**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічний

Кафедра педагогіки та психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Михальченко

« » вересня  2024  р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 **ПСИХОЛОГІЯ БАТЬКІВСТВА**

Ступінь бакалавра

Рівень вищої освіти – перший (освітньо-професійний)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність: 053 Психологія

освітньо-професійна програма:  Психологія

2024 – 2025 навчальний рік

 Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Литвиненко Ірина Сергіївна, доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент.

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «\_\_» 2024 року № \_\_

Завідувач кафедри психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( )

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету педагогіки та психології

Протокол від «\_\_\_» 2024 року № \_\_

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( )

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «\_\_\_» 2024 р. № \_\_\_

Голова навчально-методичної комісії університету\_\_\_\_\_\_\_\_\_( )

**Анотація.** В програмі викладено психологічні особливості дитячо-батьківських стосунків, компоненти ставлення батьків до дітей та особливості впливу стилю батьківського виховання на розвиток особистості дитини. Розглянуто ефективність змістового і методичного забезпечення формування усвідомленого ставлення до батьківства. Друга частина курсу – психологія творчості – присвячена аналізу психології обдарованості та поняттю креативності особистості.

**Ключові слова**: батьківство, усвідомлене батьківство, психологічний супровід, батьківське ставлення, креативність, обдарованість, талант, геніальність.

# Abstract. The program outlines the psychological features of child-parent relations, components of parents' attitudes to children and features of the influence of parenting style on the development of the child's personality. The effectiveness of semantic and methodological support for the formation of a conscious attitude to parenthood is considered. The second part of the course - the psychology of creativity - is devoted to the analysis of the psychology of giftedness and the concept of creativity of the individual.

# Key words: fatherhood, conscious fatherhood, psychological support, parental attitude, creativity, talent, talent, genius.

 **Вступ**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «**Психологія батьківства**» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є дитячо-батьківські стосунки.

**Міждисциплінарні зв’язки**: соціальна психологія, вікова та педагогічна психологія, психологія спілкування та конфліктологія.

1. **Мета і завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Мета курсу:** Акцентом «Психологія батьківства» є вивчення ролі батьківської підсистеми у процесі становлення дитини, дослідження ролі матері та батька у житті дитини, усвідомленого та відповідального ставлення подружжя до виконання ними батьківських функцій. Акцентом розділу “Психологія творчості” є спрямованість на те, щоб студенти навчились, по-перше, системно та цілісно підходити до можливості розвитку творчості особистості, а, по-друге, використовувати той арсенал технологій, методів, прийомів та ігор, що розроблений у практичній психології та психолого-педагогічній практиці, створюючи нові моделі та програми щодо пробудження та розвитку творчого потенціалу й обдарованості.

**Завдання дисципліни:**

* сформувати у студентів уявлення про роль матері та батька у житті дитини;
* сформувати уявлення щодо усвідомленого та відповідального ставлення подружжя до виконання ними батьківських функцій.
* ознайомити студентів з психологічними закономірностями творчого процесу, механізмами його розвитку та етапами, умовами формування;
* дати уявлення про риси творчої та обдарованої особистості, можливості і фактори її розвитку

**Програмні результати навчання:**

ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв’язок, оцінювати якість.

ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності..

**У результаті вивчення курсу студент опановує такі компетентності:**

**Інтегральна компетентність.** Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

**Загальнопредметні:**

**ЗК 1**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 3**. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК 4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 5**. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

**ЗК 7**. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**ЗК 9**. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

**Фахові :**

**СК 5.** Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

**СК 7**. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

**СК 9**. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Психологія батьківства.**

Тема 1. Психологія материнства.

Тема 2. Материнсько-дитячі взаємостосунки в контексті розвитку дитини.

Тема 3. Типологія матерів та наслідки їх впливу на дитину

**Кредит 2.** **Психологія татківства**

Тема 4. Феномен татківства в сучасному світі

Тема **5**. Взаємини між батьком і дитиною.

Тема 6. Структура батьківства

**Кредит 3. Психологічна допомога батьківству**

Тема. 7 Проблема дисципліни у вихованні дитини

Тема 8. Проблеми виховання в онтогенезі дитини

Тема 9. Девіантне батьківство

**Кредит 4. Обдарованість як психологічний феномен**

Тема 10. Поняття обдарованості, таланту, геніальності в сучасній психології.

Тема 11. Основні принципи роботи з обдарованими дітьми.

Тема 12. Психологічні проблеми обдарованих дітей т шляхи їх корекції.

**Кредит 5. Креативність як детермінанта творчості**

Тема 13. Креативність як показник обдарованості

Тема 14. Творче виховання та освіта на основі ТРВЗ

Тема 15**.** Сучасні комп’ютерні технології розвитку креативності.

**Кредит 6. Розвиток творчого потенціалу особистості.**

Тема 16. Формування готовності до творчої діяльності

Тема 17. Технології розвитку творчості

Тема 18. Колективна творчість.

3.**Рекомендована література**

**Базова**

1. Консультативна психологія : підручник / І. С. Булах, В. У. Кузьменко, Е. О. Помиткін [та ін.] : ‒ Вінниця : ТОВ «Нілан- ЛТД», 2016. – 482 с.
2. Кучманич І.М. Усвідомлене батьківство : навчально-методичний посібник / І. М. Кучманич. – Миколаїв : Іліон, 2017. – 192 с.
3. Карпенко Н. А. Психологія творчості: навч. посібник / Н. А. Карпенко. – Львів: ЛьвДУВС, 2016. – 156 с.

**Допоміжна**

1. Алешина Ю.В. Цикл развития семьи: исследования и проблемы / Ю.В. Алешина // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1987. – № 2. – С. 8–16.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи / Татьяна Владимирова Андреева. – Монография. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
3. Антонов А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М., 1996. – 302 с.
4. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникотт. – М., 1998. – 76 с.
5. Винникотт Д.В. Разговор с родителями / Д.В. Винникотт. – М., 1995. – 92 с.
6. Витек К. Проблемы супружеского благополучия / К. Витек. – М., 1988. – 138 с.
7. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. – М., 1987. – 174 с.
8. Голод С.И. Семья и брак: историко-психологический анализ / С.И. Голод. – СПб., 1998. – 270 с.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования/ Ольга Александровна Карабанова. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
10. Кернберг О. Отношения любви / О. Кернберг. – М., 2000. – 256 с.
11. Ковалев С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М., 1988. – 208 с.
12. Кратохвил С. Психология семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил. – М., 1998. – 335 с.
13. Олифирович Н. И. Психология семейных кризисов / Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велета Т.Ф. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
14. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н.Н. Посысоева. – М., 2004. – 328 с.
15. Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб., 2005. – 400 с.
16. Психология семьи / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара, 2002. – 752 с.
17. Сатир В. Вы и ваша семья / В. Сатир. – М., 2000. – 312 с.
18. Семья в психологической консультации / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989. – 206 с.
19. Системная семейная терапия: Класика и современность / [cост. и научный ред. А.В. Черников]. – М.: Независимая фирма «Класс», 2005.– 400 с.
20. Спиваковская А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская. – Рига, 1989. – 130 с.
21. Сысенко В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. – М., 1989. – 183 с.
22. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М., 2002. – 240 с.
23. Фромм Э. Искусство любви / Э. Фромм. – СПб., 2002. – 219 с.
24. Харчев А.Г. Современная семья и ее проблемы / А.Г. Харчев. – М., 1978. – 224 с.
25. Харчев А.Г. Социология семьи / А.Г. Харчев. – М., 2003. – 339 с.
26. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаускас. – М., 2003. – 222 с.
27. Целуйко В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М., 2006. – 287 с.
28. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб., 1999. – 651с.
29. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов /Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – [изд. 2-е, испр. и доп.]. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
30. Маценко Л.М. Педагогіка сімейного виховання : навч. посіб. / Л.М. Маценко. – НАКККіМ, 2011. – 293 с.
31. Психологія сім’ї : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Л.В. Помиткіна, В.В. Злагодух, Н.С. Хімченко, Н.І. Погорільська. – К.: НАУ, 2011. – 272 с. (рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів).
32. Психологія сімейних взаємин : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл. ] / Корольчук М.С., Криворучко П.П., Осьодло В.І., Грищенко Г.В. та ін.] ; за заг. ред. М.С. Корольчука. – К.: Ніка-Центр, 2010. – 296 с.
33. Седих К. В. Психологія сім’ї : Навчальний посібник / К. В. Седих. – Полтава, 2013. – 225 с.
34. Соціальна психологія груп : Хрестоматія / Укладачі: Ю.О. Бабаян, Г.В.Васильєва, Н.О. Євдокимова, І.М. Кучманич, І.М. Хоржевська ; за заг. ред. Н.О. Євдокимової. – Миколаїв: «Іліон», 2013. – 638 с.
35. Ткалич М.Г. Гендерна психологія : навч. посіб. / М.Г. Ткалич. – К.: Академвидав, 2011. – 248 с. – (Серія «Альма-матер»).

**Інформаційні ресурси**

<http://books.googl.com>

[http://pidruchniki.ws](http://pidruchniki.ws/)

<http://studentam.net.ua/>

<https://scibook.net/>

<https://psihologia.info>

<https://psyfactor.org>

**Форми підсумкового контролю – залік**.

**Засоби діагностики успішності навчання –** КР (контрольна робота), опитування, тестування