд. О.М.Степанов. – К.: „Академвидав”, 2006. – 855 с.
23. Ружицька Н. Формування самосвідомості у молодших підлітків: лекція для батьків / Н. Ружицька // Психолог. – 2011. – Березень (№ 10). – С. 15-17.
24. Філоненко М. М. Психологія спілкування. Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 383 с.
25. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навч. посібник – К.: Основи, 2007. – 390 с.
26. Щербина В. Кризи дітей і підлітків / В. Щербина // Психолог. – 2011. – Вересень (№ 33). – С. 15-16.
27. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996.
28. Эриксон Э. Отрочество // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М.: Академия, 2001. – С. 343–349.

**Інформаційні ресурси**

[http://chitalka.info](http://chitalka.info/)

[http://pidruchniki.ws](http://pidruchniki.ws/)

<http://studentam.net.ua/>