**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічний

Кафедра педагогіки та психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Михальченко

« » вересня  2024  р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

Ступінь бакалавра

Рівень вищої освіти – перший (освітньо-професійний)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність: 053 Психологія

освітньо-професійна програма:  Психологія

2024 – 2025 навчальний рік

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В.О.Сухолинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Литвиненко І.С.

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від  «» 2024  року №

В.о.завідувача кафедри педагогіки та психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Програму погоджено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від « » 2024 року №

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Людмила Хрящевська

Програму погоджено навчально-методичною радою університету

Протокол від «» 2024  року

Голова навчально-методичної комісії університету\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наталія Михальченко

 **Вступ**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» складена Литвиненко І.С. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки ступеня бакалавра спеціальності 053 Психологія. Практична психологія. Соціальна психологія.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є: вікова динаміка, закономірності, фактори, умови, механізми становлення, формування та розвитку особистості, соціум, види груп,категорії соціальної психології, способи та засоби ефективного спілкування.

**Міждисциплінарні зв’язки**: загальна психологія, соціальна психологія, педагогіка, психодіагностика, педагогіка.

### Мета та завдання навчальної дисципліни

*Мета курсу:* розвиток наукового психологічного мислення студентів; формування у системному вигляді сучасних уявлень про психічний розвиток людини від народження до смерті; формування сталої системи наукових категорій і понять, за допомогою яких у психології описується фактологічне різноманіття проявів психічного життя людини; формування у студентів уміння аналізувати факти дитячого розвитку; розрізняти стратегії, методи й методики дослідження розвитку дитини формування та розвиток у студентів соціально-психологічного мислення, уміння здійснювати психологічний аналіз складних життєвих ситуацій.

*Завдання курсу:*

• опанувати фундаментальні теоретичні засади вікової та педагогічної психології.

• сформувати уявлення про місце вікової та педагогічної психології в контексті інших психологічних дисциплін, зв’язку з іншими суміжними дисциплінами.

• ознайомити студентів з основними методами досліджень вікової та педагогічної психології.

• ознайомити студентів із загальнопсихологічними фундаментальними проблемами, вирішуваними вікової та педагогічної психології.

• сформувати практичні навички та вміння при застосуванні діагностичних методик, навчитись інтерпретувати одержані дані відповідно до завдання, складати висновок на основі одержаних результатів.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

* Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
* Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
* Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.
* Здатність спілкуватись усно та письмово рідною мовою.
* Здатність вчитися і бути сучасно навчаним.
* Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
* Здатність бути критичним та самокретичним.
* Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
* Навички особистісної взаємодії.
* Здатність працювати автономно.
* Здатність діяти на основі етичних міркувань.
* Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
* Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обовязків.
* Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.
* Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

**ІІ. Фахові:**

1. *Дослідницькі (гностичні):*

- визначати психологічну проблему у умовах конкретної ситуації, розробляти шляхи подолання проблеми через постановку низки завдань;

- працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, відокремлюючи основні конструктивні ідеї щодо розв’язання виявленої проблеми;

- будувати умовиводи на основі фактів, окремих понять;

- поєднувати теоретичний аналіз проблем з їх оптимальним вирішенням;

- знаходити найбільш ефективні засоби вирішення психологічної задачі;

- встановлювати причинно-наслідкові зв’язки і заходи, спрямовані на оптимізацію власної професійної професійної діяльності.

2. *Організаційні:*

- управляти дискусією, тобто координувати дії та висловлювання учасників взаємодії;

- організовувати зіткнення поглядів;

- попереджувати конфліктні ситуації під час суперечки.

3. *Інтенційні:*

- встановлювати контакт;

- викликати симпатію, довіру;

- презентувати себе як фахівця, здатного надати допомогу;

- зацікавлювати, вести за собою;

- правильно, логічно, однозначно та переконливо висловлюватись;

- уміння генерувати ідеї, передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотньої реакції на свої вимоги;

- уміння формулювати запитання, спонукати до розмірковування, складання аналітичної відповіді;

- заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.

*4. Комунікативні:*

- уміння пізнавати інших і розуміти їх, об’єктивно оцінити ситуацію і відносно неї прогнозувати свою поведінку;

- уміння активно слухати, обирати роль, адекватно передавати і сприймати емоції;

- уміння моделювати діалог, структурувати інформацію у формі діалогу;

- уміння рефлексивно управляти «Я - образом», що означає усвідомлення того враження, яке «Я» справляє на оточуючих і вміння його змінити за власним бажанням;

- володіння правилами поведінки – етикетом – здатність бути витриманим, доброзичливим, чуйним по відношенню до партнера по спілкуванню;

- володіння вербальною комунікацією, а саме: технікою мовлення, її компонентами: голосом, дикцією, темпом інтонацією, паузами;

- володіння засобами невербальної комунікації, а саме: мімікою, жестами, панто-мімікою, умінням триматися перед аудиторією.

*5. Діагностичні:*

- використовувати психологічний інструментарій, адекватний задачі й особливостям праці персоналу;

- інтерпретувати результати психодіагностики, виявляти властивості особистості і можливості її продуктивної діяльності.

*6. Дидактичні:*

- продуктивно навчати, забезпечувати розвиток і корекцію діяльності особистості та колективу;

- здійснювати вибір і реалізацію продуктивних моделей, алгоритму і технології діяльності.

*7. Проектувальні:*

- здійснювати первинну профілактику алкоголізму, наркоманії та інших шкідливих звичок людини;

- проводити психологічну експертизу і корекцію асоціальної поведінки, психологічну реабілітацію людини;

- консультувати керівників і працівників установ з питань використання психологічних знань з метою ефективної організації виробничої діяльності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин / 6 кредитів ECTS.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

 **Кредит 1.** Загальні питання вікової психології.

Тема 1. Вікова психологія як практична галузь знань

Тема 2. Теорії психічного розвитку

Тема 3. Вікова періодизація психічного розвитку людини

Кредит 2. Психологія дитинства.

Тема 1. Зародження психіки дитини у принатальному періоді

Тема 2. Психологічний розвиток новонароджених та немовлят

Тема 3. Психологічні особливості дітей раннього віку

Тема 4. Психологія розвитку дошкільнят. Розвиток пізнавальної активності у дітей дошкільного віку.

Кредит 3. Психологія дорослішання.

Тема 1. Психічний розвиток підлітків

Тема 2. Психологія юнацтва. Криза ідентичності

Кредит 4. Психологія дорослості.

Тема 1. Психологічні особливості раннього дорослого віку

Тема 2. Психологія середньої дорослості

Тема 3. Психологічні особливості людей похилого віку

Кредит 5. Педагогічна психологія.

 Тема 1. Предмет, завдання та методи педагогічної психології

 Тема 2. Психологія праці вчителя

 Кредит 6. Психологія виховання та навчання.

 Тема 1. Психологія виховання

 Тема 2. Психологія навчання

 Кредит 7. Психологія дитинства.

Тема 1. Психологія молодшого школяра

Тема 2. Життєві ситуації та сучасне дитинство

### 3. Рекомендована література

**Базова**

1. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: [навч. посіб.] / О.Г. Видра. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
2. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія: [навч. посіб.] / Т.В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 424 с.
3. Євдокимова Н.О., Іванцова Н.Б, Опанасенко Л.А. Ситуативно-проблемний підхід до рішення 100 шкільних проблем [Навчальний посібник] (гриф МОНу, Лист №1/11-13725 від 10.09.2013 р.) / Н.О. Євдокимова, Н.Б. Іванцова, Л.А. Опанасенко. – Миколаїв: Іліон, 2013. – 504 с.
4. Заброцький М.М., Шапошникова Ю.Г. Лекції з педагогічної психології: навчальний посібник. / М.М. Заброцький, Ю.Г. Шапошникова – Херсон: Грінь Д.С., 2014. – 144 с.
5. Кричевский Р.Л. Психологія малої групи: теоретичний и прикладний аспекти. – М.: Аспект-Пресс, 2012. – 485 с.
6. Литвиненко І.С. Вікова та педагогічна психологія (модуль: Ситуації в житті дітей): навчально-методичний посібник. / І.С. Литвиненко – Миколаїв: СПД Румянцева Г.В., 2017. – 471 с.
7. Павелків Р.В. Дитяча психологія: [навч. посіб.] / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало. – К.: Академвидав, 2011. – 376 с.
8. Савчин М.В. Вікова психологія: [навч. посіб.] / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – 2-ге вид. стер. – К.: Академвидав, 2009. – 360 с.
9. Сергєєнкова О. П. Вікова психологія: [навч. посіб.] / [О.П. Сергєєнкова, О.А. Столярчук, О.П. Коханова, О.В. Пасєка]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 376 с.
10. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика / Л.Г. Терлецька. – К.: Видавничий дім «Слово», 2013. – 608 с.

**Допоміжна**

1. Адамчук Л. Л. Робота з важковиховуваними дітьми: психологічні аспекти роботи з важковиховуваними дітьми / Л. Л. Адамчук // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2011. – № 11. – С. 2-17.
2. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента к характеру и типологии личности. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 375 с.
3. Бегеза Л. Насильство над дитиною як чинник деструктивного впливу на формування її особистості / Л. Бегеза, В. Алєксєєва // Сучасна школа України. – 2011. – Вересень (№ 9). – С. 47-92.
4. Бєляєва О. Чому діти плачуть / О. Бєляєва // Психолог дошкілля. – 2011. – Травень (№ 5). – С. 37-39.
5. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч. в 6 т. – Т. 4. / Л.С. Виготский. – М.: Педагогика, 1984. – С. 376–385.
6. Выготский Л.С. Младенческий возраст. Кризис первого года жизни // Собр. соч. в 6 т. – Т. 4. / Л.С. Виготский. – М.: Педагогика, 1984. – С. 269–367.
7. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Собр. соч. в 6 томах. – Т. 4. / Л.С. Виготский. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244–256.
8. Выготский Л.С. Раннее детство. Кризис трех лет. / Собр. соч. в 6 т. – Т. 4. / Л.С. Виготський. – М.: Педагогика, 1984. – С. 340–375.
9. Гуменецька О. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей 6-7 років / О. Гуменецька // Психолог. – 2011. – Липень (№ 28). – С. 3-12.
10. Гурлєва Т. Особистісна автономність. Становлення, вивчення і психологічна допомога / Т. Гурлєва // Психолог. – 2011. – Квітень (№ 16). – С. 3-8.
11. Дзюбко Л. Перехід із початкової до середньої школи: психолого-педагогічні особливості / Л. Дзюбко // Психолог. – 2011. – Червень (№ 21). – С. 4-6.
12. Кон И.С. Социальный статус юношества / И.С. Кон // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия. –М.: Академия, 2001. – С. 529–532.
13. Корнєва А. І. Самовизначення старшокласників / А. І. Корнєва // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2011. – № 6. – С. 24-26.
14. Крик Л. Емоції дитячого світу / Л. Крик // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2011. – № 6. – С. 82-83.
15. Максименко С.Д. Онтогенез особистості / С.Д. Максименко // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 10. – С. 1–10.
16. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста / И.Г. Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2004. – 382 с.
17. Молчанова О. М. Вплив емоційних переживань на розвиток совісті особистості юнацького віку / О. М. Молчанова // Практична психологія та соціальна робота. – 2011. – № 7. – С. 55-58.
18. Моргун В.Ф., Седых К.В. Неформальные подростковые группы // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М.: Академия, 2001. – С. 428–436.
19. Науменко О. Психологічні ігри для молодших школярів / О. Науменко // Початкова освіта. – 2011. – Листопад (№ 43). – С. 14-15.
20. Ніколенко І. О. Профілактична робота з дітьми та підлітками «групи ризику» / І.О. Ніколенко // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2012. – № 2. – С. 27-30.
21. Оринко М. О. Комплексне вивчення потреб дитини: методика складання індивідуального плану роботи з дитиною та родиною / М.О. Оринко // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2012. – № 1. – С. 4-18.
22. Психологічна енциклопедія /Авт.-упоряд. О.М.Степанов. – К.: „Академвидав”, 2006. – 855 с.
23. Ружицька Н. Формування самосвідомості у молодших підлітків: лекція для батьків / Н. Ружицька // Психолог. – 2011. – Березень (№ 10). – С. 15-17.
24. Філоненко М. М. Психологія спілкування. Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 383 с.
25. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навч. посібник – К.: Основи, 2007. – 390 с.
26. Щербина В. Кризи дітей і підлітків / В. Щербина // Психолог. – 2011. – Вересень (№ 33). – С. 15-16.
27. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996.
28. Эриксон Э. Отрочество // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М.: Академия, 2001. – С. 343–349.

### Форма підсумкового контролю успішності навчання:

**Екзамен** – вид підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі виконання ним певних типів робіт на практичних заняттях, у процесі самостійної роботи, індивідуального навчально-дослідного завдання, модульних контрольних робіт, співбесіди за програмою.

1. **Засоби діагностики успішності навчання:** практичні заняття,самостійна робота, контрольна робота, виконання ІНДЗ, банк тестових питань для перевірки знань.