**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічний

Кафедра педагогіки та психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Михальченко

«28» серпня 2024 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 **ПСИХОЛОГІЯ СТАТЕВОГО ВИХОВАННЯ**

Ступінь магістра

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність: 053 Психологія

освітньо-професійна програма: Психологія

2024 – 2025 навчальний рік

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Куриленко Т.В., викладач кафедри педагогіки та психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Куриленко Т.В.)

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2024 року № 9

Завідувач кафедри педагогіки та психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Програму погоджено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хрящевська Л.М.

Програму погоджено навчально-методичною радою університету

Протокол від «28» серпня 2024 року № 11

Голова навчально-методичної ради університету\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михальченко Н.В.

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія статевого виховання» є фаховою навчальною дисципліною підготовки студентів галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня у закладах вищої освіти України.

В умовах сьогодення, коли формується Україна як молода європейська держава, набуває гостроти проблема міжстатевих та міжособистісних стосунків. Наша країна переживає духовно-моральну кризу, що негативно відображається на українській молоді: зростає кількість венеричних захворювань у юнацькому віці, відбуваються зміни у статево-рольовій поведінці та ціннісних орієнтаціях молоді. Серед негативних тенденцій у статевому вихованні є те, що підлітки дізнаються про статеве життя з мережі інтернет або від старших друзів чи однолітків, мають вільний доступ до відвертих фото в соціальних мережах і сайтів із сексуальним підґрунтям, результатом чого стає вагітність у ранньому віці, комплекси, які формуються у підлітків. Все це відображається у подальшому статевому житті молоді. Є необхідним пошук нових підходів у статевому вихованні. Слід розглядати статеве виховання як особливу складову морального виховання. Статеве виховання має психологічний, соціальний, медичний і філософський аспекти. Це передбачає розгляд проблеми статевого виховання як важливого елементу розвитку психічно здорової особистості, зокрема аналіз сутності поняття «статеве виховання», основних підходів до статевого виховання та його завдань. Слід здійснити ознайомлення із загальноприйнятими нормами статевої поведінки та психосексуальною культурою, формування адекватного погляду на взаємовідносини між чоловіком і жінкою; виховання усвідомленого розуміння мати міцну та здорову сім’ю, дітей, необхідності в їхньому вихованні; виховання, спрямоване на розуміння поняття «здоровий спосіб життя»; розуміння поняття «статевий потяг», отримання знань про фізіологічний та психологічний розвиток чоловіків і жінок, ознайомлення з такими важливими поняттями, як шлюб та формування сім’ї.

Ключові слова: виховання, статеве виховання, психічно здорова особистість, розвиток особистості.

Аnnotation

The educational discipline "Psychology of sexual education" is a specialized educational discipline for training students of the field of knowledge 05 Social and behavioral sciences specialty 053 "Psychology" of the second (master's) level in higher education institutions of Ukraine.

In today's conditions, when Ukraine is being formed as a young European state, the problem of inter-gender and interpersonal relations is becoming acute. Our country is experiencing a spiritual and moral crisis, which has a negative impact on Ukrainian youth: the number of venereal diseases in youth is increasing, there are changes in the sexual role behavior and value orientations of young people. Among the negative trends in sex education are the fact that teenagers learn about sex life from the Internet or from older friends or peers, have free access to candid photos on social networks and sites with a sexual background, which results in pregnancy at an early age, complexes, which are formed in teenagers. All this is reflected in the subsequent sexual life of young people. It is necessary to search for new approaches in sex education. Sexual education should be considered as a special component of moral education. Sex education has psychological, social, medical and philosophical aspects. This involves consideration of the problem of sex education as an important element of the development of a mentally healthy personality, in particular, an analysis of the essence of the concept of "sex education", the main approaches to sex education and its tasks. It is necessary to become familiar with the generally accepted norms of sexual behavior and psychosexual culture, to form an adequate view of the relationship between a man and a woman; raising a conscious understanding of having a strong and healthy family, children, the need for their upbringing; education aimed at understanding the concept of "healthy lifestyle"; understanding the concept of "sexual attraction", gaining knowledge about the physiological and psychological development of men and women, getting acquainted with such important concepts as marriage and family formation.

Key words: education, sex education, mentally healthy personality, personality development

**Вступ**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Психологія статевого виховання» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 053 «Психологія».

**Предметом** «Психологія статевого виховання» є вивчення закономірностей виховного процесу, що є однією з передумовою гармонійного статевого розвитку, здорового ставлення до питань статі та формування соціально схваленої статевої поведінки особистості.

Вивчення навчальної дисципіліни «Психологія статевого виховання» сприяє: розуміннюформування свідомості молодої людини відповідно до її статі та оволодіння нею культурою міжстатевих стосунків відповідно до загальноприйнятої системи статевих ролей; дотриманню норм шлюбно-сімейних стосунків; формування у молоді орієнтації на шлюб, сім’ю та відповідальне батьківство; використанню у виховній практиці сучасних форм роботи щодо статевого виховання.

**Міждисциплінарні зв’язки**:

*Внутрішньокафедральні зв’язки*:

Загальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія, психодіагностика, психологія сім’ї.

*Міжкафедральні зв’язки*:

Історія України, літературознавство. соціологія, політологія.

1. **Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання**

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологія статевого виховання» є формування теоретичних знань студентів щодо формування у підростаючого покоління гігієни, етики та культури статевих відносин та аналіз стану статевої просвіти та виховання у вітчизняній школі та визначення можливих шляхів їх вдосконалення.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологія статевого виховання» є:

1. визначити принципи та зміст статевого виховання з метою надання дітям, підліткам та молодим людям необхідних знань з фізіології та анатомії людини, психології та гігієни статевого життя;
2. дослідити стан та проблеми статевої просвіти та виховання підлітків та юнаків;
3. обґрунтувати можливі шляхи вдосконалення існуючої системи статевої просвіти та виховання в тому числі у роботі соціального педагога;
4. виховувати свідомого ставлення до статевих відносин, та соціальної відповідальності за статеву поведінку.
5. здійснювати профілактику ранніх статевих контактів та формування навичок безпечної статевої поведінки;
6. допомогти усвідомити значення профілактики та коригування ризикованої та суспільно небезпечної сексуальної поведінки;
7. виховувати якості, що сприяють формуванню психологічної маскулінності та фемінності, прагнення мати міцну та здорову сім’ю.

***Програмні результати навчання:***

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усні формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

1.3.Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Психологія статевого виховання» студент оволодіває такими компетентностями:

***І. Загальнопредметні:***

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

***ІІ. Фахові:***

ФК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

Тема 1. Концептуальні засади статевого виховання.

Тема 2. Гендерні аспекти статевого виховання.

Тема 3. Підлітковий та юнацький вік.

Тема 4. Репродуктивне здоров’я та ризики для нього.

Тема 5. Історія статевих відносин у контексті розвитку суспільства.

Тема 6. Формування установки батьківства у підлітково- юнацькому віці.

# 3. Рекомендована література

**Основна:**

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ, А. А. Валеева и Р. А. Валеевой. Ростов на Дону: Феникс, 1998.
2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998.
3. Говорун Т.В. Кікінеджі О.К. Стать та сексуальність (посібник для студентів педагогічних ВНЗ) – Тернопіль: Навчальна книга ,1999 .
4. Комарова А. І. Статеве виховання і моральна культура молоді. – К.: Товариство «Знання», 1982.
5. Кравець В.П. Теорія і практика дошлюбної підготовки молоді. – К.: Київська правда, 2000.
6. Кузнецова О. А. Статеве виховання школярів : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Миколаїв : ІЛІОН, 2004.
7. Олійник Л.О. Статеве виховання. Навчальний посібник з питань здійснення статевого виховання дітей від народження до юнацького віку. Миколаїв ПП «Прінт-Експрес», 2010.
8. Резер Т. М. Медико-соціальні підходи до організації статевого виховання та соціальної освіти : монографія. М. : Гуманіт. вид. центр ВЛАДОС, 2007.
9. Хрипкова А.Г. Колесов Д.В. Девочка-подросток-девушка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
10. Хрипкова А.Г. Колесов Д.В. Мальчик-подросток-юноша: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.

**Додаткова:**

1. Вихователю про психологію та педагогіку сексуального розвитку дитини: Науково-методичний збірник / за ред. Т.В. Говорун. К.: Інститут змісту та методів навчання, 1996.
2. Деранкова К.Б., Габелов А.А., Опрышко Н.Г. Вопросы пола: взрослым о детях – М.: Медицина, 1998.
3. Зайцев А. Г., Зайцева Г.К. Педагогика счастья (валеология семьи). – СПб: Союз, 2002 .
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины – СПб: Петербург, 2006.
5. Исаев Д.Н., Качак В.Є. Половое виспитание и психогигиена пола у ребенка. – Л.: 1980.
6. Приходько Ю.О. Біологічне та соціальне у статевій поведінці дитини. Вихователю про психологію та педагогіку сексуального розвитку дитини: Науково-методичний збірник / за ред. Т.В. Говорун. К.: Інститут змісту та методів навчання, 1996.

**Інформаційні ресурси:**

1. Бялик О.І Особливості становлення системи статевого виховання учнівської молоді в Країнах Євросоюзу. Науковий вісник Мелітопольського національного педагогічного університету. - № 2. - 11.2013. Доступно за посиланням: [file:///C:/Users/user/Downloads/Nvmdpu\_2013\_2\_6.pdf](file:///C%3A/Users/user/Downloads/Nvmdpu_2013_2_6.pdf)
2. Мендела С.Ф. Статеве виховання у школах. Доступно за посиланням: <http://www.family-institute.org.ua/tl_files/nashi%20vydannia/visnyk> %203/st8%20v3.pdf
3. Статеве виховання. Навчальний посібник з питань здійснення статевого виховання дітей від народження до юнацького віку. – Миколаїв: «Прінт-Експрес», 2010; Доступно за посиланням:
4. http://www.refmaniya.org.ua/psicholog-ya/shlyachi-ta-prinsipi-zd-ysnennya-statevogo-vichovannya

.

1. **Форма підсумкового контролю** **успішності навчання: залік.**
2. **Засоби діагностики успішності навчання:**
* Перелік питань для контролю та самоперевірки завдань самостійної роботи;
* Тестові завдання;
* Поточний контроль знань з дисципліни - письмова КР;

Загальна підсумкова оцінка формується за результатами поточного контролю, контролю за самостійною роботою студентів та підсумкового контролю.