**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічний

Кафедра педагогіки та психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Михальченко

«28» серпня  2024  р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

Ступінь бакалавра

Рівень вищої освіти – перший (освітньо-професійний)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність: 053 Психологія

освітньо-професійна програма:  Психологія

2024 – 2025 навчальний рік

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: викладач кафедри педагогіки та психології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Старченко А.В.

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № 9 від  «26» серпня 2024  року

В.о.завідувача кафедри педагогіки та психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анотація**

Дисципліна «Практикум з психології» створює умови для соціального, культурного та професійного самовизначення особистості шляхом підвищення рівня психологічної культури, усвідомлення кожним власної індивідуальності та володіння механізмами самопізнання, саморозвитку та самореалізації. Вибіркова дисципліна «Практикум з психології»: а) базується на вивченні студентами загальної психології, вікової психології, психології міжособистісних стосунків та інтегрується з цими дисциплінами; б) слугує засвоєнню психологічних знань з основних проблем самопізнання та допоможе студентам зрозуміти індивідуальну своєрідність розвитку кожної особистості. в) сприяє досягненню розуміння механізмів самопізнання; г) надає можливість студентам бачити та правильно аналізувати шляхи та труднощі самопізнання; д) дає можливість обирати ефективні методики та вибудовувати свій власний план самопізнання. Цілісність і науковість запропонованого курсу забезпечується розглядом основних закономірностей процесу самопізнання особистості з метою особистісного і професійного самовдосконалення. Теоретичні знання та практичні вміння, засвоєні в процесі вивчення даної дисципліни дозволяють інтегрувати знання про особистість, що надзвичайно важливо в практичній професійній діяльності.

***Ключові слова:*** психологія, психіка, свідомість, самосвідомість, особистість, діяльність, спілкування, психічний розвиток.

**Abstract**

The discipline "Psychology Workshop" creates conditions for social, cultural and professional self-determination of the individual by raising the level of psychological culture, awareness of their own individuality and mastery of the mechanisms of self-knowledge, self-development and self-realization. Elective discipline "Psychology Workshop": a) is based on the study of students of general psychology, age psychology, psychology of interpersonal relationships and integrates with these disciplines; b) serves to assimilate psychological knowledge on the main problems of self-knowledge and help students understand the individual uniqueness of the development of each individual. c) contributes to the understanding of the mechanisms of self-knowledge; d) gives students the opportunity to see and correctly analyze the ways and difficulties of self-knowledge; e) gives the opportunity to choose effective methods and build your own plan of self-knowledge. The integrity and scientificity of the proposed course is ensured by considering the basic laws of the process of self-knowledge of the individual for personal and professional self-improvement. Theoretical knowledge and practical skills acquired in the process of studying this discipline allow to integrate knowledge about the individual, which is extremely important in practical professional activities.

***Keywords:* psychology, psyche, consciousness, self-consciousness, personality, activity, communication, mental development.**

# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***денна форма навчання*** |
| Кількість кредитів– 3 | Галузь знань01 Освіта / Педагогіка 05 Соціальні та поведінкові науки23 Соціальна робота  | Вибіркова |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: складання психологічного портрету людини за результатами тестування | Спеціальність012 Дошкільна освіта013 Початкова освіта014.01 Середня освіта (Українська мова і література)014.03 Середня освіта (Історія)014.04 Середня освіта (Математика та фізика)014.11 Середня освіта (Фізична культура)014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)053 Психологія | ***Рік підготовки:*** |
| 1-й |
| Загальна кількість годин – 150год. | ***Семестр*** |
|  2-й |
| ***Лекції*** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: І семестр: аудиторних – 3,3 год.самостійної роботи студента – 6,6 год. | Ступіньбакалавра | 20 год. |
| ***Практичні, семінарські*** |
| 30 год. |
| ***Самостійна робота*** |
| 100 год. |
|  |  |
| Вид контролю: **залік** |

Мова навчання – українська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 150 год: 50 год – аудиторні заняття, 100 год. – самостійна робота (33% / 67%)

1. **Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання**

**Мета курсу:** засвоєння знань та набуття навичок з використання методик, спрямованих на вивчення психічних явищ.

Основні **завдання** курсу:

*Завдання курсу:*

* + ознайомлення студентів із системою понять і засобів, що дозволяють збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток людини;
	+ набуття студентами навичок роботи з конкретними психологічними методиками, які мають широку область застосування;
	+ набуття студентами умінь самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;
	+ набуття студентами умінь практично вивчати психологічні особливості протікання психічних явищ людини.

**Передумови для вивчення дисципліни**. загальна психологія, вікова психологія.

Навчальна дисципліна складається з 5-ти кредитів*.*

*012 Дошкільна освіта*

**Програмні результати навчання:**

ПРН-1 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-2 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-3**.** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток людини

 Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

**І. Загальнопредметні:**

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

 ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

 ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

 ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ІІ. Фахові:**

 ФК-1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

*013 Початкова освіта*

**Програмні результати навчання:**

**ПРН1.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПРН2.** Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров’я, усвідомленого емоційного реагування..

**ПРН-3.** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

**І. Загальнопредметні:**

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-7.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

**ІІ. Спеціальні (фахові):**

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-8.** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**СК-12.** Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

*014.01 Середня освіта (Українська мова і література)*

**Програмні результати навчання:**

ПРН 1 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ПРН 2 Володіння української мовою на високому рівні й здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціокультурних явищ.

ПРН-3**.** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

**І. Загальнопредметні:**

ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ІІ. Фахові:**

ФК-8. Володіння професійними якостями вчителя і філолога.

ФК-6. Здатність до професійного удосконалення, підвищення кваліфікації.

*014 Середня освіта (Фізична культура)*

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров’я.

**ПРН 2.** Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.

**ПРН 3.** Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на  основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

**І. Загальнопредметні:**

**ЗК 1.** Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.

**ЗК 4.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

**ЗК 7.** Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).

**ІІ. Фахові:**

**ФК 4.** Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу з фізичного виховання.

**ФК 14.**Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідних для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

*014.03 Середня освіта (Історія)*

**Програмні результати навчання:**

ПРН 1 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ПРН-2**.** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН 3. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

**І. Загальнопредметні:**

ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ІІ. Фахові:**

ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

ФК 18. Здатність брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень, суспільному житті, урегулюванні конфліктів ненасильницьким чином, функціонуванні та розвитку демократичних інститутів суспільства.

*053 Психологія*

**Програмні результати навчання:**

ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР 3. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

**І. Загальнопредметні:**

ЗК 1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

**ІІ. Фахові:**

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Методи вивчення індивідуально-типологічних якостей особистості**

**Тема 1. Дослідження темпераменту.**

Методи психологічного дослідження. Уявлення про темперамент. Вчення про темперамент. Типи темпераменту. Тип вищої нервової діяльності

Тема 2. **Дослідження акцентуацій характеру.**

Поняття про характер. Структура характеру. Акцентуації характеру. Психопатії.

**Тема 3.** **Методика 16-факторний опитувач Р.Кеттелла**

Методика 16-факторний опитувач Р.Кеттелла. Дослідження особистості. Тест як метод отримання емпіричних данних. Особливості застосування та інтерпретації результатів.

**Тема 4. Методи дослідження агресивності**

Поняття агресії. Види агресії. Методики дослідження агресивності. Особливості застосування та інтерпретації результатів.

 **Кредит 2. Методи дослідження емоційно-вольової та мотиваційно-потребової сфери особистості**

**Тема 5. Діагностика психічних станів, тривожності.**

Метод тестування у психології. Поняття та види тривожності. Дослідження тривожності.

**Тема 6. Оцінка функціонального стану за методикою «САН».**

Методика Оцінка функціонального стану за методикою «САН». Поняття про настрій.

**Тема 7. Діагностика синдрому емоційного вигорання**

Емоційне вигорання. Професійне вигорання. Методи дослідження емоційного вигорання. Особливості застосування та інтерпретації результатів.

**Тема 8. Методи діагностики ціннісних орієнтацій**

Метoдика дослідження ціннісних орієнтацій М. Рокича. Особливості застосування та інтерпретації результатів.

**Кредит 3. Методи дослідження комунікативної сфери особистості та проективні методи вивчення особистості**

**Тема 9. Діагностика міжособистісних відносин.**

Дослідження міжособистісних відносин за методикою Т. Лірі. Особливості застосування та інтерпретації результатів.

 **Тема 10. Методика діагностики психічних станів за М. Люшером**

Методика діагностики психічних станів за М. Люшером. Особливості застосування та інтерпретації результатів.

**Тема 11. Проективна методика «Неіснуюча тварина»**

Проективна методика «Неіснуюча тварина». Особливості застосування та інтерпретації результатів.

**Тема 12. Тест незавершених речень.**

Методика дослідження «незавершені речення» Сакса і Леві. Особливості застосування та інтерпретації результатів.

1. **Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| --- | --- |
| усього | у тому числі |
| л | пр | лб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Кредит 1. Методи вивчення індивідуально-типологічних якостей особистості** |
| **Тема 1.** Дослідження темпераменту | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| **Тема 2.** Дослідження акцентуацій характеру | 16 | 2 | 4 |  |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **Тема 3.** Методика 16-факторний опитувач Р.Кеттелла | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| **Тема 4.** Дослідження агресивності | 16 | 2 | 4 |  |  | 10 |
| ***Разом*** *з****а кредитом 1*** | **60** | **8** | **12** |  |  | **40** |
| **Кредит 2. Методика 16-факторний опитувач Р.Кеттелла** |
| **Тема 5.** Дослідження тривожності | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| **Тема 6.** Методика САН | 16 | 2 | 4 |  |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7**. Діагностика синдрому емоційного вигорання | 14 | 2 | 4 |  |  | 10 |
| **Тема 8.** Методи діагностики ціннісних орієнтацій | 16 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| ***Разом за кредитом 4*** | **60** | **8** | **12** |  |  | **40** |
| **Кредит 3.** Дослідження типології особистості |
| **Тема 9.** Методи дослідження комунікативної сфери особистості та проективні методи вивчення особистості | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| **Тема 10.** Методика діагностики психічних станів за М. Люшером | 16 | 2 | 4 |  |  | 10 |
| ***Разом за кредитом 3*** | **30** | **4** | **6** |  |  | **20** |
| Усього годин | **150** | **20** | **30** |  |  | **100** |

**5.Теми лекційних занять**

**Денна форма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | *Кредит 1. Дослідження особистості* |
| 1 | Тема 1.Дослідження самосвідомості особистості | 2  |
| 2 | Тема 2.Дослідження несвідомих процесів | 2 |
|  | *Кредит 2. Проективний підхід у дослідженні особистості* |
| 3 | Тема 3.Тематичний психомалюнок | 2 |
| 4 | Тема 4.Арт-терапевтичні техніки у дослідженні особистості | 2 |
| *Кредит 3. Дослідження самосвідомості особистості* |
| 5 | Тема 5. Дослідження самооцінки особистості | 2 |
| 6 | Тема 6.Тест незавершених речень | 2 |
|  | *Кредит 4. Дослідження структури та властивостей особистості* |
| 7 | Тема 7.Дослідження характерологічних властивостей | 2 |
| 8 | Тема 8.Вивчення активності і спрямованості особистості | 2 |
|  | *Кредит 5. Дослідження типології особистості* |
| 9 | Тема 9.Психогеометричний тест С.Деллінгера | 2 |
| 10 | Тема 10.Методика визначення типу особистості  | 2 |
|  | Разом: | **20** |

1. **Теми практичних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | *Кредит 1. Дослідження особистості* |
| 1 | Тема 1.Дослідження типу темпераменту | 2 |
| 2 | Тема 2.Дослідження акцентуацій характеру | 4 |
|  |  |
| 3 | Тема 3.Методика 16-факторний опитувач Р.Кеттелла | 2 |
| 4 | Тема 4.Дослідження агресивності | 4 |
| *Кредит 2.*  |
| 5 | Тема 5. Дослідження тривожності | 2 |
| 6 | Тема 6.Оцінка функціонального стану | 4 |
|  |  |
| 7 | Тема 7.Дослідження емоційного вигорання | 2 |
| 8 | Тема 8.Дослідження ціннісних орієнтацій | 4 |
|  | *Кредит 3.*  |
| 9 | Тема 9.Методика Незакінчене речення | 2 |
| 10 | Тема 10.Проективна методика «Неіснуюча тварина» | 4 |
|  | Разом: | **30** |

1. **Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| *Кредит 1. Дослідження особистості* |
| Тема 1 | Поняття особистості у психологічних дослідженнях. Класифікація методів дослідження особистості (доповідь) | 10 |
| Тема 2 | Підбір методичного матеріалу (тестових методик) | 10 |
|  | **20** |
| *Кредит 2. Проективний підхід у дослідженні особистості* |
| Тема 3 | Проективний підхід у психодіагностиці. Аналіз малюнків. | 10 |
|  | Види проективних тестів (табулювання) |
| Тема 4 | Підбір методичного матеріалу (арт-терапевтичних методик) | 10 |
|  |  | **20** |
| *Кредит 3. Дослідження самосвідомості особистості* |
| Тема 5. | Підбір методичного матеріалу (проведення діагностики за допомогою тестових методик) | 10 |
| Тема 6. | Підбір методичного матеріалу (проведення діагностики за допомогою тестових методик) | 10 |
|  |  | **20** |
| *Кредит 4.*  |
| Тема 7. | Підбір методичного матеріалу (проведення діагностики за допомогою тестових методик) | 10 |
| Тема 8. | Підбір методичного матеріалу (проведення діагностики за допомогою тестових методик) | 10 |
|  | **20** |
| *Кредит 5. Дослідження міжособистісних стосунків* |
| Тема 9 | Індивідуально-наукове дослідне завдання: складання психологічного портрету людини за результатами тестування | 6 |
| Підготовка до кконтрольної рлоботи | 4 |
| Тема 10. | Індивідуально-наукове дослідне завдання: складання психологічного портрету людини за результатами тестування | 6 |
| Підготовка до контрольної роботи № 1 | 4 |
|  |  | **20** |
|  | Разом: | 100 |

1. **Індивідуальне науково - дослідне завдання**

*Основне завдання цього виду діяльності*: Підготовка індивідуального завдання та його захист шляхом співбесіди забезпечить не лише поглиблення та деталізацію теоретичних знань, отриманих студентами на лекційних та практичних заняттях та в процесі їх самостійної роботи, але й прищеплення практичних умінь та навичок робити обґрунтовані висновки.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

* самостійність виконання;
* логічність і послідовність викладення матеріалу;
* повнота виконання завдання;
* обґрунтованість висновків;
* використання статистичної інформації та довідкової літератури;
* наявність конкретних пропозицій;
* якість оформлення;
* вміння захищати результати проведеного дослідження.
1. **Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОЦІНКАЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ  |
| екзамен  | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно)  | 3/задов./ зараховано  |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно)  | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється **відмінно**: вільне володіння науковою термінологією, легка орієнтація в тематиці дисципліни та міждисциплінарних зв’язках, творчо-пошуковий підхід під час відповідей із застосуванням позапредметних знань, наведення прикладів, порівняння і аналіз навчального матеріалу, системне бачення предмету.

Студенту виставляється **дуже добре**: добре знання матеріалу, незначні помилки і неточності у відповідях, швидке орієнтування при розв’язанні навчальних завдань, достатньо високий рівень загальної обізнаності з предмету та адаптивності при доборі потрібного матеріалу.

 Студенту виставляється **добре**: володіння певним обсягом навчального матеріалу, здатність його аналізувати, використання на достатньому рівні знань та вмінь для формулювання висновків, несуттєві неточності у відповідях.

Студенту виставляється **достатньо:** задовільний рівень знань матеріалу, здатність його аналізувати під керівництвом викладача,розуміння окремих понять, суттєві неточності у відповідях.

Студенту виставляється мінімальний **задовільно**: поверхневе знання змісту тем з дисципліни, труднощі при використанні понятійного апарату, відсутність міцних логічних зв’язків і послідовності у розумінні навчального предмету, відповіді на додаткові запитання майже не розкривають значення і суті матеріалу.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 250 до 500 балів (за 5 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 5 крд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота **80 90 100 90 90**  | Колоквіум | Накопичувальні бали/сума |
| **1 кредит** | **2 кредит** | **3 кредит** | **4 кредит** | **5 кредит** | 50 | 500/100\* |
| Т 1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т 6 |  | Т 7 | Т 8 | Т9 | Т10 |
| 20 | 20 | 20 | 10 | 20 | 20 |  | 10 | 20 | 20 | 20 |
| 20 | 20 | 20 | 40 | 20 | 40 |  | 30 | 30 | 20 | 30/КР1 |

**\*Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

**10. Засоби діагностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**11. Методи навчання**

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри, навчальний тренінг.

**12. Рекомендована література**

**Базова література**

1. Волошина В.В. Загальна психологія: Практикум: навч. посібн. / Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О. 4-те вид. К.: Каравела, 2019. 280 с. // <https://studfile.net/preview/5303973/>

2. Пашукова Т.І. Практикум із загальної психології / Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяков Г.В. та ін.; за ред. Т.І. Пашукової. К.: Знання, 2006. 203 с. // <https://www.klex.ru/97n>

3. Практикум із загальної психології / Укл. Н. М. Атаманчук. 2-е вид., випр. і доп. Полтава: Видавництво «Сімон», 2017. 183 с. // <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/7665>

**4. Психологія :** навч. посіб. / Іван Русинка. 2-ге вид., переробл. і доповн. К.: Знання, 2011. 407 с. // <https://pidru4niki.com/1584072040469/psihologiya/psihologiya>

**Допоміжна література**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. М.: Академия, 1995. 237 с.
2. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С.Урбина. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 688 с.
3. Бажутина С.Б. Практическая психология в вузе и школе / Бажутина С.Б., Воронина Г.Г., Булах И.П. Луганск, 2000. 206 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р.Битянова. М.: Совершенство, 1998. 298 с.
5. Варій М.Й. Психологія особистості: навч. пос. К.: Центр навчальної літератури, 2008. 592 с. <https://pidru4niki.com/19991130/psihologiya/psihologiya>
6. Волошок О.В. Практикум із психології: навч.-метод. Посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. 96 с.
7. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии / Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2006. 224 с. // <https://www.klex.ru/91c>
8. Зелінська Т.М. Практикум із загальної психології: навчальний посібник / Т.М. Зелінська. К.: Каравела, 2008. 218 с.
9. Основы психологии. Практикум / [ред.-сост. Л.Д.Столяренко]. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2000. 576 с.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / А.А.Крылов, С.А.Маничева. СПб Питер, 2003. 560 с. // <https://www.klex.ru/7sh>

**Інформаційні ресурси**

1. [http://chitalka.info](http://chitalka.info/)

2.[http://pidruchniki.ws](http://pidruchniki.ws/)

3.<http://studentam.net.ua/>

4. <http://www.ikpp.npu.edu.ua/>