**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічний

Кафедра педагогіки та психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Михальченко

«28» серпня  2024  р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ**

Ступінь бакалавра

Рівень вищої освіти – перший (освітньо-професійний)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність: 053 Психологія

освітньо-професійна програма:  Психологія

2024 – 2025 навчальний рік

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: викладач кафедри педагогіки та психології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Старченко А.В.

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № 9 від  «26» серпня 2024  року

В.о.завідувача кафедри педагогіки та психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Характеристика дисциплін за**  **формами навчання** | |
| **Денна** | **Заочна** |
| Статус дисципліни (обов’язкова чи вибіркова) | обов’язкова | обов’язкова |
| Мова викладання | українська | українська |
| Передумови вивчення навчальної дисципліни (які дисципліни мають передувати вивченню) | Загальна психологія  з практикумом  Вікова психологія  Психодіагностика | Загальна психологія  з практикумом  Вікова психологія  Психодіагностика |
| Курс | ІІ | ІІ |
| Семестр | 4 | - |
| Триместр | - | 5-6 |
| Загальний обсяг годин / кредитів | 240/8 | 240/8 |
| Кількість змістовних модулів | 3 | 3 |
| Годин на аудиторне вивчення | 108 | 22 |
| Годин на самостійне вивчення | 132 | 218 |
| Форма підсумкового контролю | іспит | іспит |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Курс «Основи психокорекції» є складовою частиною дисциплін психолого- педагогічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає ознайомлення з основними підходами до психологічного консультування, основними вимогами до консультанта, із особливостями організації консультативного процесу та базовими техніками психологічного консультування. В курсі розкриваються також особливості консультування в різних сферах психологічної діяльності.

**Метою** курсу є розкриття особливостей психологічного консультування як одного із напрямків прикладної психологічної діяльності. Сформування у студентів уявлення про основні теоретичні засади консультування. Розвинення навиків застосування базових технік консультування.

**Завдання** курсу:

* засвоєння основних понять психологічного консультування;
* ознайомлення із основними напрямками психологічного консультування;

–ознайомлення із основними типами проблем клієнтів;

–розуміння критеріїв ефективної роботи консультанта.

**Міждисциплінарні зв’язки**. Курс «Основи психокорекції» пов'язаний з такими дисциплінами як «Загальна психологія», «Психодіагностика»,«Диференційна психологія», «Експериментальна психологія», «Вікова психологія», «Історія психології». Програма курсу «Основи психокорекції» спрямована на зміцнення цих знань та на їх поглиблення у ракурсі практичної психології.

### Інтегральна компетентність ІК

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

### Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,

ЗК9. Здатність працювати в команді.

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)

СК12 Здатність до реалізації психологічної діяльності в етнічному середовищі.

## ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

**ПР1.** Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.

**ПР2.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

**ПР 9.** Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.

**ПР11.** Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

**ПР12.** Складати та реалізовувати программу психопрофілактичних та просвітницьких дій,заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

**ПР16.** Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Змістовний модуль І. Загальна характеристика психологічного консультування Тема 1. Поняття та принципипсихологічногоконсультування

Основна характеристика психологічного консультування. Місце психологічного консультування в системі професій, орієнтованих на допомогу. Види психологічного консультування. Цілі і завдання психологічного консультування. Психологічне консультування та психотерапія. Принципи роботи психолога- консультанта.

Основні підходи до психологічного консультування. Гуманістична психологія. Біхевіористичний підхід. Психодинамічний підхід. Екзистенційна психологія.

Загальні вимоги до особистості консультанта. Спеціальні вимоги до консультанта. Професійна підготовка консультанта. Теоретична підготовка.

Література [1, 3-5, 9, 12]

### Тема 2. Організація психологічного консультування

Організація процессу консультування. Умови проведення психологічного консультування. Кабінет консультанта. Рамки консультації. Час і місце консультації. Фіксація роботи консультанта. Взаємодія консультан та ізсуміжними службами. Переадресація клієнта.

Відповідальність психолога-консультанта.

Література [1, 3-5, 9, 12]

### Тема 3. Методи психологічного консультування

Первинне тестування. Підходи до тестових методик. Обмеження в застосуванні тестів. Анкетні методи роботи психолога. Види анкет. Інтерв’ю. Бесіда. Моделі проведення бесіди. Інтерпретація усного матеріалу. Групове

консультування. Роль третьої сторони. Робота з щоденниками, записами. Основні методи психологічних підходів. Ігрові методи.

Література [1, 3-5, 9, 12]

**Тема 4. Теоретичні основи та передумови психокорекційної практики** Теоретичні моделі психокорекційної практики в зарубіжній психологі. «Лікувальна педагогіка». Основні ідеї та зміст «лікувальної педагогіки» як першого організованого та спрямованого впливу на особистість з метою корекції її психічного розвитку (Ж. Ітар, Ф. Фребель, М. Монтессорі та ін.).

Класичний психоаналіз З. Фрейда. Структура особистості. Стадії психосексуального розвитку (З. Фрейд, А. Фрейд). Поняття психологічного 8 захисту в теорії психоаналізу, його різновиди й функції. Причини виникнення психологічних проблем у розумінні психоаналізу та шляхи їх розв'язання. Методи класичного психоаналізу: вільні асоціації, тлумачення сновидінь, інтерпретація та аналіз опору, аналіз переносу.

Основні положення дитячого психоаналізу (А. Фрейд, М. Клейн, В. Штекель).

Специфіка методів дитячого психоаналізу.

Аналітична психологія К. Юнга. Основні теоретичні положення. Структура особистості. Стадії розвитку особистості. Джерела психологічних проблем та причини виникнення внутрішнього конфлікту в аналітичній психології. Шляхи їх розв'язання. Мета психологічної допомоги. Етапи психотерапевтичного процесу: аналітичний і синтетичний. Методи аналітичної психотерапії. Значення активності особистості (переростання психотерапевтичного впливу в процес самонавчання, самовдосконалення).

Індивідуальна психотерапія А. Адлера. Основні положення концепції А. Адлера: суб'єктивне сприймання дійсності («схема апперцепції»), неповноцінність та її компенсація; боротьба за перевершеність; життєва мета і стиль (система ставлень). Значення творчого потенціалу та соціальної спрямованості особистості. Поняття про творчу силу. Причини виникнення внутрішнього конфлікту та шляхи його розв'язання (мета психологічної допомоги) у розумінні А. Адлера. Етапи психотерапевтичного процесу: допомога особистості в зрозумінні себе та свого життєвого стилю, корекція цілей і мотивів з перспективою зміни стилю життя; розвиток соціального інтересу. Методи індивідуальної психотерапії А. Адлера. Значення потенційних можливостей, «творчих сил» та соціальної спрямованості

особистості, можливість їх використання в психокорекційній практиці. Біхевіористична психотерапія. Основні теоретичні положення.

Поняття про особистість. Причини виникнення психологічних проблем і шляхи їх розв'язання в розумінні біхевіористів. Специфічність психокорекційної ситуації (модель навчання) та взаємовідносин учасників корекційного процесу (провідна та фіксована роль психолога-керівника). Етапи психокорекційного процесу. Методи поведінкової психотерапії. Гештальттерапія Ф. Перлза. Основні положення гештальттерапії: співвідношення фігури і фону, усвідомлення потреб, зосередження на теперішньому, боротьба протилежностей, механізми захисту (реакція злиття, ретрофлексія, інтроекція, проекція), зрілість. Проблема відповідальності за себе і свої дії. Причини виникнення психологічних проблем та шляхи їх розв'язання в гештальттерапії Ф. Перлза. Методи гештальттерапії та можливості їх використання в психокорекційній практиці.

Трансактний аналіз Е. Берна. Основні теоретичні положення і поняття трансактного аналізу. Его-стани особистості. Життєвий сценарій та психологічна позиція особистості. Причини виникнення психологічних проблем та шляхи їх розв'язання у трансактному аналізі Е. Берна. Позиція психолога. Прийоми (структурний аналіз, аналіз трансакцій, аналіз психологічної гри, аналіз сценарію) та методи корекції особистості у трансактному аналізі. Когнітивний напрямок. Основні теоретичні поняття та положення.

Логотерапія (В. Франкл). Екзистенційний підхід (Д. Буженталь, М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Маслоу та ін.). Когнітивно-аналітичний напрямок (Д. Келлі). Раціонально-емотивна терапія (А. Еліс). Когнітивний підхід (А. Бек). Реальнісна терапія (У. Глоссер). Причини виникнення психологічних проблем та шляхи їх розв'язання в розумінні представників когнітивного напрямку. Особливості когнітивної психотерапії, етапи когнітивної корекційної роботи. Позиції учасників психокорекційного процесу.

Основні методи і техніки. Можливості їх використання з урахуванням віку та індивідуальних особливостей. Гуманістична психологія. Основні ідеї гуманістичної психології. Я-концепція особистості. Фактори, які впливають на її формування. Вплив Я-концепції людини на її поведінку і ставлення до життя. Причини виникнення внутрішнього конфлікту і психологічних проблем у розумінні гуманістичної психології. Шляхи їх розв'язання.

Клієнт-центрований підхід К. Роджерса. Основні положення терапії центрованої на клієнті: поле досвіду, самість, Я-реальне, Я-ідеальне, Я-соціальне, тенденція до самоактуалізації. Роль співвідношення Я-реального, Я-ідеального, Ясоціального у виникненні внутрішнього конфлікту. Гармонізація внутрішнього світу особистості та формування позитивної Я-концепції. Специфіка побудови взаємин учасників психокорекційного процесу. Поняття, які описують їхні взаємини: емпатія, турбота, конгруентність, психологічний клімат. Етапи психокорекційного процесу. Основні компоненти роджерівської психотехніки (встановлення конгруентності, вербалізація, відображення емоцій та ін.). Значення особистості психолога.

Література [1, 3-5, 9, 12,ь дод 4-19]

**Тема 5. Теоретична модель психокорекційної практики у вітчизняній віковій психології та психотерапії** Фактори, закономірності та періоди психічного розвитку особистості. Поняття «соціальна ситуація розвитку», «провідний вид діяльності», «вікові психічні новоутворення», «зона найближчого розвитку». Причини ускладнень психічного розвитку дитини. Провідні джерела психічної травматизації дітей, виокремленні вітчизняними психологами: конфліктні взаємини та «неправильне» виховання в родині, особистісні риси батьків та особливості їх спілкування з дітьми. Сутність поняття «неправильне виховання». Типи

«неправильного виховання» за В. Гарбузовим. Психофізіологічні особливості дітей, які роблять їх більш вразливими до психогенних впливів: емоційна вразливість, вираженість почуття «Я», імпресивність, латентність або суперечливість розвитку та ін. Сутність особистісного конфлікту в розумінні вітчизняних психологів, його поділ за змістом. Визначення поняття «невроз». Причини та фактори його формування. Схема розвитку неврозу за О. Захаровим. Роль і місце психолога в попередженні неврозу.

Література [1, 3-5, 9, 12]

### Змістовний модуль ІІ. Процес консультування Тема 4. Етапи консультування

Загальна структура консультування. Перший етап. Первинний контакт. Формування спільного психологічного простору. Раппорт. Формування. Підтримання та відновлення. Фактори, що перешкоджають утворенню робочого контакту. Організація єдиного поля комунікації. Емпатія. Вербальний та невербальний рівні комунікації. Вплив інших сторін на формування та утримання

контакту. Система та її вплив на процесс консультування. Інтервенція. Опрацювання і вплив деструктивних складових контакту. Взаємовплив сторін. Зустріч. Первинне інтерв’ю. Збір інформації. Формулювання запиту. Формальний запит, реальний запит. Другий етап. Сповідь клієнта. Робота з матеріалом. Підходи до інтерпретацій.

Пропрацювання проблеми. Заключний етап. Рекомендації і заключна рефлексія. Оцінка результатів. Фактори результативності.

Література [1, 3-5, 9, 12]

### Тема 5. Техніки консультування

Поняття про техніку та технічні прийоми психологічного консультування. Зв’язок техніки психологічного консультування з його етапами и процедурами. Універсальна та спеціальна техніка психологічного консультування. Зняття напруги. Діагностичні техніки. Тестування. Активне слухання. Інтерпретації. Поради та рекомендації. Інсайт. Техніки заключного етапу. Типові технічні помилки в ході проведення консультації. Неточні висновки консультанта. Неточні рекомендації. Неправильні дії консультанта. Попередження та усунення помилок. Робота із психосоматикою.

Література [1, 3-5, 9, 12]

### Тема 6. Робота із консультативним матеріалом

Опір як адаптивна реакція клієнта у консультативній ситуації. Причини виникнення і способи подолання опору. Продукти перенесення і контрперенесення як матеріали для консультативної роботи. Проекція та інтроекція. Ведення консультації. Захисти клієнта. Заперечення. Регресія. Раціоналізація. Інтелектуалізація. Зміщення. Робота із захистами. Типові помилки і шляхи їх подолання. Розширення особистісного адаптивного поля клієнта.

Література [1, 3-5, 9, 12]

### Змістовний модуль ІІІ.Види психологічного консультування Тема 7-8. Психолого-педагогічне консультування

Консультування з питань готовності до навчання. Проблеми шкільної неуспішності. Діагностичний компонент. Розвиток основних психічних процесів – фактор иформування і прояву. Здібності дитини. Емоційний розвиток і саморегуляція. Особистісні особливості розвитку школяра. Самооцінка. Консультування з проблем мотиваційної сфери учнів. Міжособистісна комунікація. Соціальна адаптація, соціальна активність. Взаємодія із дорослими та однолітками. Неформальні молодіжні групи. Надання консультативної допомоги вчителям.

Аналіз ситуацій «учитель-учні», «учитель-учень», «учитель-адміністрація»,

«учитель-батьки». Особливості надання інформації про учнів. Особистісні проблеми учителів. Професійне вигорання - профілактика та подолання.

Консультування батьків. Просвітницька робота. Ставлення до навчання в сім’ї. Особливості проблематики роботи з батьками школярів різних вікових груп. Неповні та неблагополучні сім’ї.

Профорієнтаційна консультація як один із видів допомоги в самовизначенні особистості. Особливості застосування тестових методик в профконсультуванні. Мотивація професійної діяльності особистості. Соціальний запит і внутрішній вибір. Планування кар’єри. Структурний підхід до вибору професії. Очікування найближчого оточення і вибір професії.

Література [1, 3-5, 9, 12]

### Тема 9. Консультування з питань особистісного розвитку

Кризові періоди життя людини. Травматичніситуації. Допомога в подоланніпосттравматичнихпроявів. Екзистенційна проблематика. Змінажиттєвого шляху. Особистіснезростання. Самооцінка та самовизначення, мотиваційніпроблеми. Система цінностейособистості. Проблема вибору. Втрати і шляхи їхпереживання. Стреси, пов’язані зі змінами. Впевненість і активність особистості. Відсутність визначеної мети. Боротьба мотивів. Можливі прояви внутрішнього конфлікту. Комплекси та їх подолання.

Література [1, 3-5, 9, 12]

### Тема 10. Консультування з питаньміжособистісноївзаємодії

Гармонізація міжособистісної взаємодії. Фактори неприйняття. Шляхи узгодження позицій. Когнітивний дисонанс. Корекція комунікативної сфери. Асертивна поведінка. Особистісні конфлікти та їх вплив на стосунки. Групова консультативна робота. Системний підхід у консультуванні. Соціалізація особистості. Соціофобія. Соціальна нечутливість. Соціальна вразливість. Соціальна дезадаптація.

Сімейне консультування. Діагностичні методи, які застосовуються в сімейному консультуванні. Принципи и правила сімейного консультування. Вибір партнера. Налагодження стосунків. Мотивація до участі в сімейних ритуалах. Стосунки у кризові періоди існування сім’ї. Стосунки із батьками. Сепарація. Повторний шлюб. Діти і нові партнери. Діти з різних шлюбів.

Література [1, 3-5, 9, 12]

### Тема 11. Сучасні види консультативної роботи

Консультативна спеціалізація. Проблематика спеціалізованих консультативних центрів. Бізнес-консультування. Коучинг. Телефонне консультування – переваги та недоліки. Особливості роботи в телефонному режимі. Телефони довіри. Етика телефонного консультування. Запит в телефонному консультуванні. Типовіпомилкителефоннихконсультантів.

Інтернет-консультування. Он-лайнконсультування. Відео-консультування. Режим роботи. Рамки. Конфіденційність і щирість. Реальний запит. Переваги і обмеженняінтернет-консультування.

Література [1, 3-5, 9, 12]

# Структура навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | **Форма**  контролю |
| Денна форма | | | | | |  | | | | | |
| Усьог о |  | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
|  | п | лаб | С | ср | л | п | лаб | С | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1**. ***Загальна характеристика психологічного консультування*** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Поняття та принципи психологічного  консульту вання | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 |  | 2 |  |  |  | 6 | У |
| Тема 2. Організація психолог гічного консультування | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 | У, ПК |
| Тема 3. Методи психологіч ного консультування |  | 2 |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  | 4 | 6 | У, ПК |
| Тема 4. Теоретичні  основи та передумови психокорекційної  практики |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 | К |
| 1. «Лікувальна  педагогіка» (Ж. Ітар, Ф. Фребель,  М. Монтессорі) |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 2. Класичний психоаналіз З. Фрейда. |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 3. Індивідуальна  психотерапія А. Адлера. |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 4. Аналітична  психологія К. Юнга. |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Гештальттерапія Ф. Перлза. |  |  |  |  | 2 | 4 |  | |  |  |  |  | 6 |  |
| 6. Трансактний аналіз Е. Берна |  |  |  |  |  | 4 |  | |  |  |  |  | 6 |  |
| 7. Логотерапія (В. Франкл). Раціонально-  емотивна терапія (А. Еліс). Реальнісна терапія (У. Глоссер). |  |  |  |  | 2 | 4 |  | |  |  |  |  | 6 |  |
| 8. Екзистенційний  підхід (Д. Буженталь, М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Маслоу та  ін.). |  |  |  |  | 2 | 4 |  | |  |  |  |  | 6 |  |
| 9. Когнітивно- аналітичний  напрямок (Д. Келлі). |  |  |  |  |  | 4 |  | |  |  |  |  | 6 |  |
| 10. Когнітивний підхід (А. Бек). |  |  |  |  |  | 4 |  | |  |  |  |  | 6 |  |
| 11. Клієнт-центрований підхід К. Роджерса. |  |  |  |  | 2 | 4 |  | |  |  |  |  | 6 |  |
| Тема 5. Теоретична модель  психокорекцій ної практики у вітчизня ній віковій  психології та  психотерапії |  |  | 2 |  |  |  |  | |  | 2 |  |  | 6 | У,ПК |
| Разом – зм. модуль 1 |  | 6 | 6 |  | 18 | 60 |  | | 2 | 2 |  | 4 | 96 |  |
| **Змістовий модуль 2**. ***Процес консультування*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Етапи консультування |  | 2 | 4 |  |  | 4 | |  | 2 |  |  |  | 6 | ПК |
| Тема 7. Техніки консультування |  | 6 | 4 |  | 4 | 4 | |  | 2 |  |  |  | 6 | Т, К |
| Тема 8. Робота із консультативним матеріалом |  | 4 | 4 |  |  |  | |  |  | 2 |  |  | 6 | У, ПК |
| Разом – зм. модуль 2 |  | 12 | 12 |  | 4 | 8 | |  | 4 | 2 |  |  | 18 |  |
| **Змістовий модуль 3 *Види психологічного консультування*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9-10. Психолого- педагогічне  консультування |  | 2 | 2 |  |  | 4 | |  | 2 |  |  |  | 6 | К |
| 1. Основи  організування і проведення  корекції пізнавальної  діяльності дітей |  | 2 | 2 |  |  | 4 | |  |  |  |  |  | 6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дошкільного і шкільного віку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Реалізація принципу  особистісного саморозвитку у віковій  психокорекції |  | 2 | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |
| Тема 11. Консультування з питань особистісного розвитку |  | 2 |  |  | 2 | 4 |  | 2 |  |  |  | 6 | К |
| 1. Особливості вибору методів корекції  особистісної сфери людини 1 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 2. Використання  методів когнітивної терапії з  корекційною метою  . |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 3. Використання методів  гештальттерапії з корекційною метою |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 4. Використання  методів психодрами  з корекційною метою |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 5. Використання  сугестивних методів з корекційною  метою |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 6. Використання методів тілесної терапії з  корекційною метою |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 7. Використання методів ігрової терапії з  корекційною метою |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 8. Використання методів  зображувальної терапії з  корекційною метою |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 9. Використання музики з  корекційною метою |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.Використання методів  поведінкової терапії з корекційною метою |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 11.Використання танцю, ритміки, психогімнастики з корекційною метою. |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |  |
| Тема 12. Консультування з питань міжособистісної взаємодії |  | 2 | 2 |  | 2 | 4 |  | 2 |  |  |  | 8 | У, ПК |
| Тема 13. Сучасні види консультативної роботи |  | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 | 6 | Т |
| Разом – зм. модуль 3 |  | 12 | 32 |  | 6 | 64 |  | 8 |  |  | 2 | 104 |  |
| **Усього годин** | 240 | 30 | 50 |  | 28 | 132 | 240 | 12 | 4 |  | 6 | 218 |  |

1. Форми контролю: усне опитування – У

контрольні роботи – КР перевірка конспектів – ПК тестування – Т

колоквіум – К

1. **Теми лекційних занять**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва теми** | **Обсяг у**  **годинах** | | **Максим. кіл-ть балів** |
| **денна**  **форма** | **заочна**  **форма** |
| **1** | Поняття та принципи психологічного консульту вання | **2** | **2** |  |
| **2** | Організація психолог гічного консультування | **2** | **2** |  |
| **3** | Методи психологіч ного консультування | **2** |  |  |
| **4** | Етапи консультування | 2 | **2** |  |
| **5** | Техніки консультування | 6 | **2** |  |
| **6** | Робота із консультативним матеріалом | 4 |  |  |
| **7** | Психолого-педагогічне консультування | **2** | **2** |  |
| **8** | Основи організування і проведення корекції пізнавальної діяльності дітей дошкільного і  шкільного віку | **2** |  |  |
| **9** | Реалізація принципу особистісного  саморозвитку у віковій психокорекції | **2** |  |  |
| **10** | Консультування з питань особистісного розвитку | **2** | **2** |  |
| **11** | Консультування з питань міжособистісної взаємодії | **2** | **2** |  |
| **12** | Сучасні види консультативної роботи | **2** |  |  |
| **Усього годин** | | **28** | **14** |  |

1. **Теми практичних занять**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва теми** | **Обсяг у**  **годинах** | | **Максим.**  **кіл-ть балів** |
| **денна**  **форма** | **заочна**  **форма** |
| 1 | Поняття та принципи психологічного консультування | **2** |  |  |
| 2 | Організація психологічного консультування | **2** |  |  |
| 3 | Теоретична модель психокорекційної практики у  вітчизня ній віковій психології та психотерапії | **2** | **2** | 1 |
| 4 | Етапи консультування | 4 |  |  |
| 5 | Техніки консультування | 4 |  | 1 |
| 6 | Робота із консультативним матеріалом | 4 | **2** | 1 |
| 7 | Психолого-педагогічне консультування | **2** |  | 1 |
| 8 | Основи організування і проведення корекції пізнавальної діяльності дітей дошкільного і  шкільного віку | **2** |  | 1 |
| 9 | Реалізація принципу особистісного саморозвитку у  віковій психокорекції | **2** |  | **1** |
| 10 | Особливості вибору методів корекції особистісної  сфери людини | **2** |  | **1** |
| 11 | Використання методів когнітивної терапії з  корекційною метою . | 2 |  | **1** |
| 12 | Використання методів гештальттерапії з  корекційною метою | 2 |  | **1** |
| 13 | Використання методів психодрами з корекційною  метою | 2 |  | **1** |
| 14 | Використання сугестивних методів з корекційною  метою | 2 |  | **1** |
| 15 | Використання методів тілесної терапії з  корекційною метою | 2 |  | **1** |
| 16 | Використання методів ігрової терапії з корекційною  метою | 2 |  | **1** |
| 17 | Використання методів зображувальної терапії з  корекційною метою | 2 |  | **1** |
| 18 | Використання музики з корекційною метою | 2 |  |  |
| 19 | Використання методів поведінкової терапії з  корекційною метою | 2 |  |  |
| 20 | Використання танцю, ритміки, психогімнастики з  корекційною метою. | 2 |  |  |
| 21 | Консультування з питань міжособистісної взаємодії | 2 |  | **1** |
| 22 | Сучасні види консультативної роботи | 2 |  | **2** |
| **Усього годин** | | **50** | **4** | **17** |

1. **Теми семінарських занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Обсяг у**  **годинах** | **Максим.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва теми** | **денна**  **форма** | **заочна**  **форма** | **кіл-ть**  **балів** |
| 1 | Методи психологічного консультування | 2 | 2 | 2 |
| 2 | «Лікувальна педагогіка» (Ж. Ітар, Ф. Фребель,  М. Монтессорі) | 2 |  | 2 |
| 3 | Класичний психоаналіз З. Фрейда. | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Індивідуальна психотерапія А. Адлера. | 2 |  | 2 |
| 5 | Аналітична психологія К. Юнга. | 2 |  | 2 |
| 6 | Гештальттерапія Ф. Перлза. | 2 |  | 2 |
| 7 | Логотерапія (В. Франкл). Раціонально-емотивна терапія (А. Еліс). Реальнісна терапія (У.  Глоссер). | 2 |  | 2 |
| 8 | Екзистенційний підхід (Д. Буженталь, М.  Хайдеггер, К. Ясперс, А. Маслоу та ін.). | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Клієнт-центрований підхід К. Роджерса | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Техніки консультування | 4 |  |  |
| 11 | Консультування з питань особистісного  розвитку | 2 |  |  |
| 12 | Консультування з питань міжособистісної взаємодії | 2 |  |  |
| 13 | Сучасні види консультативної роботи | 2 |  |  |
| **Усього годин** | | **28** | **8** | **18** |

# Самостійна робота

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/ п** | **Назва теми** | **Обсяг у годинах** | | **Максим. кіл-ть балів** |
| Денна форма | Заочна форма |
| 1 | Поняття та принципи психологічного консульту вання | 4 | 6 |  |
| 2 | Організація психолог гічного консультування | 4 | 6 | 1 |
| 3 | Методи психологіч ного консультування | 4 | 6 | 1 |
| 4 | Теоретичні основи та передумови психокорекційної практики | 4 | 6 |  |
| 5 | «Лікувальна педагогіка» (Ж. Ітар, Ф. Фребель, М.  Монтессорі) | 4 | 6 |  |
| 6 | Класичний психоаналіз З. Фрейда. | 4 | 6 |  |
| 7 | Індивідуальна психотерапія А. Адлера. | 4 | 6 |  |
| 8 | Аналітична психологія К. Юнга. | 4 | 6 |  |
| 9 | Гештальттерапія Ф. Перлза. | 4 | 6 |  |
| 10 | Трансактний аналіз Е. Берна | 4 | 6 |  |
| 11 | Логотерапія (В. Франкл). Раціонально-емотивна терапія (А. Еліс). Реальнісна терапія (У.  Глоссер). | 4 | 6 |  |
| 12 | Екзистенційний підхід (Д. Буженталь, М.  Хайдеггер, К. Ясперс, А. Маслоу та ін.). | 4 | 6 |  |
| 13 | Когнітивно-аналітичний напрямок (Д. Келлі). | 4 | 6 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Когнітивний підхід (А. Бек). | 4 | 6 |  |
| 15 | Клієнт-центрований підхід К. Роджерса. | 4 | 6 |  |
| 16 | Етапи консультування | 4 | 6 | 1 |
| 17 | Техніки консультування | 4 | 6 | 1 |
| 18 | Психолого-педагогічне консультування | 4 | 6 | 1 |
| 19 | Основи організування і проведення корекції пізнавальної діяльності дітей дошкільного і  шкільного віку | 4 | 6 | 1 |
| 20 | Реалізація принципу особистісного  саморозвитку у віковій психокорекції | 4 | 6 | 1 |
| 21 | Консультування з питань особистісного розвитку | 4 | 6 | 1 |
| 22 | Особливості вибору методів корекції  особистісної сфери людини 1 | 4 | 6 | 1 |
| 23 | Використання методів когнітивної терапії з  корекційною метою . | 4 | 6 | 1 |
| 24 | Використання методів гештальттерапії з  корекційною метою | 4 | 6 | 1 |
| 25 | Використання методів психодрами з  корекційною метою | 4 | 6 | 1 |
| 26 | Використання сугестивних методів з  корекційною метою | 4 | 6 | 1 |
| 27 | Використання методів тілесної терапії з  корекційною метою | 4 | 6 |  |
| 28 | Використання методів ігрової терапії з  корекційною метою | 4 | 6 | 1 |
| 29 | Використання методів зображувальної терапії з  корекційною метою | 4 | 6 | 1 |
| 30 | Використання музики з корекційною метою | 4 | 6 |  |
| 31 | Використання методів поведінкової терапії з  корекційною метою | 4 | 6 |  |
| 32 | Використання танцю, ритміки, психогімнастики  з корекційною метою. | 4 | 8 | 1 |
| 33 | Консультування з питань міжособистісної взаємодії | 4 | 6 |  |
| **Усього годин** | | **132** | **218** | **15** |

## ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

**Змістовий модуль І**

**Загальна характеристика психологічного консультування**

***Семінар 1.* Тема: Поняття та принципи психологічного консультування**

1. Психологічнеконсультування в соціальнійроботі.
2. Цілі та завданняпсихологічногоконсультування.
3. Методи психологічного консультування.

### *Семінар 2.* Тема: Організація психологічного консультування Особистість консультанта

1. Умови проведенняпсихологічного консультування.
2. Рамки консультації.
3. Укладання контракту.
4. Взаємодія консультанта ізсуміжними службами.
5. Загальнівимоги до особистості консультанта.

***Семінар 3.* Тема: Методи психологічного консультування**

* 1. Метод інтерв’ю в консультуванні.
  2. Бесіда.
  3. Спостереження.
  4. Ігрові методи.

### Змістовий модуль ІІ Процес консультування

***Семінар*4*.* Тема: Етапи консультування**

1. Загальна характеристика підходів до структуруванняконсультації.
2. Початковий етап.
3. Змістовий етап.
4. Етап інтерпретацій.
5. Заключний етап.

***Семінар 5.* Тема: Техніки консультування**

1. Поняття про технікупсихологічногоконсультування
2. Універсальні техніки і прийоми.
3. Спеціальні консультативні техніки
4. Типові технічні помилки

### *Семінар 6*. Тема: Робота із консультативним матеріалом

1. Опір і робота з ним
2. Перенесення і контрперенесення
3. Психологічні захисти

**Змістовий модуль ІІІ**

**Інші види психологічного консультування**

***Семінар 7*. Тема: Психолого-педагогічне консультування**

1. Консультування з проблем шкільної неуспішності
2. Консультування з проблем емоційно-особистісногорозвиткудитини.
3. Консультування з проблем міжособистіснихстосунків.
4. Консультування з проблем взаємодіїучителів та учнів
5. Консультування батьків.

### *Семінар 8*. Тема: Консультування з питань особистісного розвитку

1. Кризові стани особистості
2. Травматичні ситуації та посттравматичні стани
3. Самооцінка та самовизначення. Комплекси та їхподолання
4. Система цінностей та мотиваційна сфера особистості

### *Семінар*9*.* Тема: Проблеми міжособистісної взаємодії

1. Порушення комунікації
2. Соціофобія
3. Соціальна нечутливість.
4. Асертивна поведінка
5. Міжособистісні стосунки в сім’ях.
6. Міжособистісністосунки у виробничійсфері.

***Семінар10.* Тема: Сучасні види консультативної роботи**

1. Надання спеціальної консультативної допомоги
2. Телефонне консультування
3. Інтернет-консультування

## ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Психологічнаядопомога в подоланні психологічного кризу, який визваний тяжкоюхворобою.
2. Вплив психологічноїтаемоційної підтримки на ефективністьконсультування.
3. Тріада ризикуяк прояввнутрішньоособистісногоконфлікту.
4. Консультированняяк психосоціальнадопомоганаселенню.

## ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

### Орієнтовні теми рефератів

1. Діти «індиго».
2. Інсайт і методи його досягнення
3. Конгруентність та її сутність.
4. Консультування асоціальних осіб
5. Консультування немотивованих клієнтів
6. Консультування проблем залежності і співзалежності
7. Модель ефективного консультанта
8. Неманіпулятивний підхід в консультуванні.
9. Позитивнемисленняклієнта як мета консультативноїроботи
10. Представники глибинної психології про консультування
11. Причини відмови від консультації
12. Причини звертання за допомогою до консультанта
13. Програвання ролей як засібдосягнення мети
14. Психосоматика як форма опрацювання конфлікту
15. Синдром вигорання и способийогоподолання

## СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальнідосягнення студента іздисципліниоцінюється замодульнорейтинговою системою, в основу якоїпокладено принцип поопераційноїзвітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальноїсистемиоцінюваннярівнязнань, умінь та навичок; розширеннякількостіпідсумковихбалів до 100.

Контроль успішностістудентів з урахуванням поточного і підсумковогооцінюванняздійснюєтьсявідповідно до навчально-методичноїкарти (п. ІV), де зазначеновиди й терміниконтролю. Систему рейтинговихбалів для різнихвидів контролю та порядок їхпереведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

### 14. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Таблиця 8.1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завданнямен** | | | | | | | | | | | | | | **екзамен** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1 | | | | | Змістовий модуль 2 | | | Змістовий модуль3 | | | | | Інд. завд. | **40** | **100** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т 11 | Т12 | Т13 | **10** |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Самостійна робота студентів | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

–***Методиусного контролю*:** індивідуальне опитування, фронтальнеопитування, співбесіда, екзамен.

–***Методи письмового контролю:*** модульне письмове тестування;

–***Методи амоконтролю:*** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасністьвиконаннянавчальнихзавдань;
* –повнийобсягїхвиконання;
* –якістьвиконаннянавчальнихзавдань;
* –самостійністьвиконання; творчийпідхід у виконаннізавдань;
* –ініціативність у навчальнійдіяльності.

# Таблиця 8.2 Таблицявідповідностішкалиоцінювання ЕСТS з національною системою оцінювання в Україні

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за шкалою ЕСТS** | **Значення оцінки** | **За національною системою** | **Оцінка за шкалою**  **університету** |
| А | **ВІДМІННО** – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними  недоліками | відмінно | 90-100 |
| В | **ДУЖЕ ДОБРЕ** – достатньо високийрівеньзнань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвихгрубихпомилок | добре | 82-89 |
| С | **ДОБРЕ** – в  ціломудобрийрівеньзнань (умінь) з незначною кількістю помилок | 75-81 |
| D | **ЗАДОВІЛЬНО**-посередній  рівеньзнань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності | задовільно | 69-74 |
| Е | **ДОСТАТНЬО** – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) | 60-68 |
| FX | **НЕЗАДОВІЛЬНО** з можливістю повторного складання – незадовільний рівеньзнань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання | незадовільно | 35-59 |
| F | **НЕЗАДОВІЛЬНО** з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни | 1-34 |

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ

***І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності***

### За джереломінформації:

* + *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-пресконференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
  + *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
  + *Практичні:* вправи.

1. **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
2. **За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
3. **За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. ***ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:***
4. **Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

### Методи навчання відповідно до програмних результатів:

**ПРН 1 –** лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію.

**ПРН 2 -** лекція, навчальна дискусія, інструктаж; індивідуальні роботи, «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь»; презентація;

**ПРН 9 –** проблемне навчання, робота в малих групах; індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію»;

**ПРН 11 –** індивідуальні роботи, метод проектів; «коло ідей», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», рольова гра, імітація, «ток-шоу, дерево рішень, асоціативний кущ;

**ПРН 12 –** моделювання; «коло ідей», дискусія; проблемний виклад матеріалу; дослідницький; «коло ідей», «акваріум», «мозковий штурм», «метод Прес», «займи позицію», «навчаючись-учусь», «мікрофон», рольова гра, імітація, «ажурна пилка», «ток- шоу».

**ПРН 16 –** лекція, навчальна дискусія; проблемне навчання, робота в малих групах, «займи позицію.

## МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

* + –опорні конспекти лекцій;
  + –навчальні посібники;
  + –робоча навчальна програма;
  + –засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для екзамену).

## ЗАПИТАННЯ ДО ІСПИТУ

* 1. .Бесіда як метод психологічного консультування.
  2. Взаємодія консультанта ізсуміжними службами.
  3. Загальні вимоги до особистості консультанта
  4. Ігрові методи психологічного консультування.
  5. Інтерпретація в психологічному консультуванні.
  6. Конгруентність та її роль в роботі соціального працівника.
  7. Консультативна робота в період соціальної дестабілізації.
  8. Консультативний контакт та його складові.
  9. Консультативний контакт та його складові.
  10. Консультативний ресурс соціального працівника в корекції порушень комунікації.
  11. Консультування з проблем кризових станів особистості.
  12. Консультування з проблем міжособистіснихстосунків.
  13. Консультування з проблем самооцінки та самовизначення.
  14. Корекція характеру: рамки професійних можливостей
  15. Метод інтерв’ю в консультуванні.
  16. Місцесоціального працівника в консультуванні з питань сімейних міжособистісних стосунків
  17. Організація психологічного консультування.
  18. Основні завдання психологічного консультування.
  19. Особливості немотивованих клієнтів соціального працівника
  20. Особливості психологічного консультуванняагресивнихклієнтів
  21. Особливості консультування дітей и підлітків в соціальних центрах.
  22. Особливості консультування осіб з особливими потребами в рамках надання соціальної допомоги.
  23. Особливості корекціїемоційно-вольової сфери особистості клієнтів соціального працівника.
  24. Особливості невербальної комунікації клієнтів соціальних працівників.
  25. Особливості неманіпулятивного підходу в консультативній роботі соціального працівника.
  26. Особливості первинного консультативного контакту у рамках соціальної роботи
  27. Особливості подолання психологічної інтоксикації соціальних працівників
  28. Особливості позиції соціального працівника в консультуванні осіб, які звільнились із місць ув’язнення
  29. Особливості прояву захисних механізмів дезадаптованої особистості.
  30. Особливості ресурсу емпатії в роботі соціальногопрацівника.
  31. Перенесення і контрперенесення як блокуючіфактори в консультуванні соціального працівника
  32. Поняття і принципи психологічного консультування.
  33. Поняття про техніку психологічного консультування
  34. Проблема соціальних очікувань і самореалізації особистості в рамках роботи соціального працівника
  35. Професійні деформації в консультативній роботі соціального працівника
  36. Результативність психологічного консультування в соціальнійроботі
  37. Робота із афективними проявами в консультуванні
  38. Самооцінка та самовизначення в консультативній діяльності соціальногопрацівника
  39. Соціофобія як предмет консультативної практики соціального працівника
  40. Спостереження як метод психологічногоконсультування.
  41. Сучасні методи психологічного консультування.
  42. Техніки активного слухання в роботі із демонстративнимиклієнтами
  43. Типові технічні помилки консультанта
  44. Умови проведення психологічного консультування.
  45. Характеристика заключного етапу консультування
  46. Характеристика змістовного етапу консультування
  47. Характеристика початкового етапу консультування

# Рекомендована література:

**Основна:**

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. Посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Дуткевич Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч. посіб. Київ : КНТ, 2017. 265 с.
3. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник. Київ : Академвидав, 2010. 288 с.
4. Кузікова С. Б. Основи психокорекції: навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 320 с.
5. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посіб. Суми : ВТД

«Університетьська книга», 2006. 384 с.

1. Кузікова С. Б. Основи психокорекції [Текст] : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 320 с.
2. Основи практичної психології / Панок В.І. та ін. 3-тє стереотипне вид. Київ : Либідь, 2006. 536 с.
3. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія професійної комунікації: навч. посіб. Чернівці : Книги-XXI, 2010. 528 с.
4. Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї: навч. посіб.

/ за ред. Максименко С. Д. та ін. Київ : Міленіум, 2011. 250 с.

1. Практикум із групової психокорекції: підручник / С. Д. Максименко та ін. Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. 414 с.
2. Приходько Ю. О. Практична психологія: введення у професію: навч. посібник. Київ : Каравела, 2010. 265 с.
3. Приходько Ю. О. Психологічний словник-довідник: навч. посіб. Київ : Каравела, 2012. 234 с.
4. Розов В. І. Адаптивні антистресові психотехнології : навч. посібник. Київ : Кондор, 2005. 278 с.

### Додаткові:

1. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Київ : Освіта України, 2014. 332 с.
2. Гiльбух Ю. З., Георгiiвська В. А. Рoзвивайте розум дiтей: Альбом: У 2 ч. Київ : Освiта, 2003.
3. Кузікова С. Б. Техніки вікової психокорекці :. навч. посібник. Київ : Главник, 2008. 160 с.
4. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія: навч. посіб. Київ : Академ-видав, 2006. 360 с.
5. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: Навчальний посібник. Київ : Вища шк., 2004. 679 с.
6. Kuzikova S. Model of psychological correction of crisis of adolescence [Модель психологічної корекції кризи підліткового віку]/ S. Kuzikova / Психологія особистості [Науковий журнал] − Івано–Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2016. – № 1 (7). С. 24–33.
7. S. Kuzikova Theoretical applicable modeling of psychocorection and personal development [Теоретико-прикладне моделювання психокорекції та розвитку особистості] / С. Б. Кузікова // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія, Вип. 1 (57). Харків : ХНПУ, 2018. С. 119-131.
8. S. Kuzikova, V. Zlivkov, S. Lukomska. Effective t-group counselor in the context of modern empirical research [Особистість ефективних ведучих груп в контексті сучасних емпіричних досліджень] / Kuzikova S., Zlivkov V., Lukomska S. // "Психологія

особистості" [Науковий журнал]. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. № 1 (10). С. 209-215. посіб. Харків: Консум,

2001