**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічний

Кафедра педагогіки та психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної

роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Михальченко

«\_\_\_\_» вересня 2024 р.

**Програма навчальної дисципліни**

**ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Ступінь бакалавра

Рівень вищої освіти – перший (освітньо-професійний)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність: 013 Початкова освіта

освітньо-професійна програма: Початкова освіта

2024–2025 навчальний рік

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

Розробник: Султанова Наталя Вікторівна, професор кафедри педагогіки і психології, доктор педагогічних наук, доцент  (Султанова Н.В.)

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки і психології

Протокол № 1 від « 17» вересня 2024 р.

В.о. завідувача кафедри педагогіки і психології\_\_\_\_\_\_\_\_(Кузьменко Ю.В.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від “24” вересня 2024 року № 2

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Хрящевська Л.М.)

Програму погоджено навчально-методичною радою університету

Протокол від “25” вересня 2024 року № 2

Голова навчально-методичної ради університету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Михальченко Н.В.)

# Анотація

Навчальна дисципліна «Теорія та методика навчання соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі в початковій школі» є нормативною навчальною дисципліною для студентів спеціальності 013 Початкова освіта.Вона спрямована наоволодіння майбутніми вчителями початкової школи такими знаннями, вміннями та навичками, які б сприяли формуванню соціальної та здоров’язбережувальної компетентності молодших школярів, утвердженню ціннісного ставлення до життя і здоров'я, їхньому фізичному, соціальному, психічному і духовному розвитку. Тому основними завданнями вивчення зобувачами цього освітнього компоненту є формування комплексу вмінь і навичок щодо застосування здоров’язбережувальних практик в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ та сприяння розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них здоров'язбережувальної компетентності. Робоча програма містить тематику лекційних та семінарських занять, завдання самостійної роботи, вимоги до оцінювання студентів та перелік рекомендованих джерел на допомогу здобувачам.

***Ключові слова:***початкова школа, Деравний стандарт початкової школи, соціальна та здоровязбережувальна освітня галузь, компетентність.

## Abstract

The educational discipline "Theory and teaching methods of the social and health-preserving educational field in primary school" is a normative educational discipline for students of specialty 013 Primary education. It is aimed at equipping future primary school teachers with such knowledge, abilities and skills that would contribute to the formation of social and health-preserving competence of younger schoolchildren the establishment of a valuable attitude to life and health, their physical, social, mental and spiritual development. Therefore, the main tasks of the study of this educational component by students are the formation of a set of skills and abilities regarding the application of health-preserving practices in the educational process of primary school in the context of NUS and promoting the development of the ability to model the system of students' activities, which will contribute to the formation of health-saving competence in them. The work program contains the topics of lectures and seminars, tasks for independent work, requirements for evaluating students, and a list of recommended sources to help applicants.

*Key words:* primary school, Deravny standard of primary school, social and health care education field, competence.

## ВСТУП

Предметом навчальної дисципліни є комплекс вмінь і навичок щодо застосування здоров’язбережувальних практик в освітньому процесі початкової школи.

**Міждисциплінарні зв’язки:** педагогіка загальна, педагогічна психологія, фізіологія, філософія, лінгводидактика.

1. **Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання**
	1. **Мета курсу:** є оволодіння майбутніми вчителями початкової школи такими знаннями, вміннями та навичками, які б сприяли формуванню соціальної та здоров’язбережувальної компетентності молодших школярів, утвердженню ціннісного ставлення до життя і здоров'я, їхньому фізичному, соціальному, психічному і духовному розвитку.
	2. Основні **завдання** курсу:
	* формуванню комплексу вмінь і навичок щодо застосування здоров’язбережувальних практик в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ;
	* умінню обирати основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей фізкультурної освітньої галузі;
	* розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них здоров'язбережувальної компетентності;
	* вихованню в молодших школярів активної позиції щодо зміцнення і збереження власного здоров’я, виконання життєво необхідних рухових дій.

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів*.*

## Програмні результати навчання:

**ПРН-2.** Розуміти природу і знати вікові особливості учнів початкових класів з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН-4.** Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання учнів початкової школи з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

**ПРН-5.** Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров’язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно- орієнтованого підходу, суб’єкт-суб’єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.

**ПРН-6.** Володіти методами, формами, засобами різнобічного виховання, формування і розвитку особистості учнів початкових класів та її соціалізації у сучасному суспільстві.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувач вищої освіти оволодіває такими *компетентностями*:

## І. Загальнопредметні:

**ЗК 1.** Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

**ЗК 2.** Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 7.** Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).

## ІІ. Фахові:

**ФК-1.** Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі, та в позашкільній роботі з дітьми.

**ФК-2.** Здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя.

**ФК-4.** Здатність планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини. Державного стандарту початкової загальної освіти.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Вимоги до викладання освітньої галузі «Здоров’язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі**

Тема 1. Характеристика соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти

Тема 2. Методика навчання змістових ліній освітньої галузі
«Здоров’язбережувальна» та «соціальна освіта» в початковій школі

**Кредит 2. Основні аспекти cоціального здоров’я**

Тема 3. Соціальні проблеми здоров’я: медико-біологічний аспект

Тема 4. Сутність і зміст та «соціальна» та «здоров’язбережувальна
компетентність», особливості їх формування у молодших школярів

**Кредит 3. Організація освітнього процесу вивчення освітньої галузі
«Здоров’язбережувальна та соціальна освіта»**

Тема 5. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Тема 6. Форми навчальних занять освітньої галузі «Здоров’язбережувальна та соціальна освіта», їх види та методика проведення в початковій школі

###  Рекомендована література

**Базова**

1. Бойченко Т. Навчити головного. Формування здоров’яформувальної та здоров’язбережувальної компетентності учнівської молоді / Т. Бойченко // Профтехосвіта. – 2009. – № 1. – С. 40–43.

2.Ващенко О.М. Готовність вчителя до використання здоров’язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі / О.М. Ващенко// Здоров’я та фізична культура. – 2006. – № 8 (32). – С. 1–6.

3. Воронін Д. Є. Здоров’язберігаюча компетентність в соціально-педагогічному аспекті / Д. Є. Воронін // Педагогіка, психологія та медико-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. – 2006. – № 2. – С. 25-28.

4. Ващенко О.М. Організація і методика здоров’язбережувальної
діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.- метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. – К.: Літера, 2017. – 80 с.

5. Грицай Ю. О. Використання здоров’язберігаючих технологій в навчальній діяльності школярів : навчальний посібник. −Микола­їв: МДУ ім. В. О. Сухомлинського, 2012. −181 с.

6. Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21лютого 2018 р. № 87 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Te

7. Долинський Б.Т. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до формування здоров’язбережувальних навичок і вмінь у молодших школярів у навчально-виховній  діяльності: монографія. – Одеса: 2010. – 269 с.

8. Здоров’язберігаючі технології у навчальному закладі /упоряд. О. Колонькова, О. Литовченко. – К.: Шкільний світ, 2009. – 123 с.

9. Кляцька Л. М. Формування в учнів ціннісного ставлення до здоров’я через зміст фізичної осві­ти : методичний посібник. −Веселинове: РМК, 2012. − 124 с.

10. Концепція формування позитивної мотивації та здоровий спосіб життя у дітей та молоді: книга для вчителя. – К.: Генеза, 2005. – 157 с.

11. Корнієнко С. М. Весела перерва. 1-4 класи : навч.- метод. посібн. − Вид. 2-ге, переробл. і доп. − Тернопіль, 2013. − 96 с.

12. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів. – К.: Шкільний світ, 2008. – 28 с.

13. Малашенко М. П. Шляхи реалізації здоров'язбережувальних освітніх технологій у початковій школі / М. П. Малашенко // Основи здоров’я. − 2012.  №2. – 12-18 с.

14. Мельник І. М. Аксіологічний аспект технології здорового способу життямолодших школярів / І. М. Мельник // Сучасні технології навчання в початковій освіті : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. – Київ: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2006. – С. 105–108.

15. Мельник О. Системний підхід до формування культури здоров`я учасників навчально-виховного процесу / О. Мельник. // Початкова школа. – 2005. – № 6. −С. 57-62.

16. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. Указ Президента України від 17 квітня 2002 р. № 347/2002URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text

17. Родигіна І. В. Компетентнісно орієнтований під­хід до навчання / І. В. Родигіна. − Х. : Вид.група «Основа», 2005. − 96 с.

18. Смирнов Н. К. Здоров’язберігаючі освітні технології та психологія здоров’я. – Харків: Просвіта, 2006. – 264 с.

19. Савченко О. Я. Методичні рекомендації щодо використання в
освітньому процесі типової освітньої програми для 1 класів закладів
загальної середньої освіти; типова освітня програма для закладів
загальної середньої освіти. 2018. URL:
<https://nuschool.eu/plan/programm/savchenko/15.html>

20. Сучасні здоровʼязбережувальні технології : монографія / за заг. ред.
Ю. Д. Бойчука. Харків : Оригінал, 2018. 724 с.

21. Типова освітня програма під керівництвом О. Я. Савченко. URL:
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

22. Типова освітня програма під керівництвом Р. Б. Шияна. URL:
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>.

23. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2
класи. Київ: «Освіта-Центр», 2018. 240 с.

24. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 3-4
класи. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1273729-19#Text>

25. Шевчук К. Д., Іванчук М. Г., Бигар Г. П., Предик А. А. Технології
навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі:
метод. рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2021. 60 с.

**Допоміжна**

## Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: Навч. метод. посібник / О.М. Ващенко, В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова та ін. – Кам’янець-Подільський: Абетка, 2003. – 192 с.

## Ващенко О. Оздоровча робота на ГПД: методичний порадник / О.Ващенко, С. Свириденко // Початкова освіта. – 2008. – № 8. – С. 3-11.

## Іванова Л.І. Фізичне виховання учнів з відхиленнями у стані здоров’я:метод. посіб. / Л.І. Іванова. – К.: Літера ЛТД, 2012. – 320 с.

## Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя умолодших школярів в позаурочний час. / Л. Мазуренко. – К.: Шкільний світ, 2008. – 112 с.

## Навчаємо граючись: метод. посібник для вчителів фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів / В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова, В.В. Деревянко. – К.: Літера ЛТД, 2012. – 208 с.

## Інформаційні ресурси

* + 1. Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу:
		https://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvitydokument/
		2. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 3- 4
		класи. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1273729-19#Tex>
		3. Типова освітня програма під керівництвом О. Я. Савченко. URL:
		<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
		4. Типова освітня програма під керівництвом Р. Б. Шияна. URL:
		<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>.
		5. Портал «Всеосвіта». Режим доступу:
		https://vseosvita.ua/library/valeologicni-osnovi-procesu-navcanna-u-pocatkovij-skoliopisati-perebig-procesiv-skilnoi-adaptacii-ta-dezadaptacii-molodsih-skolariv-
		24986.html

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу.

**5. Засоби діагностики успішності навчання:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферат), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.