**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічний

Кафедра педагогіки та психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Михальченко

«\_30\_» серпня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ СТАТЕВОГО ВИХОВАННЯ**

Ступінь магістра

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність: 053 Психологія

освітньо-професійна програма: Психологія

2023 – 2024 навчальний рік

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Марущак О.В., ст. викладач кафедри педагогіки та психології, кандидат філософських наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Марущак О.В.)

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «25» серпня 2023 року № 11

В.о. завідувача кафедри педагогіки та психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шевченко В.В.

Програму погоджено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «29» серпня 2023 року № 1

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хрящевська Л.М.

Програму погоджено навчально-методичною радою університету

Протокол від «30» серпня 2023 року № 12

Голова навчально-методичної комісії університету\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михальченко Н.В.

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія статевого виховання» є фаховою навчальною дисципліною підготовки студентів галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня у закладах вищої освіти України.

В умовах сьогодення, коли формується Україна як молода європейська держава, набуває гостроти проблема міжстатевих та міжособистісних стосунків. Наша країна переживає духовно-моральну кризу, що негативно відображається на українській молоді: зростає кількість венеричних захворювань у юнацькому віці, відбуваються зміни у статево-рольовій поведінці та ціннісних орієнтаціях молоді. Серед негативних тенденцій у статевому вихованні є те, що підлітки дізнаються про статеве життя з мережі інтернет або від старших друзів чи однолітків, мають вільний доступ до відвертих фото в соціальних мережах і сайтів із сексуальним підґрунтям, результатом чого стає вагітність у ранньому віці, комплекси, які формуються у підлітків. Все це відображається у подальшому статевому житті молоді. Є необхідним пошук нових підходів у статевому вихованні. Слід розглядати статеве виховання як особливу складову морального виховання. Статеве виховання має психологічний, соціальний, медичний і філософський аспекти. Це передбачає розгляд проблеми статевого виховання як важливого елементу розвитку психічно здорової особистості, зокрема аналіз сутності поняття «статеве виховання», основних підходів до статевого виховання та його завдань. Слід здійснити ознайомлення із загальноприйнятими нормами статевої поведінки та психосексуальною культурою, формування адекватного погляду на взаємовідносини між чоловіком і жінкою; виховання усвідомленого розуміння мати міцну та здорову сім’ю, дітей, необхідності в їхньому вихованні; виховання, спрямоване на розуміння поняття «здоровий спосіб життя»; розуміння поняття «статевий потяг», отримання знань про фізіологічний та психологічний розвиток чоловіків і жінок, ознайомлення з такими важливими поняттями, як шлюб та формування сім’ї.

Ключові слова: виховання, статеве виховання, психічно здорова особистість, розвиток особистості.

Аnnotation

The educational discipline "Psychology of sexual education" is a specialized educational discipline for training students of the field of knowledge 05 Social and behavioral sciences specialty 053 "Psychology" of the second (master's) level in higher education institutions of Ukraine.

In today's conditions, when Ukraine is being formed as a young European state, the problem of inter-gender and interpersonal relations is becoming acute. Our country is experiencing a spiritual and moral crisis, which has a negative impact on Ukrainian youth: the number of venereal diseases in youth is increasing, there are changes in the sexual role behavior and value orientations of young people. Among the negative trends in sex education are the fact that teenagers learn about sex life from the Internet or from older friends or peers, have free access to candid photos on social networks and sites with a sexual background, which results in pregnancy at an early age, complexes, which are formed in teenagers. All this is reflected in the subsequent sexual life of young people. It is necessary to search for new approaches in sex education. Sexual education should be considered as a special component of moral education. Sex education has psychological, social, medical and philosophical aspects. This involves consideration of the problem of sex education as an important element of the development of a mentally healthy personality, in particular, an analysis of the essence of the concept of "sex education", the main approaches to sex education and its tasks. It is necessary to become familiar with the generally accepted norms of sexual behavior and psychosexual culture, to form an adequate view of the relationship between a man and a woman; raising a conscious understanding of having a strong and healthy family, children, the need for their upbringing; education aimed at understanding the concept of "healthy lifestyle"; understanding the concept of "sexual attraction", gaining knowledge about the physiological and psychological development of men and women, getting acquainted with such important concepts as marriage and family formation.

Key words: education, sex education, mentally healthy personality, personality development.

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь) | Характеристика навчальної дисципліни | |
| ***денна форма навчання*** | |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань:  05 - «Соціальні та поведінкові науки» | Фахова | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – есе, повідомлення, реферат, творче завдання, тести. |  | ***Семестр*** | |
| Загальна кількість годин - 90 | 9-й |  |
| ***Лекції*** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 3  самостійної роботи студента - 3 | Ступінь:  магістра | 12 год. |  |
| ***Практичні, семінарські*** | |
| *18 год.* |  |
| ***Лабораторні*** | |
| *-* | *-* |
| ***Самостійна робота*** | |
| *60 год.* |  |
| http://moodle.mdu.edu.ua/course/view. | Вид контролю:  залік | |

Мова навчання – українська.

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання: 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33% / 67%).

Заочна форма навчання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь) | Характеристика навчальної дисципліни | |
| ***Заочна форма навчання*** | |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань:  05 - «Соціальні та поведінкові науки» | Фахова | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – есе, повідомлення, реферат, творче завдання, тести. |  | ***Семестр*** | |
| Загальна кількість годин - 90 | 7-й |  |
| ***Лекції*** | |
|  | Ступінь:  магістра | 4 год. |  |
| ***Практичні, семінарські*** | |
| *6 год.* |  |
| ***Лабораторні*** | |
| *-* | *-* |
| ***Самостійна робота*** | |
| *80 год.* |  |
| http://moodle.mdu.edu.ua/course/view. | Вид контролю:  залік | |

Мова навчання – українська.

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання: 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (11% / 89%).

**2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання**

**2.1. Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологія статевого виховання» є формування теоретичних знань студентів щодо формування у підростаючого покоління гігієни, етики та культури статевих відносин та аналіз стану статевої просвіти та виховання у вітчизняній школі та визначення можливих шляхів їх вдосконалення.

**2.2. Основними завданнями** вивчення дисципліни «Психологія статевого виховання» є:

1. визначити принципи та зміст статевого виховання з метою надання дітям, підліткам та молодим людям необхідних знань з фізіології та анатомії людини, психології та гігієни статевого життя;
2. дослідити стан та проблеми статевої просвіти та виховання підлітків та юнаків;
3. обґрунтувати можливі шляхи вдосконалення існуючої системи статевої просвіти та виховання в тому числі у роботі соціального педагога;
4. виховувати свідомого ставлення до статевих відносин, та соціальної відповідальності за статеву поведінку.
5. здійснювати профілактику ранніх статевих контактів та формування навичок безпечної статевої поведінки;
6. допомогти усвідомити значення профілактики та коригування ризикованої та суспільно небезпечної сексуальної поведінки;
7. виховувати якості, що сприяють формуванню психологічної маскулінності та фемінності, прагнення мати міцну та здорову сім’ю.

**Передумови для вивчення дисципліни:**

Студент повинен**:** мати світоглядні засади гуманної, соціально активної особистості, яка усвідомлює свою належність до соціально-культурного середовища; володіти способами діяльності та моделями поведінки, які відповідають загальноприйнятим нормам моралі та права; мати необхідні знання з фізіології та анатомії людини, психології та гігієни; володіти навичками взаємодії в сім’ї, колективі, суспільстві шляхом активного спілкування із соціальним оточенням, накопичення досвіду комунікативної діяльності, дотримання правил толерантної поведінки.

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

***Програмні результати навчання:***

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усні формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

**2.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Психологія статевого виховання» студент оволодіває такими компетентностями:**

***І. Загальнопредметні:***

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

***ІІ. Фахові:***

ФК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

**2.4. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

Тема 1. Концептуальні засади статевого виховання.

Тема 2. Гендерні аспекти статевого виховання.

Тема 3. Підлітковий та юнацький вік.

Тема 4. Репродуктивне здоров’я та ризики для нього.

Тема 5. Історія статевих відносин у контексті розвитку суспільства.

Тема 6. Формування установки батьківства у підлітково- юнацькому віці.

# 3. Програма навчальної дисципліни

## Кредит 1 Гендерні аспекти статевого виховання. Підлітковий та юнацький вік.

*Лекція 1. Концептуальні засади статевого виховання.*

Основні наукові підходи до проблеми статевого виховання. Поняття статі та статевого виховання. Поняття гендеру. Основні теорії гендеру. Психосексуальний розвиток та статева поведінка дитини і підлітка. Формування адекватних статевих уявлень у підлітків та юнаків.

*Лекція 2. Гендерні аспекти статевого виховання.*

Гендер як соціальна конструкція у системі соціостатевих стосунків. Особливості гендерної соціальної конструкції. Системи соціостатевих стосунків. Підходи гендерної соціальної конструкції. Поняття «гендерна рівність», «гендерна справедливість». Основні групи гендерних стереотипів. Основні види гендерних конфліктів. Основні теорії формування гендерної ролі. Вікові відмінності гендерних уявлень між поколіннями серед жінок і чоловіків.

*Лекція 3. Підлітковий та юнацький вік.*

Шляхи та принципи здійснення статевого виховання у підлітків та юнаків. Молодший шкільний вік − становлення статево компетентної особистості. Підлітковий та юнацький вік. Моделі статевого виховання. Сексуальний розвиток підлітків та юнаків. Сучасні моделі статевого виховання.

*Лекція 4. Репродуктивне здоров’я та ризики для нього.*

Здоров’я людини. Репродуктивне здоров’я та ризики для нього. Категорія «здоров’я людини». Основні компоненти репродуктивного здоров’я

(сексуальне здоров’я ,планування сім’ї ,безпечне материнство

і батьківство). Ризики репродуктивного здоров’я (ВІЛ/СНІД; ІПСШ/інфекції, що передаються статевим шляхом). Аборти. Підліткова вагітність.

**Кредит 2** **Історія статевих відносин**

*Лекція 5. Історія статевих відносин у контексті розвитку суспільства.*

Історія розвитку статевих відносин. Національні особливості статевих відносин і сімейних стосунків. Основні напрями вивчення психології статевих відносин.

**Кредит 3 Формування установки батьківства**

*Лекція 6. Формування установки батьківства у підлітково- юнацькому віці*.

Батьківство як соціально-психологічний феномен. Формування установки батьківства у підлітково-юнацькому віці. Фундаментальний поділ на батьківські та материнські функції, особливості усвідомлення їх підлітками та юнаками. Інститут батьківства та різні сучасні форми і моделі сім’ї.

1. **Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кредит 1 Гендерні аспекти статевого виховання. Підлітковий та юнацький вік. | | | | | | |
| Тема 1. Концептуальні засади статевого виховання. | 6 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 2. Гендерні аспекти статевого виховання. | 6 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 3. Підлітковий та юнацький вік. | 12 | 2 | 8 | - | - | 2 |
| Тема 4. Репродуктивне здоров’я та ризики для нього. | 6 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| *Усього* | *30* | *8* | *14* | *-* | *-* | *8* |
| **Кредит 2** Історія статевих відносин | | | | | | |
| Тема 5. Історія статевих відносин у контексті розвитку суспільства. | 30 | 2 | - | - | - | 28 |
| *Усього* | *30* | *2* | *-* | *-* | *-* | *28* |
| **Кредит 3**  Формування установки батьківства | | | | | | |
| Тема 6. Формування установки батьківства у підлітково- юнацькому віці. | 30 | 2 | 4 | - | - | 24 |
| *Усього* | *30* | *2* | *4* | *-* | *-* | *24* |
| *Усього годин* | *90* | *12* | *18* | *-* | *-* | *60* |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кредит 1 Гендерні аспекти статевого виховання. Підлітковий та юнацький вік. | | | | | | |
| Тема 1. Концептуальні засади статевого виховання. | 10 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Тема 2. Гендерні аспекти статевого виховання. | 10 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| Тема 3. Підлітковий та юнацький вік. | 6 | - | - | - | - | 6 |
| Тема 4. Репродуктивне здоров’я та ризики для нього. | 4 | - | - | - | - | 4 |
| *Усього* | *30* | *4* | *6* | *-* | *-* | *20* |
| **Кредит 2** Історія статевих відносин | | | | | | |
| Тема 5. Історія статевих відносин у контексті розвитку суспільства. | 30 | - | - | - | - | 30 |
| *Усього* | *30* | - | - | - | - | *30* |
| **Кредит 3**  Формування установки батьківства | | | | | | |
| Тема 6. Формування установки батьківства у підлітково- юнацькому віці. | 30 | - | - | - | - | 30 |
| *Усього* | *30* | - | - | - | - | *30* |
| *Усього годин* | *90* | *4* | *6* | *-* | *-* | *80* |

**5. Теми лекційних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1** Гендерні аспекти статевого виховання. Підлітковий та юнацький вік. | | |
| 1 | Концептуальні засади статевого виховання. | 2 |
| 2 | Гендерні аспекти статевого виховання. | 2 |
| 3 | Підлітковий та юнацький вік. | 2 |
| 4 | Репродуктивне здоров’я та ризики для нього. | 2 |
| **Кредит 2** Історія статевих відносин | | |
| 5 | Історія статевих відносин у контексті розвитку суспільства. | 2 |
| **Кредит 3** Формування установки батьківства | | |
| 6 | Формування установки батьківства у підлітково- юнацькому віці. | 2 |
| Разом | | 12 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1** Гендерні аспекти статевого виховання. Підлітковий та юнацький вік. | | |
| 1 | Концептуальні засади статевого виховання. | 2 |
| 2 | Гендерні аспекти статевого виховання. | 2 |
| Разом | | 4 |

# 6. Теми семінарських занять

# Денна форма навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1** Гендерні аспекти статевого виховання. Підлітковий та юнацький вік. | | |
| 1 | Основні наукові підходи до проблеми статевого виховання | 2 |
| 2 | Концептуальні засади статевого виховання | 2 |
| 3 | Підлітковий та юнацький вік | 2 |
| 4 | Репродуктивне здоров’я та ризики для нього | 2 |
| 5 | Психосексуальний розвиток і міжстатеві відносини у підлітково- юнацькому віці. | 2 |
| 6 | Психічна саморегуляція у підлітково- юнацькому віці | 4 |
| **Кредит 3** Формування установки батьківства | | |
| **7** | Формування установки батьківства у підлітково- юнацькому віці. | 4 |
| Разом | | 18 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1** Гендерні аспекти статевого виховання. Підлітковий та юнацький вік. | | |
| 1 | Основні наукові підходи до проблеми статевого виховання | 2 |
| 2 | Концептуальні засади статевого виховання | 2 |
| 3 | Гендерні аспекти статевого виховання. | 2 |
| Разом | | 6 |

**7. Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1** Гендерні аспекти статевого виховання. Підлітковий та юнацький вік. | | |
| 1 | Концептуальні засади статевого виховання. | 2 |
| 2 | Гендерні аспекти статевого виховання. | 2 |
| 3 | Підлітковий та юнацький вік. | 2 |
| 4 | Репродуктивне здоров’я та ризики для нього. | 2 |
| **Кредит 2** Історія статевих відносин | | |
| 5 | Історія статевих відносин у контексті розвитку суспільства. | 28 |
| **Кредит 3** Формування установки батьківства | | |
| 6 | Формування установки батьківства у підлітково- юнацькому віці. | 24 |
| Разом | | 60 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1** Гендерні аспекти статевого виховання. Підлітковий та юнацький вік. | | |
| 1 | Концептуальні засади статевого виховання. | 4 |
| 2 | Гендерні аспекти статевого виховання. | 6 |
| 3 | Підлітковий та юнацький вік. | 6 |
| 4 | Репродуктивне здоров’я та ризики для нього. | 4 |
| **Кредит 2** Історія статевих відносин | | |
| 5 | Історія статевих відносин у контексті розвитку суспільства. | 30 |
| **Кредит 3** Формування установки батьківства | | |
| 6 | Формування установки батьківства у підлітково- юнацькому віці. | 30 |
| Разом | | 80 |

**8. Індивідуальне науково-дослідне завдання**

**–** написанняесе, індивідуальне завдання, конспект першоджерел, творче завдання, захист реферату, доповідь, колоквіум.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

* самостійність виконання;
* логічність і послідовність викладення матеріалу;
* повнота виконання завдання;
* обґрунтованість висновків;
* використання статистичної інформації та довідкової літератури;
* наявність конкретних пропозицій;
* якість оформлення;
* вміння захищати результати проведеного дослідження.

**9.Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОЦІНКА  ЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
| екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно) | 3/задов./ зараховано |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно) | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР).

Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, проведення колоквіумів, письмова контрольна робота та/або письмове тестування.). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу навчальної дисципліни. Форма підсумкового семестрового контролю: у формі заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Критерії оцінювання відповідей. Теоретичні й практичні досягнення студентів із дисципліни. визначаються відповідно до рівнів навчальних досягнень студентів: відмінно, дуже добре, добре, достатньо, задовільно.

Студенту виставляється відмінно: студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури, аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється дуже добре: студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної літератури, аргументовано висловлює свої думки, проте наведені аргументи є не завжди суттєвими, демонструє творчий підхід до виконання індивідуальних завдань.

Студенту виставляється добре: студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, але не має достатніх знань та вмінь для формування висновків, допускає несуттєві неточності.

Студенту виставляється достатньо: студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною матеріалу, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється задовільно: студент володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно, допускає суттєві / значні помилки.

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), це сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 3 кредити.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | Контроль-на робота | | Накопичувальні бали/  Сума |
| Кредит 1 | | | | Кредит 2 | Кредит 3 |  |  | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | данням підсумкового контролю (  30 | 300 | |
| 20 | 20 | 30 | 20 | 90 | 90 |

1. **Засоби діагностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:**

* перелік питань для контролю та самоперевірки знань по кредитам;
* перелік питань до контрольних робіт з дисципліни;
* поточний контроль знань з дисципліни - письмова КР;
* тестові завдання для поточного та підсумкового контролю;
* перелік питань для контролю та самоперевірки завдань самостійної роботи;
* залік.

1. **Методи навчання**

У навчальному процесі широко використовуються *загальнонаукові методи:*індукція, дедукція, аналогія, аналіз, синтез, абстрагування тощо.

До методів, що забезпечують сприймання і засвоєння знань з дисципліни «Психологія статевого виховання», набуття умінь та навиків належить – лекція, семінарське заняття, самостійна робота з різними джерелами інформації, контрольна робота, консультація викладача.

Під час вивчення дисципліни відбувається використання таких методів як пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, метод проблемного викладу тем, які передбачені навчальною програмою з «Психологія статевого виховання». Усний виклад матеріалу: наукова доповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.). Методи активізації та оптимізації навчального процесу: дискусія, диспут, бесіда, самоаналіз та самоконтроль

Окрім того застосовуються *методи активізації та оптимізації* навчального процесу. Методи активного навчання використовуються для тренування та розвитку творчого мислення студентів, формування в них відповідних практичних умінь та навичок. Вони стимулюють і підвищують інтерес до занять, активізують та загострюють сприймання навчального матеріалу. До методів активного навчання: належить: дискусія, диспут, бесіда, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, проведення проблемних лекцій, лекцій-семінарів. У процесі вивчення навчальної дисципліни «Психологія статевого виховання» студенти повинні оволодіти навичками самостійного опрацювання підручників і посібників.

# 12. Рекомендована література

**Основна:**

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ, А. А. Валеева и Р. А. Валеевой. Ростов на Дону: Феникс, 1998.
2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998.
3. Говорун Т.В. Кікінеджі О.К. Стать та сексуальність (посібник для студентів педагогічних ВНЗ) – Тернопіль: Навчальна книга ,1999 .
4. Комарова А. І. Статеве виховання і моральна культура молоді. – К.: Товариство «Знання», 1982.
5. Кравець В.П. Теорія і практика дошлюбної підготовки молоді. – К.: Київська правда, 2000.
6. Кузнецова О. А. Статеве виховання школярів : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Миколаїв : ІЛІОН, 2004.
7. Олійник Л.О. Статеве виховання. Навчальний посібник з питань здійснення статевого виховання дітей від народження до юнацького віку. Миколаїв ПП «Прінт-Експрес», 2010.
8. Резер Т. М. Медико-соціальні підходи до організації статевого виховання та соціальної освіти : монографія. М. : Гуманіт. вид. центр ВЛАДОС, 2007.
9. Хрипкова А.Г. Колесов Д.В. Девочка-подросток-девушка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
10. Хрипкова А.Г. Колесов Д.В. Мальчик-подросток-юноша: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.

**Додаткова:**

1. Вихователю про психологію та педагогіку сексуального розвитку дитини: Науково-методичний збірник / за ред. Т.В. Говорун. К.: Інститут змісту та методів навчання, 1996.
2. Деранкова К.Б., Габелов А.А., Опрышко Н.Г. Вопросы пола: взрослым о детях – М.: Медицина, 1998.
3. Зайцев А. Г., Зайцева Г.К. Педагогика счастья (валеология семьи). – СПб: Союз, 2002 .
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины – СПб: Петербург, 2006.
5. Исаев Д.Н., Качак В.Є. Половое виспитание и психогигиена пола у ребенка. – Л.: 1980.
6. Приходько Ю.О. Біологічне та соціальне у статевій поведінці дитини. Вихователю про психологію та педагогіку сексуального розвитку дитини: Науково-методичний збірник / за ред. Т.В. Говорун. К.: Інститут змісту та методів навчання, 1996.

**13.Інформаційні ресурси:**

1. Бялик О.І Особливості становлення системи статевого виховання учнівської молоді в Країнах Євросоюзу. Науковий вісник Мелітопольського національного педагогічного університету. - № 2. - 11.2013. Доступно за посиланням: <file:///C:/Users/user/Downloads/Nvmdpu_2013_2_6.pdf>
2. Мендела С.Ф. Статеве виховання у школах. Доступно за посиланням: <http://www.family-institute.org.ua/tl_files/nashi%20vydannia/visnyk> %203/st8%20v3.pdf
3. Статеве виховання. Навчальний посібник з питань здійснення статевого виховання дітей від народження до юнацького віку. – Миколаїв: «Прінт-Експрес», 2010; Доступно за посиланням: http://www.refmaniya.org.ua/psicholog-ya/shlyachi-ta-prinsipi-zd-ysnennya-statevogo-vichovannya

.