**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічний

Кафедра педагогіки та психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Михальченко

«\_ \_» 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЕТНОПСИХОЛОГІЯ ТА геронтопсихологіЯ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 «Психологія»

Освітня програма Психологія

2024 – 2025 навчальний рік

Програма навчальної дисципліни «Етнопсихологія та геронтопсихогія» для студентів ОКР бакалавр» за напрямом підготовки 053 Психологія

Литвиненко І.С.

Програму схвалено на засіданні кафедри психології

Протокол № від 2024 року

В.о.завідувача кафедри психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузменко Ю.В.

1. **Опис навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань,  освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань  05 Соціальні та поведінкові науки | Нормативна |
| Спеціалність  053 Психологія |
|  | Спеціальність:  053 «Психологія» | ***Рік підготовки:*** *4* |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – «Надання психологічної допомоги людям похилого віку» | ***Семестр*** |
| Загальна кількість годин – 120 | 8 |
| ***Лекції*** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 4 | Ступінь:  бакалавра | 12 |
| ***Практичні, семінарські*** |
| 32 |
| ***Лабораторні*** |
| *-* |
| ***Самостійна робота*** |
| 76 |
| Вид контролю**: залік** |

Мова навчання – українська.

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання: 44 год. – аудиторні заняття, 76 год. – самостійна робота (37 % / 63 %).

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань,  освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань  05 Соціальні та поведінкові науки | Нормативна |
| Спеціальність  053 «Психологія» |
|  | Спеціальність:  053 «Психологія» | ***Рік підготовки:*** *5* |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – «Надання психологічної допомоги людям похилого віку» | ***Семестр*** |
| Загальна кількість годин – 120 | 9 |
| ***Лекції*** |
|  | Ступінь:  бакалавра | 4 |
| ***Практичні, семінарські*** |
| 6 |
| ***Лабораторні*** |
| *-* |
| ***Самостійна робота*** |
| 110 |
| Вид контролю**: залік** |

Мова навчання – українська.

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання - 10 год – аудиторні, 110 год – самостійна робота (9%/ 91%).

1. **Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати навчання**

**Мета курсу:** вивчення особливостей спілкування, діяльності, взаємодії, комунікації з особами похилого віку, особливостей активної життєдіяльності людини в процесі старіння,.

**Завдання курсу:**

* визначити основні поняття, принципи та положення психології старості;
* визначити хронологічні періоди старості та їх психологічні характеристики, вікові кризи старості;
* засвоїти особливості старіння, пов’язаних із впливом середовищних факторів, способу життя, праці, соціальних зв’язків і взаємин ;
* навчити студентів застосовувати набуті знання у процесі власного особистісного і професійного розвитку, а також у практичній професійній діяльності.

**Передумови для вивчення дисципліни**: загальна психологія, вікова та педагогічна психологія, соціальна та політична психологія, психологія сім’ї та усвідомлене батьківство.

**Навчальна дисципліна складається з 4 кредитів**.

**Очікувані результати навчання:** володіння сучасними технологіями, діагностики і організації наукового дослідження в діяльності психолога**;** володіння власними способами вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.

**Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими компетентностями**:

**І. Загальнопредметні:**

здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні- здатність приймати обґрунтовані рішення.; навички міжособистісної взаємодії; дотримання етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень психології на соціальну сферу.

**ІІ. Фахові:**

здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ; здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків; здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел, здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження, здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації, здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову); здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту; здатність дотримуватися норм професійної етики;здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.  **Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Загальні питання геронтопсихології**.

**Тема 1.** Вступ до геронтопсихології.

**Тема 2.** Історія розвитку геронтопсихології як науки.

**Тема 3.** Методологія геронтопсихології.

**Тема 4 .** Старість і старіння як етап психічного розвитку людини.

**Кредит 2. Геронтологічні аспекти основних характеристик людей похилого віку.**

**Тема 5.** Біологічні та соціально-психологічні теорії старіння. Типології старості.

**Тема 6.** Психологічні особливості соціальної активності особистості на етапі геронтогенезу.

**Тема 7.** Гендерні аспекти старіння.

**Тема 8.** Пізнавальна сфера людей похилого віку.

**Кредит 3. Гетерохроність емоційно-мотиваційної сфери та Я-концепція людей похилого віку.**

**Тема 9.** Емоційно-мотиваційні зміни в період старіння.

**Тема 10.** Я-концепція в похилому віці.

**Тема 11.** Паталогія і психопатологія похилого віку.

**Тема 12.** Соціальний захист та соціально-психологічна допомога людям похилого віку.

**Кредит 4. Кризи літнього та похилого віку.**

**Тема 13.**  Вікова періодизація розвитку людини. Загальні підходи

до розуміння поняття «криза». Різновиди криз.

**Тема 14.**  Характеристика криз старості.

**Тема 15.** Компенсаторні механізми поведінки людей похилого віку.

**Тема 16.** Психосоціальний розвиток людей похилого віку. Активне довголіття особистості.

1. **Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва кредитів і тем | Кількість годин | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | конс | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Кредит 1. Загальні питання геронтопсихології**. | | | | | | |
| **Тема 1.** Вступ до геронтопсихології. | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 2**. Історія розвитку геронтопсихології як науки | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 3**. Методологія геронтопсихології. | 8 |  | 2 |  |  | 6 |
| **Тема 4.** Старість і старіння як етап психічного розвитку людини | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| **Разом за кредитом 1** | 30 | 4 | 8 |  |  | 18 |
| **Кредит 2. Геронтологічні аспекти основних характеристик людей похилого віку** | | | | | | |
| **Тема 5.** Біологічні та соціально-психологічні теорії старіння. Типології старості. | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| **Тема6.** Психологічні особливості соціальної активності особистості на етапі геронтогенезу. | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 7.** Гендерні аспекти старіння. | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 8.** Пізнавальна сфера людей похилого віку | 8 |  | 2 |  |  | 6 |
| **Разом за кредитом 2** | 30 | 4 | 8 |  |  | 18 |
| **Кредит 3. Гетерохроність емоційно-мотиваційної сфери та Я-концепція людей похилого віку.** | | | | | | |
| **Тема 9.** Емоційно-мотиваційні зміни в період старіння. | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | |
| **Тема 10**. Я-концепція в похилому віці. | 8 |  | 2 |  |  | 6 | |
| **Тема 11.** Паталогія і психопатологія похилого віку | 6 |  | 2 |  |  | 4 | |
| **Тема 12**. Соціальний захист та соціально-психологічна допомога людям похилого віку. | 8 |  | 2 |  |  | 6 | |
| **Разом за кредитом 3** | 30 | 2 | 8 |  |  | 20 | |
| **Кредит 4. Кризи літнього та похилого віку.** | | | | | | | |
| **Тема 13.** Вікова періодизація розвитку людини. Загальні підходи  до розуміння поняття «криза». Різновиди криз. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | |
| **Тема 14.** Характеристика криз старості. | 6 |  | 2 |  |  | 4 | |
| **Тема 15**. Компенсаторні механізми поведінки людей похилого віку. | 8 |  | 2 |  |  | 6 | |
| **Тема 16.** Психосоціальний розвиток людей похилого віку. Активне довголіття особистості. | 6 |  | 2 |  |  | 4 | |
| **Разом за кредитом 4** | **30** | **2** | **8** |  |  | **20** | |
| **Усього годин** | **120** | **12** | **32** |  |  | **76** | |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва кредитів і тем | Кількість годин | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб. | конс. | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Кредит 1. Загальні питання геронтопсихології** | | | | | | |
| **Тема 1.** Вступ до геронтопсихології. | 8 | 2 |  |  |  | 6 |
| **Тема 2**. Історія розвитку геронтопсихології як науки | 6 |  |  |  |  | 6 |
| **Тема 3**. Методологія геронтопсихології. | 8 |  |  |  |  | 8 |
| **Тема 4.** Старість і старіння як етап психічного розвитку людини | 8 |  |  |  |  | 8 |
| **Разом за кредитом 1** | 30 | 2 |  |  |  | 28 |
| **Кредит 2. Геронтологічні аспекти основних характеристик людей похилого віку** | | | | | | |
| **Тема 5.** Біологічні та соціально-психологічні теорії старіння. Типології старості. | 6 |  |  |  |  | 6 |
| **Тема6.** Психологічні особливості соціальної активності особистості на етапі геронтогенезу. | 6 |  |  |  |  | 6 |
| **Тема 7.** Гендерні аспекти старіння. | 8 |  |  |  |  | 8 |
| **Тема 8.** Пізнавальна сфера людей похилого віку | 10 |  | 2 |  |  | 8 |
| **Разом за кредитом 2** | 30 |  | 2 |  |  | 28 |
| **Кредит 3. Гетерохроність емоційно-мотиваційної сфери та Я-концепція людей похилого віку** | | | | | | |
| **Тема 9.** Емоційно-мотиваційні зміни в період старіння. | 8 | 2 |  |  |  | 6 | |
| **Тема 10**. Я-концепція в похилому віці. | 8 |  |  |  |  | 6 | |
| **Тема 11.** Паталогія і психопатологія похилого віку | 8 |  |  |  |  | 8 | |
| **Тема 12**. Соціальний захист та соціально-психологічна допомога людям похилого віку. | 8 |  | 2 |  |  | 6 | |
| **Разом за кредитом 3** | 30 | 2 | 8 |  |  | 26 | |
| **Кредит 4. Кризи літнього та похилого віку** | | | | | | | |
| **Тема 13.** Вікова періодизація розвитку людини. Загальні підходи  до розуміння поняття «криза». Різновиди криз. | 6 |  |  |  |  | 6 | |
| **Тема 14.** Характеристика криз старості. | 6 |  |  |  |  | 6 | | |
| **Тема 15**. Компенсаторні механізми поведінки людей похилого віку. | 10 |  | 2 |  |  | 8 | | |
| **Тема 16.** Психосоціальний розвиток людей похилого віку. Активне довголіття особистості. | 8 |  |  |  |  | 8 | | |
| **Разом за кредитом 4** | **30** |  | **2** |  |  | **28** | | |
| **Усього годин** | **120** | **4** | **6** |  |  | **110** | | |

1. **Теми лекційних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| ***Кредит 1. Загальні питання геронтопсихології****.* | | |
| 1 | **Тема 1**. Вступ до геронтопсихології. | 2 |
| 2 | **Тема 4.** Старість і старіння як етап психічного розвитку людини | 2 |
| ***Кредит 2.******Геронтологічні аспекти основних характеристик людей похилого віку.*** | | |
| 3 | **Тема 5**.Біологічні та соціально-психологічні теорії старіння. Типології старості. | 2 |
| 4 | **Тема6**. Психологічні особливості соціальної активності особистості на етапі геронтогенезу. | 2 |
| ***Кредит 3. Гетерохроність емоційно-мотиваційної сфери та Я-концепція людей похилого віку.*** | | |
| 5 | **Тема 9**.Емоційно-мотиваційні зміни в період старіння. | 2 |
| ***Кредит 4. Кризи літнього та похилого віку*** | | |
| 6 | **Тема 13**. Вікова періодизація розвитку людини. Загальні підходи до розуміння поняття «криза». Різновиди криз. | 2 |
|  | **Разом**: | **12** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| ***Кредит 1. Загальні питання геронтопсихології****.* | | |
| 1 | **Тема 1.** Вступ до геронтопсихології. | 2 |
| ***Кредит 2.******Геронтологічні аспекти основних характеристик людей похилого віку.*** | | |
| ***Кредит 3. Гетерохроність емоційно-мотиваційної сфери та Я-концепція людей похилого віку.*** | | |
| 2 | **Тема 9.** Емоційно-мотиваційні зміни в період старіння. | 2 |
| ***Кредит 4. Кризи літнього та похилого віку*** | | |
|  | **Разом**: | **4** |

1. **Теми практичних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| ***Кредит 1. Загальні питання геронтопсихології****.* | | |
| 1 | **Тема 1.** Вступ до геронтопсихології. | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Історія розвитку геронтопсихології як науки. | 2 |
| 3 | **Тема 3.** Методологія геронтопсихології. | 2 |
| 4 | **Тема 4 .** Старість і старіння як етап психічного розвитку людини. | 2 |
| ***Кредит 2.******Геронтологічні аспекти основних характеристик людей похилого віку.*** | | |
| 5 | **Тема 5.** Біологічні та соціально-психологічні теорії старіння. Типології старості. | 2 |
| 6 | **Тема 6.** Психологічні особливості соціальної активності особистості на етапі геронтогенезу. | 2 |
| 7 | **Тема 7**. Гендерні аспекти старіння. | 2 |
| 8 | **Тема 8.** Пізнавальна сфера людей похилого віку. | 2 |
| ***Кредит 3. Гетерохроність емоційно-мотиваційної сфери та Я-концепція людей похилого віку.*** | | |
| 9 | **Тема 9.** Емоційно-мотиваційні зміни в період старіння. | 2 |
| 10 | **Тема 10**. Я-концепція в похилому віці. | 2 |
| 11 | **Тема 11**. Паталогія і психопатологія похилого віку. | 2 |
| 12 | **Тема 12.** Соціальний захист та соціально-психологічна допомога людям похилого віку. | 2 |
| ***Кредит 4. Кризи літнього та похилого віку*** | | |
| 13 | **Тема 13.** Вікова періодизація розвитку людини. Загальні підходи  до розуміння поняття «криза». Різновиди криз. | 2 |
| 14 | **Тема 14**. Характеристика криз старості. | 2 |
| 15 | **Тема 15.** Компенсаторні механізми поведінки людей похилого віку. | 2 |
| 16 | **Тема 16**. Психосоціальний розвиток людей похилого віку. Активне довголіття особистості. | 2 |
| **Разом:** | | **32** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| ***Кредит 1. Загальні питання геронтопсихології****.* | | |
| ***Кредит 2.******Геронтологічні аспекти основних характеристик людей похилого віку.*** | | |
| 1 | **Тема 8.** Пізнавальна сфера людей похилого віку. | 2 |
| ***Кредит 3. Гетерохроність емоційно-мотиваційної сфери та Я-концепція людей похилого віку.*** | | |
| 2 | **Тема 12.** Соціальний захист та соціально-психологічна допомога людям похилого віку. | 2 |
| ***Кредит 4. Кризи літнього та похилого віку*** | | |
| 3 | **Тема 15.** Компенсаторні механізми поведінки людей похилого віку. | 2 |
| **Разом:** | | **6** |

1. **Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| ***Кредит 1. Загальні питання геронтопсихології****.* | | |
| 1 | **Тема 1.** Вступ до геронтопсихології. | 4 |
| 2 | **Тема 2.** Історія розвитку геронтопсихології як науки. | 4 |
| 3 | **Тема 3.** Методологія геронтопсихології. | 6 |
| 4 | **Тема 4 .** Старість і старіння як етап психічного розвитку людини. | 4 |
| ***Кредит 2.******Геронтологічні аспекти основних характеристик людей похилого віку.*** | | |
| 5 | **Тема 5.** Біологічні та соціально-психологічні теорії старіння. Типології старості. | 4 |
| 6 | **Тема 6.** Психологічні особливості соціальної активності особистості на етапі геронтогенезу. | 4 |
| 7 | **Тема 7**. Гендерні аспекти старіння. | 4 |
| 8 | **Тема 8.** Пізнавальна сфера людей похилого віку. | 6 |
| ***Кредит 3. Гетерохроність емоційно-мотиваційної сфери та Я-концепція людей похилого віку.*** | | |
| 9 | **Тема 9.** Емоційно-мотиваційні зміни в період старіння. | 4 |
| 10 | **Тема 10**. Я-концепція в похилому віці. | 6 |
| 11 | **Тема 11**. Паталогія і психопатологія похилого віку. | 4 |
| 12 | **Тема 12.** Соціальний захист та соціально-психологічна допомога людям похилого віку. | 6 |
| ***Кредит 4. Кризи літнього та похилого віку*** | | |
| 13 | **Тема 13.** Вікова періодизація розвитку людини. Загальні підходи  до розуміння поняття «криза». Різновиди криз. | 6 |
| 14 | **Тема 14**. Характеристика криз старості. | 4 |
| 15 | **Тема 15.** Компенсаторні механізми поведінки людей похилого віку. | 6 |
| 16 | **Тема 16**. Психосоціальний розвиток людей похилого віку. Активне довголіття особистості. | 4 |
| **Разом:** | | **76** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| ***Кредит 1. Загальні питання геронтопсихології***. | | |
| 1 | **Тема 1.** Вступ до геронтопсихології. | 6 |
| 2 | **Тема 2.** Історія розвитку геронтопсихології як науки. | 6 |
| 3 | **Тема 3.** Методологія геронтопсихології. | 8 |
| 4 | **Тема 4 .** Старість і старіння як етап психічного розвитку людини. | 8 |
| ***Кредит 2.******Геронтологічні аспекти основних характеристик людей похилого віку.*** | | |
| 5 | **Тема 5.** Біологічні та соціально-психологічні теорії старіння. Типології старості. | 6 |
| 6 | **Тема 6.** Психологічні особливості соціальної активності особистості на етапі геронтогенезу. | 6 |
| 7 | **Тема 7**. Гендерні аспекти старіння. | 8 |
| 8 | **Тема 8.** Пізнавальна сфера людей похилого віку. | 8 |
| ***Кредит 3. Гетерохроність емоційно-мотиваційної сфери та Я-концепція людей похилого віку.*** | | |
| 9 | **Тема 9.** Емоційно-мотиваційні зміни в період старіння. | 6 |
| 10 | **Тема 10**. Я-концепція в похилому віці. | 6 |
| 11 | **Тема 11**. Паталогія і психопатологія похилого віку. | 8 |
| 12 | **Тема 12.** Соціальний захист та соціально-психологічна допомога людям похилого віку. | 6 |
| ***Кредит 4. Кризи літнього та похилого віку*** | | |
| 13 | **Тема 13.** Вікова періодизація розвитку людини. Загальні підходи  до розуміння поняття «криза». Різновиди криз. | 6 |
| 14 | **Тема 14**. Характеристика криз старості. | 6 |
| 15 | **Тема 15.** Компенсаторні механізми поведінки людей похилого віку. | 8 |
| 16 | **Тема 16**. Психосоціальний розвиток людей похилого віку. Активне довголіття особистості. | 8 |
| **Разом:** | | **110** |

**8 Індивідуальне науково-дослідне завдання**

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів :

І – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

ІІ – підготовка доповіді з висвітленням проблем психологічного здоровя людей похилого віку (для студентів ДФН).

**9. Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОЦІНКА  ЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
| екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно) | 3/задов./ зараховано |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно) | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.**

*Поточний контроль* здійснюється під час проведення практичних занять; має на меті перевірку рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Види поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, самоконтроль, складання схем, таблиць, опорних конспектів.

*Підсумковий контроль* здійснюється з метою оцінки результатів навчання студента. Вид підсумкового контролю: контрольна робота, залік.

*Контрольна робота (КР)* є обов'язковою складовою підсумкового контролю навчальних досягнень студентів. Виконання студентами КР спрямоване на всебічну і комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння ними всього навчального матеріалу, що входить до кожного модуля: як матеріалу, що підлягає вивченню під час аудиторної роботи, так і самостійної роботи.

*Залік* – вид підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі виконання ним певних типів робіт на практичних заняттях, у процесі самостійної роботи, індивідуального навчально-дослідного завдання, контрольних робіт, виконання тестових завдань.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

**“відмінно**” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв’язки;

“**дуже добре**”- студент демонструє повні знання навчального матеріалу, допускає незначні пропуски матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює правильні відповіді;

“**добре**” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності;

“**достатньо**” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв’язки;

“**задовільно**” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знаннь, умінь, навичок, науковими термінами.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від **200** до **400** балів (за 4 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Кредит 1** | | | | **Кредит 2** | | | | **Кредит 3** | | | | **Кредит 4** | | | | **КР** | **Разом** |
| Т  1 | Т  2 | Т  3 | Т4 | Т5 | Т  6 | Т7 | Т  8 | Т  9 | Т  10 | Т  11 | Т  12 | Т  13 | Т  14 | Т  15 | Т  16 |  |  |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | 400 |

**\*Примітка**. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

**10. Засоби дігностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**11. Методи навчання**

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; семінари-дискусії, інтерактивні заняття з використанням інтернет-технологій, розв’язування задач на основі психотерапевтичних випадків, презентації, герменевтичний аналіз, ділові ігри, психотерапевтичні вправи й техніки, ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

**12. Рекомендована література**

**Базова**

1. Вікова психологія: навч. посіб. / Мирослав Савчин, Леся Василенко. – 3-те вид., перероб., доповн. – К.:ВЦ «Академія», 2017. – 368с.
2. Вікова психологія : навч.посіб. / О.П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка. – К. : ЦУЛ, 2014. – 384 с.
3. Авербух Е.С. Неврозы и неврозоподобные состояния в позднем возрасте / Е.С. Авербух, М.Э. Телешевская. – Ленинград: «Медицына», 1976. – 160 с.
4. Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии / М.Д. Александрова. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. – 136 с.
5. Бердышев Г.Д. Реальность долголетия и иллюзия бессмертия / Г.Д. Бердышев. – К.: Политиздат Украины, 1989. – 254 с.
6. Гамезо М.В., Герасимова B.C., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости : Учебное пособие . – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 272 с.
7. Ермолаева М.В. Методы психологической регуляции эмоциональных переживаний в старости / М.В. Ермолаева // Психология старости и старения: хрестоматия: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — С. 164-172.
8. Краснова О. В. Виды и методы исследований в психологии

старения / О. В. Краснова // Психология зрелости и старения. –

1999. – № 1. – С. 5–21. Краснова О. В. Виды и методы исследований в психологии старения / О. В. Краснова // Психология зрелости и старения. – 1999. – № 1. – С. 5–21.

1. Кордунова Н. О. Геронтопсихологія: матеріали для проведення

психодіагностичного дослідження з людьми похилого віку.

Методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять

/ Наталія Олександрівна Кордунова. – Луцьк : Східноєвроп. нац.

ун-т ім. Лесі Українки, 2015. – 140 с.

1. Кордунова Н. О. Геронтопсихологія: методичні рекомендації до

практичних занять / Наталія Олександрівна Кордунова. – Луцьк:

ПП Іванюк В. П., 2015. – 59 с.

1. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании / Э. Кюблер-Росс. – М.: София, 2003. – 110 с.
2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы взрослости / И.Г. Мадкина- Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 416 с.
3. Шендрик И. Г. Кризис идентичности и образование в период

взрослости / И. Г. Шендрик // Мир психологии. – 2004. – № 2. –

С. 98–106

**Допоміжна**

1. Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии / М.Д. Александрова. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. – 136 с.
2. Альбуханова-Славская К.А. Акмеологическое понимание субъекта / К.А. Альбуханова-Славская // Основы общей и прикладной акмеологии. – М.: РАГС, 1995, с. 85-95. – 108с.
3. Бердышев Г.Д. Реальность долголетия и иллюзия бессмертия / Г.Д. Бердышев. – К.: Политиздат Украины, 1989. – 254 с.
4. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста) / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2006 – 320 с.

**13. Інформаційні ресурси**

1. Бібліотека МНУ імені В.О.Сухомлинського

2. Електронний ресурс (кафедра психології)

3. Інтернет: http://www.psychologies.com

5.Інтернет ресурс: <http://www>. twirpx.com

6. Портал психологических изданий PsyJournals.com — <http://psyjournals.ru/exp/2015/n1/75584_full.shtml> [Виртуальные миры: анализ содержания психологических эффектов аватар-опосредованной деятельности - Экспериментальная психология - 2015. Том. 8, № 1