**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічний

Кафедра педагогіки та психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Михальченко

«28» серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 **ПСИХОЛОГІЯ МАЛИХ ГРУП**

Ступінь бакалавра

Рівень вищої освіти – перший (освітньо-професійний)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність: 053 Психологія

освітньо-професійна програма: Психологія

2024 – 2025 навчальний рік

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: викладач кафедри педагогіки та психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куриленко Т.В.

Програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2024 року № 9

В.о. завідувача кафедри педагогіки та психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь)  | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***денна форма навчання*** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань: **05** - «Соціальні та поведінкові науки»  | Фахова |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – есе, повідомлення, реферат, творче завдання, тести. |   | ***Семестр*** |
| Загальна кількість годин - 90 |  7-й |  |
| ***Лекції*** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3самостійної роботи студента - 3 |  Ступінь:бакалавра  | 12 год. |  |
| ***Практичні, семінарські*** |
| *18 год.*  |  |
| ***Лабораторні*** |
| *-* | *-* |
| ***Самостійна робота*** |
| *60 год.* |  |
| http://moodle.mdu.edu.ua/course/view. | Вид контролю:  залік |

Мова навчання – українська.

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання: 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота (33% / 67%).

Заочна форма навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь)  | Характеристика навчальної дисципліни |
| ***Заочна форма навчання*** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань: **05** - «Соціальні та поведінкові науки»  | Фахова |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – есе, повідомлення, реферат, творче завдання, тести. |   | ***Семестр*** |
| Загальна кількість годин - 90 |  7-й |  |
| ***Лекції*** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3самостійної роботи студента - 3 |  Ступінь:бакалавра  | 4 год. |  |
| ***Практичні, семінарські*** |
| *6 год.*  |  |
| ***Лабораторні*** |
| *-* | *-* |
| ***Самостійна робота*** |
| *80 год.* |  |
| http://moodle.mdu.edu.ua/course/view. | Вид контролю:  залік |

Мова навчання – українська.

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання: 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (11% / 89%).

**2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання**

2.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологія малих груп» є формування теоретичних знань студентів щодо напрямів розвитку малих груп і методів, що застосовуються при їх дослідженні та практичних вмінь та навичок володіння методами діагностики особливостей малих груп.

2.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологія малих груп» є:

1. ознайомитися з теоретико-методологічними аспектами дослідження малої групи;
2. визначити специфіку динамічних процесів малої групи;
3. оволодіти основними методами дослідження малої групи;
4. ознайомлення з сучасними тенденціями дослідження малих груп у соціальній психології;
5. формування наукових поглядів щодо закономірностей утворення, розвитку та функціонування малих груп;
6. сприяння розвиткові розумових умінь аналізувати різні соціально-психологічні явища, які виникають у процесі групового функціонування;
7. сприяння розвиткові практичних умінь діагностувати та оптимізувати соціально-психологічні характеристики малих груп.

**Передумови для вивчення дисципліни:**

Студент повинен**:** мати світоглядні засади гуманної, соціально активної особистості, яка усвідомлює свою належність до соціально-культурного середовища; володіти способами діяльності та моделями поведінки, які відповідають загальноприйнятим нормам моралі та права; мати навички взаємодії в сім’ї, колективі, суспільстві шляхом активного спілкування із соціальним оточенням, накопичення досвіду комунікативної діяльності, дотримання правил толерантної поведінки, вміння самостійно приймати рішення щодо власної поведінки.

Навчальна дисципліна складається з 3-х кредитів.

***Програмні результати навчання:***

***Програмні результати навчання:***

ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.

ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

2.3.Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Соціальна та політична психологія» студент оволодіває такими компетентностями:

***І. Загальнопредметні:***

ЗК 1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

***ІІ. Спеціальні:***

СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**2.4. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

Тема 1. Поняття малої групи.

Тема 2. Теоретичні підходи до дослідження міжгрупової взаємодії.

Тема 3. Виникнення і розвиток малої групи.

Тема 4. Соціально-психологічні характеристики малої групи.

Тема 5. Динамічні процеси в малій групі.

Тема 6. Групове ухвалення рішень.

Тема 7. Проблеми управління малою групою.

Тема 8. Створення команди.

Тема 9. Міжособистісні конфлікти.

# 3. Програма навчальної дисципліни

## Кредит 1. Теоретико-методологічні основи дослідження малої групи.

*Тема 1. Поняття малої групи.*

Основні поняття і напрями вивчення малої групи. Проблеми визначення малої групи. Теоретичні підходи до дослідження груп у вітчизняній та зарубіжній психології. Категорія малих груп. Методологія вивчення малої групи. Основні напрями дослідження малих груп. Принципи побудови класифікацій малих груп.

Методи дослідження малих груп. Спостереження та бесіда у дослідженні міжособистісних стосунків і спілкування в малих групах. Схема В. Бейлза Соціометричний метод та його аналіз. Метод аутосоціометрії та специфіка його застосування. Референтометрія як метод вивчення ціннісно-орієтаційної єдності особистості і групи. Застосування проективних методик для дослідження міжособистісних взаємостосунків у групі. Обробка результатів соціально-психологічного дослідження малих груп. Кількісні та якісні показники міжособистісних стосунків у малих групах.

*Тема 2 Теоретичні підходи до дослідження міжгрупової взаємодії.*

Теорія поля (К. Левін). Інтеракціоністична концепція. Теорія систем. Соціометричний напрям (Дж. Морено, Я. Л. Коломінський). Психоаналітична орієнтація (З. Фрейд). Загальнопсихологічний підхід. Емпірико-статистичний напрям (Р. Коттел). Формально-модельний підхід. Теорія підкріплення (Д.Хоманс, Д. Тібо, Г. Келлі). Діяльнісний підхід (А. В. Петровський, М. Г. Ярошевський,Г. М. Андреєва). Параметрична концепція (Л. І. Уманський А. С. Чернишов, О. Н. Лутошкін). Організаційно-управлінський підхід (Є. С. Кузьмін). Поняття про стійкість і час функціонування групи.

*Тема 3. Виникнення і розвиток малої групи.*

Детермінанти виникнення малої групи. Етапи розвитку малої групи. Становлення малої групи як психологічній спільності. Механізми групової динаміки.

*Тема 4. Соціально-психологічні характеристики малої групи.*

Структурні характеристики малої групи. Нормативна поведінка в малій групі. Групові норми та нормативна поведінка як стандартизовані правила поведінки. Наслідки відхилення від групових норм. Санкції, їх види. Причини виникнення групової норми: переслідування спільної мети, прагнення до збереження стабільності групи, наслідування спільної мети, наслідування інших груп, страх перед санкціями. Дослідження нормативного впливу групової більшості; експерименти М. Шеріфа, С. Аша.

## Кредит 2. Прикладні питання психології малих груп

*Тема 5. Динамічні процеси в малій групі.*

Поняття про групову динаміку та груповві процеси. Механізми групової динаміки: розв’язання внутрішньогрупових суперечностей; “ідеосинкразичний кредит”; психологічний обман. Поняття про “конформізм”, “конформність”. Психологічна сутність поняття про “нонконформізм”. Поняття про інтеракціоністську модель групового впливу. Умови впливу меншості на групу та її тактичні засоби. Групова згуртованість. Фактори, що впливають на процес згуртованості групи.

*Тема 6. Групове ухвалення рішень.*

Проблема співвідношення індивідуальних і колективних рішень. Основні характеристики групового завдання. Феноменологія рішення групової задачі: групова фасілітация; “зрушення до ризику»; групова поляризація. Етапи ухвалення групового рішення.

***Кредит 3. Управління малою групою***

*Тема 7. Проблеми управління малою групою.*

Поняття про лідерство та керівництво. Підходи до вивчення лідерства: харизматична, ситуаційна, системна теорія лідерства. Структурна диференціація лідерства. Лідерські ролі. Ціннісна модель лідерства Р.Л. Крічевського. Підходи до вивчення керівництва. Стилі керівництва.

*Тема 8. Створення команди.*

Соціально-психологічні аспекти командотворення. Поняття “команди” в соціальній психології. Основні характеристики команди. Види команд. Стадії розвитку команди. Основні підходи до командотворення. Поняття сумісності в соціальній психології. 2. Основні підходи до дослідження міжособистісної сумісності. Види сумісності. Способи вимірювання сумісності.

*Тема 9. Міжособистісні конфлікти.*

Поняття про групові конфлікти, їх види. Основні підходи до вивчення проблеми міжособистісного конфлікту: мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, організаційний. Структура і динаміка міжособистісного конфлікту. Причини групових конфліктів. Способи розв’язання конфлікту.

1. **Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кредит 1 Теоретико-методологічні основи дослідження малої групи |
| Тема 1. Поняттямалої групи. | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 2. Теоретичні підходи додослідження міжгрупової взаємодії | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 3. Виникненняі розвиток малої групи. | 6 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 4. Соціально- психологічні характеристикималої групи. | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| *Усього* | *30* | *8* | *8* | *-* | *-* | *14* |
| **Кредит 2** Прикладні аспекти психології малих груп |
| Тема 5. Динамічні процеси вмалій групі. | 16 | - | 2 | - | - | 14 |
| Тема 6. Групове ухвалення рішень. | 14 | - | 2 | - | - | 12 |
| *Усього* | *30* |  | *4* | *-* | *-* | *26* |
| **Кредит 3** Управління малою групою |
| Тема 7. Проблемиуправління малою групою. | 10 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| Тема 8.Створення команди. | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| Тема 9.Міжособистісніконфлікти. | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| *Усього* | *30* | *4* | *6* | *-* | *-* | *20* |
| *Усього годин*  | *90* | *12* | *18* | *-* | *-* | *60* |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | Усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кредит 1 Теоретико-методологічні основи дослідження малої групи |
| Тема 1. Поняттямалої групи. | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 2. Теоретичні підходи додослідження міжгрупової взаємодії | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| Тема 3. Виникненняі розвиток малої групи. | 6 | - | - | - | - | 6 |
| Тема 4. Соціально- психологічні характеристикималої групи. | 8 | - | - | - | - | 8 |
| *Усього* | *30* | *2* | *4* | *-* | *-* | *24* |
| **Кредит 2** Прикладні аспекти психології малих груп |
| Тема 5. Динамічні процеси вмалій групі. | 16 | - | - | - | - | 16 |
| Тема 6. Групове ухвалення рішень. | 14 | - | - | - | - | 14 |
| *Усього* | *30* |  | *-* | *-* | *-* | *30* |
| **Кредит 3** Управління малою групою |
| Тема 7. Проблемиуправління малою групою. | 9 | - | - | - | - | 9 |
| Тема 8.Створення команди. | 9 | - | - | - | - | 9 |
| Тема 9.Міжособистісніконфлікти. | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| *Усього* | *30* | *4* | *2* | *-* | *-* | *26* |
| *Усього годин*  | *90* | *4* | *6* | *-* | *-* | *80* |

* 1. **Теми лекційних занять**

 **Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Кредит 1** Теоретико-методологічні основи дослідження малої групи |
| 1 | Поняття малої групи. | 2 |
| 2 | Теоретичні підходи до дослідження міжгрупової взаємодії. | 2 |
| 3 | Виникнення і розвиток малої групи. | 2 |
| 4 | Соціально-психологічні характеристики малої групи. | 2 |
| **Кредит 3** Управління малою групою |
| **5** | Проблеми управління малою групою. | 2 |
| 6 | Міжособистісні конфлікти. | 2 |
| Разом | 12 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Кредит 1** Теоретико-методологічні основи дослідження малої групи |
| 1 | Поняття малої групи. | 2 |
| **Кредит 3** Управління малою групою |
| 2 | Міжособистісні конфлікти. | 2 |
| Разом | 4 |

# Теми семінарських занять

#  Денна форма навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Кредит 1** Теоретико-методологічні основи дослідження малої групи |
| 1 | Поняття малої групи. | 2 |
| 2 | Теоретичні підходи до дослідження міжгрупової взаємодії. | 2 |
| 3 | Виникнення і розвиток малої групи. | 2 |
| 4 | Соціально-психологічні характеристики малої групи. | 2 |
| **Кредит 2** Прикладні аспекти психології малих груп |
| 5 | Динамічні процеси вмалій групі. | 2 |
| 6 |  Групове ухвалення рішень. | 2 |
| **Кредит 3** Управління малою групою |
| **7** | Проблеми управління малою групою. | 2 |
| 8 | Створення команди | 2 |
| 9 | Міжособистісні конфлікти. | 2 |
| Разом | 18 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Кредит 1** Теоретико-методологічні основи дослідження малої групи |
| 1 | Поняття малої групи. | 2 |
| 2 | Теоретичні підходи до дослідження міжгрупової взаємодії. | 2 |
| **Кредит 3** Управління малою групою |
| 3 | Міжособистісні конфлікти. | 2 |
| Разом | 6 |

* 1. **Самостійна робота**

 **Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Кредит 1** Теоретико-методологічні основи дослідження малої групи |
| 1 | Поняття малої групи. | 4 |
| 2 | Теоретичні підходи до дослідження міжгрупової взаємодії. | 4 |
| 3 | Виникнення і розвиток малої групи. | 2 |
| 4 | Соціально-психологічні характеристики малої групи. | 4 |
| **Кредит 2** Прикладні аспекти психології малих груп |
| 5 | Динамічні процеси в малій групі. | 14 |
| 6 | Групове ухвалення рішень. | 12 |
| **Кредит 3** Управління малою групою |
| 7 | Проблеми управління малою групою. | 6 |
| 8 | Створення команди. | 6 |
| 9 | Міжособистісні конфлікти. | 8 |
| Разом |  60 |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Кредит 1** Теоретико-методологічні основи дослідження малої групи |
| 1 | Поняття малої групи. | 4 |
| 2 | Теоретичні підходи до дослідження міжгрупової взаємодії. | 6 |
| 3 | Виникнення і розвиток малої групи. | 6 |
| 4 | Соціально-психологічні характеристики малої групи. | 8 |
| **Кредит 2** Прикладні аспекти психології малих груп |
| 5 | Динамічні процеси в малій групі. | 16 |
| 6 | Групове ухвалення рішень. | 14 |
| **Кредит 3** Управління малою групою |
| 7 | Проблеми управління малою групою. | 9 |
| 8 | Створення команди. | 9 |
|  9 | Міжособистісні конфлікти. | 8 |
| Разом |  80 |

**8. Індивідуальне науково-дослідне завдання**

 **–** написанняесе, індивідуальне завдання, конспект першоджерел, творче завдання, захист реферату, доповідь, колоквіум.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

* самостійність виконання;
* логічність і послідовність викладення матеріалу;
* повнота виконання завдання;
* обґрунтованість висновків;
* використання статистичної інформації та довідкової літератури;
* наявність конкретних пропозицій;
* якість оформлення;
* вміння захищати результати проведеного дослідження.
1. **Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОЦІНКАЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ  |
| екзамен  | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно)  | 3/задов./ зараховано  |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно)  | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР).

Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, проведення колоквіумів, письмова контрольна робота та/або письмове тестування.). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу навчальної дисципліни. Форма підсумкового семестрового контролю: у формі заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Критерії оцінювання відповідей. Теоретичні й практичні досягнення студентів із дисципліни. визначаються відповідно до рівнів навчальних досягнень студентів: відмінно, дуже добре, добре, достатньо, задовільно.

Студенту виставляється відмінно: студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури, аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється дуже добре: студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної літератури, аргументовано висловлює свої думки, проте наведені аргументи є не завжди суттєвими, демонструє творчий підхід до виконання індивідуальних завдань.

Студенту виставляється добре: студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, але не має достатніх знань та вмінь для формування висновків, допускає несуттєві неточності.

Студенту виставляється достатньо: студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною матеріалу, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється задовільно: студент володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно, допускає суттєві / значні помилки.

 Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

 Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), це сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 3 кредити.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Поточне тестування та самостійна робота | Контрольна робота | Накопичувальні бали/Сума |
| Кредит 1 | Кредит 2 | Кредит 3 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 |  60данням підсумкового контролю ( | 300 |
| 20 | 60 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

**10. Засоби діагностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:**

* перелік питань для контролю та самоперевірки знань по кредитам;
* перелік питань до контрольних робіт з дисципліни;
* поточний контроль знань з дисципліни - письмова КР;
* тестові завдання для поточного та підсумкового контролю;
* перелік питань для контролю та самоперевірки завдань самостійної роботи;
* залік.

**11. Методи навчання**

 У навчальному процесі широко використовуються *загальнонаукові методи:*індукція, дедукція, аналогія, аналіз, синтез, абстрагування тощо.

 До методів, що забезпечують сприймання і засвоєння знань з дисципліни «Психологія малих груп», набуття умінь та навиків належить – лекція, семінарське заняття, самостійна робота з різними джерелами інформації, контрольна робота, консультація викладача.

Під час вивчення дисципліни відбувається використання таких методів як пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, метод проблемного викладу тем, які передбачені навчальною програмою з «Психологія малих груп». Усний виклад матеріалу: наукова доповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.). Методи активізації та оптимізації навчального процесу: дискусія, диспут, бесіда, самоаналіз та самоконтроль

 Окрім того застосовуються *методи активізації та оптимізації* навчального процесу. Методи активного навчання використовуються для тренування та розвитку творчого мислення студентів, формування в них відповідних практичних умінь та навичок. Вони стимулюють і підвищують інтерес до занять, активізують та загострюють сприймання навчального матеріалу. До методів активного навчання: належить: дискусія, диспут, бесіда, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, проведення проблемних лекцій, лекцій-семінарів..

 В процесі вивчення навчальної дисципліни «Психологія малих груп» студенти повинні оволодіти навичками самостійного опрацювання підручників і посібників.

# 12. Рекомендована література

**Основна:**

1. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М: Аспект-Пресс, 2001. – 318 с.
2. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Підручник. – 2-ге вид. – К.: Центр учбової літератури, 2008.
3. Соціологія малих груп [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В. М. Огаренко, Ж. Д. Малахова. - Запоріжжя : ГУ "ЗІДМУ", 2002. - 291 с.
4. Ойстер К. Социальная психология групп / Пер. с англ. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
5. Stangor C. Social Groups in Action and Interaction. – NY.: Psychology Press, 2004.

**Додаткова:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. 5-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Бэрон Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Пер. с англ. – СПб: Питер, 2003.
3. Почебут Л. Г., Мейжис И. А. Социальная психология. – СПб: Питер, 2010.
4. Бэрон Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология: ключевые идеи. – 4-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2003.
5. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2009.
6. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.
7. Социальная психология. – 7-е изд. / Под ред. С. Московичи; пер. с фр. – СПб.: Питер, 2007.
8. Тейлор Ш., Пипло Л., Сирс Д. Социальная психология. – 10-е изд. / Пер. с англ. – СПб: Питер, 2004.
9. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / Пер. с польск. – М.: Логос, 2005.
10. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход / Пер. с англ. – М: Юнити-Дана, 2004.
11. Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes. – Oxford: Blackwell Publishers, 2001.
12. Macionis J.J. Sociology. – 12th ed. – London: Pearson Prentice Hall, 2008.
13. Hogg M.A., Abrams D. Social Identifications. A Social Psychology of Intergroup Relations and Group Processes. – London: Routledge, 1998.
14. Tuffin K. Understanding Critical Social Psychology. – London: Sage Publications, 2005

**Інформаційні ресурси:**

1. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс].

– М: Аспект-Пресс, 2001. – 318 с. - Режим доступа: <http://socioline.ru/book/krichevskij-r-l-dubovskaya-e-m-> sotsialnaya-psihologiya-maloj-gruppy

1. Кравченко О. В. Аналіз динаміки міжособистісних відносин і психологічної сумісності фахівців малих функціональних груп[Електронний ресурс] / О. В. Кравченко. // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. - 2011. - Вип. 3. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2011_3_19>
2. Модестова Т. В. Особливості взаємодії в малих группах [Електронний ресурс] / Т. В. Модестова

// Психологічні науки: проблеми і здобутки. - 2015. - Вип. 7. - С. 176-190. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pnpz_2015_7_14>

1. Ловка О. В. Дослідження особливостей утворення навчальних малих груп у процесі організації групової проектної діяльності студентів [Електронний ресурс] / О. В. Ловка // Організаційна психологія. Економічна психологія. - 2015. - № 3. - С. 73-81. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/ophep_2015_3_12>