**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічний

Кафедра педагогіки і психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної

роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Михальченко

«\_\_\_\_» вересня 2024 р.

**РОБОЧА Програма навчальної дисципліни**

**СОЦІАЛЬНА РОБОТА З РІЗНИМИ КАТЕГОРІЯМИ КЛІЄНТІВ**

Ступінь бакалавра

Рівень вищої освіти – перший (освітньо-професійний)

Галузь знань: 23 Соціальна робота/231 Соціальна робота

спеціальність: 231 Соціальна робота

освітньо-професійна програма: соціальна робота

Миколаїв – 2024

Розробник: Султанова Наталя Вікторівна, професор кафедри педагогіки і психології, доктор педагогічних наук, доцент  (Султанова Н.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології

Протокол № 1 від « 17» вересня 2024 р.

Завідувач кафедри педагогіки і психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кузьменко Ю.В.)

# Анотація

Дисципліна «Соціальна робота з різними групами клієнтів» є нормативною (цикл загальної підготовки) має за мету сформувати у здобувачів освіти професійні якості соціального працівника, що сприятимуть вивченню та аналізу змісту соціальної політики щодо цільових груп, які потребують соціальної підтримки; систематизація теоретичних знань щодо сутності, підходів, принципів, форм, методів соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг; ознайомлення зі змістом та принципами соціальної роботи з отримувачами послуг, що потребують екстреної соціальної підтримки; вивченню теоретичних засад технології ведення випадку у роботі з різними групами отримувачів послуг та відпрацювання відповідних умінь; аналізу та узагальненню досвіду соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг державних та громадських організацій в Україні.

Головна увага на заняттях приділяється оволодінню знаннями щодо підходів до визначення спеціальних груп отримувачів послуг; особливостей запобігання стигматизації різних груп отримувачів послуг; сутності та принципів соціальної політики щодо цільових груп, які потребують соціальної підтримки; змісту, методів та форм соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг; аналізу дій фахівців, що займаються соціальною роботою з різними групами отримувачів послуг, надання рекомендацій щодо оптимізації та модернізації такої діяльності.

***Ключові слова:*** соціальна робота, клієнт, різні групи отримувачів послуг, технології соціальної роботи.

## Abstract

The discipline "Social work with different groups of clients" is normative (a cycle of general training) and aims to form the professional qualities of a social worker in students, which will contribute to the study and analysis of the content of social policy regarding target groups in need of social support; systematization of theoretical knowledge regarding the essence, approaches, principles, forms, methods of social work with different groups of service recipients; familiarization with the content and principles of social work with recipients of services in need of emergency social support; studying the theoretical foundations of case management technology in working with different groups of service recipients and practicing relevant skills; analysis and generalization of the experience of social work with various groups of recipients of services of state and public organizations in Ukraine.

The main focus of the classes is on acquiring knowledge about approaches to defining special groups of service recipients; peculiarities of prevention of stigmatization of different groups of service recipients; the essence and principles of social policy regarding target groups in need of social support; content, methods and forms of social work with different groups of service recipients

**Keywords:** social work, client, different groups of service recipients, technologies of social work.

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної  дисципліни |
| ***заочна форма навчання*** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  23 соціальна робота | Обов’язкова |
| Індивідуальне науково- дослідне завдання:  реферат | Спеціальність  231 соціальна робота | ***Рік підготовки:*** |
| 4-й |
| Загальна кількість годин – 90 год. | ***Семестр*** |
| 7-й |
| ***Лекції*** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: І семестр: аудиторних – 30 год.  самостійної роботи студента – 16 год. | Ступінь бакалавра | 4 год. |
| ***Практичні, семінарські*** |
| 6 год. |
| ***Самостійна робота*** |
| 80 год. |
| Вид контролю: **залік** |
| [http://moodle.mdu.edu.ua](http://moodle.mdu.edu.ua/) |

Мова навчання – українська

## Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 90 год: 10 год – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (11% / 89%)

## Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

Метою вивчення навчальної дисципліни «Соціальна робота з різними групами клієнтів» є ознайомлення здобувачів освіти основами соціальної роботи з різними групами отримувачів соціальних послуг та підготовка здобувачів освіти до свідомого, активного та вмілого використання принципів та критеріїв вибору змісту, форм та методів соціальної роботи з різними категоріями отримувачів послуг. Підготовка кваліфікованих фахівців шляхом засвоєння ними теоретичних знань, понять, принципів соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг в Україні та вивчення напрямів діяльності державних і громадських організацій, що надають допомогу та підтримку визначеній цільовій аудиторії.

Основні **завдання** курсу:

* підготовка здобувачів освіти до свідомого, активного та вмілого використання принципів та критеріїв вибору змісту, форм та методів соціальної роботи з різними категоріями отримувачів послуг;
* підготовка майбутніх кваліфікованих фахівців шляхом засвоєння ними теоретичних знань, понять, принципів соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг в Україні та вивчення напрямів діяльності державних і громадських організацій, що надають допомогу та підтримку визначеній цільовій аудиторії;
* формування у здобувачів освіти професійні якості соціального працівника, що сприятимуть вивченню та аналізу змісту соціальної політики щодо цільових груп, які потребують соціальної підтримки;
* систематизація теоретичних знань щодо сутності, підходів, принципів, форм, методів соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг;
* ознайомлення зі змістом та принципами соціальної роботи з отримувачами послуг, що потребують екстреної соціальної підтримки;
* вивчення теоретичних засад технології ведення випадку у роботі з різними групами отримувачів послуг та відпрацювання відповідних умінь;
* аналіз та узагальнення досвіду соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг державних та громадських організацій в Україні.

**Передумови для вивчення дисципліни**. Вступ до спеціальності; Теорія соціальної роботи; Практикум соціальної роботи.

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів*.*

## Програмні результати навчання:

ПРН-1 - здійснювати пошук, аналіз, синтез інформації з різних джерел для розв’язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки;

ПРН-2 - грамотно висловлюватися в усній та письмовій формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й схарактеризувати факти і явища державною мовою;

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувач вищої освіти оволодіває такими *компетентностями*:

## І. Загальнопредметні:

## − ЗК-2 - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

## − ЗК-4 - знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

## ІІ. Фахові:

− ФК-4 – здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів;

− ФК-6 – здатність вивчати соціальну проблему за допомогою методів і форм соціально-педагогічної роботи в умовах конкретної ситуації;

− ФК-7 - здатність оцінювати проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси отримувачів послуг;

− ФК-8 - здатність розробляти шляхи подолання проблеми і знаходити ефективні методи їх вирішення;

− ФК-9 – здатність до надання допомоги та підтримки отримувачам послуг із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей;

− ФК-10 – здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту; − ФК-11 - здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм для системи служб соціальної роботи;

− ФК-13 - здатність взаємодіяти з отримувачами послуг, представниками різних професійних груп і громад;

− ФК-14 – здатність дотримуватись етичних принципів і стандартів соціальної роботи;

− ФК-15 - здатність виявляти і залучати ресурси особистості, соціальної групи та громади для виконання завдань професійної діяльності;

− ФК-17 – здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері професійної роботи

− ФК-18 - здатність до сприяння підвищення добробуту і соціального захисту осіб, здійснення допомоги і підтримки тим, хто перебуває в складних життєвих обставинах;

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Теоретико-методологічні основи соціальної роботи з різними категоріями клієнтів**

## Тема 1. Становлення соціальної роботи з різними групами клієнтів

## Соціально-демографічні проблеми суспільства. Соціальна робота як умова вдосконалення відносин держави та різни х груп населення. Історичні аспекти становлення роботи із спеціальними групами клієнтів. Сучасні тенденції соціальної роботи з особливими групами клієнтів у різних країнах світу.

## Тема 2. Проблема вікової типологізації в соціальній роботі.

## Проблеми соціально-психологічної класифікації у віковій періодизації. Вікова категорія «дитинство». Базові характеристики дитинства (за А. Мудрик, В. Сластьонін, М. Михайленко). Дошкільне дитинство, молодше шкільне дитинство, підліткове дитинство, рання юність. Вікові завдання даних катеогрій. Характеристики основних видів поведінки груп ризику. Соціальні відхилення і субкультури. Проблеми соціального і сімейного виховання. Сучасні тенденції прояву негативних явищ. Інститути соціалізації. Небезпеки. Основні напрямки роботи соціальних працівників

## Тема 3. Соціальна робота з молоддю

## Основні концепції криміналізації молоді. Структура кримінальної групи. Фактори ризику втягування молоді у злочинну діяльність. Робота соціального працівника з важковиховуваними у школі і за місцем проживання. Соціально-педагогічний контроль за поведінкою. Профілактичні програми щодо криміналізації. Морально-правове і духовне виховання. Особливості соціального захисту молоді.

**Кредит 2. Основні принципи та особливості соціальної роботи з жінками і сім’ями**

## Тема 4. Соціальна робота з жінками

## Проблеми жіночої праці, охорона здоров’я, народжуваність, материнство. Проблема дискримінації жінок. Етапи розвитку соціальної роботи з жінками щодо їх працевлаштування. Основні принципи організації догляду за бездомними жінками. Фактори формування кримінальної поведінки у жінок. Консультування за методом «рівний-рівний». Програми соціальної реабілітації в напрямках діяльності соціальних служб. Реабілітаційні програми соціальних служб у школах і училищах соціальної реабілітації, лікувальних і пенітенціарних установах. Недержавні центри соціальної реабілітації. Соціально-педагогічні технології в реабілітаційній роботі. Методи реабілітаційного впливу. Педагогічна трудотерапія

## Тема 5. Соціальна робота з сім’ями

## Типи та функції сімей. Види сімей з дітьми, що мають особливі потреби. Форми, методи, напрями соціальної допомоги сімї. Робота ЦСССДМ. Проблема впровадження технологій соціальної роботи в сім’ї із дітьми з особливими потребами. Індивідуальні, групові, масові форми соціальної роботи. Системний підхід у застосуванні інноваційних методів соціальної роботи з сім’ями. Організаційно-методичні засади роботи груп взаємопідтримки батьків. Проблема встановлення опіки над дітьми сиротами та дітьми, що залишились без батьківського піклування. Види сімей: опікунська, тимчасова. Фостерні сім’ї. Соціально-педагогічна модель роботи з прийомними сім’ями. Соціальна робота з молодими сім’ями Профілактика насилля та теорії подолання наслідків насилля. Основні проблеми насилля. Державна політика щодо покращення становища жінок і дітей в Україні.

**Кредит 3. Прикладні аспекти та особливості соціальної роботи з групами ризику та людьми похилого віку**

## Тема 6. Соціальна робота з представниками проблемних груп, військовослужбовцями

## Огляд сучасних стратегій і методів роботи з групами ризику. Робота з групами ризику у тоталітарних і демократичних державах. Сучасні концепції роботи з групами ризику. Програми соціально-психологічної реабілітації педагогічно занедбаних дітей. Відновлення статусу дітей соціальнопедагогічними методами.Соціальна робота з особами алкогольної та наркотичної залежності Соціальна робота з військовослужбовцями (їх сім’ями) та ув’язненими Характерологічні особливості групи ризику «військовослужбовці (їх сім’ї),» та «ув’язнені». Аномія. Труднощі військових сімей. Соціальна робота з військовими та їх сім'ями. Завдання, методи та засоби допомоги. Соціальна робота з ув'язненими.

## Тема 7. Соціальна робота з особами без визначеного місця проживання, з обмеженими можливостями, інвалідами, мігрантами, злиденними, суїцид антами. Категорії громадян, котрі відносяться до осіб без визначеного місця проживання. Форми і методи соціальної роботи з особами без постійного місця проживання. Особи з обмеженими можливостями. Інваліди. Соціальна робота з інвалідами. Мігранти, біженці й переміщені особи. Види міграцій. Соціальна робота з мігрантами. Злиденні та особливості соціальної допомоги даній категорії людей.Соціальна робота з суїцидентами та особами з вираженим синдромом «емоційного згоряння» Особливості соціальної роботи з суїцидентами. Соціально-психологічні чинники суїциду. Особи з вираженим синдромом «емоційного згоряння» та особливості соціально-психологічної допомоги.

## Тема8 Соціальна робота з людьми зрілого та старечого віку

## Вікові завдання. Провідні інститути та агенти соціалізації. Вікова субкультура. Небезпеки. Основні напрями роботи соціальних працівників. особливості соціальної роботи з цією віковою групою у соціальній та тендерній психології. Особливості процесу соціального мислення. Поняття старість та старіння. Своєрідність медичних і соціально-психологічних проблем літнього і старечого віку. Проблема адаптації до старості. Соціальний захист: профілактика, підтримка і представництво.

**4.Структура навчальної дисципліни**

***Заочна форма навчання***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | | | Кількість годин | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | | |
| л | | П | | лаб | інд | | ср |
| 1 | | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | 7 |
| **Кредит 1.** Теоретико-методологічні основи соціальної роботи з різними категоріями клієнтів | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Становлення соціальної роботи з різними групами клієнтів | 10 | | | |  | |  |  |  | 10 | |
| **Тема 2.** Проблема вікової типологізації в соціальній роботі. | 10 | | | | 2 | |  |  |  | 8 | |
| **Тема 3.** Соціальна робота з молоддю | 10 | | | |  | | 2 |  |  | 8 | |
| Разом за кредитом 1 | **30** | | | | **2** | | **2** |  |  | **26** | |
| **Кредит 2.** Основні принципи та особливості соціальної роботи з жінками і сім’ями | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.** Соціальна робота з жінками | | 15 | | |  | | 2 |  |  | 13 | |
| **Тема 5.** Соціальна робота з сім’ями | | 15 | | |  | |  |  |  | 15 | |
| Разом за кредитом 2 | | **30** | | |  | | **2** |  |  | **28** | |
| **Кредит 3.** Прикладні аспекти та особливості соціальної роботи з групами ризику та людьми похилого віку | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.** Соціальна робота з представниками проблемних груп, військовослужбовцями | | 10 | | |  | |  |  |  | 10 | |
| **Тема 7.** Соціальна робота з особами без визначеного місця проживання, з обмеженими можливостями, інвалідами, мігрантами, злиденними, суїцидантами | | 10 | | | 2 | | 2 |  |  | 6 | |
| **Тема 8.** Соціальна робота з людьми зрілого та старечого віку | | 10 | | |  | |  |  |  | 10 | |
| Разом за кредитом 3 | | **30** | | | **2** | | **2** |  |  | **26** | |
| **Усього годин:** | | **90** | | | **4** | | **6** |  |  | **80** | |

**5. Теми лекційних занять**

***Заочна форма навчання***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | | **Кількість**  **годин** |
|  | **Кредит 1.** Теоретико-методологічні основи соціальної роботи з різними категоріями клієнтів | |  |
| 1 | **Тема 1.** Становлення соціальної роботи з різними групами клієнтів | |  |
| 2 | **Тема 2.** Проблема вікової типологізації в соціальній роботі. | | 2 |
|  | **Кредит 2.** Основні принципи та особливості соціальної роботи з жінками і сім’ями | | |
| 3 | **Тема 3.** Соціальна робота з молоддю |  | |
|  | **Кредит 3.** Прикладні аспекти та особливості соціальної роботи з групами ризику та людьми похилого віку | | |
| 4 | **Тема 4.** Соціальна робота з жінками |  | |
| 5 | **Тема 5.** Соціальна робота з сім’ями |  | |
| 6 | **Тема 6.** Соціальна робота з представниками проблемних груп, військовослужбовцями |  | |
| 7 | **Тема 7.** Соціальна робота з особами без визначеного місця проживання, з обмеженими можливостями, інвалідами, мігрантами, злиденними, суїцидантами | 2 | |
| 8 | **Тема 8.** Соціальна робота з людьми зрілого та старечого віку |  | |
|  | **Разом** | **4** | |

**6. Теми практичних занять**

***Заочна форма навчання***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість**  **годин** |
|  | **Кредит 1.** Теоретико-методологічні основи соціальної роботи з різними категоріями клієнтів |  |
| 1 | **Тема 1.** Становлення соціальної роботи з різними групами клієнтів |  |
| 2 | **Тема 2.** Проблема вікової типологізації в соціальній роботі. | 2 |
|  | **Кредит 2.** Основні принципи та особливості соціальної роботи з жінками і сім’ями | |
| 3 | **Тема 3.** Соціальна робота з молоддю |  |
|  | **Кредит 3.** Прикладні аспекти та особливості соціальної роботи з групами ризику та людьми похилого віку | |
| 4 | **Тема 4.** Соціальна робота з жінками |  |
| 5 | **Тема 5.** Соціальна робота з сім’ями | 2 |
| 6 | **Тема 6.** Соціальна робота з представниками проблемних груп, військовослужбовцями |  |
| 7 | **Тема 7.** Соціальна робота з особами без визначеного місця проживання, з обмеженими можливостями, інвалідами, мігрантами, злиденними, суїцидантами | 2 |
| 8 | **Тема 8.** Соціальна робота з людьми зрілого та старечого віку |  |
|  | **Разом** | **6** |

**7.Самостійна робота**

***Заочна форма навчання***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин | Форма контролю |
|  | **Кредит 1. Основи теорії та методики виховання** | **26** |  |
| 1. | Становлення соціальної роботи з різними групами клієнтів | 10 | Реферат |
| 2. | Соціальна робота з молоддю | 8 | Повідомлення. Доповідь. |
| 3. | Соціальна робота з жінками | 8 | Твір-роздум, твір-есе за обраною темою |
|  | **Кредит 2.** Основні принципи та особливості соціальної роботи з жінками і сім’ями | **28** |  |
| 1. | Соціальна робота з сім’ями | 13 | Розробка конспектів виховних заходів |
| 2. | Соціальна робота з жінками | 10 | Читання та аналіз книги з психології |
| 3. | Соціальна робота з батьками | 5 | Словник |
|  | **Кредит 3.** Прикладні аспекти та особливості соціальної роботи з групами ризику та людьми похилого віку | **26** |  |
| 1. | **Тема 6.** Соціальна робота з представниками проблемних груп, військовослужбовцями | 10 | конспектування лекцій та практичних занять |
| 2. | **Тема 7.** Соціальна робота з особами без визначеного місця проживання, з обмеженими можливостями, інвалідами, мігрантами, злиденними, суїцидантами | 6 | Індивідуальне завдання. Проведення фрагменту заходу. |
| 3. | **Тема 8.** Соціальна робота з людьми зрілого та старечого віку | 10 | Підготовка до підсумкового тестування |
|  | **Разом** | **80** |  |

**Індивідуальне науково-дослідне завдання**

*Основне завдання цього виду діяльності*: Підготовка індивідуального завдання та його захист шляхом співбесіди забезпечить не лише поглиблення та деталізацію теоретичних знань, отриманих студентами на лекційних та практичних заняттях та в процесі їх самостійної роботи, але й прищеплення практичних умінь та навичок робити обґрунтовані висновки.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

* самостійність виконання;
* логічність і послідовність викладення матеріалу;
* повнота виконання завдання;
* обґрунтованість висновків;
* використання статистичної інформації та довідкової літератури;
* наявність конкретних пропозицій;
* якість оформлення;
* вміння захищати результати проведеного дослідження.

**8. Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОЦІНКА  ЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
| екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно) | 3/задов./ зараховано |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно) | Не зараховано |

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється **відмінно:**

В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

Студенту виставляється **дуже добре:**

Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Студенту виставляється **добре**:

В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Студенту виставляється **достатньо:**

Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Студенту виставляється мінімальний **задовільно**:

Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 3 крд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | | | КР | Накопичувальні бали/сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | 40 | 300/100 |
| 30 | 25 | 25 | 30 | 20 | 25 | 25 | 20 | 60 |

**9. Засоби дігностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**10. Методи навчання**

Лекції з використанням дидактичного матеріалу, психологічного інструментарію, метод проєктів, ділові, рольові, ситуативні ігри, елементи психологічного тренінгу.

### 11. Рекомендована література

**Базова**

## 1. Україна. Кабінет Міністрів Про заходи щодо вдосконалення соціальної роботи із сім'ями, дітьми та молоддю: Постанова... 27 серп. 2004 р. № 1126 // Уряд. кур'єр. - 2004. - 10 верес. (№ 170). - С.11.

## 2. Азаpова Т.В. Інфоpмаційне забезпечення пpоцесу pішення соціальних пpоблем на місцевому pівні - Кіpовогpад: "Імекс-ЛТД", 2003. - 116 с.

## 3. Актуальні пpоблеми теоpії і пpактики соціальної pоботи на межі тисячоліть Кн.1 - К., 2001 - 341 с.

## 4. Андрієць В. Готуємо фахівців для соціальної роботи // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 2. - С.175 - 178.

## 5. Андрійчук О. Допомогти молоді - потурбуватись про майбутнє // Соц. захист - 2004. - № 4. - С.45 - 46.

## 6. Бpаун А. Супеpвізоp у соціальній pоботі: Супеpвізія догляду в гpомаді, ден. та стаціонаp. установах - К.: Пульсаpи, 2003. - 239 с.

## 7. Балтянський М. "Чиї ми? А нічиї. Просто - самі свої // Робітнича газета. - 2004. – 30 черв. - С.2.

## 8. Баранцова Т. Соціокультурна реабілітація молоді та дітей інвалідів: (Соц.робота з молоддю та дітьми із функціональними обмеженнями) // Соц.політика і соц. робота. - 2004. - № 1. - С.65 - 72.

## 9. Бойко А. Соціальна робота з клієнтами із залежностю від психоактивних речовин: (Наркоманія) // Соц.політика і соц. робота. - 2001. - №1. - С.73 - 79.

## 10. Бондаренко Д. Реалії та перспективи "Паблік Рілейшинз" серед молоді та їх лідерів // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - №4. - С.72 - 76.

## 11. Братусь І. Програма "Школа батьківства": (Проблеми сім’ї і батьківства) // Практ. психологія та соц. робота. - 2002. - № 6. - С.50.

## 12. Братусь І. Проект "Здоров’я дівчини": (Пробл. репродуктивного здоров’я молодих жінок є актуальною для України) // Практ. психологія та соц. робота. - 2002. - № 6. - С.51.

## 13. Вайнола Р. Х. Соціальна pобота з підлітками та молоддю: Інфоpмаційно-аналітичний звіт за 2000 pік. - К.: УДЦССМ, 2001. - 145 с.

## 14. Васильєв В. Модель ефективної діяльності та робота з кадрами у системі соціального захисту Дніпропетровської області // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 3. - С.82 - 95.

## 15. Вітренко Ю. Реформування охорони здоров'я: погляд економіста: (Соціальна робота в галузі охорони здоров'я) // Соц.політика і соц. робота. - 2004. - № 1. - С.41 - 56.

## 16. Гайдук Н. Особливості професійної підготовки посередників у США та Канаді // Педагогіка і психологія проф. освіти. - 2004. - № 3. - С.72-88.

## 17. Гармаш О. Право на спеціальну освіту дітей із розумовою відсталістю // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 4. - С.104 - 109.

## 18. Гармаш О.В. Соціально-педагогічна робота з дітьми з функціональними обмеженнями: з досвіду діяльності будинку-інтернату в м. Ніжині / О.В.Гармаш, Л.О.Зая, А.І.Конончук. // Наукові записки Ніжинського держ. пед. ун-ту ім. М. Гоголя. Сер. Психолого-педагогічні науки. - 2001. - № 2. - С.42 - 47.

## 19. Грига І. Перша професійна школа соціальної роботи в Україні // Соц.робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 2. - С.163 - 166. .

## 22. Джафарова Х. Молодь і ринок праці // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 4. - С.35 - 41.

## 23. Дзісяк Т. Підготовка соціального працівника з погляду християнської православної етики // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 3. - С.153 - 157.

## 24. Дудко Л. За здоровий образ життя молоді // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 4. - С.24 - 28.

## 25. Дутчак М. Спорт в молодіжному середовищі: (Здоровий спосіб життя) //Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 4. - С.66 - 72.

## 26. Звєрєва І. Професійний етичний кодекс - нагальна вимога часу: (Правове забезпечення соціальної роботи) // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 3. - С.33 - 40.

## 27. Звєрєва І.Д. Соціальна робота з людьми з особливими потребами: Методичні матеріали для тренера // Практ. психологія та соц. робота. - 2002. - № 6. - С.33 - 46.

## 28. СемигінаТ. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.

## 29. Соціальна робота: від теорії до практики : навчальний посібник / О. В. Купенко. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 192 с.

## 30. Соціальна робота. Теорія і практика. Підручник. 2-ге вид. Затв. МОН України. Лукашевич М.П., Семигіна Т.В. 368 с. т. 2023 р.

## Додаткова:

## 1. Клос Л. Медико-соціальні аспекти підготовки соціальних працівників у закладах професійної освіти // Педагогіка і психологія проф. освіти. - 2004. - № 2. - С.144 - 152.

## 2. Козубовський В. До питання про можливості застосування британського досвіду соціальної роботи з дітьми та молоддю в Україні // Соц.політика і соц. робота. - 2003. - №3,4. - С.49-54.

## 3. Колотаевская Е. Становлення та актуальні питання розвитку соціальної педагогіки в Україні // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 2. - С.178 - 185.

## 34. Кравченко О., Нагорний Ю. Гуманізація та гармонізація людських взаємостосунків - основа підготовки соціальних педагогів // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 2. - С.166 - 169.

## 35. Кравченко Р., Журавель К. Державні права і гарантії - інвалідам з розумовою відсталістю // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - №3. - С.40-62.

## 36. Кремень В. Освітянський простір і соціальна робота в Україні: концептуальні засади взаємовпливу // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 2. - С.5 - 11.

## 38. Литовченко О. Соціалізація особистості в європейському контексті: (Соціальна робота з дітьми та молоддю) // Шлях освіти. - 2001. - 4. - С.22 - 25.

## 39. Лукашов С. Спеціалізовані соціальні служби підтримки сім'ї // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 2. - С.115 - 130.

## 41. Мацкевич Ю.Р. Підготовка соціальних педагогів до роботи з людьми похилого віку: визначення проблеми // Наукові записки Ніжинського держ. пед. ун-ту ім. М. Гоголя. Сер. Психолого-педагогічні науки. - 2001. - № 2. - С.37 - 41.

## 42. Мигович І Чому Україні потрібен Закон "Про соціальну роботу" // Соц.політика і соц. робота. - 2004. - № 2. - С.2 - 13.

## 43. Могилка О. Формування політичної культури як засіб соціалізації студентської молоді // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 2. - С.169 - 172.

## 44. Моргун О. Ресоціалізація жінок, котрі відбувають покарання в місцях позбавлення волі // Соц.політика і соц. робота. - 2002. - №2. - С.115-120.

## 45. Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проектів. - Держ. центр соц. служб для молоді, Держ. ін-т пробл. сім’ї та молоді. - К., 2002. - 122с.

## 47. Hоpмативно-пpавове забезпечення діяльності центpів соціальних служб для молоді / [Упоpяд.: Толстоухова С. В. та ін.]; Деpж. центp соц. служб для молоді Деpж. ком. Укpаїни у спpавах сім'ї та молоді. - К., 2003-. Ч.1: Оpганізаційна діяльність. Робота з кадpами та деpжавна служба. Фінансовогосподаpська діяльність. - 2003. – 761 с.: табл.

## 48. Овсянкіна Л. Соціально-педагогічний підхід до аналізу моральної самоактуалізації сучасної молоді // Педагогіка і психологія проф. освіти. - 2004. - № 2. - С.121 - 131.

## 49. Оліфіра С. Грунтовні знання - майбутнім соціологам та психологам // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 3. - С.157 - 160.

## 50. Омельченко О. Воєнний синдром: Дедалі більше українців стають фаталістами // День. - 2003. - № 59, 2 квіт. - С.1.

## 51. Панасюк М. Специфіка соціальної роботи в місцях позбавлення волі // Соц.політика і соц. робота. - 2002. - №2. - С.44-63.

## 52. Папієв М. Від соціального забезпечення - до самореалізації // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 3. - С.5 - 13.

## 53. Побірченко Н.С. Сутність соціальної роботи з сім'єю // Пед. вісн. - 2003. - № 4. - С. 5 - 7.

## 54. Поліщук В. Негативні особистісні утворення у дітей молодшого шкільного віку // Практ. психологія та соц. робота. - 2002. - № 6. - С.11 - 13.

## 55. Попович Г. М. Інституалізація соціальної pоботи в Укpаїні. - Ужгоpод: МПП "Ґpажда", 2003. - 181, [1] c.

## 56. Попович Г. Соціальна робота і міждисциплінарне співробітництво // Соц.політика і соц. робота. - 2001. - № 1. - С.47 - 52.

## 57. Постовий В. Тенденції виховання дітей і молоді в сучасній українській сім'ї // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 3. - С.20 - 27.

## 58. Романова Н. Проблема соціалізації студентів у вищому навчальному закладі // Соц. робота в Україні: теорія і практика. - 2003. - № 4. - С.136 - 144.

## Інформаційні ресурси

1. [http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi.](http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi) Офіц. сайт ВР України.
2. <http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт.
3. [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua/) – Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.
4. <http://www.library.edu-ua.net/id/485/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України.
5. <http://www.ukrainians-world.org.ua/ukr/peoples/> – Енциклопедія «Українці в освіті»

<http://vognutyi.ru/lib/> – колекція електронних книг

1. <http://enc-dic.com/biography> – бібліографічний словник.
2. <http://enc-dic.com/pedagogics> – педагогічний словник.
3. <http://uk.wikipedia.org/wiki> – Вікіпедія, вільна енциклопедія.
4. [www.klex.ru/books/age\_psychology/diary.rar](http://www.klex.ru/books/age_psychology/diary.rar) – електронна бібліотека праць класиків педагогіки.